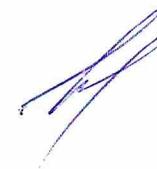


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский краевой колледж «Оникс»

Тема учебного занятия: «Беседа как метод развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей



Автор:
Шестакова Надежда Аркадьевна
дата проведения занятия:
12 декабря 2024г.

РАССМОТРЕНО:

на ПЦК общепрофессиональных дисциплин
«03» декабря 2024г.

РЕКОМЕНДОВАНО:

заместитель директора по УР

И.Д. Ведерникова

«03» декабря 2024г

М.П.



Автор	Шестакова Надежда Аркадьевна
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Курс	4 курс
Дисциплина (МДК)	Теория и методика развития речи у детей
Раздел программы	Теория и методика развития связной речи
Тема	Беседа как метод развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста
Время	45 минут
Цель занятия	Развитие умения планировать беседу с детьми старшего дошкольного возраста через организацию практической деятельности.
Задачи занятия	Образовательные: актуализировать и уточнить знания студентов об используемых приемах в беседе с детьми; сформировать знания о структуре беседы; побуждать отбирать и применять эффективные приемы работы с детьми. Развивающие: способствовать проявлению умения анализировать, аргументировать, делать выводы. Воспитательные: поддерживать умение работать в коллективе, договариваться о совместной работе; анализировать свою деятельность.
Формируемые компетенции	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
Оснащение	<u>Технические средства обучения (ТСО)</u> : проектор, экран, ноутбук для преподавателя, ноутбуки для студентов (3 шт.). <u>Наглядные средства</u> : презентация (PowerPoint) «Методика проведения беседы с детьми старшего дошкольного возраста». <u>Дидактический материал</u> : шаблон плана-конспекта беседы (в электронном виде); варианты практических заданий с перечень тем для планирования беседы (3 варианта); памятка с показателями оценки беседы (3 шт.); тексты с познавательной информацией для составления беседы (в электронном виде); учебный текст «Структура беседы» (3 шт.); материал для создания ментальной карты «Структура беседы» (заготовки с тезисами, лист А-3 – 3 шт., клей-карандаш – 3 шт.). <u>Средства диагностики результатов</u> : викторина «Лови ошибку» (с применением цифровых инструментов).

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы и приемы	Результат
1 – организационная часть (2 мин.)			
Приветствие студентов. Организация пространства занятия, распределение рабочих мест.	Взаимное приветствие. Студенты объединяются в три группы, занимают рабочие места.	- игра «Приветствие»; - жеребьевка	Создание рабочей обстановки, настрой на предстоящую деятельность.
2 – определение темы и целей учебного занятия (5 мин.)			
<p><u>Сообщение темы:</u> - Сегодня тема занятия связана с ведущим методом обучения детей диалогической речи – беседой. Прежде, чем приступить к ее обсуждению, хочу обратить ваше внимание на цитату А.В. Суворова: «Теория без практики мертва, практика без теории слепа» (демонстрирует на экране цитату).</p> <p><u>Вопросы к студентам:</u> - Как вы понимаете эту цитату? - Какое отношение она может иметь к вам, как будущим профессионалам? - Умеете ли вы планировать и проводить беседу? - Вы в совершенстве умеете это делать? - Для чего вам нужно это умение? - Что может помочь вам приобрести умение планировать и проводить беседу с детьми старшего дошкольного возраста? - Согласна, это теоретические знания и практический опыт.</p> <p><u>Формулировка цели занятия:</u> - Как бы вы сформулировали цель нашего занятия? - Таким образом, целью занятия будет: развитие вашего умения планировать и проводить беседу с детьми старшего дошкольного возраста через организацию практической деятельности.</p>	Читают цитату, объясняют свое понимание ее смысла. Участвуют в беседе, формулируют цель занятия.	- использование цитаты; - подводящая беседа	Студенты вовлечены в постановку цели занятия, у них актуализированы мотивы учебной деятельности.
3 – актуализация опорных знаний и личного опыта (10 мин.)			

<p>- Но, как было сказано ранее, практика без теории слепа. Поэтому предлагаю принять участие в викторине «Лови ошибку» и вспомнить важные положения, связанные с методикой организации и проведения беседы в старшем дошкольном возрасте. Я устно представлю знакомый вам материал, в нем находятся специально допущенные ошибки. Ваша задача найти ошибку и исправить ее. Для этого пройдите по ссылке, которую видите на экране, авторизуйтесь под своими именем и фамилией.</p>	<p>Слушают и анализируют предложенный теоретический материал. Участвуют в викторине. Первые три студента, правильно ответившие получают 1 балл.</p>	<p>- интерактивная викторина; - лекция с заранее заготовленными ошибками; - анализ результатов викторины</p>	<p>Студенты владеют теоретическими знаниями в вопросах использования приемов работы с детьми при проведении беседы, аргументируют свои ответы в викторине.</p>
<p>4 – сообщение новых знаний (10 мин.)</p>			
<p><u>Изучение структурных компонентов беседы:</u> - Предлагаю вам в группах изучить текст о структурных элементах беседы и на его основе создать ментальные карты. Они вам будут опорой при планировании бесед.</p>	<p>Работают с учебным текстом, создают ментальную карту.</p>	<p>-самостоятельная работа с учебным текстом; - создание в группах ментальных карт «Структура беседы»</p>	<p>Студенты на основе теоретического материала создали ментальные карты.</p>
<p>5 – первичное закрепление полученных теоретических знаний (5 мин.)</p>			
<p>- Сейчас прошу каждую группу составить по пять вопросов по изученной теме и задать их членам другой группы.</p>	<p>Задают по одному вопросу любому студенту из другой группы (называют фамилию, имя студента, озвучивают вопрос). Студент, давший правильный ответ, задает свой вопрос члену другой группы. Если</p>	<p>- «перекрестный опрос»; - контроль за правильностью вопросов и ответов</p>	<p>Студенты владеют теоретическими знаниями в вопросах организации и проведения беседы.</p>

	обучающийся затрудняется ответить, то вопрос может быть переадресован другому участнику. За каждый правильный ответ, студент получает 1 балл, за дополнение 0,5 балла.		
6 – практическая часть (10 мин.)			
<p>- Теоретическая часть освоена. Как говорил А.В. Суворов: «Теория без практики мертва». Поэтому предлагаю закрепить имеющиеся знания практикой.</p> <p><u>Организация практической работы студентов. Вводный инструктаж:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдача заданий: составить план-конспект проведения беседы по одной из указанных в перечне тем; - обсуждение критериев оценки планирования беседы. <p><u>Самостоятельная практическая работа обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационная поддержка; - своевременная корректировка действий обучающихся. <p><u>Презентация результатов практической работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные отчёты преподавателю; - самооценка (по установленным критериям к планированию беседы). 	<p>Распределяют работу внутри своей группы. Составляют план-конспект беседы в соответствии с выбранной темой. Демонстрируют преподавателю и комментируют готовый план-конспект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - указания; - практическая работа 	<p>Студенты составили планы-конспекты бесед в соответствии с методическими требованиями.</p>
7 – подведение итогов занятия (3 мин.)			
<p><u>Организация рефлексии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель ставили? - Удалось ли решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё? Где можно применить новые знания и умения? 	<p>Участвуют в анализе учебного занятия. Подводят итоги своей работы на занятии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы; - оценка 	<p>Подведены итоги занятия, выставлены оценки. Определены перспективы дальнейшей работы.</p>

<p><u>Оценка результатов работы студентов:</u> Я благодарю вас за работу. Считаю, что цель удалось достичь: вы актуализировали теоретические знания, попрактиковались в разработке беседы. Студенты, набравшие в ходе занятия 3 и более баллов, получают оценку «отлично», набравшие от 2,5 до 1,5 баллов – «хорошо». Те, кто набрал менее этого количества баллов – ваш результат будет добавлен к оценке по итогам домашнего задания.</p> <p><u>Объявление домашнего задания:</u> - Подготовиться к демонстрации проведения фрагмента запланированной беседы.</p>			
---	--	--	--