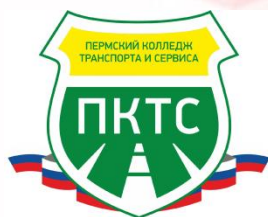


Министерство образования и науки Пермского края
Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ

материалы
XIII Общероссийской заочной
научно-практической конференции

20 ноября 2022 года

УДК 377 (063)

ББК 74.47

П84

Сборник материалов XIII Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны», 20 ноября 2022 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь: ГБПОУ ПКТС, 2022 г. 222 с.

Рекомендовано к печати АОО «Профессионал»

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Сборник материалов XIII Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны» представляет практический опыт образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, который рассматривает проблемы развития трудового ресурса страны, воспитания практико-ориентированной личности, качества профессиональной подготовки специалиста в свете внедрения Федерального государственного образовательного стандарта, роли учебных заведений в развитии профессиональной школы.

Материалы XIII Общероссийской заочной научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ»

Тезисы публикуются в авторской редакции

Печатается по решению Оргкомитета конференции

© Коллектив авторов, 2022.

© АОО «Профессионал», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Алейникова О.С.	Коммуникация – важная составляющая современного мира	7
Аристова Е.Е.	Формирование математических умений обучающихся среднего профессионального образования на основе использования заданий с профессиональным содержанием	9
Бабикова С.Н.	Особенность организации образовательного процесса в условиях модернизации системы профессионального образования	11
Батлукова А.В.	Современные информационные технологии как средство обучения иностранному языку	14
Баяндина И.С.	Использование стандартов WSR как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов	19
Безденежных Т.А.	Роль предметной области «Русский язык» в профессиональном становлении личности	23
Богомяков И.В.	Тенденции взаимодействия профессиональной образовательной организации с социальными партнерами	25
Бормотова Д.В.	Реализация межпредметных связей в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам	30
Булатова А.А.	Опыт применения ресурсов сети интернет при обучении иностранному языку	33
Бурунова Н. В., Савастеева М.М.	Практико-ориентированное обучение для обучающихся с ограниченными возможностями в целях профессиональной ориентации и мотивации к получению профессионального образования	36
Былинкина Л.В.	Организация проектной деятельности на уроках Истории	39
Галимова Ю.А., Паршакова Л.А.	Взаимодействие школы, колледжа, предприятия как один из путей развития профильного профессионального образования	43
Гашева М.Э.	Мир человека и природы	46
Грошева Т.М.	Использование практико-ориентированных технологий на уроках Русского языка и Литературы	50
Грошева Я.С.	Применение проектной деятельности на учебных занятиях МДК.02.01 Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта специальности 43.02.06 Сервис на транспорте	54
Губина Т.Н.	Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки	58
Десяткова Н.А.	Педагогические средства развития критического мышления студентов	60

XIII Общероссийской заочной научно-практической конференции
«Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны»

Елисеева В.А.	Инновационные формы обучения при изучении МДК.03.01 Обеспечение качества продукции	63
Ефимова Е. Ю.	Повышение мотивации на уроках Математики с помощью цифровых ресурсов	68
Жарова О. Н.	Повышение познавательной активности обучающихся на уроках Химии в процессе подготовки кадров	72
Жарова О.Ю.	Профессиональное самоопределение школьников	76
Злонкевич Е.В.	Использование инновационных форм организации и проведения практических занятий в колледже	79
Ишбаева Н.С.	Обучение финансовой грамотности в ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»	83
Кайранова О.В.	Формирование коммуникативных навыков обучающихся через мероприятия по внеурочной деятельности	85
Каменева О.В.	Методика преподавания дисциплины «Охрана труда»	88
Карлышева Н.В.	Цифровые игровые ресурсы на дисциплинах филологического цикла	92
Карнаухов И.В.	Цифровые технологии в преподавании педагогических дисциплин	96
Кернер С.И.	Применение интерактивных технологий в преподавании математики	98
Кобякова Н.А.	Использование цифровых инструментов на уроках Русского языка и Литературы	101
Копытова М.А.	Особенности создания виртуальной экскурсии в процессе обучения студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование методике ознакомления детей дошкольного возраста с жанрами живописи	103
Котова Е.Н.	Ispring Suite, как инструмент создания учебных курсов в рамках профессиональной переподготовки студентов колледжа	108
Куликова Л.М.	Много есть профессий разных	112
Кучукбаев Г.Г.	Ispring Suite –инструмент для разработки дистанционных курсов	115
Малышева О.В., Бурунова Н.В.	Социальное партнерство в профессиональной подготовке студентов в системе СПО	118
Мартемьянова О.А.	Методологический подход патриотического воспитания студентов в ходе образовательного процесса	121
Миниахметова О.В.	Организация проектной деятельности с использованием цифровых ресурсов	124
Михайлова Е.А.	Потенциал музыкально-эстетического воспитания в развитии патриотических качеств личности	127

XIII Общероссийской заочной научно-практической конференции
«Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны»

Мужикова Т.А., Голованов Г.Г.	Формирование инженерного мышления и получение первичных квалификационных навыков инженера через систему СПО	133
Мухаматулина А.Р.	Организация игровой учебной деятельности по Физике	136
Носкова О.В.	Конкурсы профессионального мастерства, как инструмент развития системы СПО	141
Одинцева Н.Н.	Формирование грамотного финансового поведения студентов	144
Палкин А.В.	Формирование компетенций обучающихся через внеурочную деятельность	147
Пантелеева О.В.	Использование новых информационных технологий на уроках Иностранного языка	148
Пахомова С.А.	Посещение пермской художественной галереи, как форма проведения внеклассного мероприятия	152
Поп А.В.	Применение интерактивных методов при обучении лиц ОВЗ по профессии «Повар»	155
Пьянкова А.Г.	Дуальное образование в КГАПОУ «Авиатехникум» в рамках специальности 24.02.02 Производство авиационных двигателей	157
Радостева Н.Н., Истомина О.Н.	Использование технологии веб-квест как средство активизации познавательной деятельности студентов	160
Резникова А.А., Тизякова Л.Л.	Роль предметной области «Математика» в профессиональном становлении личности	166
Репина О.С.	Опыт применения системы дистанционного обучения Moodle для создания и сопровождения образовательного процесса	168
Селеткова Т.В.	Актуальные проблемы обучения Инженерной графике	173
Сибирякова О.В.	Обучение обучающихся способом рефлексии через ролевую игру на уроках Английского языка	177
Смолина А.А.	Контроль и оценка в процессе обучения математике в системе среднего профессионального образования	181
Ташкинова Д.В.	Сотрудничество с социальными партнерами для эффективного образовательного процесса	187
Трегубова О.П.	Роль куратора в формировании профессиональных качеств студентов	190
Устинова Л. Н.	Формирование метапредметных компетенций студентов СПО на основе интеграции учебных дисциплин	193
Хоменко В.В.	Опыт формирования компетенций, востребованных работодателями	199
Чернова Е.А.	Использование инновационных методов обучения на уроках ПМ «Выполнение малярных работ»	203

XIII Общероссийской заочной научно-практической конференции
«Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны»

Шихов Н.Н.	Цифровые технологии и цифровые компетенции: новые возможности педагога	205
Шлегель И.В.	Перспективные направления взаимодействия с АО «Метафракс Кемикалс» как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки	209
Штейникова Н. Н.	Приемственность в физическом развитии детей детского сада и школы	214

Коммуникация - важная составляющая современного мира

Алейникова Олеся Сергеевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Антуан де Сент Экзюпери писал: «Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения»

В современном мире появилась такая особенность, как отсутствие межличностного эффективного взаимодействия. Люди перестали общаться, разговаривать, находить общий язык и как следствие у современной молодежи отсутствуют коммуникативные навыки.

Выражается это в неумении проявлять свои чувства, люди разучились смотреть друг другу в глаза, не умеют грамотно и четко представлять какую-либо информацию. А без хороших коммуникативных навыков не обойтись ни в профессиональной жизни, ни в личной. Они позволяют нам легче находить общий язык с разными людьми, эффективнее работать в команде и быстрее продвигаться по карьерной лестнице.

Коммуникативные навыки — это способность передавать и получать информацию. И на первый взгляд кажется, что ничего сложного в этом нет. В конце концов, еще детьми мы научились говорить и понимать чужую речь. Но суть здесь не только в обмене информацией как таковой, но и в умении максимально точно выражать свои мысли, улавливать смысл сказанного собеседником и адекватно реагировать на чужие сообщения. Все это и есть эффективное общение.

Поэтому считаю своей педагогической миссией - развивать коммуникативные навыки студентов и формировать умения публичного выступления.

Коммуникационный обмен в современном обществе способствует формированию более сложной среды обитания, новых социальных и моральных ценностей, иного образа жизни и других принципов управления.

Современный мир предъявляет большие требования к молодым специалистам. Многие работодатели считают, что главным качеством молодых специалистов должна быть инициативность и нацеленность на результат, так же называют в числе важных качества высокую ответственность и умение работать в команде. Большинство работодателей хотят получить не только грамотного специалиста, но и специалиста, который может эффективно взаимодействовать как с клиентами, так и с коллегами.

На уроках я применяю методы, которые позволяют раскрыть индивидуальные особенности каждого студента и предоставить им возможность для саморазвития и для развития коммуникативных навыков.

Мы ведем диалоги, размышляем, учимся делать выводы, четко и ясно высказывать свои мысли на примере производственных задач.

В рамках изучения материала опираюсь на жизненные ситуации, составляю производственные задачи, используя элементы кейс технологии.

Считаю одной из главных моментов учебной деятельности - это успешная защита на ГИА. Начиная со II курса, для развития навыков публичного выступления создаю условия, которые позволяют в дальнейшем пройти успешную защиту на ГИА.

В этом мне помогают интерактивные технологии. Такие как: метод проектов, деловые игры, вебквесты, кластерный анализ, метод фишбоун.

Благодарности работодателей, положительные отзывы от председателей ГИА, а так же отличные характеристик с производственной практики, говорят об эффективности выбранных методах.

В рамках учебных занятий, в беседах я делаю акцент на то, что человек не смотря на возраст, статус должен расти и развиваться как личность. Участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, выявлять у себя новые возможности для саморазвития. Изучать новые технологии.

Мир меняется каждый день, изобретая и открывая что-то новое, и без этих достижений мы бы не продвинулись так далеко. Вместе с тем, развитие массовой коммуникации, усложнение передаваемой информации, увеличение объемов передаваемых данных, обусловило и увеличение значения самой информации, роста ее ценности, требований к ее содержанию, равно как и значимость новых технологий, инноваций и комплекса знаний во всех областях.

Наблюдается опережающее развитие информационных и телекоммуникационных технологий по сравнению с развитием общественного и человеческого восприятия, которое определяет возможность адекватной обработки передаваемой информации.

С одной стороны, это требует быстрой адаптации человека к новым условиям коммуникаций, с другой стороны, повышает роль массовой коммуникации в обществе, причем в такой форме, которую способна воспринимать большая часть общества.

Закончить свою статью мне бы хотелось цитатой уже современного героя Илона Маска, основателя Tesla, миллиардера и просто успешного человека.

«Чем современнее техника общения (интернет, электронная почта, мобильные телефон) тем меньше есть, что сказать друг другу»

Коммуникация - важная составляющая современного мира!

Поэтому развитие коммуникативных навыков-это важная составляющая педагогической деятельности.

Список информационных источников:

1. Нестеров А.К. Роль коммуникации в современном обществе// Энциклопедия Нестеровых. – [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://odiplom.ru/lab/rol-kommunikacii-v-sovremennom-obszestve.html>

Формирование математических умений обучающихся среднего профессионального образования на основе использования заданий с профессиональным содержанием

Аристова Елена Евгеньевна,

ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж
ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

Ни для кого не секрет, что математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку. Например: произвести калькуляцию рецепта, рассчитать количество рулонов обоев для комнаты, подсчитать сумму денег необходимых для поездки на море на своем транспорте. Работая в техникуме, где ребята получают профессию, в частности, профессию «Повар, кондитер», часто слышу:

- А так ли важно учить математику?
- Зачем нам, будущим поварам, эта математика?
- Считать, вроде бы, научились. Может этого достаточно?

Некоторые обучающиеся думают, что математика нужна только в школе, а во взрослой жизни, когда они пойдут работать, этот предмет им не пригодится.

Давайте разберемся, как же все-таки, математика связана с профессией «Повар, кондитер».

Повар – это специалист, в чьи обязанности входит приготовление пищи. Повар должен уметь:

- Осуществлять технологический процесс приготовления блюд, кулинарных изделий.
- Производить расчет потребного сырья и выхода готовой продукции, составлять меню, заявки на продукты и полуфабрикаты.
- Контролировать поступившее сырье.
- Оформлять акты на недостачу веса, бой, брак, некондиционные продукты.
- Осуществлять обвешивание, отмеривание сырья по заданной рецептуре.
- Определять готовность блюд и изделий по контрольно-измерительным приборам, а также по внешнему виду, запаху, цвету, вкусу.
- Рассчитывать энергетическую ценность пищевых продуктов.
- Производить художественное оформление блюд.
- Осуществлять пуск, остановку, разборку, чистку, промывку используемого оборудования, определяет его неисправность. [1, с.5]

Для того, чтобы выработать эти умения, на каждом этапе урока тщательно подбираются задания связанные с профессией «Повар, кондитер»:

- на этапе проверки ранее изученной темы «Решение комбинаторных задач» была дана задача: В ежегодном кулинарном конкурсе «Прикамская кухня-2018» участвуют 9 команд. Сколько существует способов распределения призовых мест? (Ответ: 504 способа распределения призовых мест)

- при изучении новой темы «Векторы в пространстве» со студентами выстраиваем «Карьерную лестницу» (слайд);

- На этапе первичного усвоения знаний по теме «Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды» ребята решали математическую задачу на нахождение объемов, которая связана с будущей профессией.

Условие задачи: В кондитерский цех обратились три заказчика. Первому нужно испечь торт в виде прямоугольного параллелепипеда, с измерениями 19 см, 17 см и 12 см. Второму нужен торт в форме треугольной призмы, сторона основания которой равна 16 см, а высота 13 см. Третьему нужен торт в форме правильной четырехугольной пирамиды, со стороной основания 22 см и высотой 32 см. У кондитера на этот день уже очень много заказов, и поэтому он хочет выбрать тот заказ, который будет стоить дороже. Какой торт лучше испечь кондитеру, чтобы заработать больше денег? 1 кг торта стоит 420 руб. Плотность каждого торта – $1,3 \text{ г/см}^3$. Формула для нахождения массы торта: . [3, с. 332]

- На этапе закрепления, студенты с большим удовольствием решают задачи практического характера, особенно такие задачи, которые связаны с их профессией. Например: определить объемы коробок с соком и проверить правильность написания указанного объема на коробке.

Особое внимание уделяется внеурочной деятельности со студентами. Так, со студенткой был разработан проект «Прикладная математика в профессии «Повар», где приведены задачи использования математических знаний в будущей профессии. [4, с.56]

- Для профессий «Повар, кондитер» и «Пекарь» в рамках недели общеобразовательных дисциплин было проведено внеклассное мероприятие «Математическое кафе». Меню данного кафе содержало как понятия математические, так и понятия из их профессии.

Меню: салат «Незабудка» под соусом из загадок; борщ «Скороспел» со сметаной «кто успел, тот и съел»; рагу из «логических смекалок с острыми приправами из внимания и мышления»; мезим – для желудка незаменим; десерт "Мороженое со взбитыми сливками с начинкой из обгонялок, навеянный непреодолимым желанием учиться, учиться и еще раз учиться...»; кулинарный фокус

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: значимость математики в профессии «Повар, кондитер» очень велика. Важно показывать связь предмета с данной профессией на каждом уроке. Необходимо составлять различные задания с профессиональным содержанием на всех этапах учебного занятия. В результате использования таких задач, студенты на специальных

дисциплинах во время проведения расчетов рецептур и во время прохождения учебной практики, имеют более высокие результаты. [2, с 12]

Математические знания часто нужны не только, чтобы их активно применять в профессии. Эти знания способствуют развитию аналитических способностей к логическому мышлению, геометрическому воображению, изобретательности, а это нужно всем: и повару, и кондитеру, и предпринимателю. Без математики не получить ни одну профессию в нашей жизни, она нужна в любом деле.

Список литературы:

1. Анфимова Н.А., Татарская Л.Л. Кулинария. "Повар, кондитер". Издательство: Академия (Москва), 2018 г. – 264 с.
2. Никитина А.Л. Формирование профессиональной компетентности студентов в среднем профессиональном образовании посредством построения и анализа математических моделей прикладных задач профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-srednem-professionalnom-obrazovanii-posredstvom-postroeniya-i-ana>
3. Сборник рецептур мучных кондитерских и булочных изделий для предприятий общественного питания Москва, 1986 г. – 580 с.
4. Хожиев А. Х. Особенности, преимущества и эффективность электронных учебников по специальным дисциплинам, применяемых в профессиональных колледжах // Молодой ученый. — 2012. — 385 с.

Особенность организации образовательного процесса в условиях модернизации системы профессионального образования

Бабикова Светлана Николаевна,

преподаватель Пермского радиотехнического колледжа им. А.С.Попова

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

Одно из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Образование» нацелено на обеспечение доступности и качества образования, формирование конкурентоспособного выпускника. В условиях модернизации образования на современном этапе указанная цель не может быть достигнута без опоры на информационно-коммуникационные и другие инновационные

технологии. Основная проблема подготовки специалиста среднего профессионального образования состоит в том, что в рамках и средствами учебно-познавательной деятельности учащихся нужно сформировать качественно иную профессиональную деятельность специалиста. Проще говоря, усвоение званий учащимися и их применение выпускником колледжа – два разных типа деятельности; о том, что переход от первого ко второму представляет огромные трудности, свидетельствует длительный процесс адаптации выпускника на производстве. Он зачастую не только не умеет применять знания, т.е. оказывается предметно некомпетентным, но не владеет и навыками социального взаимодействия и общения, руководства производственным коллективом, принятия совместных решений с учетом интересов других специалистов, т.е. проявляет и социальную некомпетентность. В рамках традиционного учебного процесса, основой которого является передача и усвоение учебной информации, этих проблем не решить.

Внедрение инновационно-информационных технологий в учебный процесс среднего профессионального образования затронуло не только дисциплины, непосредственно связанные с информатикой, но и специальные дисциплины. Именно специальные дисциплины формируют качество знания и умения, профессионализм будущего специалиста. Инновационно-информационные технологии меняют содержание учебного процесса и методику преподавания специальных дисциплин. При этом могут возникнуть противоречия между традиционным лекционным подходом к преподаванию и возможностями современных технологий. Механическое переписывание лекций преподавателя под диктовку снижает эффективность образовательного и познавательного процесса студентов. Использование инновационно-информационных технологий заключается не только в использовании более современных программных продуктов или овладении новым программным обеспечением, но и необходимости изменить саму методику использования информационных технологий на занятиях и в самостоятельной работе студентов.

Например, использование сетевых технологий дает возможность качественно по-новому подойти к преподаванию ряда специальных дисциплин. Это заключается в следующем: лекционный материал размещается в локальной сети учебного заведения, или выдается в электронном виде каждому студенту. То есть каждый студент имеет доступ к лекционному материалу, практическим и самостоятельным работам для изучения и работы над ними, при этом преподавателю необходимо разработать и осуществить эффективную систему контрольных мероприятий. Качество работы преподавателя здесь оценивается полнотой предоставления, четкостью изложения лекционного материала, ссылками на литературу, имеющуюся в библиотеке учебного заведения или на источник в Интернете. Материал должен ежегодно обновляться, в нем обязательно должна отражаться научная составляющая работы преподавателя. Доступ к учебному материалу позволяет студенту до лекции ознакомиться с

ним, изучить, что превращает лекцию в процесс обсуждения изученного материала, появляется возможность остановиться, сосредоточиться на главных, ключевых моментах, рассказать о новых разработках в этой специализированной области. Самым основным в таком случае становится система контроля изученного материала. И здесь можно использовать различные формы и варианты. Имея в своем распоряжении электронную почту, можно осуществлять индивидуальную работу преподавателя с каждым студентом, принимая электронные контрольные задания по пройденным темам.

Сейчас требуется подготовка специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек. Мы должны научить студента умению учиться всю жизнь, а для этого преподавателю необходимо быть способным на постоянное обновление методик, сотрудничать с новым поколением, вписываться в постоянно меняющуюся среду, побуждать в своих студентах творческое отношение к предмету, используя для этого различные нетрадиционные формы и методы обучения, инновационные технологии.

Системой стало проведение конференций в период недель специальности по итогам прохождения студентами производственных практик (технологической и преддипломной), в которых принимают участие студенты третьих и четвертых курсов специальности. Ежегодно, в ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж» проводится открытая конференция, на которой студенты не только делятся своими впечатлениями, полученными на практике, но и подтверждают, что практика направлена на овладение профессиональной деятельностью по специальности; закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин специального цикла, приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления, проверку профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности, изучение работы по обеспечению безопасности движения и охраны труда.

Список литературы:

1. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А.Байковой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2017 г. С 127-152.
2. Исаев, И.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя /И.Ф.Исаева. – Учеб. пособие для средних учеб. зав. – Академия, 2017 г. С-149.
3. Никулина, Н.Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя /Н.Ф. Никулина//Специалист. – 2018. – №12. – С 178.
4. Шумилова, Н.Н. Управление качеством подготовки специалистов /Н.Н. Шумилова // Специалист. – 2019. – № 3. – С. 189

Современные информационные технологии как средство обучения иностранному языку

Батлукова Алла Викторовна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для практического овладения языком, подбор методов обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свой творческий потенциал. Задача преподавателя возрастает при изучении иностранных языков. Современные технологии обучения, такие как коллаборация, проектная методика, использование информационных технологий, интернет-ресурсов, позволяют реализовать студентоориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию учебных способностей студентов с учетом их уровня обучения, склонностей и особенностей. К формам работы с обучающими компьютерными программами на занятиях английского языка относятся:

- словарный запас слов;
- развитие произношения;
- тренировка диалогической и монологической речи;
- обучающее письмо;
- развитие грамматических навыков.

Возможность использования интернет-ресурсов очень существенна. Глобальная сеть Интернет создает новые условия для получения обучающимися и преподавателями любой необходимой информации из любой точки мира: материалов страноведения, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов, литературы, а также привести преподавание английского языка в соответствие с развитием современных информационных технологий. На занятиях английского языка с помощью сети Интернет можно решить ряд дидактических задач: сформировать навыки чтения, используя материалы глобальной сети; улучшить навыки письма обучающихся; обогащать словарный запас студентов; создать устойчивую мотивацию для студентов, изучающих английский язык.

Студенты могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимые в режиме онлайн, общаться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, студенты могут получить информацию по проблеме, над которой в данный момент ведется работа в проекте.

Использование киберпространства в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, поскольку изменения затрагивают все стороны образовательного процесса, от выбора методов и стиля работы, до изменения требований к академическому уровню обучающихся.

Существенной основой массовой компьютеризации образования, безусловно, является то, что современный компьютер является эффективным средством оптимизации условий умственного труда вообще, в любых его проявлениях.

Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательные, развивающие) находятся в процессе реализации этой цели. Коммуникативный подход предполагает обучение общению и способность к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования информационных технологий. Основное внимание уделяется пониманию передачи содержания и выражения смысла, что мотивирует изучение структуры и лексики иностранного языка, которые служат этой цели. Таким образом, учащиеся ориентируются на употребление форм, и обучение грамматике ведется как косвенным, так и прямым общением, исключая чистое изучение грамматических правил.

Развитие образования в наши дни органически связано с более высоким уровнем его информационного потенциала. Эта характеристика определяет направление эволюции как образования, так и будущего общества в целом. Для наиболее успешного ориентирования в глобальном информационном пространстве необходимо обеспечить информационную культуру учащихся, а также компьютерно-экранную культуру, поскольку приоритет в поиске все большей информации отдается сети Интернет. [1, с. 110].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям разнообразную информацию и ресурсы:

- электронная почта;
- группа новостей;
- видео-конференция;
- возможность публиковать свою информацию, создавать свою домашнюю страницу (homepage) и размещение ее на веб-сервере;
- доступ к информационным ресурсам;
- справочники, электронные словари, поисковые системы;
- образовательные платформы;
- медиакурсы – это формат учебного контента, включающий дополнительные видео и аудио лекции, кейсы, задания, инструкции, демонстрации оборудования, аудирование.

Эти ресурсы можно активно использовать на занятии.

Интернет является отличным инструментом для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, вы можете с помощью Интернета

превратить помещение в информационное агентство, а студентов в первоклассных репортеров. Такое занятие включает в себя объемное чтение, искусство толкования и беглую речь.

В плане овладения межкультурной компетенцией интернет-издания журналов и газет являются незаменимым помощником. Это позволит обучающимся окунуться в самую гущу мировых событий, происходящих практически в данный момент, увидеть вещи с разных точек зрения. Особенно ценным для аудиторной работы является взаимодействие между читателем и издателем. Высказать свое мнение о прочитанном и лично поговорить с автором конкретной статьи. Можно предложить студентам работать по двое или по трое, изучать статьи, охватывающие все стороны жизни: статьи, спорт, погоду, культуру... Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всей группы в сочетании с дифференциацией заданий: студенты с высоким уровнем языковой подготовки могут исследовать более сложные статьи, в то время как с более низким уровнем могут сообщать о погодных условиях или что-то из области культуры. Помимо работы над навыками чтения и аудирования, также пополняется словарный запас. Для этого необходимо приглашать студентов к словарной статье, опираясь на прочитанную информацию. Таким образом, приобретаются новые грамматические навыки, примеры которых встречались в статьях. Для развития межкультурной компетентности исследовательские статьи по определенной теме, также имеют свои преимущества: досконально изучив проблему, студенты смогут не только определить позицию страны по изучению проблемы, а также выявить причины такого взгляда и, соответственно, прогнозировать развитие событий. После работы требуется обсуждение или телемост, где работа каждого студента или группы будет отдельным сектором общей проблемы. Таким образом, разделяя результаты своей работы и складывая их в единое целое, студенты получают многогранную картину происходящего, что позволит им понять происходящее и, скорее всего, вызовет желание найти оптимальное решение для взаимопонимания, установление причинно-следственных связей. Главное преимущество такой работы в том, что студенты получают информацию из первых рук, а не еженедельную или более ограниченную печать, и оказываются в гуще мировых событий, лично претворяя их в жизнь. [2, с. 197].

Интернет обладает огромным потенциалом как инструмент для преподавания и изучения английского языка. Сетевые технологии могут внести значительный вклад в следующие направления обучения:

1. Экспериментальное обучение. Всемирная паутина позволяет учащимся осваивать огромное количество человеческого опыта. Таким образом, они могут учиться, делая что-то самостоятельно. Они становятся творцами, а не просто получателями знаний. Информация представлена нелинейным образом, и пользователи развивают более гибкие навыки мышления и выбирают, что исследовать.

2. Мотивация. Компьютеры и устройства наиболее популярны среди студентов, поскольку они часто ассоциируются с развлечениями и играми. Таким образом, повышается мотивация учащихся, особенно когда предлагаются разнообразные виды деятельности. Это, в свою очередь, заставляет студентов чувствовать себя более независимыми.

3. Повышение успеваемости студентов. Сетевое обучение может помочь обучающимся укрепить свои языковые навыки, положительно влияя на их отношение к учебе и помогая им выстраивать стратегии самообучения и повышая их уверенность в себе.

4. Аутентичные материалы для учебы: все студенты могут использовать различные источники аутентичных материалов для чтения как в учебном заведении, так и дома. Доступ к этим материалам можно получить 24 часа в сутки по относительно низкой цене.

5. Индивидуализация. Застенчивые или более медлительные студенты могут получить большую пользу от индивидуального обучения, ориентированного на обучающегося. Студенты, владеющие языком на достаточно высоком языковом уровне, также могут полностью реализовать свой потенциал, не мешая своим сверстникам работать в своем темпе.

6. Независимость от единого источника информации. Студентам предоставляется возможность убежать от заготовленных знаний и открыть для себя тысячи источников информации. В результате их образование удовлетворяет потребность в междисциплинарном обучении в мультикультурном мире.

Преподаватель может привести множество упражнений в ситуативном порядке, а также в Интернете предоставить графическую (статическую или динамическую) и звуковую информацию. Вот на эти возможности в Интернете и будем рассчитывать анализ возможных способов использования ресурсов и сетевых сервисов на занятиях иностранного языка и во внеурочной деятельности студентов. Перечислим эти особенности:

- если в компьютере есть звуковая карта, то мы можем записать (с определенными характеристиками) аудиоинформацию (выступления политических и общественных деятелей, интересные доклады на различные темы носителей языка по различным вопросам);

- провести совместные дискуссионные группы для обсуждения проблемы с информацией, полученной из ресурсов сети Интернет, а затем устроить общее обсуждение всей группы;

- провести лингвистический анализ отдельных устных или письменных высказываний носителей, содержащих фразеологизмы, реалии, поговорки, пословицы, поговорки, неологизмы, отражающие специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа;

- использовать художественные произведения авторов, хотя бы фрагментарно. Это особенно полезный материал для разного рода проектов, дискуссий;

– использование электронных справочных материалов по грамматике, предлагаемых в этих упражнениях, а также словарных справочников, словарей, справочников страноведческого характера, материалов дистанционных курсов, находящихся в открытом доступе, для включения в занятие. [3, с. 325].

Использование инновационных методов позволяет дифференцированно подходить к обучающимся, вовлекать в работу каждого студента с учетом его интересов, склонностей, уровня языковой подготовки. Интерактивные методы обогащают студентов новым опытом, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомление.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении английскому языку является неотъемлемой частью методов обучения в современных условиях модернизации образования, так как с применением современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным. Таким образом, применение ИТ на уроке иностранного языка позволяют:

- обеспечить устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- создать комфортную атмосферу на занятии;
- обеспечить высокую степень персонализированного обучения;
- увеличить объем выполняемой работы и приумножить знания и умения, полученные на занятиях;
- улучшить контроль качества знаний обучающихся;
- грамотно спланировать и организовать учебный процесс, тем самым повысить эффективность урока;
- формировать коммуникативную компетентность студентов через аутентичные материалы;
- предоставить обучающимся доступ к различным словарям, справочным системам, электронным библиотекам, репозиториям и другим информационным ресурсам.

В современных методиках обучения иностранным языкам уже давно выделяются наиболее распространенные средства, доказавшие свою эффективность в практике преподавания английского языка. Эти онлайн-ресурсы содержат разнообразные языковые материалы, в том числе текстовые, аудио- и видеоматериалы по различным темам на целевом языке. Интернет-поисковики позволяют преподавателю использовать аутентичные материалы, такие как аудио, видео и тексты, знакомиться с произведениями художественной литературы авторов из страны изучаемого языка, приобщаться к иноязычной культуре, развивать кругозор и дополнять новыми словами и фразами в свой активный словарный запас.

Список литературы:

1. Воевода Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – с. 110–114.

2. Девтерова З. Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2010. – № 10. – с. 197.
3. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moluch.ru>
4. David CRYSTAL, Language and the Internet Cambridge University Press, 2007. – 318 с.

Использование стандартов WorlSkills Russia как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов

Баяндина Инна Сергеевна,

Преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермьяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

Интенсивные изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Работник XXI века – это, прежде всего, компетентная, творчески развитая, конкурентоспособная личность, свободно и активно мыслящий профессионал, прогнозирующий результаты своей деятельности.

Поэтому, актуальным для современного образования становится поиск форм, методов и средств формирования у обучающихся компетенций, системы универсальных знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности, наличие которых необходимо человеку для успешного решения проблем в различных сферах жизни, профессиональной деятельности, реализации своих интересов и способностей.

Опыт организации процесса обучения по дисциплинам и междисциплинарным курсам позволил вывести следующую формулу качественной подготовки специалиста:



Данная формула предполагает использование современных педагогических технологий проведения занятий.

Одной из современных педагогических технологий проведения занятий них является использование технологий стандартов WorldSkills, которые направлены на формирование профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств.

Стандарт WorldSkills – это совокупность установленных обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций.

Важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов - практические занятия. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики на предприятиях.

На практических занятиях решаются следующие задачи:

- обогащение и систематизация знаний студентов;
- развитие умений студентов анализировать, обобщать и применять теоретический материал на практике;
- совершенствование навыков планирования;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры и т.д. Все это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позиции обучающихся, создать условия для развития у них интереса к профессии, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по профессии или специальности, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий, как показывает опыт, целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией работы в организациях и предприятиях;
- анализ производственных ситуаций;

- проектирование и конструирование производственного процесса с заданной целью;

- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. При таких формах обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемные задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации; взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Среди педагогических инноваций значительное место занимают активные формы. Так, например, деловые игры могут применяться в образовательном процессе с исследовательской целью и учебной целью, реализация которых достигается моделированием профессиональной компетентности специалиста. Деловая игра, по сути, это активное занятие, в ходе которого студенты приобретают профессиональные навыки и практический опыт.

Наиболее результативными из интерактивных методов используемыми в образовательном процессе следует отнести следующие формы организации учебных занятий:

- дискуссия и эвристическая беседа;
- метод проектов и «мозговой штурм»;
- кейс-метод;
- ролевые и деловые игры;
- тренинги.

При этом согласно стандартам WSR, студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В соответствии с методикой стандарта WorldSkills профессиональное задание не может быть выполнено частично. При этом особое внимание уделяется не только строгому соблюдению технологии, качеству выполненной работы, но и времени, отведенному на его выполнение и соблюдению правил безопасности труда.

Еще эффективной формой является организация на практических занятиях индивидуальной, парной и групповой работы.

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов профессиональной деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Таким образом, используя идеологию движения WorldSkills в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж профессии.

Список литературы:

1. Основные направления WorldskillsRussia// Официальный сайт WorldSkills Russian [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://worldskills.ru/>
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]: [утв. приказом Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 № ПО/19]. — Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/dokumentyi-po-proektam>.
3. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» [Электронный ресурс] / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. — 2014. — № 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya>.
4. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс – один из факторов достижения нового уровня конкурентоспособности будущих специалистов// Организация учебно – воспитательного процесса . Опыт работы высших учебных заведений И-II уровней аккредитации. Выпуск 9, стр.180-195
5. Внедрение интерактивных технологий // Организация учебно-воспитательного процесса . Опыт работы высших учебных заведений И-II уровней аккредитации. Выпуск 9, стр.161-174
6. Интегрированные технологии в обучении// Организация учебно – воспитательного процесса . Опыт работы высших учебных заведений И-II уровней аккредитации. Выпуск 10 – с.80-85.

Роль предметной области «Русский язык» в профессиональном становлении личности

23

Безденежных Татьяна Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», г. Лысьва

Чтобы стать поваром, достаточно уметь только готовить, - так думают многие студенты, придя на учебу в колледж. Научиться этому можно на практике, посмотрел, как тесто замешивают или кисель варят, потренировался – и профессионал. Но до хорошего профессионала очень далеко, если не владеть коммуникативными навыками, не развивать в себе креативное мышление. Кулинария сейчас - одно из самых востребованных занятий. Чтобы быть хорошим поваром, надо не только уметь готовить суп и котлеты, но и экспериментировать с продуктами, знать их химический состав, сочетаемость друг с другом, важно уметь общаться с клиентом, - все это подвластно только образованному человеку, ну а основа образования - русский язык. И так в каждой профессии.

Объяснять значимость изучения родного языка самим учителям и преподавателям особой необходимости нет. Иначе обстоит дело со студентами колледжей и вузов, особенно в тех случаях, когда русский язык не относится к числу профилирующих предметов, однако преподается по стандартной программе. Такой подход вызывает у учащихся определенный ропот. Некоторые из них даже задают педагогу прямой вопрос, в котором звучит сомнение по поводу необходимости столь углубленного изучения родного языка. Они склонны считать, что им достаточно и тех азов, которые вынесены ими еще со средней общеобразовательной школы. Так ли это?

Только отчасти. Конечно, идеальной грамотности не бывает. Тем более, что русский язык чрезвычайно сложен для изучения по многим причинам: наличие в нем склонений и спряжений, труднейшее написание имен числительных, наличие вариантов и исключений и проч. Сложности испытывают даже сами носители языка, не говоря уже об иностранцах.

Начнем с того, что умение писать грамотно и разговаривать культурно оценивается во время испытательного срока при приеме на работу, когда человеку так важно зарекомендовать себя с самой положительной стороны.

Кроме того, если по окончании формального срока обучения бывший студент через определенное время сможет состояться в качестве молодого специалиста, а затем и настоящего профессионала в избранном им еще ранее роде занятий, то и в этом уже заключается огромная заслуга тех педагогов, что смогли вовремя вооружить его соответствующими знаниями, умениями и навыками. Например, мойщик посуды постепенно «вырастет» до шеф-повара, приобретет широкую известность, откроет собственный бизнес.

И все же полностью отрицать значимость русского языка даже для представителей этой профессии невозможно. О мотивации будет сказано ниже.

Исторический опыт показывает, что без языка ни один народ существовать не может. Язык находится в том же смысловом ряду, что и история, культура, традиции. Язык хранит в себе генетическую память о прошлом. Даже погружаясь в историю возникновения отдельных слов, мы обогащаем не только словарный запас, но и общую эрудицию. Следовательно, надо изучать свой родной язык, чтобы не прервалась незримая связь между поколениями.

Очень хочется надеяться, что никому не придет в голову мысль о том, что языковые нормы пора отменять, что они устарели за ненадобностью. Как бы не так! Если это произойдет - неминуем языковой хаос. Например, за полным отсутствием норм все бросится писать так, как слышат. А это приведет к ошибкам не только орфографическим, но и смысловым. Вот почему в этом смысле ситуация должна оставаться устойчивой, с преемственностью традиций.

Кроме того, выразительная и грамотная речь является залогом быстрой и успешной социализации. А ее проходит каждый из нас в течение всей сознательной жизни. Со знанием языка – хоть родного, хоть иностранного – человек, который учился не столько ради диплома, сколько ради знаний, не пропадет нигде.

Нельзя не упомянуть и о том, что умение логично и аргументированно говорить, а также писать без ошибок обеспечивает человеку низкий старт для будущей успешной карьеры, если он на нее заранее нацелен.

Благодаря языку и речи приобретаются навыки публичного выступления. Да, поварам относительно редко придется этим заниматься, и все же иногда придется. И чтобы не ударить лицом в грязь, необходимо чаще практиковаться.

Как уже отмечалось выше, русский язык остается одним из главных предметов в общеобразовательной школе. Высокая оценка по русскому языку может стать своеобразным «пропуском» к дальнейшей учебе в одном из престижных вузов нашей страны или за ее рубежами.

Хорошая (а еще лучше – отличная) грамотность – показатель общей культуры того или иного человека. Кроме того, грамотность способствует повышению общего интеллектуального уровня и эрудиции. Лучше, если грамотность будет не механической, а осмысленной. Это идеальный вариант обучения.

Мир меняется настолько стремительно, что уследить за всеми происходящими процессами физически невозможно. Развития языка данное замечание тоже касается в полной мере.

Есть одна, сравнительно новая для России категория лиц – это копирайтеры или фрилансеры, авторы уникальных текстов на заказ. Вот кому знание языка особенно необходимо – ведь знания их кормят! И расширение границ познания неотрывно от обогащения своего словарного запаса – как активного, так и пассивного.

На эту категорию молодежь смотрит с все возрастающим интересом – ведь если по каким-то причинам что-то не получится с вхождением в основную профессию, то при желании и возможности можно вполне пополнить ряды лиц этого рода занятий.

Благодаря копирайтерам и фрилансерам изменился публицистический стиль – в нем стали чаще обычного встречаться простые предложения с минимум эпитетов и фигур речи. Видимо, само время перемен потребовало такого стиля – энергичного, немного сухого, где основная смысловая нагрузка ложится на глаголы. Эти тексты имеют внятный смысл, отличаются лаконичностью, точностью и отсутствием двусмысленности.

Итак, нация и народ живы до тех пор, пока у них имеется язык. Если его однажды не станет, то и люди скатятся до одичания, до деградации. Что и говорить, перспектива пугающая и безрадостная...

Тенденции взаимодействия профессиональной образовательной организации с социальными партнерами

Богомягков Игорь Владимирович,

преподаватель, ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», г. Нытва.

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности образовательных организаций профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательной организации с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Основная цель социального партнерства состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики, основанной на интересах общества, работников и работодателей. Для системы профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования в условиях рыночной экономики.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны образовательные организации СПО обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом работодатель позиционирует себя преимущественно заказчиком квалифицированных кадров. Поскольку речь идет о взаимодействии сфер, существенно различающихся по своим исходным целевым установкам, организационно-экономическим и финансовым механизмам, на сегодняшний день остро строит вопрос о взаимодействии работодателей и образовательных организаций. На первое место в этом взаимодействии выходит практическая подготовка будущих работников. Практическая подготовка – одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности.

Руководство и педагогический коллектив техникума осознают важность сотрудничества техникума с предприятиями, будущими работодателями выпускников. На протяжении многих лет в техникуме осуществляется разнопрофильная подготовка, поэтому перечень предприятий, являющихся социальными партнерами достаточно значительный. В связи с многопрофильной подготовкой специалистов сюда входят как сельскохозяйственные, так и промышленные предприятия, а также индивидуальные предприниматели. Наряду с уже давно существующим социальным партнерами в последнее время были привлечены предприятия и организации, с которыми партнерские отношения только налаживаются.

Сотрудничество техникума с социальными партнерами – пример развития социального партнерства, уже имеет свою историю. Так надежными партнерами по подготовке специалистов технического направления являются ОА «Нытва», ООО «Свеза Уральский», ООО «Уральская фурнитура», ООО «Шерья», МУП «Нытвенское АТП», МУП «Теплосеть», ООО "Зюкайский насосный завод" и другие. Взаимодействие техникума с данными предприятиями предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в техникуме студент овладевает основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте, на базе предприятия и включает в себя три основных компонента:

- учебную практику (практические и лабораторные занятия);
- производственную практику;

– внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, встречи с представителями производства, совместные конкурсы профессионального мастерства, семинары-практикумы и др.).

Данные мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве с квалифицированными специалистами, преимущественно на их базе с целью максимального ознакомления студентов с реальным производственным процессом и корпоративной этикой.

За время сотрудничества в сфере социального партнерства с данными предприятиями определены тенденции взаимодействия:

повышение качества профессиональной подготовки выпускников учебного заведения в рамках профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

расширение спектра подготавливаемых профессий.

Именно поэтому данные предприятия обеспечивают прохождение производственной практики более 90% студентов.

Уже стало традицией закрепление за практикантами опытных наставников, что дает хорошие результаты прохождения практики и положительные отзывы студентов при подведении итогов. В настоящее время более 150 студентов закреплены для прохождения учебной и производственной практики на этих предприятиях, с возможностью последующего трудоустройства.

С введением ФГОС нового поколения увеличен объем производственной практики по профессии «Повар, кондитер». Объем обучающихся, проходящих производственную практику по данному направлению подготовки на 90% обеспечивается индивидуальными предпринимателями. Социальное партнерство с ИП Аликин В.И. и ИП Вшивкова Л.А. по профессии «Повар, кондитер» открыло для техникума возможности:

- постоянного доступа к информации о рынке труда;
- подключения дополнительных источников финансирования и укрепления материально-технической базы;
- расширения сферы влияния техникума на социальную среду;
- упрощения процедуры корректировки и разработки новых учебной документации;
- получения новых возможностей для организации производственной практики студентов и стажировки педагогов;
- расширения возможности трудоустройства выпускников.

Хочется отметить, что это не единственные социальные партнеры, с которыми стало возможным сотрудничество в рамках дуального обучения. Также техникум тесно взаимодействует и с другими предприятиями района и края.

Несмотря на все имеющиеся плюсы сотрудничества, отношения с работодателями выстраиваются сложно. Однако, как показывает опыт, при желании образовательная организация в состоянии изменить это отношение к себе со стороны социального партнера, доказать свою состоятельность и взять

на себя решение вопросов по обеспечению производства квалифицированными кадрами. При этом социальное партнерство направлено в первую очередь на реализацию требований, выдвигаемых работодателями к уровню подготовки специалистов и обеспечение трудоустройства выпускников.

Хочется отметить положительное влияние социального партнерства на развитие техникума, которое проявляется:

в достижении высокого стандарта практико-ориентированной подготовки специалистов за счет повышения качества профессиональной подготовки и практики на базе предприятия - социального партнера;

в оптимизации учебного процесса на основе модернизации учебно - лабораторной и производственной базы;

в расширении взаимодействия с предприятием – социальным партнером в рамках договора о целевой подготовке и востребованности выпускников техникума;

в повышении имиджа техникума как современного конкурентоспособного, соответствующего современным стандартам и требованиям подготовки специалистов для высокотехнологических производств;

прогнозирование потребности рабочих кадров, необходимых решения кадровых проблем района.

Перспективы дальнейшего сотрудничества с социальными партнерами мы видим:

– в сближении техникума с инновационными социальными учреждениями, организациями;

– активизации участие бизнеса в софинансировании, подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров, т.е. в воспроизводстве трудовых ресурсов;

– участие социальных партнеров в учебно-методической работе, в разработке рабочих учебных планов, в формировании квалификационных требований к выпускникам;

– в участии социальных партнеров в деятельности научно-студенческого общества.

Данные перспективы могли бы стать базой для творческой работы педагогов, студентов - членов научного общества, а также в организации мониторинга результатов социального партнерства.

Новые обстоятельства, в которых оказалось сегодня среднее профессиональное образование, истощенность прежних форм его деятельности, осознанная и уже нормативно закрепленная потребность в системных изменениях, требует осмысления теории и практики организации образовательной среды особого типа, основанной на принципах кластерной интеграции и обеспечивающей раннюю включенность в профессиональную деятельность и систему профессиональных отношений, возможности непрерывного личностно-профессионального развития обучающихся, расширения их социального и профессионального опыта.

Современный профессионал – это человек, ориентированный на личностное развитие, инициативу и инновации в области своей профессиональной деятельности, наращивание квалификации, способный к ответственным самостоятельным решениям. Это означает, что профессиональное образование уже не может ограничиваться созданием локальной, закрытой учебной среды, обеспечивающей прочные знания и умения. Оно должно предоставить обучающемуся опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностно-профессиональная позиция.

Сегодня такое совмещение теории с практикой называют дуальным обучением. Значимый эффект в развитии системы подготовки рабочих кадров при совмещении теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии можно получить только при условии того, что часть ответственности за подготовку возьмет на себя работодатель, если это будет совместная зона ответственности государства, образования и работодателей.

Для обеспечения своевременной актуализации содержания обучения в соответствии с требованиями рынка труда и практико-ориентированности образовательных технологий в техникуме получил развитие механизм государственно-частного партнерства.

Жизнь потребовала от учреждений профессионального образования жесткой увязки образовательной политики с региональными, местными приоритетами экономического развития, установления более тесных отношений с социальными партнерами.

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин (состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него органов власти, воли, желания и возможности руководителей учебных заведений и предприятий социальных партнеров).

Результативность и эффективность работы образовательной организации профессионального образования с социальными партнерами определяется степенью подготовки высококвалифицированных специалистов.

Хотелось бы надеяться, что при введении профессионализма для профессий и специальностей, при уменьшении общего периода обучения, сохранится и даже усилится связь между предприятиями и образовательными учреждениями, а для обучающихся это будет определенного рода гарантией в решении вопроса трудоустройства, что, в свою очередь, повысит стимул в получении знаний и овладении профессией (специальностью).

Реализация межпредметных связей в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам

30

Бормотова Дарья Вячеславовна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Сегодня перед каждым педагогом стоит сверхзадача поиска наиболее результативных маршрутов и способов интенсификации образовательного процесса, улучшения качества преподавания предметов естественно-научной направленности на уровне получения профессионального образования.

Среди основных факторов, которые способствуют повышению качества преподавания вообще, и дисциплин естественно-научного цикла в частности, очень важная роль принадлежит использованию межпредметных связей. Межпредметные связи активизирует познавательную деятельность обучающихся, служат углублению и систематизации их знаний, оказывают влияние на эмоциональный уровень проводимых занятий, формируют и развивают интерес к предметам.

Интерес к межпредметным связям на занятиях естественно-научных дисциплин имеет особую актуальность по ряду причин:

- формирование положительного отношения к обучению химии, физике и биологии, когда необходимо создавать такие ситуации, чтобы обучающиеся сами могли познавать, делать выводы, давать оценку знаниям и умениям;
- расширение зоны ближайшего развития обучающегося;
- отсутствие достаточного количества методических наработок и рекомендаций по реализации межпредметных связей в конкретных учебных темах и курсах образовательной программы по естествознанию.

Следует отметить, что межпредметные связи – это связи между учебными предметами образовательной программы, которые необходимы, чтобы поддерживать самостоятельность суждений обучающихся, создавать условия для формирования творческого подхода, повышать культуру учебного труда, развивать логическое мышление, а так же экономить учебное время, когда та или иная тема тесно перекликается в двух и более предметах.

Межпредметные связи делятся на следующие виды:

- хронологические - репродуктивные (предшествующие), перспективные (предваряющие), сопутствующие (синхронные);
- информационные – фактические, понятийные, теоретические.

Хронологические межпредметные связи предусматриваются методологией построения учебного материала любого предмета, когда простирается цикличность и преемственность подачи учебного материала на всех уровнях образовательных программ. Так в школьной программе материал предмета «Окружающим мир» на начальной ступени образования тесно связан с предметом «Природоведение» на основной ступени, и т.д.

На мой взгляд, особое внимание заслуживает группа информационных межпредметных связей. Первые из них - фактические межпредметные связи – это установление определенного сходства факторов, которые используются при изучении биологии, химии, физики, технологии и т.д. Например, на уроках химии при изучении раздела «Первоначальные сведения о таблице Д.И. Менделеева» необходимо рассказать о строении атома. Эти же знания важно и целесообразно использовать и при рассмотрении темы по предмету «Физика» при рассмотрении темы «Строение атомного ядра», «Электризации тел».

Вторые - понятийные межпредметные связи – это определенное углубление и расширение признаков понятий отдельного предмета и формирование понятий, общих для родственных предметов. Например, при изучении физики используется понятие ион, атом, химические формулы элементов, которые являются ведущими на уроках химии.

Третьи - теоретические межпредметные связи – это развитие таких ведущих, основных положений общенаучных законов и теорий, которые изучаются на уроках по предметам, с целью усвоения учащимися целостной теории и картины естественнонаучного познания.

Существуют и другие группы видов межпредметных связей:

- по степени самостоятельности обучающихся в их формировании - репродуктивные, творческие, поисковые;
- по частоте использования - эпизодические, систематические;
- по объему – межцикловые, внутрицикловые.

Эффективность использования осуществления межпредметных связей обеспечивается применением четкой системы методических приемов и средств обучения:

- объяснение нового материала с опорой на ранее известный, изученный в рамках образовательной программы основного образования, с опорой на теоретический или фактический материал и опыт из предшествующих предметных курсов;

- формирование нового приема или способа учебной деятельности (например, построение схем, графиков, таблиц по химии, биологии, с учетом того, как этот прием формировался при работе на занятиях по физике, или вообще преподавателем другой учебной дисциплины;

- припоминание студентами необходимого материала в рамках изучения предметов области естествознания, который изучался ими по одноименным предметам или другому предмету в курсе основной школы на основе специальных заданий, подготовленных для повторения;

- обучение приемам самостоятельного «вспоминания» и самостоятельного применения ранее усвоенных знаний, умений и компетенций, в том числе с использованием логических и графических чертежей, схем, таблиц и других наглядных пособий, а также интерактивных средств обучения – электронных презентаций, видеороликов, научно-документальных фильмов и т.д.

- постановка на занятиях одного предмета вопросов на припоминание главного содержания ранее изученного материала по другим предметам и курсам и его обобщения на основе вновь изучаемого материала (генерализация и интеграция знаний и способов практической деятельности);

- обобщение и систематизация знаний, полученных в результате изучения нескольких предметов на межпредметной основе путем составления тематических опорных таблиц и схем;

- постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, предложение практических заданий, требующих переноса и обобщения знаний из других предметов, стимулирующих мыслительную деятельность;

- проведение межпредметных уроков, на близкие по содержанию темы, способствующие стимулированию обучающихся к применению обобщенных знаний, в том числе теоретических, т.е. интегрированных уроков (физика + химия, химия + биология, биология + экология и т.д.);

- систематическое привлечение студентами ранее усвоенных знаний по курсам географии, биологии, химии, физики, истории, математики, а также из внеурочных источников информации: СМИ, научно-популярной, газет, журналов, телевидения, Интернета;

- проведение бесед на основе ранее полученных знаний и новых знаний обучающихся для анализа и обобщения нового материала;

-использование визуальных средств обучения по предметам естественного цикла с целью обобщения и систематизации знаний; например, проведение киноуроков на межпредметной основе;

- проведение межпредметных тематических ученических конференций с докладами, сообщениями и презентациями студентов по материалам различных предметов и курсов;

- проведение межпредметных тематических, связанных с профессиональным образованием, экскурсий с обязательным дальнейшим выполнением познавательных заданий и подготовкой презентаций;

- проведение одновременно урока двумя преподавателями разных учебных дисциплин (например, географии и физики, химии и биологии) с целью усиления межпредметных связей изучаемого материала и увеличения эффективности занятия.

Таким образом, существует огромное множество форм, методов и приемов реализации межпредметных связей, многие из которых используются в процессе преподавания такой дисциплины как химия.

При выборе того или иного метода, приема, особое внимание уделяю отбору информации из других учебных предметов, а так же учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Входной контроль позволяет отследить уровень их подготовки, а постоянная организация индивидуальной работы помогает поддерживать их интерес.

Дополнительные сведения не должны перегружать урок, перекрывать основного содержания учебного материала по изучаемому предмету. Для успеха в реализации межпредметных связей по предметам естественного цикла необходимо объединяемся с педагогами для сохранения единства образовательных действий на основе плодотворного сотрудничества, в процессе совместного планирования, взаимопосещения занятий и т.д.)

Использование межпредметных связей в ходе изучения химии, помогает обучающимся успешно овладевать знаниями, формировать современные представления о мире во взаимосвязях и динамике их развития.

Усвоение новых знаний по многим темам, связанных с различными областями наук, усиливает мотивацию к познанию и повышает интерес к изучаемому материалу. Все это в конечном итоге сказывается на качестве образования. Именно поэтому, использование межпредметных связей является одним из наиболее приоритетных путей работы.

Список информационных источников:

1. Блинова Т.Л., Кирилова А.С. Подход к определению понятия «Межпредметные связи в процессе обучения» с позиции ФГОС СОО [Текст]// Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013г.). - М.:Буки-Веди, 2013
2. Тухтаева З.Ш., Искандарова Г.Б. Пути осуществления межпредметной связи и преемственности // Молодой ученый. - 2014
3. Химматалиев Д.О., Файзуллаев Р. Х., Сафарова С. О., Мадазизова Д.Р. Содержание межпредметных связей в системе профессионального образования // Педагогика высшей школы. - 2016

Опыт применения ресурсов сети интернет при обучении иностранному языку

Булатова Анастасия Анатольевна,

преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», г. Лысьва

В наши дни информатизация коснулась всех сфер жизни, в том числе и образовательного процесса. Современное общество предъявляет максимально высокие требования к обучению и всестороннему развитию обучающихся, вследствие этого, превалирующая цель каждого обучающегося заключается в том, чтобы за непродолжительный период времени получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности значительный объем информации. Помочь преподавателю и студентам в реализации этой задачи может интеграция Интернета в учебный процесс, позволяющая реализовать многие цели и задачи обучения и воспитания. Интернет-технологии являются частью общей информационной культуры преподавателей и студентов. Интернет повышает мотивацию к обучению, расширяет зону индивидуальной

активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока.

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации: страноведческий материал, новости, статьи из газет и журналов, специальная литература и т.д. Студенты и учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет.

Кроме того, Интернет неисчерпаемый источник вдохновения и ресурсов и для самих преподавателей иностранного языка. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, отбор которого учитель может проводить самостоятельно и адаптировать его к конкретным учебным задачам.

Я использую компьютерные технологии по следующим направлениям:

- проведение уроков или элементов уроков (отработка лексики, грамматики, произношения, навыков аудирования, чтения);
- разработка и проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, викторин;
- участие учеников в интернет-олимпиадах, тестированиях;
- обмен педагогическим опытом на различных уровнях (конференции, публикации, статьи).

На начальном этапе изучения английского языка обучающиеся сталкиваются с особенностями произношения иностранных звуков. Для отработки произношения на своих уроках я пользуюсь обучающими видео сайта <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>.

Короткие видеоролики уместно использовать и в начале урока в качестве фонетической зарядки, в видео подробно объясняются артикуляционные характеристики каждого звука, приводятся примеры использования, объясняются различия между схожими звуками.

В качестве фонетической зарядки в начале урока также уместна работа над техникой чтения. В английском языке некоторые слова читаются совсем не так как пишутся, с обилием правил чтения помогают справиться забавные видео фонетики из ютюба, учитывающие особенности нашей памяти: чем нелепее ассоциации, тем прочнее и лучше запоминается информация.

Для отработки новых грамматических явлений можно воспользоваться сайтом <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>, правда теоретический материал предоставлен на английском, зато там есть множество онлайн упражнений и тестов.

Множество ресурсов для отработки различных видов деятельности предоставляют сайты Британского совета British Council.

Teaching English сайт для преподавателей. Банк заданий, планы уроков, статьи, инновации в преподавании, вебинары, полезные советы — это еще не полный перечень ресурсов данного сайта.

Learn English teens сайт специально для подростков, множество аутентичных текстов, статей, видео о том что волнует современную молодежь. Одно из достоинств данного сайта возможность выбирать задания разного уровня при работе над различными видами речевой деятельности. В частности в группах начинающих при отработке темы «Распорядок дня» я воспользовалась диалогом интервью с пловцом уровень Beginner, для отработки навыков восприятия иностранной речи на слух. В продвинутых группах уместно использовать задания более высокого уровня.

Не менее интересен и полезен Learn English kids. Этот сайт будет интересен и детям (т.к. там есть огромное количество песенок, мультфильмов, интерактивных заданий на лексику и грамматику, возможности общаться с детьми из других стран), так и родителям (это возможность с пользой занять детей). Учителя младших классов также по достоинству оценят этот сайт, т.к. помимо вышеперечисленных ресурсов там есть множество заданий для печати. Однако некоторые из представленных там заданий можно использовать и при работе в старших классах, так, например, в прошлом году при организации интегрированного урока по иностранному языку и литературе, мы использовали видео и задания про Шекспира с этого сайта.

В старших классах будет также уместно воспользоваться сайтом Learn English, ориентированным на взрослую аудиторию. Так при изучении профессионального модуля, предполагающего, в том числе и обучение деловому письму, интерактивное задание по написанию резюме с этого сайта было как нельзя кстати. Не было необходимости отдельно искать примеры готовых резюме и советов по его написанию. Ресурсы вышеуказанных сайтов я применяю как на самих уроках, так и в качестве домашнего задания. Упражнения на чтение, аудирование и письмо выручили и в период дистанционного обучения.

Несомненно, сайты с готовыми заданиями являются значительным подспорьем в работе преподавателя. Но мне бы хотелось рассказать о еще одном способе работы с интернет ресурсами. Как и многие преподаватели при обучении иностранному языку для профессиональных целей я сталкиваюсь с проблемой нехватки материалов узкой направленности. Для решения этой проблемы я использую аутентичные материалы и адаптирую их для учебных целей. Например, при изучении повелительного наклонения в группе закройщиков я воспользовалась статьей «как нарисовать юбку» с сайта Wiki how. Статья была преобразована в задание «расположи по порядку». Подобный прием я использую и в отношении других групп.

В заключение, хотелось бы отметить, что обширные ресурсы Интернета значительно облегчают работу учителя, предоставляя возможность использовать аутентичные материалы, профессионально развиваться и мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка. Однако компьютерные технологии стоит грамотно сочетать с традиционным подходом в преподавании.

Список использованных источников:

1. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
3. <https://www.teachingenglish.org.uk>
4. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
5. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>
6. <https://learnenglish.britishcouncil.org>
7. <https://www.wikihow.com>

**Практико-ориентированное обучение
для обучающихся с ограниченными
возможностями в целях профессиональной
ориентации и мотивации
к получению профессионального образования**

**Бурунова Наталья Владимировна,
Савастеева Марина Михайловна,**

преподаватели, ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»,
г. Пермь

Профессиональная подготовка является основной для реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья. От того, насколько успешно обучающийся овладеет профессиональными компетенциями зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни. Поэтому конкурсы профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Цель: создание системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи: продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»; повышение уровня профессионального мастерства, посредством участия студентов с ограниченными возможностями; расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности.

Основной целью в практико-ориентированном обучении — это построение оптимальной модели (технологии), сочетающих применение теоретических знаний в решении практических вопросов и связанных с формированием компетенций молодого рабочего. Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности

построений целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников с ограниченными возможностями здоровья.

В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. В настоящее время стали четче обозначаться новые подходы к организации и реализации профессионального образования данной категории лиц.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии комплексно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения. Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построений целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности - сознательность и активность студентов в обучении.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Специалист способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода.

Таким образом, стало актуальным формирование методической готовности преподавателя и повышения его компетентности. При этом под

компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

В Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2022 на компетенции «Торговля» были представлены для выполнения практико-ориентированные задания, которые позволяют студентам показать уровень профессиональной подготовки, а именно подготовка к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, и формирования у них готовности к применению знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности в данной области.

На основе заданий Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» главным региональным экспертом были разработаны следующие задания:

Модуль А. «Кейс-задание». Принятие управленческого решения

В ходе выполнения конкурсного задания необходимо разобрать ситуацию и принять управленческое решение по ситуации сложившейся в торговой организации. Сделать общую презентацию управленческого решения (от 6 до 10 слайдов). **Время выполнения 60 минут.**

Задание: Вы менеджер по продажам на торговом предприятии. Вам необходимо принять управленческое решение по ситуации, дать обоснование.

Содержание ситуации: одну из холодильных камер торговое предприятие предназначило для хранения мясных полуфабрикатов, колбасных изделий и кулинарных изделий. Товар перекладывается из тары поставщика в тару магазина и хранится на стеллажах.

Какие нарушения допущены магазином в организации хранения товаров?

Какие меры должен принять менеджер, чтобы обезопасить товары в процессе хранения при данной ситуации?

Порядок выполнения задания

1. Изучение конкурсного задания.
2. Выделение ключевых моментов в конкурсном задании.
3. Составление решения проблемной ситуации.
4. Представление результатов работы перед экспертами.
5. Ответы на вопросы экспертов.

Модуль Д. «Потенциальное предложение дилеру»

В ходе выполнения конкурсного задания участникам необходимо разработать коммерческое предложение, представляющую продукцию компании потенциальным дилерам (с использованием компьютерных технологий), представить презентацию экспертам и ответить на вопросы по ней. **Время выполнения 60 минут**

Задание: Участникам раздается задание с наименованием товара и названием компании-продавца. Участнику необходимо разработать коммерческое предложение дилерам (с использованием компьютерных технологий), представить ее экспертам и ответить на вопросы по ней.

Порядок выполнения задания

1. Изучение конкурсного задания.
2. Выделение ключевых моментов в конкурсном задании.
3. Составление коммерческого предложения.
4. Представление результатов работы перед экспертами.
5. Ответы на вопросы экспертов.

Список литературы:

1. Макеева Дина Рафиковна, руководитель Национального центра Абилимпикс, «Методические основы проектирования конкурсных заданий», 2021 г.
2. Хромова Т.В., Рыбкин С.С. «Решение проблемы профессиональной ориентации и саморегуляции учащихся на основе практико-ориентированных деловых игр» — научно-методические рекомендации для образовательных учреждений «Инновационная и экспериментальная работа в экономическом образовании», М., ОАО «Московские учебники», 2018 г., с. 194-204
3. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия
4. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт министерства статистики РФ
Общие принципы и правила работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Организация проектной деятельности на уроках Истории

Былинкина Лариса Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Современная система образования нацелена на воспитание и развитие личности, которая отвечает требованиям информационного общества, передовой экономики, задачам организации российского гражданского общества на основе принципов диалога культур, толерантности.

Перед педагогами системы среднего – профессионального образования стоит задача обучения будущих специалистов таким образом, чтобы они могли своевременно и моментально реагировать на изменяющиеся условия, были способны видеть новые проблемы и задачи, определять пути их решения. Процесс обучения ориентирован на развитие интереса обучающихся к прошлому и настоящему отечества, развитию исторической памяти и

воспитанию патриотизма, гражданственности, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре.

Одной из важнейших целей исторического образования является воспитание гражданина и патриота, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации. С помощью исторических знаний человек должен определить свое место в этом обществе, мире. Этому и способствуют различные методы исследовательской деятельности, в том числе и методы проекта.

В связи с этим ФГОС одним из приоритетных направлений выделяет обеспечение достижения у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

По учебному предмету «История» требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; выявлять общее и различия;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации для решения познавательных задач;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов.

Проект - работа, направленная на разрешение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

В определенной мере проектная деятельность является одним из обязательных компонентов классно-урочной и внеурочной деятельности. Она включает в себя педагогические технологии, нацелены на индивидуальное развитие и творческой инициативы личности, формирование умения обучающимися ставить и решать задачи, принимать ответственность за свои решения и действия.

Цель метода проектов – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из различных информационных источников, используют их для решения познавательных задач, развивают коммуникативные и исследовательские умения.

В рамках курса истории метод проектирования можно использовать практически на любом уроке. Основными критериями выбора темы являются личная заинтересованность обучающихся и значимость темы.

Проектная деятельность при изучении курса истории может занимать всего несколько занятий, а может протекать длительное время, что во многом обусловлено целенаправленностью проекта и его сложностью. Также она может быть индивидуальной или совместной. Групповой проект зачастую является приоритетным, так как способствует социализации и развитию умения работать в команде.

В работе над проектом выделяют стадий:

- подготовка проекта (формулирование темы и целей проекта);
- планирование проектной деятельности (определение источников информации, распределение обязанностей и т. п.);
- исследование (сбор информации, используя интернет - источники, литературу, данные социологических опросов; решение промежуточных задач);
- оформление результатов деятельности и выводов;
- представление или отчет о проделанной работе;
- оценка результатов проектной деятельности.

В соответствии с классификацией проектов по предметно-содержательной области, проекты бывают:

- монопроекты проводятся, в рамках одной дисциплины или одной области знания. Пример: «Пермяки в годы Великой Отечественной войны», "Доблесть героев бессмертна" (по событиям Отечественной войны 1812 года).

- межпредметные проекты выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких преподавателей (специалистов). Примеры: «Границы Советского Союза после 1945 года» (предметы: история и география); «Великая Отечественная война в художественной литературе: правда и вымысел» (предметы: история и литература)

- надпредметные (социальные) проекты. Программа развития музея колледжа «Живая память»

Метод проектов дает возможность целесообразно сочетать теоретические знания и их практическое применение. В его основе практическая направленность на реальный конечный результат. Его можно будет увидеть, осмыслить и использовать на практике.

Продуктами проектной деятельности по истории и обществознанию, могут выступать:

- электронные таблицы («Пермяки - герои Великой Отечественной войны», «Женщины в истории России»)

- электронные интерактивные энциклопедии («Достопримечательности г. Перми»)

- экскурсии (экскурсия по музею колледжа «В пятнадцать мальчишеских лет», посвященная Соловецким юнгам Прикамья)

- доклады («Маршал Жуков — маршал Победы»)

- и др.

Результаты своей проектной деятельности студенты представляют на разных уровнях. Например, обучающиеся А.Головкова и С.Карамышева

создали и провели для студентов колледжа квест-экскурсию по музейной экспозиции «В пятнадцать мальчишеских лет». А.Рыжикова разработала виртуальную экскурсию по музею колледжа «Живая память». В.Ощепков разработал электронную интерактивную энциклопедию «Семья Ощепковых в годы Великой Отечественной войны». Данные проекты были представлены на краевой научно-практической конференции среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пермского края. А.Коновалова создала часовой видеофильм «История становления и развития ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса». Фильм вошел в деловую программу VIII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Пермского края.

Использование проектной деятельности на уроках истории дает возможность обучающимся самостоятельно или совместно с одноклассниками создавать что-то интересное. Такая деятельность, позволяет ребятам проявить себя как личность, гражданина, специалиста, попробовать свои силы, применять приобретенные знания и опыт на практике, принести пользу, рассказать о достигнутых результатах на публике.

Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления. Результат такой деятельности носит практический характер, который интересен и значим для обучающихся.

Список информационных источников:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".- [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://clck.ru/327Sux>
2. Клименко А. В., Подколзина О. А. Проектная деятельность учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе.— 2000.— № 9.— С. 69-75.
3. Технология проектного обучения: Сборник материалов методического семинара/ сост. Гребенникова Л.В.-2019.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://clck.ru/bLag6>

Взаимодействие школы, колледжа, предприятия как один из путей развития профильного профессионального Образования

43

**Галимова Юлия Анатольевна,
Паршакова Людмила Александровна,**

преподаватели ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»,
г.Губаха

Очевидно, что путь человека к профессии начинается задолго до поступления в профессиональную школу. И каждая из ступеней образования вносит свой вклад в осознание человеком своего места в жизни. Актуальность поддержки осознанного выбора профессии школьниками города и обеспечения успешной внутренней и внешней коммуникации между школой, колледжем и предприятием побудила УХТК к инициации проекта «Сетевое взаимодействие как механизм интеграции школьного образования, профессиональной подготовки и производства в условиях инновационного развития СПО», для содержательно-деятельностного сопровождения школьника «от профпробы до рабочего места». Это соответствует требованию содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором подчеркивается, что «одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути». Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. [1, с. 67]

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Одним из основных направлений развития общества на современном этапе является модернизация системы образования, способствующая перевести образовательную деятельность учреждений на более высокий уровень. Перестройка такой деятельности заключается в сетевом взаимодействии всех участников образовательного процесса и практического обеспечения. [1, с. 73]

Сетевое взаимодействие, предполагающее объединение ресурсов во имя достижения общей цели, призвано способствовать развитию системы дополнительного образования в целом и в отдельности – участникам сети.

В чем выигрывают участники проекта?

Для школьников – возможность социализации в специально созданной инфраструктуре образовательной области – технологии. Это будет способствовать освоению социальных ролей обучающимися, развитию мотивации к учебной деятельности, а также умения работать в материальной и информационной среде. Открытие на базе школ профильных технологических классов создаст ресурсную базу опережающего предпрофильного обучения.

Для студентов – возможность социализации через включение в реальные трудовые процессы в форме разработки и реализации социально значимых проектов, в том числе в разновозрастных группах. Будет обеспечена качественная общеобразовательная подготовка студентов колледжа за счет привлечения ресурсов общеобразовательных школ – кадровых, методических, организационных, информационных.

Для предприятия - учет новых требований АО «Метафракс Кемикалс» к формированию необходимых профессиональных компетенций по конкретной специальности; сокращение издержек и сроков адаптации будущего работника.

Третий год в рамках сетевого взаимодействия в ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» реализуется образовательный проект «Химико - технологический класс», который решает задачу повышения осознанности подростков в выборе профессии и главными участниками которого являются АО «Метафракс Кемикалс», ГБПОУ «УХТК» и МБОУ «СОШ №14»(НОЦ). Реализация данного проекта дает возможность осуществить формирование системы образовательной деятельности на основе консолидации образовательных и производственных структур, обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профильной школы и трудоустройство на предприятиях города.

Цель создания химико-технологических классов – подготовка выпускников школы, обладающих глубокой подготовкой и необходимыми компетенциями, отличающихся высоким уровнем естественнонаучной и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области химического производства, высокой общей культурой и активной гражданской позицией, что интегративно отражается в сформированности их инженерного мышления. Школьники технологического класса получают возможность познакомиться с современными технологиями и освоить практические умения на базе современных лабораторий, а также соответствующих цифровых комплексов программного и методического обеспечения. Это создаст мотивацию для выбора программ СПО школьниками с высокими способностями.

Основными формами работы по реализации проекта являются:

- уроки в лабораториях колледжа, проводимые преподавателями дисциплин профессионального цикла;
- экскурсии на АО «Метафракс Кемикалс»;
- встречи с главными специалистами АО «Метафракс Кемикалс»;
- встречи с бывшими выпускниками школы, получившими среднее профессиональное образование;
- мастер-классы по специальностям химического профиля в рамках профориентационного мероприятия «Марафон профессий»;
- участие 9-классников в учебно-методическом месячнике «Моя профессия – мое будущее»;
- родительские сессии в колледже с участием родителей и школьников;
- деловые игры для учащихся 8-9 классов «Мой выбор»;

- брейн-ринги «В лабиринтах химии»;
- профессиональные пробы «Билет в будущее» по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Аппаратчик химических технологий» в условиях, максимально приближенных к реальным;
- участие в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по компетенции «Лабораторный химический анализ. Юниоры»

Большой популярностью у школьников пользуется «Марафон профессий» - День открытых дверей: колледж представляет девятиклассникам профессии и специальности на площадках «В мире химических опытов» (лаборатория аналитической химии), «Вы это можете» (лаборатория процессов и аппаратов), «На все руки слесарь» (лаборатория монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования), «Молекулярная кухня» (лаборатория учебная кухня), на которых школьники могут увидеть не только мастерство преподавателей, но и студентов за выполнением практических заданий. Кроме этого они могут попробовать свои силы на практике, школьникам предлагается принять участие в профессиональных пробах.

В рамках проекта по ранней профессиональной ориентации на базе колледжа проводятся практико-ориентированные курсы по образовательным программам, разработанными преподавателями колледжа и согласованными с МБОУ «СОШ №14» (НОЦ). Эти курсы для школьников направлены на расширение знаний и умений, получение практического опыта и представления о рабочей профессии, например лаборанта химического анализа. Ребята имеют возможность на практике попробовать свои силы в интересной для себя компетенции. Например, за время обучения по образовательной программе курса по выбору «Химический анализ. Теория и практика» школьники в химической лаборатории получили практический опыт по определению следующих физических величин:

- поверхностного натяжения жидкостей (методом отрыва капель);
- вязкости жидкостей (на приборе ВПЖ-2);
- плотности водных растворов (с помощью ареометра и пикнометра).

Они не только познакомились с одним из физических явлений- адсорбцией, практически определили титриметрическим методом количество поглощенной кислоты адсорбентом (уголь активированный), т.е. каждый определял точку эквивалентности при титровании кислоты щелочью, но и освоили технику лабораторных работ с химической посудой: мерными колбами, пипетками, бюретками, мерными цилиндрами.

Взаимодействие «Школа-Колледж-Предприятие» позволит школьникам правильно выбрать профессию, получить и применить практические навыки в конкретном виде деятельности уже на стадии обучения в колледже. Кроме того, АО «Метафракс Кемикалс» в недалеком будущем получит целевой адаптированный кадровый потенциал. Студенты по окончании колледжа смогут выбрать место работы на базовом предприятии. А тесное

сотрудничество общеобразовательной школы с колледжем приведет к повышению качества профильного обучения: качественно отобранные и принятые студенты в конечном итоге составят прогрессивную и подготовленную к профессиональной деятельности студенческую молодежь нашей страны.

Список литературы:

1. Образование и педагогика: теория и практика : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 декабря 2020 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 452 с.
2. Инновационный проект «Сетевое взаимодействие как механизм интеграции школьного образования, профессиональной подготовки и производства в условиях инновационного развития СПО» (Разработчик ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», 2020 г.)

Мир человека и природы

Гашева Марина Эрнстовна,

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Наша планета — это единственное место, наполненное чудесами. Красивее ее ничего нет. Каждый из нас, придя в этот мир, должен не только посадить дерево, построить дом, вырастить детей, но и создать для окружающих благоприятную среду для обитания человека. Надо постоянно думать не только о себе, но и о своем продолжении в лице детей, внуков, правнуков.

Однако, читая о проблемах экологии, просматривая передачи научного цикла, понимаешь, что природа с каждым днем страдает сильнее и сильнее. Строятся новые заводы, фабрики, появляется все больше автомобилей на дорогах, производится запуск ракет и спутников. Все это приводит к загрязнению воздуха. Нас ожидает глобальное потепление, таяние ледников. Неизбежны озоновые дыры. Мы наблюдаем вымирание целых видов животных из-за вырубки лесов. Вырубаются деревья и для строения жилых зданий. Из-за загрязнения водоемов многие водные млекопитающие и рыбы давно находятся под угрозой исчезновения. А как происходит мойка машин? Многие автолюбители экономят, не хотят использовать автомойки и приводят в порядок своих «железных коней» в природных источниках, при этом используют бытовую химию. В больших городах люди страдают заболеваниями дыхательных путей из-за плохой экологии.

Один человек никогда не сможет сберечь природу, это нужно делать всему населению Земли. Помогать друг другу в этом, не бросать в моря, реки и любые другие водные ресурсы бутылки, пакеты и прочий мусор. Свести к минимуму вырубку лесов, либо же сажать новые деревья, чтобы избежать вымирания

растительности, а вследствие и кислорода. Так же из-за человека страдают животные, люди не задумываются о последствиях и истребляют целые виды «наших живых соседей планеты».

Многие не понимают, что очень важно каждому из нас:

- Сформировать знания об экологической системе организации природы в местах обитания человека.

- Развивать осознание, что мы – частички матушки-природы. Развивать понимание того, что в мире все гармонично взаимосвязано.

- Воспитывать в себе чувство ответственности и сопричастности к окружающей среде, гуманное отношение к окружающему миру и стремление проявлять заботу о сохранении нашей Земли через практическую деятельность по отношению к ней, умение видеть очарование красоты и неповторимости природы.

- Проявлять неподдельный интерес к растительной окружающей среде, изучать во всех ее проявлениях.

- Собирать материалы о природе, размышлять и анализировать информацию, иметь собственное мнение о проблеме взаимоотношения человека и природы.

- Развивать навыки культуры, знать традиции и обычаи.

Я считаю, что людям стоит обратить внимание на тех, кто уже «следит» за нашей Планетой, и последовать их примеру.

Да, от всего человечество не сможет отказаться, так как мы живем благодаря ущербу природы, но это обернется чреватými последствиями, если не делать этого с умом и не следить за нанесенным ущербом.

Люди, порой, ради своего удовольствия, часто под алкогольным опьянением или еще что хуже, даже не замечают, что вытворяют, не думают о последствиях, не понимают, как это может отразиться на всем населении нашей Земли.

Устраивают пожары, свалки мусора, бросают окурки (травя тем самым молодое население Земли и все живое), сбрасывают отходы и многое другое в водоемы, поджигают пух или сухую траву.

Если обдумать все выше сказанное, то можно выделить три главных проблемы:

- загрязнение окружающей среды промышленными отходами;
- вырубка леса;
- исчезновение редких видов растений, животных и птиц.

Первая проблема – загрязнение окружающей среды промышленными отходами. В наше время все больше появляется промышленных предприятий. И, к сожалению, не все они оснащены очистительными приборами. Поэтому в атмосферу попадают вредные вещества, а в водоемы выбрасываются отходы. Именно по этой причине погибают звери, птицы, рыба, растения.

Вторая проблема – вырубка леса. Конечно, потребность человека в древесине является первостепенной. Мы все нуждаемся в бумаге, мебели, строительных материалах. Некоторые люди на этом делают бизнес и, не задумываясь, вырубаяют деревья, в том числе и молодые деревца. Вырубаяют деревья и для расчистки площадей под магазины, торговые центры, строительство домов. Обширные территории леса начали сокращаться. А это приводит к изменению климата, который влияет на жизнь животных и людей.

Третья проблема – исчезновение редких видов животных. Многие виды редких животных и птиц исчезают по неадаптивности человека: ему нужен ценный мех, потому что за это платят хорошие деньги. Люди идут на браконьерство, без сожаления истребляя тех животных, которых и так осталось немного, и которые занесены в Красную книгу. Неужели человек стал настолько черств, что забыл о заботе братьев наших меньших?

На эту тему можно размышлять долго и много, но суть останется всегда одна. Все мы, независимо от того, сколько нам лет, можем и должны помочь нашей планете. Это наша родина, о которой мы должны заботиться. Это совсем не так сложно: выбросить автобусный билет в корзину для мусора или фантик от конфеты, посадить дерево неподалеку от своего дома или провести уборку определенной территории. Организовать отряд дежурных волонтеров – блюстителей порядка по городу. Устраивать чаще трудовые десанты образовательными учреждениями. Каждый из нас несет ответственность за огромную планету под названием Земля.

Очищая планету, мы сами становимся лучше. Вот почему считаю важной одной из тем по дисциплине ОУД.02 Литература «Мир человека и природы». От каждого человека (маленького и большого) зависит чистота окружающей среды. И если это не заложено с воспитанием в семье, то можно будет попробовать достучаться до каждого из нас за счет дара убеждения через разные формы и методы.

Вот вопросы по теме «Мир человека и природы», которые можно проанализировать со студентами.

Назовите литературные произведения о бережном отношении к природе.

Примером бережного отношения к природе являются поступки главного героя повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Его главным жизненным принципом является правило «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету».

И.С. Тургенев «Отцы и дети». В произведении встречаются два совершенно противоположных взгляда на место природы в жизни людей. Нигилист Евгений Базаров воспринимает окружающий мир как материал для практики, говоря, что «природа не храм, а мастерская». Во всем он старается найти пользу, а не увидеть красоту вокруг. Герой считает живых существ лишь материалом для своих исследований. Для Аркадия Кирсанова, в первое время поддерживающего взгляды Евгения Базарова, природа является источником

гармонии. Он чувствует себя неотъемлемой частью окружающего мира, видит и чувствует красоту.

А.И. Куприн «Олеся». Отношение к природе главной героини произведения можно назвать поистине правильным. Жизнь Олеси неразрывно связана с окружающим ее миром. Она чувствует, что связана с лесом и что лес — нечто живое. Девушка любит все живое. Олеся готова защищать все, что связано с природой: травы, кустарники, огромные деревья. Единение с окружающим миром позволяет ей выжить на расстоянии от людей, в глуши леса.

В.П.Астафьев «Царь-рыба». Судьба Гоши Герцева является ярким примером того, что природа может не только терпеть нападки человека, но и активно защищаться при помощи своей нравственно-карающей силы. Герой, показавший потребительское, циничное отношение к окружающей среде, несет наказание. Причем кара грозит не только ему, но и всему человечеству, если оно не осознает, насколько жестока его деятельность. Бездуховность, жажда наживы, бездумное использование достижений научно-технического прогресса — все это грозит гибелью общества.

Чингиз Айтманов «Плаха». В произведении показано, как человек собственными руками разрушает окружающий мир. Люди издеваются над сайгаками, из-за устроенного человеком пожара погибают волчата. Не зная, куда направить свою материнскую любовь, волчица привязывается к человеческому ребенку. Люди, не понимая этого, стреляют в нее, но один из них в результате убивает собственного сына. В гибели ребенка можно обвинить не волчицу, а людей, варварски ворвавшихся на ее территорию, истребивших ее детей, а значит, ополчившихся против природы. Произведение «Плаха» показывает, чем чревато такое отношение к живому.

Проанализировав литературные произведения, можно выдвинуть следующие тезисы-выводы, к которым могут прийти студенты:

- Экологическая составляющая есть неотъемлемая часть человеческого развития. Деятельность человека губит природу.
- От состояния природы зависит будущее человечества. Состояние природы зависит от человека.
- Сохранение окружающей среды — первоочередная задача общества.
- Любовь к природе делает человека чище.
- Люди, обладающие высокими нравственными качествами, защищают природу.
- Каждому свойственно иметь свой взгляд на роль природы в жизни человека.
- Любовь к природе меняет человека к лучшему, способствует его нравственному развитию.

Природа нежно и заботливо врачует людские души, снимает напряжение неминуемых земных перегрузок. Мы должны осознавать, что отстранение человека от природы, а тем более конфликт с ней, приносит обществу непоправимый моральный урон и нравственный ущерб.

Как не прислушаться к словам Н. Старшинова:

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте же мы все навек объединимся.

Давайте наши души сохраним,

Тогда мы на Земле и сами сохранимся..!

Нельзя привыкнуть к окружающим нас чудесам! Трава зеленеет – чудо! Первый подснежник пробился из-под земли – чудо! Яблоня в цвету – чудо! Как красива наша планета! Сохраним ее для наших потомков!

Список информационных источников:

1. Старшинов Н. Нам жить в одной семье. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://stihi.ru/2016/03/31/7322>
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.

Использование практико-ориентированных технологий на уроках русского языка и литературы

Грошева Татьяна Михайловна,

преподаватель ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»,
г. Губаха.

Мои ученики будут узнавать новое не от меня,
они будут открывать это новое сами.

Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи.

И. Г. Песталоцци.

В настоящее время практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления обучающимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом, на наш взгляд, обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальных особенностей обучающихся, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования ресурсов преподавателем.

В рамках практико-ориентированных технологий решить данные задачи возможно, во-первых, в процессе исследовательской деятельности – образовательной технологии, которая использует в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование, основанное на выполнении обучающимися исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении

окружающего мира под руководством преподавателя-руководителя исследовательской работы [1, с. 16].

Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированных, исходя из принятых в науке традиций:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы [3, с. 57].

Исследование в любой области наук имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Во-вторых, в рамках проектной деятельности обучающихся — образовательной технологии, основанной на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата деятельности.

Проектная деятельность помогает развивать у обучающихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять их на развитие коммуникабельности, развивать исследовательские умения, а именно: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературных и иных источников, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы и осуществлять их проверку, обобщать полученные результаты, делать выводы.

К учебному проекту мы предъявляем следующие требования:

- наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической (дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы);
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации;
- наличие исследовательской работы обучающихся;
- поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;
- результатом работы над проектом является конечный продукт.

Хотелось бы выделить следующие характерные черты учебного проекта:

- личностный подход в обеспечении мотивации проектной деятельности;

- реализация деятельностного подхода;
- обучение взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- построение на принципах проблемного обучения;
- развитие умений самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- формирование навыков самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитание целеустремленности, толерантности, ответственности, инициативности, творческого отношения к делу.

Проектную и исследовательскую деятельность на уроках русского языка и литературы и во внеурочной работе я организую по – разному. На уроке - это исследовательский или проектный метод обучения, учебный эксперимент, нетрадиционные уроки, домашнее задание исследовательского характера, домашнее задание как часть учебного проекта. Во внеурочной деятельности - это исследовательская практика, олимпиады, конкурсы, научно – практические конференции, долгосрочный учебный проект.

В-третьих, в рамках технологии развития критического мышления. ТРКМ – это образовательная технология, основанная на учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся с текстом [2, с. 17]. В этом аспекте данная технология может быть успешно применена в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, прежде всего русского языка и литературы.

В основе обучения в рамках ТРКМ – практическая направленность - формирование, развитие и совершенствование умений:

- описывать, выделять главную мысль, составлять простой план, формулировать вопросы;
- объяснять, работать со справочными источниками информации, составлять схемы;
- доказывать, тезировать, формулировать выводы, проводить отбор необходимых источников информации;
- составлять сложный план, конспектировать;
- планировать учебные действия, оценивать выполнение задания.

Особенностями ТРКМ являются не объем знаний или количество информации, а то, как обучающийся умеет управлять этой информацией; не присвоение готового знания, а конструирование своего, собственного, коммуникативно-деятельностный принцип обучения, партнерские отношения между педагогом и учениками [2, с. 34].

На уроках русского языка и литературы можно удачно использовать почти все приемы и методы данной технологии. Приведу лишь несколько примеров.

Прием «Зигзаг». Делим группу на четверки, у каждого студента номер от 1 до 4. Четверкам достается часть учебного текста. Каждый должен понять сначала свою часть, а остальные части ему помогут понять другие. Каждая из 4 групп работает над своей частью текста. Каждому надо освоить текст,

выработать свое собственное мнение, выразить его ясно, четко, понятно. Роль преподавателя – координирующая и консультирующая.

Следующий прием - «Идеальное домашнее задание»: обучающимся предлагается выполнить дома работу по своему усмотрению, выбрать любую форму и способ выполнения. Дается перечень заданий разного уровня сложности. В результате студентами заранее оцениваются собственные возможности, а затем проверяется уровень самооценки.

Еще один прием «Пишем книгу». Задание: написать научно-популярную книгу своими словами. Форма работы: групповая. Каждая группа пишет отдельную главу с рисунками и схемами. Далее - презентация книги.

Остановимся на приеме «Синквейн». Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Правила написания: первая строчка – название темы в одном слове (существительное), вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия), третья строчка – описание действия в трех словах (глаголы или деепричастия), четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Далее прием «Взаимообучение». В группах из 4-8 человек по очереди студенты играют роль преподавателя: суммируют содержание абзаца; придумывают вопрос и предлагают другим ответить на него; разъясняют, что непонятно; дают задания для чтения следующего абзаца.

Итак, технология развития критического мышления

- формирует личностное мировоззрение;
- учит обучающихся самостоятельно работать с разными источниками информации;
- задавать вопросы;
- выслушивать чужое мнение;
- иметь собственное мнение и отстаивать его;
- критически относиться к мнению оппонентов;
- осуществлять рефлексию своей деятельности.

Таким образом, в условиях стремительного развития общества, модернизации современного образования проблема формирования у обучающихся не столько теоретических, сколько социально-практических знаний, умений и навыков, в том числе в процессе обучения русскому языку и литературе, весьма актуальна. Традиционная предметность должна сочетаться с реальной действительностью, социумом, в котором предстоит жить и трудиться сегодняшним обучающимся.

Список литературы:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова – М.: Чистые пруды, 2016. – 32 с.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2018.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования / А. В. Хуторской // Нар. образование. – 2017. – № 5 – С. 55 – 61.
4. Сазонов Е. В. Деятельностный подход к инновациям / Е. В. Сазонов // Социальные факторы нововведений в организационных системах: тез. докл. науч.-метод. конф. – М.: Мысль, 2018. – С. 308
5. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/2014_2015/index.php?subject=9

Применение проектной деятельности на учебных занятиях МДК.02.01 Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта специальности 43.02.06 Сервис на транспорте

Грошева Яна Сергеевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь.

Проектная деятельность один из самых эффективных методов интерактивного обучения, совместная деятельность обучающихся и педагога, направленная на создание продукта, предполагающая творческую самореализацию личности студента, развитие профессиональных качеств, необходимых современному специалисту, чтобы быть востребованным на рынке труда. Применение проектной деятельности, на занятиях по дисциплине профессионального цикла МДК 02.01 Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта, способствует формированию познавательного интереса у обучающихся, демонстрирует их заинтересованность и результативность, интегрирует знания и умения из разных дисциплин ОПОП для достижения общей цели.

По данной технологии практикую проведение практического занятия на тему «Зал ожидания для пассажиров в пункте отправления и прибытия транспорта», в рамках которого обучающиеся создают проекты залов ожидания на вокзале различной комфортности. Работа состоит из 7 этапов:

1 этап. Определение и обоснование темы – обучающиеся выбирают тематику зала ожидания (общий зал ожидания, зал ожидания для пассажиров с детьми, комната матери и ребенка, зал ожидания для пассажиров с ограниченными возможностями здоровья, комната длительного отдыха, зал ожидания повышенной комфортности) и формулируют актуальность и важность размещения такого зала в пункте отправления и прибытия транспорта по видам транспорта.

2 этап. Разработка объемно-планировочного решения зала. На данном этапе обучающиеся разрабатывают план-схему размещения помещений и зон обслуживания, расставляют мебель и оборудование, прорабатывают дизайн

помещений. Эта работа выполняется в программе RoomPlener, которая дает возможности задать определенные параметры помещений, создать интерьер, проработать дизайн и представить полученный результат в объемном изображении 3D. (рис.1)

3 этап. Разработка технологического проекта обслуживания посетителей. На данном этапе обучающиеся разрабатывают поэтапный алгоритм обслуживания посетителей зала в зависимости от индивидуальных потребностей, определяя операции по обслуживанию, необходимые ресурсы и средства.

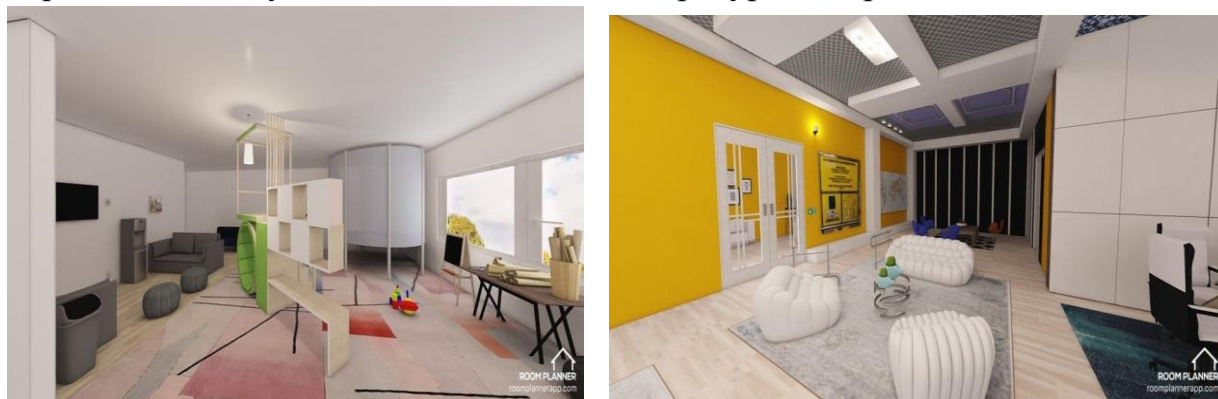


Рис. 1 Примеры объемно-планировочных решений студенческих проектов залов ожидания.

4 этап. Планирование необходимого персонала – определение должностных единиц, назначение обязанностей и составление графика работы сотрудников для эффективного функционирования зала ожидания.

5 этап. Составление сметы затрат на реализацию проекта. На данном этапе обучающиеся пользуются данными 1 этапа, составляют список необходимого оборудования, мебели и расходных материалов. Используя актуальные рыночные цены, составляют смету затрат по каждому направлению необходимых ресурсов.

6 этап. Подготовка презентации – составление текста защиты, а так же подготовка презентации в программе PowerPoint, в которую необходимо было экспортировать план-схему (вид сверху), а так же 3D модель зала ожидания, представить каждый этап разработки наглядно.

7 этап. Публичная презентация проектов – заключительный этап проекта, который демонстрирует качество проделанной работы обучающихся. Здесь студенты презентуют результаты проделанной проектной деятельности.

Все этапы имеют четкие межпредметные связи с такими дисциплинами как, например, «Информационные технологии в профессиональной деятельности», где студенты изучают азы работы в программе RoomPlener. Использование данной программы позволило разработать объемно-планировочное решение зала. Так же студенты использовали возможности программ MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint). Изучение технологических процессов обслуживания пассажиров на таких дисциплинах как «Сервисная деятельность» и «Организация сервиса на вокзалах», позволила студентам спроектировать поэтапный алгоритм обслуживания гостей зала ожидания. Определить

потребность в персонале, установить должностные обязанности и график работы, позволили знания, полученные на таких дисциплинах как «Управление персоналом» и «Менеджмент». Ну а знания и умения полученные на уроках «Экономики», способствовали успешному расчету сметы затрат на реализацию проекта. Практика написания и защиты индивидуальных проектов и курсовых работ позволила обучающимся качественно подготовиться к презентации проектов

Одна из главных целей проектной деятельности – это успешная презентация проектов. Для определения уровня успешности были использованы чек листы взаимооценки, которые студенты заполняют в процессе защиты на каждом этапе. (рис.2) Чек-лист содержит критерии, включающие несколько показателей по каждому этапу проекта. По каждому критерию обучающиеся проставляют от 0 до 5 баллов и подсчитывают общее количество набранных баллов по каждому проекту.

Чек-лист оценки проектов залов ожидания в пункте отправления и прибытия транспорта						
ФИО эксперта: _____						
Группа	Название проекта	Критерии оценки объемно- планировочного решения	Критерии оценки технологического проекта обслуживания	Критерии оценки обеспечения деятельности зала ожидания	Критерии оценки презентации проекта	Итого
		(от 0 до 5 баллов)				
		- выделены различные зоны обслуживания; - зоны обслуживания выделены целесообразно потребностям пассажиrow; - обеспечивается комфортное пребывание пассажиrow; - подобрана необходимая мебель, оборудование и инвентарь.	- разработан перечень услуг целесообразно потребностям пассажиrow с указанием их стоимости; - выделены этапы по обслуживанию пассажиrow; - каждый этап содержит различные операции.	- обозначен необходимый персонал (должности и количество человек); - распределены должностные обязанности персонала и график их работы; - рассчитаны и проанализированы единовременные затраты на реализацию проекта.	- речь грамотная, убедительная и поставленная; - части проекта взаимосвязаны; - обозначена актуальность проекта; - даны аргументы по принятым решениям.	
Мостоулина Надежда, Тигунова Елена	Общий зал ожидания					
Телешева Валентина, Кондрякова Полина	Зал ожидания для пассажиров с детьми					

Рис. 2 Чек-лист оценки проектной деятельности студентов.

Для более объективной оценки, в качестве экспертов, на презентацию проектов приглашаются преподаватели межпредметных дисциплин, которые так же заполняют чек-листы и задают вопросы по проектам. Они же и определяют наиболее продуманные, обоснованные и креативные проекты.

Роль преподавателя - фасилитатора в процессе разработки проектов, обеспечивает координацию деятельности студентов. Учитель своим присутствием и воздействием облегчает проявление инициативы, самостоятельности обучающихся, содействует процессу их психического развития и обеспечивает положительное межличностное взаимодействие. Фасилитация – человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальном доверии к человеку, постулирующий существующую в нем

актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал.

Важным этапом оценки процесса проектной деятельности, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, знание и незнание является процессуальная рефлексия. Она способствует развитию у обучающихся трех важных качеств:

- Самостоятельность. Не учитель отвечает за обучающегося, а обучающийся, анализируя, осознает свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

- Предприимчивость. Обучающийся осознает, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

- Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Подводя итог, отмечаю, что использование метода проекта на занятиях МДК 02.01 Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта позволяет:

- обобщить знания и умения из разных дисциплин ОПОП по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

- применять активные и интерактивные технологии обучения, которые предусматривают создание комфортных условий для обучения, в рамках которых каждый обучающийся чувствует свою успешность и интеллектуальные способности;

- формировать у студентов ПК 2.2. Организовывать обслуживание различных категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.;

- формировать у студентов общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; развивать креативное мышление, как педагогов, так и обучающихся.

Список литературы:

1. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический проект, 2016. – 560 с.
2. Сивашинская Е. Ф. Педагогические системы и технологии: конспект лекций / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Мозырь: Содействие, 2015. – 215 с.
3. Толочек, В. А. Стили профессиональной деятельности [Текст] / В. А. Толочек. – М.: Смысл, 2000.– 199 с.

Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки

Губина Татьяна Николаевна,

преподаватель высшей категории

ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

В настоящее время, несмотря на модернизацию профессионального образования в России, главной была и остается проблема подготовки высококвалифицированных специалистов. Современные требования к специалисту, выпускнику среднего профессионального учебного заведения, связаны с необходимостью не только совершенствовать свои профессиональные качества, но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности. Молодежь является самым уязвимым контингентом на рынке труда, потому что именно молодым специалистам предлагаются неприемлемые условия труда, низкая заработная плата, отказ в работе из-за отсутствия опыта и многое другое. При этом среди молодежи есть много талантливых и предприимчивых людей. В то же время работодатели ищут талантливых молодых специалистов, способных по-иному посмотреть на проблемы компании, организации, учреждения и предложить нестандартные решения давно возникших проблем, а также стремящихся к постоянному профессиональному и личностному развитию. Множество аспектов в комплексе влияют на продуктивность обучения будущих специалистов и, следовательно, актуализацию имеющегося у них потенциала не только для овладения будущей профессией, но и для построения успешной карьеры по выбранному направлению.

Анализ маркетинговых исследований, проводимых в рамках социального партнерства с работодателями организациями среднего профессионального образования, показали, что приоритетным критерием выбора претендента на вакантное рабочее место являются студенты, обладающие развитыми личностными компетенциями, а качество образования (оценки в дипломе) не ведущий фактор, влияющий на решение работодателя. Сам путь саморазвития – очень тернист. Он требует полной отдачи и работы сверх своих сил, на пределе возможностей. Такого рода путь выбирают далеко не все. Для его преодоления

необходимо обладать определенной жизненной целью, быть готовым к трудностям и возможным неудачам.

Человека по своей природе всегда интересует, что будет в его жизни в отдаленном будущем. Эксперты по личностному росту на САЛИД (это самая крупная Партнёрская сеть в нише онлайн-обучения), разработали программу саморазвития студента, которая очень уместна для молодого поколения. Она содержит конкретные задачи, позволяющие достичь успешных результатов при обучении, построении карьеры в будущем и формировании гармонично развитой личности.

Наиболее важными для профессионально-личностного роста А.В. Морозов и Д.В. Чернилевский в своей книге «Креативная педагогика», отмечают следующие качества:

1. Коммуникативные – общительность, открытость, личное обаяние, толерантность, умение выслушивать точку зрения другого человека. Эти качества позволяют успешно работать в группе, устанавливать и поддерживать контакты, учиться на своих ошибках и ошибках других, расширять свой кругозор в общении с людьми, находить единомышленников, обмениваться опытом, совместно решать поставленные задачи;

2. Волевые – активность, инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, решительность, предприимчивость, помогающие овладеть навыками самопрезентации, подчеркнуть свою индивидуальность и преимущества, показать себя с лучшей стороны, успешно представить свой проект, самостоятельно решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения;

3. Творческие – фантазия, креативность, оригинальность, находчивость, которые способствуют поиску необычных путей решения проблем, выхода из любой ситуации, разнообразия в своей деятельности, делающего ее более интересной и привлекательной как для себя самого, так и для других людей.

На формирование навыков профессионально-личностного роста могут существенно влиять условия, среди которых можно условно выделить качественное профессиональное образование в том числе, исследовательская и научно практическая деятельность студентов в форме участия в российских и международных конференциях, участия в получения стипендий и грантов фондов или научно- исследовательских организаций, участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Благодаря своей самостоятельной и активной исследовательской и научно-практической деятельности, студент не только расширяет знания в своей профессиональной сфере, но и узнает о новых областях применения своих способностей, раскрывает свои таланты, совершенствуется в себе профессионально-личностные качества и навыки, приобретает уверенность в своих силах, иными словами, осуществляет профессионально-личностный саморазвитие.

Таким образом, как отметил Е.Тесля «...необходимо систематически совершенствовать своё мастерство. При этом определяющими будут не заложенные учебным заведением знания, умения и навыки, а способность самой личности работать над собой, т.е. способность к самосовершенствованию».

Список литературы

1. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001. – 331 с.
2. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
3. Тесля Е. Самосовершенствование учителя. // Высшее образование в России. - 2000. - № 6. - С. 102-106.

Педагогические средства развития критического мышления студентов

Десяткова Наталья Алексеевна,

преподаватель ГБПОУ «Осинский колледж образования
и профессиональных технологий», г.Оса

В процессе поиска новых эффективных механизмов управления образовательным процессом ведется на всех уровнях системы образования нашей страны, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием. Это сильно отражается в профессиональной подготовке студентов. В современном профессиональном образовании в наше время происходят серьезные изменения и связаны они с появлением новых государственных образовательных стандартов.

Данные изменения существенным образом влияют на образовательный процесс, предъявляя новые требования к качеству подготовки студентов.

От выпускников профессионального образования требуется профессиональное мышление, повышенная профессиональная мобильность, компетентность. Что бы добиться этого актуальными становятся открытость новым идеям, умение принимать взвешенные решения, быть открытым новым идеям, рефлексия суждений, видеть и слышать главное, работать с любой информацией, анализировать.

В современном образовательном пространстве назрела необходимость в разрешении противоречий между:

– объективной потребностью общества в личности, способной рефлексировать, критически мыслить, и недостаточной обращенностью системы образования к подготовке выпускников способных альтернативно мыслить;

– возросшей потребностью студентов в критическом мышлении и остающейся в большинстве случаев традиционной организацией

образовательного процесса в вузе, нацеленной на передачу устойчивой информации;

– потребностью образовательной практики в научно - методическом обеспечении формирования критического мышления и недостаточной разработанностью в педагогической науке путей и способов формирования критического мышления студентов в процессе изучения конкретных учебных дисциплин.

В связи с этим большее внимание уделяется критическому мышлению студентов. Именно критическое мышление учит обсуждать, размышлять, взаимодействовать, мыслить конструктивно, и в итоге помогает принять правильное решение.

Эффективный способ формирования общих компетенций- это формирования критического мышления студентов.

Таким образом в формировании современного образовательного процесса актуальным является применением на учебных занятиях развития критического мышления.

Критическое мышление - это способ мышления, позволяющий анализировать поступающую информацию и ставить ее под сомнение, формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящего, а также принимать решения в условиях неопределенности.

Целью технологии критического мышления является: развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Умение принимать решения, анализировать различные ситуации, формирование интеллектуальных качеств личности.

Структура педагогической технологии развития критического мышления стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. При использовании технологии критического мышления учебные занятия дают студентам возможность проявить себя, показать свое видение предложенных проблем, дают большую свободу творчества.

Базовая модель технологии критического мышления состоит из трех этапов (стадий):

Первая стадия - вызов. Эта стадия подготавливает и настраивает на ту информацию, которая будет раскрываться на следующих этапах занятия:

- вызвать интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к изучаемой теме;
- обобщить имеющиеся знания студента по данной теме или проблеме;
- привлечь к активной работе на занятии;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы.

На этом этапе студенты сами формируют цель: что именно мне нужно узнать и для чего я это буду изучать?

В успешном применении стадии вызова у студентов возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – получения новой информации.

Вторая стадия – осмысление. Эта стадия знакомства студентов с новой информацией. Реализовать работу можно разными способами: рассказ, лекция, чтение, презентация или просмотр видеоматериала.

Стадия осмысления позволяет студентам:

- получить новую информацию и осмыслить ее;
- искать ответы на вопросы;
- сопоставить информацию с уже имеющимися знаниями.

третья стадия – рефлексия. на этой стадии происходит понимание и применение новых знаний. в стадии рефлексии основным является:

- присвоение нового знания, новой информации;
- формирование у каждого студента собственного отношения к изучаемому материалу;
- обобщение полученной информации.

Эта стадия необходима для того чтобы студенты сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и ответить на возникшие вопросы в изучения нового материала.

Таким образом, этап рефлексии способствует развитию навыков критического мышления.

При применении всех этапов можно выделить следующие преимущества технологии критического мышления:

- работа в паре или малой группе;
- расширяется словарный запас;
- возможность повторения, усвоения материала;
- вырабатывается интерес к собственным мыслям;
- исчезает страх перед аудиторией.

Можно сделать вывод, что при использовании приемов критического мышления на учебных занятиях позволяет формировать умения:

- выстраивать взаимоотношения с людьми, умение сотрудничать;
- выражать ясно свои мысли в письменной или устно форме;
- аргументировать свою точку зрения;
- работать с увеличением и постоянным обновлением информации;
- задавать вопросы, решать проблемы.

Применение на учебных занятиях приемов критического мышления показали, что эффективным средством управления процессом формирования критического мышления, происходящего в командах, является применение приемов и способов решения проблемных задач.

Различные формы организации обучения применяются в зависимости от содержания обучения, дидактических средств, от индивидуальных особенностей преподавания, уровня обученности студентов.

«Мыслить критически - значит понять и осознать собственное «Я» быть объективным, логичным, воспринимающим другие точки зрения».

Список литературы

1. Агапов, И. А. Учимся продуктивно мыслить. М.: Про-Пресс, 2014.
2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Санкт - Петербург, изд-во КАРО, 2013.
3. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Изд-во» 2012.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2011.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2013.
6. Заир-Бек С.И. Критическое мышление. 2014 / <http://altai.fio.ru/projects/group3/potok67/site/thechnology.htm>.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
8. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2013. № 2.

Инновационные формы обучения при изучении МДК.03.01 Обеспечение качества продукции

Елисеева Вероника Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»,
г. Губаха

Современному специалисту в любой области необходимо не только наличие фундаментальных знаний в профессиональной деятельности, но и владение новыми технологиями, которые помогут ему ориентироваться в информационном пространстве. Преподаватель колледжа в своей работе должен использовать методы, которые направлены на воспитание профессионала с активной жизненной позицией, компетентного в своей сфере деятельности, готового решать профессиональные задачи, способного к самообразованию, саморазвитию и самореализации. Средствами, способными помочь в осуществлении данной задачи становятся инновационные методы обучения.

Инновационные методы обучения — это методы обучения, предполагающие новые способы взаимодействия «преподаватель - студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе усвоения учебного материала.

В условиях перехода к разным инновационным моделям и методам обучения, общие принципы и подходы в организации образовательного

процесса повышают свою эффективность в профессионально-практической подготовке студентов.

Современные методы образования основаны на принципах, которые фактически заставляют пересмотреть роли преподавателя и студента.

При применении инновационных технологий преподаватель создает в аудитории такие условия, которые позволяют развивать у студентов умение критически мыслить, анализировать, побуждать их к тому, чтобы в процессе дискуссии поделиться своими мыслями, идеями, знаниями и опытом. Студенты же в свою очередь творческой энергией обогащают учебный процесс, принимают на себя долю ответственности за его результативность. При этом студенты должны осознавать, что преподаватель находится в аудитории для того, чтобы помочь им, и они должны воспользоваться этим, но основная ответственность за то, чему они научились, лежит на них.

Инновационные методы обучения — это новые стратегии обучения, которые ориентированы на студентов. Эти инновации направлены на то, чтобы побудить учащихся активно присоединяться и взаимодействовать со своими одноклассниками и преподавателем — во время уроков.

Рассмотрим некоторые инновационные методы и их преимущества:

1. Исследования. Инновационное обучение побуждает учащихся исследовать и открывать новые вещи для расширения кругозора.

2. Нетрадиционные источники ответов. Креативные методы обучения побуждают студентов к мозговому штурму в поисках новых способов решения проблемы вместо того, чтобы искать ответы, в традиционных источниках.

3. Дозирование информации. Преподаватели разбивают информацию на более мелкие части. Теперь воспринимать ее стало проще, а краткость помогает быстрее освоить основы.

4. Работа в команде — Учащиеся с разносторонними потенциалами взаимодействуют друг с другом, что побуждает их узнавать новое и смотреть на многие привычные вещи с других сторон. Кроме того, при выполнении групповых проектов учащиеся управляют своим временем, распределяют ответственных на каждую цель и задачу и многое другое.

5. Мотивация к обучению. Используя современные методы, преподаватели и студенты смогут понять, что они усвоили, а что упустили. Каждый обучающийся выявляет то, что нужно еще узнать им самим и как вывод будут стремиться сделать это.

6. «Глоток воздуха» — не обязательно все занятие занимать только своим голосом или неловкой тишиной. Инновационные методы обучения позволяют учащимся высказывать свое мнение и больше взаимодействовать.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 18.02.06 «Химическая технология органических веществ» подчеркивает, что специалист техник-технолог готовится к следующим видам деятельности: обслуживание и эксплуатация технологического оборудования, ведение технологических процессов

производства органических веществ, контроль ресурсов и обеспечение качества продукции. Область профессиональной деятельности выпускников: технологические процессы производства органических веществ [3, п.4]. Поэтому специалист должен применять знания на производствах, содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках междисциплинарного курса «Обеспечение качества продукции» применяю как традиционные, так и инновационные методы обучения. Лекции и практические занятия выстраиваю с учетом того, чтобы дать студентам знания о профессиональной деятельности в условиях открытого воспитательного пространства, направить их на формирование профессиональной компетентностей (табл.1)

Таблица 1

ПК 3.1	Контролировать и вести учет расхода сырья, материалов, энергоресурсов, полупродуктов, готовой продукции и отходов
ПК 3.2	Контролировать качество сырья, полуфабрикатов (полупродуктов) и готовой продукции
ПК 3.3	Выявлять и устранять причины технологического брака
ПК 3.4	Принимать участие в разработке мероприятий по снижению расхода сырья, энергоресурсов и материалов
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Спроектированный комплекс методов подготовки техников-технологов как специалистов реализуется на уроках через: групповую дискуссию, деловые игры, практикумы, проекты, тестовый контроль, уроки-конференции.

Основной целью данного «нестандартного» обучения является содействие развитию студента как личности и реализации его способностей как будущего работника АО «Метафракс Кемикалс».

Рассмотрим примеры форм и методов в обучении, которые помогают реализовать данную цель:

Ситуационные задачи – один из эффективных методов в подготовке современных специалистов, это вид деятельности в условиях ситуации.

Задачи позволяют соединить знания и умения, превратить знания из предпосылок в действия. Примеры таких задач могут быть связаны непосредственно с предприятием и цехом, где студенты проходят производственную практику.

Примерные задачи:

«На предприятии, в котором Вы являетесь руководителем, решили организовать выпуск новой продукции - карбамид. Какова процедура проведения сертификации? Ответ обосновать»

«Пользуясь ГОСТом 816-91, установите, какие обозначения наносятся в маркировке на этикетке.»

«На предприятие поступила партия формалина, находящаяся в цистернах. Пользуясь ГОСТом 1625-2016. Формалин технический, определите условия и сроки хранения».

«Предприятие, на котором вы являетесь руководителем, поставило некачественную партию продукции, какие ваши дальнейшие действия, ответы обоснуйте»

«В исследовательской лаборатории обнаружили несоответствие партии пентаэритрита технического. Какие ваши дальнейшие действия в качестве лаборанта, аппаратчика, начальника смены?»

Когда данный метод стал использоваться на уроках МДК 03.01, студенты начали более полно оценивать ситуацию, выступать в роли лаборанта, аппаратчика, руководителя, искать нестандартные решения, что способствует моделированию будущей профессиональной деятельности. Приобретенные теоретические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок в работе.

«Столкновение или дебаты» – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями. Применяя данную форму, у студентов развивается умение критически осмысливать полученную информацию, доказывать собственную точку зрения, учитывать точки зрения товарищей, уважать чужое мнение, брать на себя ответственность.

Перед работой каждая группа получает задание на определенную позицию: например, одна группа должна отстаивать точку зрения, покупателя, другая группа должна защищать точку зрения, производителя. В самом начале работы студенты, используя лекционный и методический материалы, прорабатывают задание, затем выступают перед остальными и пытаются убедить друг друга правильности собственной позиции. После данного этапа, перед каждой группой встает следующая задача: отстаивать противоположную точку зрения, т.е. позицию противоположной группы. Основной принцип, чтобы доводы для защиты, при этом не повторяясь. На последнем этапе обе группы ищут согласованную позицию, объединяя все имеющиеся мнения.

Данный метод способствует слаженно работать обучающимся друг с другом, приобретать навыки презентации, умению взвесить все «за» и «против», прежде чем принимать решение и развивать смелость и уверенность в себе.

Проектирование и исследование – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся и преподавателя, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Учебные проекты защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов, уроков-аукционов.

Например, на уроках МДК 03.01 мы с студентами проводим уроки-конференции на темы: «Экологические продукты», «Бережливое использование ресурсов», «Способы улучшения качества продукции» и пр.

В течении урока студенты ищут информацию на определенную тему, используя сеть Интернет, лекционный материал и учебники.

Данные проекты могут быть самыми разнообразными, представленными в виде презентаций, устного доклада или творческого плаката. У студентов развивается инициатива, понимание выбранной темы и значимость их для общества в целом.

Возможности современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании интенсивно возрастают. Инновационные технологии являются средством профессиональной подготовки будущих специалистов, они предназначены для предъявления одного или ряда взаимодополняющих элементов теоретических, практических, экзаменационных и других форм обучения и самообучения. Инновационные технологии используются в процессе измерения и контроля уровня знаний и умений студентов, при реализации научно-исследовательской и внеаудиторной деятельности, в организации и планировании деятельности будущих специалистов.

Переход на инновационные технологии возможен только с применением инновационных способов изложения учебного материала, обеспечивающих визуальное, слуховое и моторное восприятие информации.

Список литературы:

1. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики./Отв. ред. В.Т. Лисовский.- М.: 1993 г.
2. Молодежь в условиях социально-экономических реформ.// Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 1-2./ Научн. ред. В.Т. Лисовский.- СПб.: 1995 г.
3. ФГОС 18.02.06(п. 4, п. 5) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70687342/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Элли Тран, Август 16 2022 - «15 инновационных методов обучения с руководством и примерами» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ahaslides.com/ru/blog/15-innovative-teaching-methods/>.

Повышение мотивации на уроках математики с помощью цифровых ресурсов

Ефимова Елена Юрьевна,

преподаватель математики, ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
г. Чернушка

Математика один из наиболее сложных предметов для большинства студентов. Обучающимся необходимо изучить огромный объем информации за один год. Такая нагрузка приводит к тому, что у студентов пропадает интерес к предмету. Обучающиеся становятся пассивными, снижается успеваемость, появляется неуверенность и страх перед проверочной работой или любым опросом. Возникает вопрос, как создать комфортные условия для всех студентов на уроке, как поддержать интерес к предмету?

Нужно заметить, что для обучающихся данного возраста характерна избирательность в обучении. В тоже время они откликаются на необычные уроки, их привлекает соревновательный момент, что позволяет им активно включаться в учебный процесс [2]. Поэтому, именно в этом возрасте, необходимо показать обучающимся всю привлекательность математики.

Одним из таких способов можно назвать организацию игровой деятельности. Игры дают возможность получать знания в необычных условиях. И то, что казалось невозможным для обучающихся, во время игр достаточно легко запоминается и усваивается. Для обучающегося игра – интереснейшее занятие. В игре все равны. С игрой справятся даже слабые студенты. Кроме того, студент с низкой мотивацией может стать лидером в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важными, чем знание предмета. С помощью игр повышается самооценка, что очень важно при обучении математике.

Онлайн-игра является важным инструментом в учебном процессе, потому что она предлагает целый ряд дидактических преимуществ:

- помогает педагогу мотивировать детей и привлекать их к учебе;
- развивает различные умственные навыки, пространственное воображение и реакцию;
- позволяет детям учиться в интерактивной среде, в которой они могут тренироваться, совершать ошибки и исправлять их.

На своих уроках стараюсь использовать игровые технологии. Наиболее интересными сервисами, на мой взгляд, являются Umaigra[3] и Joyteka[1].

Сервис Umaigra может быть легко интегрирован в учебный процесс в качестве дополнительного обучающего инструмента, который можно использовать как на занятиях, так и внеурочное время, как индивидуально, так и для группы обучающихся. Umaigra представляет собой Интернет-проект

дистанционного обучения, основанный на многолетнем опыте Umapalata.com в разработке учебных программ для образовательных организаций.

Сервис позволяет создать игру за несколько шагов, не требуя от педагога каких-либо знаний в области программирования. Основная работа заключается в подготовке и внесении дидактического содержания, включая тексты и изображения.

После регистрации на сайте можно выбрать прототип игры, соответствующий предмету, возрасту, дидактическим целям и внести в него изменения. После создания игры необходимо опубликовать игру. Так она станет доступна для других преподавателей и обучающихся.

Данный проект состоит из 5-ти прототипов-сценариев, в рамках которых педагог может создавать свои дидактические игры:

- сядь на поезд,
- воришка Кот,
- футбол +,
- заколдованный замок,
- авиаперелет.

Сервис имеет большое количество готовых игр [5]. Определив возраст обучающихся, изучаемый предмет, открывается каталог игр, предложенных другими пользователями. Список игр постоянно пополняется. Например, игра «Победи логарифм» позволяет отработать умение вычислять значения логарифмов (рисунок 1).

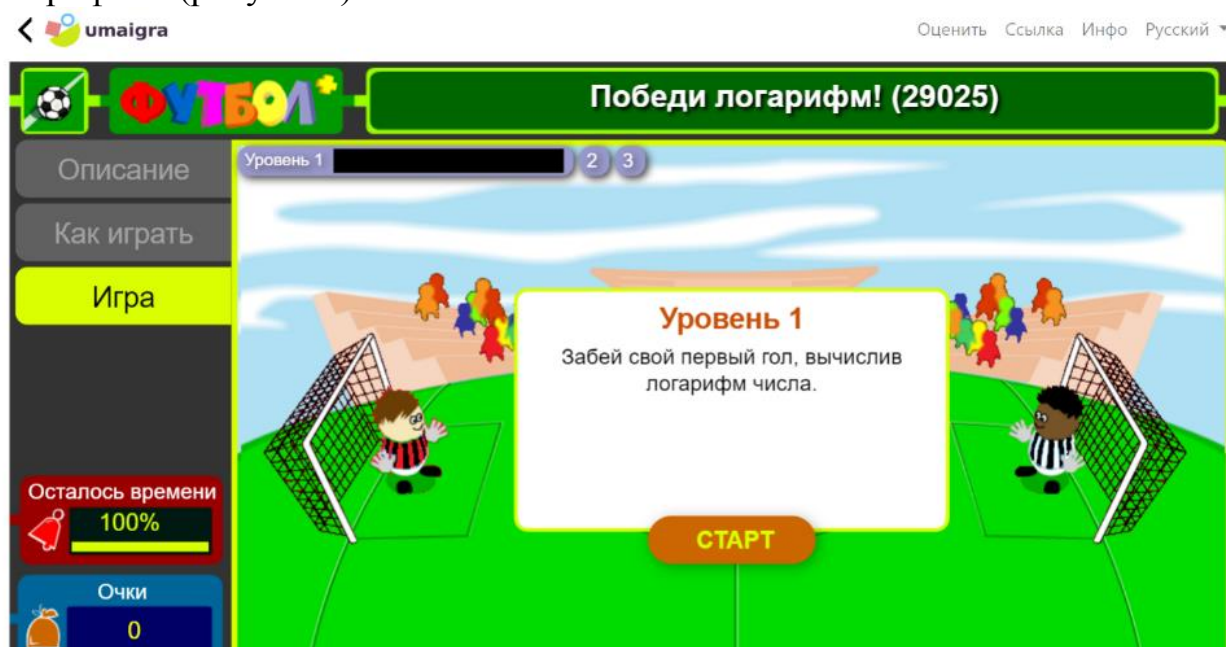


Рисунок 1. Фрагмент игры «Победи логарифм»

Для отработки умения применения правил дифференцирования использовала игру «Производная». Данная игра позволила закрепить знания о правилах вычисления производных функций (рисунок 2).

Кроме того, можно создать собственные ресурсы. Например, при изучении темы «Взаимное расположение прямых в пространстве» была разработана геометрическая игра «Прямые в пространстве» (рисунок 3), выполняя задания которой обучающиеся закрепили знания о взаимном расположении прямых.

70

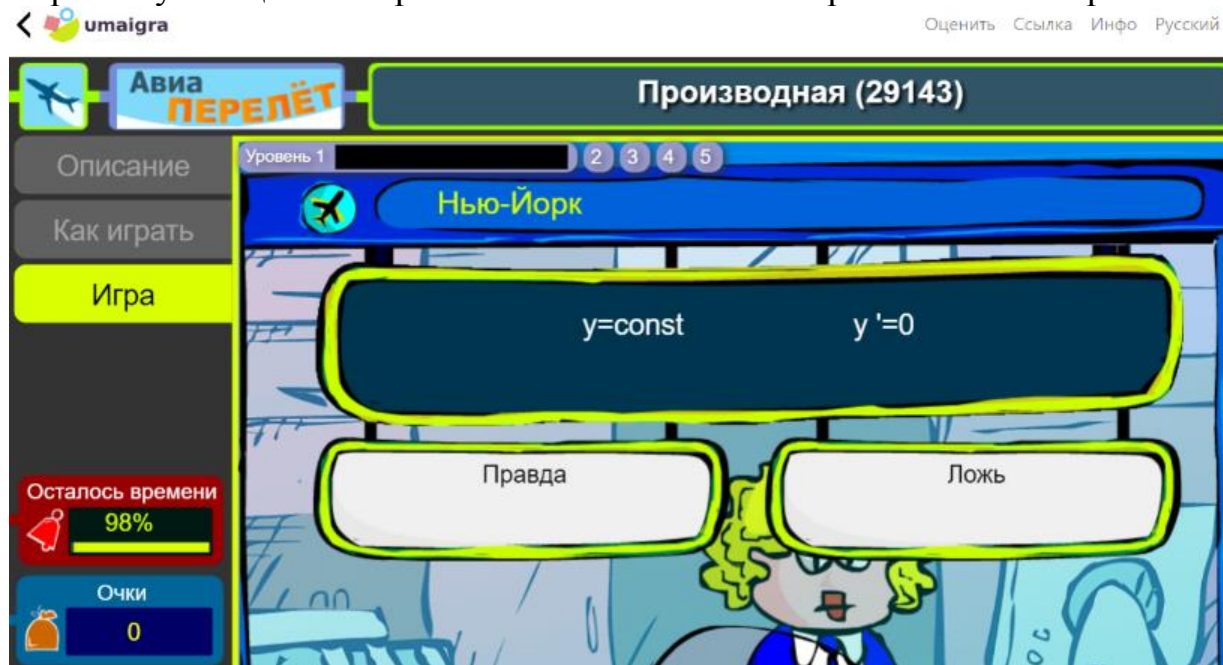


Рисунок 2. Фрагмент игры «Производная»

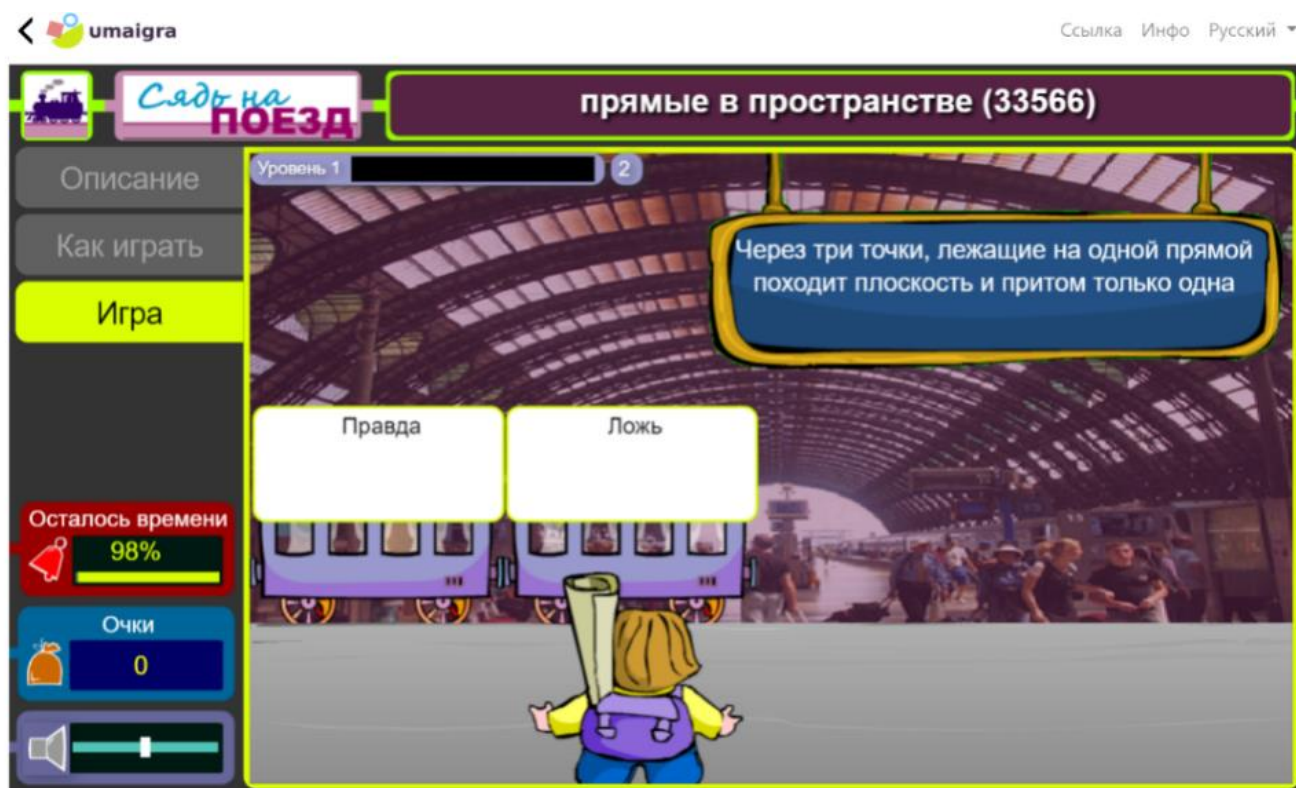


Рисунок 3. Фрагмент игры «Прямые в пространстве»

Таким образом, сервис Umaigra доступен и возможен к применению. Joyteka-российский сервис. Эта платформа позволяет создавать квесты, викторины, игры на запоминание определений, а также дает возможность прикреплять обучающие видеоролики из сети интернет, дополнять их комментариями, можно создать тест и добавить его к видео [4].

При создании квестов перед игроком ставится задача. Например, выбраться из комнаты, используя различные задания, находя подсказки и решая логические задачи. Так педагог может добавить содержание в свою дисциплину. Составленный квест «Свойства корней натуральной степени» направлен на применение знаний и отработку умений по данной теме.

Обучающиеся сами могут участвовать в создании игр при организации групповой работы, в том числе и внеаудиторной деятельности.

Студентами группы специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений была создана игра «Свойства прямых в пространстве», в которой нужно было за определенное время выполнить все задания на определение видов прямых в пространстве, на знание признаков скрещивающихся прямых, на знание правил вычисления углов между скрещивающимися прямыми. В игре выставлен таймер, то есть еще и учитывается скорость выполнения, если допускаются ошибки и заканчивается время, то взрывается «бомба». При разработке игр студентами происходит закрепление знаний, отрабатывается умение анализировать, систематизировать.

Выполняя задания, обучающийся увлекается процессом, и даже неправильно выполненное задание, не разочаровывает его. Особенно интересны такие игры слабым студентам. Они чувствуют себя уверенно, в ходе игры усвоение материала происходит у них гораздо быстрее.

Интеллектуальная игра «Викторина» позволяет построить урок, используя интерактивные задания. Шаблон викторины состоит из неограниченного числа тем. В каждой содержится по 5 вопросов стоимостью от 100 до 500 баллов. Эта игра не только развивает интерес к математике, но и формирует умение работать в группах (командах). Педагогу остается только выбрать тему, подготовить задания и загрузить их в шаблон. Для проверки знаний по теме значения тригонометрических функции, мной была создана викторина «Тригонометрия».

Таким образом, применение игр в образовательном процессе вносит разнообразие в технологию преподавания предмета, позволяет играть с пользой для обучающегося. За счет игровых технологий повышается мотивация обучающихся. Могу смело констатировать, что при использовании игровых сервисов, студенты во втором полугодии 2021-2022 учебного года стали меньше пропускать занятия, исчез страх перед проверочными работами, повысилась успеваемость.

Онлайн-игры можно использовать не только на этапе закрепления знаний. С помощью игры можно создать проблемную ситуацию и применить игру на этапе актуализации знаний. Игры можно использовать на групповых или

индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания.

72

Список литературы:

1. Платформа Joyteka- достойная преемница Learnis-Дидактор. [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://didaktor.ru/platforma-joyteka-dostojnaya-preemnica-learnis/>(Дата обращения: 14.11.2022)
2. Психологические особенности обучающихся 15-16 лет.-[Электронный ресурс]. Режим доступа <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1668446216&tld=ru&lang=ru&name=psihosobennosti.pdf> (Дата обращения 14.11.2022)
3. «Ума игра» как оригинальная платформа дистанционного обучения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://didaktor.ru/uma-igra-kak-originalnaya-platforma-distancionnogo-obucheniya/> (Дата обращения 15.11.2022)

Повышение познавательной активности обучающихся на уроках Химии в процессе подготовки кадров

Жарова Ольга Николаевна,

преподаватель химии Коми- Пермского профессионально-педагогического
колледжа ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

Наше время – время перемен. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Сегодня особенно важно развивать познавательную деятельность обучающихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы обучающимся быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если обучающийся проявляет познавательную активность. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуется новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Активизация познавательной деятельности на уроках это один из главных путей повышения эффективности обучения. Большое значение с точки зрения активизации познавательной деятельности обучающихся имеет: проблемное обучение, практическая направленность обучения, игровое действие и творческий характер обучения, разнообразие коммуникаций, использование знаний и опыта обучающихся, групповая форма организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностный подход к обучению, движение и рефлексия.

Использование современных педагогических технологий (комплекс методов, форм и средств обучения), внедрение развивающего обучения во многом определяет уровень творческого подхода учителя к уроку и эффективность достигнутых результатов. Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать ее для решения жизненных проблем.

В процессе обучения химии в учреждении СПО, с моей точки зрения, обязательно надо учитывать: низкий уровень подготовки первокурсников, тот факт, что обучающиеся приходят из разных школ, где учились по разным программам и учебникам, что у химии, как предмета, должна быть профессиональная направленность, что подготовка компетентного специалиста требует большого внимания к развитию навыков самостоятельной работы.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий я использую некоторые приемы активизации познавательной деятельности:

- Метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения. Основой метода проблемного обучения является создание ситуаций, формирование проблем, подведение обучающихся к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача - направить деятельность обучающихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

- Метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями.

Для построения алгоритма решений той или иной проблемы нужно знать наиболее рациональный способ ее решения. Рациональным способом решения владеют самые способные обучающиеся. Поэтому для описания алгоритма решения проблемы учитывается путь его получения этими учащимися. Для остальных учащихся такой алгоритм будет служить образцом деятельности.

- Метод исследовательского обучения рассматривает правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание

границ их применения. В процессе творческой деятельности эти методы действуют в органическом единстве.

- Обучение в малых группах использую на уроках давно. Обучающимся «нравится» познавать новые роли, учиться помогать друг другу.

При решении проблемы рядом с тобой товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознать ответственность и за свои успехи, и за успехи товарищей.

- При объяснении нового материала подхожу к его усвоению дифференцированно, указывая, что данный вопрос темы обучающиеся, ориентирующие себя на оценку «3», могут не изучать. При объяснении домашнего задания предлагаю разные варианты и даю возможность ученику самостоятельно выбрать задание. На уроке разрешаю проверять обучающимся задания и оценивать работы друг друга.

Таким образом, дифференцированное обучение выступает важнейшим средством улучшения результатов учебного процесса и предполагает как индивидуальную, так и групповую деятельность обучающихся и находит отражение в программе и тематическом планировании по предмету.

- Большое значение в активизации познавательной деятельности обучающихся является проведение уроков – семинаров. При подготовке и проведении уроков – семинаров у обучающихся формируются навыки работы с различными источниками информации. Обучающиеся сами готовят сообщения, используют учебную и научно – популярную литературу, логично излагают свои мысли, подбирают факты. Выступления обучающихся на семинаре способствует развитию монологической речи, повышают культуру, формируют навыки публичного выступления.

- Большой интерес у обучающихся вызывает ИКТ. Применение этих технологий позволяет повысить у обучающихся качественный уровень выполнения докладов, сообщений, позволяет сделать презентации. Использование компьютера дает возможность заинтересовать детей, способствует формированию познавательной деятельности и творческого потенциала.

- Важное место в системе обучения занимают игровые технологии. Уроки-игры (технологии интенсивного обучения) позволяют не только активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, но и развивают память, моделируют различные жизненные ситуации и межличностные отношения, помогают при стрессах. Игры всегда увлекательны, стимулируют обучающихся проявлять свои способности, инициативу, преодолевать комплексы, работать в команде. При этом очень важны четкая организация игры и соблюдение ситуации успеха для обучающихся.

- Интегрированное обучение помогает развитию познавательного интереса к предмету. Межпредметные связи (химия, биология, экология) позволяют рассматривать на уроках химии вопросы влияния химических веществ на

окружающую среду и организм, а также формируют практические навыки обучающихся в работе с химическими веществами. Комбинированный подход снимает монотонность урока и позволяет поддерживать интерес к учению. Интегрированные уроки разработаны по следующим темам: «Металлы», «Белки», «Сложные эфиры. Жиры», «Углеводы», «Полимеры» и т. д. Большой интерес вызывают мини-сообщения обучающихся на уроках. Например, по теме «Металлы» обучающиеся узнают, что недостаток железа приводит к малокровию, а недостаток кальция к заболеваниям костей. По теме «Неметаллы» они узнают, что селен, находящийся в семенах подсолнуха и чеснока замедляет старение организма и снижает онкологические заболевания, а недостаток йода в питьевой воде в нашем крае приводит к заболеваниям щитовидной железы.

- Интеграцию в обучении я вижу и в профессиональной направленности уроков. Работая в этом направлении, ставлю задачу, чтобы обучающиеся поняли, что знания, полученные на уроках химии, имеют прямое отношение к выбранной профессии и будут в дальнейшем использоваться в производственной деятельности. Чтобы на уроках присутствовала положительная мотивация на профессиональную деятельность у обучающихся, я использую различные варианты заданий при закреплении и обобщении материала – это простые вопросы, задания – ситуации, химические диктанты.

Например, для группы поваров, по теме «Белки»:

- К каким продуктам в быту мы применяем термин «свернуться»?
- Какое свойство белка наблюдается в процессе получения творога?
- Назовите продукты, богатые белком.

Для группы продавцов, по теме «Металлы»:

Ситуация: В ювелирный магазин пришла покупательница и, купив, серебряную цепочку поинтересовалась у продавца: «Почему иногда серебряные изделия темнеют и как это предотвратить?». Какой ответ дали бы Вы покупателю? Ваш совет по сохранению внешнего вида цепочки.

Методы активизации познавательной деятельности: вооружают знаниями умениями и навыками; содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств обучающихся; формируют их личностные результаты: активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляют и реализуют потенциальные возможности; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

Сегодня необходимо формировать в общественном сознании государственную и социальную значимость, карьерную перспективность среднего профессионального образования, повышать престиж и мотивацию молодежи в его получении. Очевидна отсюда и потребность – внедрение современных педагогических технологий, ориентация обучающихся на самостоятельный поиск решения проблемных ситуаций, на работу в сотрудничестве, применение в учебном процессе нетрадиционных, активных методов обучения. Именно новые современные технологии, организация

развивающего обучения (в том числе и на уроках химии) призваны сегодня научить обучающихся учреждений среднего профессионального образования самостоятельно добывать знания и пополнять их в течение всей жизни.

76

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного обучения необходимо вызвать у обучающихся интерес к овладению знаниями.

Список литературы:

1. Аспицкая А.Ф., Кирсберг Л.В. Использование информационно - коммуникационных технологий при обучении химии. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009г.
2. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии.- М.: Кнорус, 2011г.
3. Кочкарова М.К. О способах формирования интереса к процессу познания// Химия в школе.- 2002.- №7
4. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А. Методы активизации познавательной деятельности.- СПб.: Знание, 2006.

Профессиональное самоопределение школьников

Жигалова Ольга Юрьевна,

преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «окунуться» школьнику в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определиться в недостатках.

Цель организации профессиональных проб – создание условий для профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- познакомить школьников с профессиями, содержанием и характером труда работников;
- оказать школьникам помощь в профессиональном самоопределении;
- формировать профессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- развить и укрепить интерес к будущей профессии;
- развить интерес к конкретной профессиональной деятельности;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Одним из оптимальных способов формирования профессионального самоопределения школьников техникум видит в организации профессиональных проб.

В настоящее время техникум реализует проект, разработанный в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования Нытвенского района».

В данный момент очень актуально то, что на смену традиционным формам агитации приходят современные технологии работы со школьниками, профессиональные пробы одни из них, они наиболее приближены к реальным условиям труда и школьники становятся соучастниками трудового процесса.

Формами организации профессиональных проб являются практики экскурсий и наблюдений; учебные занятия по учебным дисциплинам профессионального цикла через мастера - классы; интеллектуальные игры; выполнение практических заданий.

В нашем техникуме ежемесячно для школьников раскрываются двери мастерских и лабораторий. Разработана программа профессиональных проб по 12 профессиям, она рассмотрена на методическом совете техникума и согласована со школами Нытвенского района.

При поведении проб по профессиям задействованы 5 педагогов, соответственно 5 секции. В период прохождения профессиональных проб каждый школьник фиксирует в дневнике - маршруте «Мои профессиональные пробы в техникуме» и получает сертификат, подтверждающий прохождение профессиональной пробы.

Погружение в мир профессий для школьников начинается в вводного занятия, на котором ребята знакомятся со специальной мастерской и ее оборудованием, просматривают ролики о профессии, выслушивают мнение студентов и преподавателей техникума о специфике данного вида труда, задают вопросы приглашенным представителям профессии. Обязательно проходят инструктаж по охране труда. Уже здесь, на первых минутах, педагог может увидеть «загоревшуюся искорку» интереса именно к данной профессии у кого-то из ребят.

Следующее занятие – практическое, школьники знакомятся с организацией рабочего места, основным сырьем, оборудованием, технологическими операциями. Для выполнения профессиональных проб используются технологические карты, маршрутные карты.

Педагогический коллектив техникума создает эффективные условия для знакомства обучающихся с профессиями, содержанием и характером труда работников, развивает и укрепляет интерес к будущей профессии, оказывает методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся. Педагоги техникума готовят дидактический и технологический материал:

- профессиограммы на профессии, с которыми школьники будут знакомиться при выполнении профессиональных проб;
- тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития компетенций комментарии специалистов к ним;
- оборудование, приспособления, инструменты;
- видеоролики и аудиоматериалы;

- наглядные пособия для демонстрации опытов и принципов действия оборудования, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала. Преподаватели разрабатывают содержание профессиональных проб с учетом возрастных, индивидуальных особенностей школьников, уровней сложности выполнения заданий.

Выявление профессиональных намерений обучающихся, их опыта в конкретной сфере деятельности позволяет получить представление об интересах, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности, определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

Кроме этого, по профориентационной работе техникума и школ района, в апреле 2023 года состоится муниципальная акция «Апрельские встречи с профессионалами», в которой пройдут встречи с представителями профессий и руководителями предприятий района, выходы на производство, районное родительское собрание выпускников школ, профессиональные пробы, интеллектуальные игры и конференции, совместные учебные занятия школьников и студентов.

Результаты:

- обучающиеся и выпускники школ получили достаточно полные сведения о профессии;
- соотнесли свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
- обучающиеся и выпускники школ получили полную информацию о том, что к выбранной профессии они могут учиться именно в Нытвенском многопрофильном техникуме, не уезжая за пределы нашего города.

Я считаю, что данная совместная работа помогает школьникам сознательно, обоснованно подойти к выбору образовательной траектории и будущей профессии, что является приоритетным направлением работы нашего учебного заведения.

Использование инновационных форм организации и проведения практических занятий в колледже

79

Е.В.Злонкевич,

преподаватель ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»,
г. Губаха

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения системы СПО к практико-ориентированным технологиям обучения студентам достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Что же такое практико-ориентированный подход в обучении будущих специалистов?

Существует достаточно много определений практико-ориентированного обучения. На мой взгляд, достаточно емко данное определение сформулировал Фарит Габтелович Ялалов. Практико-ориентированное образование, по его мнению, направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально-значимых компетентностей.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента (Таблица 1).

Хотелось бы подробнее остановиться на 2 этапе формирования профессиональных компетенций.

Практическая работа студентов является одним из видов учебной работы, осуществляемой в аудиторное время. Ее основное предназначение совпадает с целью изучения соответствующей учебной дисциплины, а состав задач - весьма значителен и определяется особенностями дисциплины. Организации практической работы студентов всегда уделялось значительное внимание. Но, говорить о достижении ее требуемой эффективности, по моему мнению, преждевременно.

Одна из причин этого кроется в не совсем корректной постановке ее цели и, следовательно, в ограничении набора средств ее достижения.

Мы привыкли, что традиционно в качестве цели практической работы студентов ставится успешное освоение учебного материала соответствующей дисциплины.

Таблица 1 - Этапы формирования профессиональных компетенций

Этапы	Содержание этапа
1 этап - смысловой	Адаптация к образовательному пространству, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
2 этап - ценностный	Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.
3 этап - практический	Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики. Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.
4 этап – заключительный	Прохождение производственной и преддипломной практики. Выполнение курсовых и дипломных проектов. Здесь происходит формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

В таком случае в составе форм организации практической работы преобладают те, которые позволяют обеспечить контроль его усвоения:

подготовка к практическому занятию, коллоквиуму, подготовка докладов, написание рефератов, решение задач.

На мой взгляд, представляется необходимым формулировать цель практической работы студентов в процессе изучения дисциплины как формирование у них соответствующих устойчивых профессиональных навыков. В таком случае состав вопросов, выносимых на практическое занятие, не будет механистически повторять их перечень на лекционном занятии, а преобладающими формами практической работы студентов будут выполнение ими индивидуальных практико-ориентированных заданий.

Причем, должна быть реализована система таких заданий разного уровня: в рамках конкретной темы дисциплины, блока тем и дисциплины в целом. Эти положения хорошо согласуются с планируемыми изменениями в соотношении лекционных и практических (лабораторных) занятий в пользу последних в рамках двухуровневой системы подготовки студентов. Активизация студентов в рамках указанной концепции организации практической работы возможна при создании ряда условий.

Первое условие. Преподаватель дисциплины должен сформулировать перечень профессиональных навыков (приемов), которыми овладеет студент, успешно освоивший учебный материал. Владение выделенными навыками должно позволить студенту получить профессиональную компетенцию.

Здесь будет целесообразным разделять понятия профессионального навыка (приема) и компетенции.

Под навыком (приемом) понимается комплекс знаний (умений), достаточных для решения конкретной частной задачи, а под профессиональной компетенцией - соответствие уровня знаний студента квалификационному требованию к специальности (специализации).

Например, в рамках дисциплины «Основы экономики» для специальности 18.02.06 «Химическая технология органических веществ» профессиональная компетенция может быть сформулирована как способность оценивать и обеспечивать экономическую эффективность работы подразделения, осуществляющей свою деятельность в химической отрасли.

Для овладения указанной компетенцией студент должен приобрести целый ряд профессиональных навыков: уметь рассчитывать технико-экономические показатели деятельности подразделения по принятой методологии, уметь определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов, находить и использовать необходимую экономическую информацию и так далее.

Каждый навык (умение) приобретает студентом в процессе выполнения соответствующего практического задания. Формирование профессиональной компетенции осуществляется путем выполнения системы таких практических заданий. Работа над практическими заданиями студентом может проводиться как в аудитории, так и во внеаудиторное время. Этот процесс регулируется преподавателем.

Второе условие. Выполнение практических заданий должно требовать знания теоретического материала дисциплины. Контроль за его усвоением может проводиться как традиционными способами (опрос, тестирование), так и в ходе зачета у студента результатов практических заданий. Второй вариант должен преобладать, причем, его доля должна постепенно расти до уровня примерно 70 % от общего объема часов, отводимых для практических занятий. Студенту на лекционных занятиях сообщается материал шире, чем это требуется для выполнения практических заданий. В этом случае студент должен быть оснащен современным методическим комплексом, включающим помимо учебников и традиционных пособий, рабочую тетрадь для выполнения практических работ.

Разработка рабочей тетради для практической работы преследует цель обеспечить студента материалом, являющимся путеводителем по темам курса и позволяющего провести самоконтроль степени усвоения материала дисциплины. По моему мнению, к каждой практической работе должен отводиться отдельный раздел, включающий ряд пунктов:

- наименование темы практической работы
- цель выполнения практической работы, то есть перечень профессиональных навыков (приемов), которыми должен овладеть студент
- теоретические основы изучения темы (краткое изложение основных положений темы);
- контрольные вопросы для самоконтроля;
- упражнения различного типа (техничко-экономические задачи, кейсы, упражнения близкие к реальной действительности)

По моему мнению, представленный вариант организации практических занятий студентов позволит упростить процесс их вовлечения в профессиональную деятельность, и позволит перейти к последующим этапам формирования профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Обучение финансовой грамотности в ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Ишбаева Наталья Сергеевна,

преподаватель высшей категории

ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», г.Нытва

В условиях реализации ФГОС, задача образовательного учреждения – подготовить социально адаптированную личность. В этом свете встает вопрос об информировании обучающихся о возможных опасностях, связанных с финансами, которые поджидают их в дальнейшей жизни.

Методика преподавания финансовой грамотности в техникуме предусматривает следующие грани:

Во-первых, это системно-деятельностный подход к обучению. Принцип этой методики: формировать у студентов комплексное действие, используя разные системы знаков, соединяющие культурные традиции действия и реальную деятельность студента.

Результат обучения прежде всего направлен на достижения всестороннего развития, которое дает возможность студентам обладать соответствующими знаниями, а также, умение применять соответствующие компетенции, развитие креативности, проявление заинтересованности в собственном развитии.

Во-вторых, в соответствии с теорией развивающего обучения: умение студентов применять теоретические знания при решении определенных учебных задач; метод введения студентов в ситуацию учебных задач - это основополагающий прием в профессиональном образовании; несомненно изначально нужно проводить обучающие дискуссии, а лишь потом создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную.

Блочно-модульная технология обучения также необходима при преподавании финансовой грамотности.

Программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность» базируется на ряде взаимосвязанных тем, практико-ориентированных жизненных задач, связанных с личными финансами студента, его семьи. В техникуме используются те формы уроков, которые демонстрируют действенное исполнение конкретной финансовой проблемы.

Студенты должны осознать, что сейчас, в условиях цифровизации нашей жизни очень важно уметь умело владеть своими личными денежными средствами. Для этого в программе учебной дисциплины «Финансовая грамотность» заостряется внимание не зазубриванию определений, употребляемых финансистами, а обучению студентов самостоятельно решать свои финансовые проблемы, умение предпочесть наиболее выгодную для них политику поведения в области финансов. Здесь не дают нужного результата пассивные приемы обучения.

Самым результативным способом в обучении учебной дисциплины «Финансовая грамотность», я считаю интерактивные методы. Более 70% времени в дисциплине необходимо выделять на решение конкретных практических задач.

Также важен метод «обучение в сотрудничестве», так как в нем отводится главная роль для обсуждения студентами конкретных практических жизненных ситуаций, связанных с финансами. Студенты, решая ту или иную ситуацию, анализируют, находя наиболее рациональные решения. Не менее важны командные игры, «мозговые штурмы» и подготовка групповых и индивидуальных проектов. Можно для обучения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» использовать метод такой, как тренинг. При этом методе используется немного теоретической основы, и наибольший акцент ставится на решения практических финансовых задач. Во время решения специальных финансовых практических задач студенты получают источник развития, закрепления навыков в финансовой области. В тренингах обычно используются разнообразные методы и техники активного обучения.

Студенты в настоящей действительности будут сталкиваться с трудными финансовыми проблемами, и решать их на основе полученных знаний, с учетом доступных сведений и своего потенциала.

Кейс-метод, один из немногих, который точнее прочих методов учит принимать наиболее выгодные решения, анализировать те или иные ситуации, просчитывать полученных доход или возможный убыток.

Очень важны игры, они подготавливают студентов к наиболее реальным жизненным ситуациям, именно в игре происходит формирование навыков принятия решения в конкретной ситуации экономического поведения. Например, игра «Заработай на уроке». Игра состоит из нескольких ситуаций, связанных с финансами. Отражая реальную жизнь, прежде чем оказаться в какой-либо ситуации студентам придется выложить определенную сумму игровых денег. В начале игры студенты имеют 200 игровых денег.

Одна из ситуаций по примеру телевизионной игры «Своя игра». Здесь студентам предлагается ответить на вопросы об услугах банков. За каждый правильный ответ студенты получают определенную сумму денег, за неправильный – теряют. Вопросы примерно такие: Вам пришло СМС-сообщение о покупке, которую вы не совершали. Очевидно, это мошенники. Ваши дальнейшие действия? Или, что можно определить по 16-значному номеру карты?

Следующая ситуация «Скажи иначе», студентам необходимо объяснить членам своей команды слова без использования однокоренных в течение определенного времени, например, от 30 секунд до минуты. Слова могут быть использованы следующие: льготный период, дебетовая карта, финансовая цель и т.д.

Далее ситуация «Кто кого», перед входом студенты должны выложить свои 50 игровых денег. Здесь студентам предлагается назвать кто больше страну и ее валюту.

Еще одна из ситуаций «Ставь цель и достигай ее», стоимость входа также платная. Команде нужно поиграть в «семью», им предстоит придумать и показать историю семьи о достижении своей цели. Логичность, проявленная изобретательность, задействованность всей команды награждается игровыми деньгами.

И так далее, ситуаций может быть много.

Таким образом, учебная дисциплина «Финансовая грамотность» необходима студентам, так как она учит студентов осмысленно и рационально распоряжаться своими деньгами, ставить краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные цели и дает инструмент для их достижения.

Результат обучения – студенты знают основы измерения денег, чтобы ими управлять, мотивирующий принцип «Сэкономил, значит заработал!»

Использованная литература:

1. <https://sgonniklubov.com/>

Формирование коммуникативных навыков обучающихся через мероприятия по внеурочной деятельности

Кайранова Оксана Владиковна,

преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Мероприятия по внеурочной деятельности – один из эффективных способов развития коммуникативных навыков обучающихся.

Под коммуникативными навыками понимается способность человека взаимодействовать с другими людьми, социальными группами и обществом в целом, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая [1].

Коммуникативные навыки составляют особый поведенческий комплекс, позволяющий человеку:

- устанавливать контакты;
- интересовывать собеседника;
- поддерживать общение;
- сохранять отношения;
- аргументировать свои мысли; отстаивать свои интересы;
- уметь реагировать на критику;
- понимать окружающих, мотивы их действий и реакции;

– правильно выражать сочувствие и поддержку и принимать ее от окружающих людей.

Вышеперечисленные коммуникативные навыки – это часть из всей их массы, это не определенные человеческие качества, а набор умений, способностей, усвоенных правил воспитанности, которые помогают взаимодействовать с окружающим миром [2].

Существует множество мероприятий по внеурочной деятельности, которые способствуют развитию коммуникативных навыков обучающихся. Приведу некоторые из них.

С нового учебного года во всех образовательных учреждениях страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном».

Это время, когда каждый обучающийся имеет возможность высказать собственное мнение по той или иной ситуации, поделиться своими мыслями, аргументировать собственную позицию. Другими словами, «Разговоры о важном» – это дискуссия педагога и студента, построенная вокруг определенных тем. «Разговоры о важном» и другие мероприятия по внеурочной деятельности хорошо проводить, используя различные формы работы: дискуссии, беседы, круглый стол, игры, викторины.

Например, обсуждение темы «День пожилого человека» провели в форме круглого стола. Познакомила обучающихся с басней Л. Толстого «Старый дед и внучек», затем задала вопросы по тексту:

1. В чем заключается мораль басни?
2. Как надо относиться к пожилым людям?
3. Чем мы можем им помочь?
4. В чем смысл праздника «День пожилого человека»?

Далее предложила составить «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей». Такая работа учит обучающихся правильно выражать сочувствие и поддержку пожилым людям и, в определенных ситуациях, самим принимать ее от окружающих людей.

Тему «Что человеку нужно для счастья?» целесообразно провести в форме дискуссии. Для этого предлагается обсудить вопрос «Как стать счастливым?» Каждый участник высказывает свою точку зрения по данному вопросу и предлагает свой вариант ответа. Далее определяются общие критерии для построения «формулы счастья» и создаются совместно советы «Как стать счастливым».

В ходе дискуссии обучающиеся учатся устанавливать контакт с собеседником, заинтересовывать его в обсуждаемой теме, сохранять отношения, несмотря на различие взглядов. Такие формы работы позволяют сформировать коммуникативные навыки студентов; учат понимать окружающих, мотивы их действий и реакции.

Экскурсии в библиотеки города также формируют коммуникативные навыки обучающихся. Тематические мероприятия, предлагаемые учреждениями, направлены не только на расширение кругозора студентов, но и

на развитие их умения дискутировать, формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения.

Например, в игре «Про здоровье» участникам предлагается быть не соперниками, а собеседниками. Делается установка на то, что представители команд будут единым целым, потому что только так можно решить какие-то проблемы, прийти к единственному правильному решению. Команды проходят определенные этапы игры и в результате должны сойтись на общем мнении, что здоровье – это здоровье всей нации. Такая игра способствует развитию навыков командной работы, сплочению единого духа в ней.

В колледже традиционно преподаватели русского языка и литературы проводят День славянской письменности и Пушкинский день. Мероприятия направлены не только на расширение кругозора обучающихся знаний истории, обычаев и традиций, но и на формирование коммуникативных навыков.

День славянской письменности для обучающихся проводится в виде конкурса, в котором все студенты 1 курса принимают участие. Задания конкурса построены таким образом, что участникам нужно разделить на команды, а при выполнении заданий аргументировать свою позицию, найти компромисс в спорных вопросах, коллективно построить действия для достижения результата. Участие в Пушкинском дне также позволяет студентам при прохождении заданий викторины устанавливать контакты друг с другом; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Кроме указанных форм внеурочной деятельности, в колледже реализуется и проектная деятельность, которая способствует формированию умений обучающихся общаться, обращаться за помощью к сверстникам, ко взрослым; представлять и оценивать результаты своего проекта; позволяет формировать ряд коммуникативных умений: умение задавать вопросы, выяснять точку зрения сверстников и отстаивать собственную, умение четко и ясно излагать мысли.

Таким образом, формы мероприятий учат команды разделять сферу ответственности работы, оценивать качество своего вклада в общий результат, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Мероприятия по внеурочной деятельности – один из эффективных способов развития у подростков коммуникативных навыков, что является для них актуальным в социализации.

Список литературы

1. Монгинаите Л. Психология общения. Вильнюс: Техника. 2010. [Электронный ресурс] – <https://goo.su/IgrY3vg> (Дата обращения: 05.11.2022).
2. Развитие коммуникативных навыков у студентов учреждений СПО на основе интерактивных форм обучения и воспитания [Электронный ресурс] – <https://goo.su/iAvR3> (Дата обращения: 05.11.2022).

3. Чертихина Л.В. Формирование коммуникативных навыков у подростков во внеурочное время [Электронный ресурс] – <https://goo.su/FGhrFE> (Дата обращения: 05.11.2022).

Методика преподавания дисциплины «Охрана труда»

Каменева Ольга Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», г. Нытва

Актуальность: В связи с тем, что участились случаи грубого нарушения правил техники безопасности на производственных объектах и, как следствие, возросло количество несчастных случаев со смертельным исходом.

По информации ГУ Пермского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации, за 9 месяцев 2022 года зафиксировано 527 несчастных случаев на производстве, признанных страховыми. Вместе с тем, по оперативным данным Государственной инспекции труда в Пермском крае, из общего количества несчастных случаев на производстве, произошедших в течение 9 месяцев 2022 года: 58 относятся к категории тяжелых несчастных случаев, 7 - к групповым. В результате травмирования погибло 36 работников, из них 6 работников погибло в результате групповых несчастных случаев.

Общее количество несчастных случаев с тяжелыми последствиями (со смертельным исходом, тяжелые, групповые несчастные случаи) за 9 месяцев текущего года составило – 95 случаев. Цифры шокируют.

Наиболее часто работники получали травмы в результате: падения пострадавшего с высоты - 23%; падения, обрушения, обвалов предметов, материалов, земли и пр. - 23%; воздействия движущихся, разлетающихся, вращающихся предметов, деталей, машин - 18%; транспортных происшествий - 17 %; воздействия электрического тока - 7 %.

Как показывает статистика, большая часть травмированных фиксируется в горнорудной промышленности и оборонно-промышленном комплексе. Среди выявляемых причин по каждому расследуемому событию зачастую выявляются причины, связанные с человеческим фактором: нарушение трудовой дисциплины самими пострадавшими; неудовлетворительная организация труда; неудовлетворительная работа служб производственного контроля; неудовлетворительный контроль за проведением работ, в том числе подрядными организациями.

Одна из причин повышенного травматизма нарушения работниками требований охраны труда. Подготовленный работник редко попадает в непредвиденную ситуацию, но очень часто во время рабочего процесса работники открыто нарушают правила безопасности, либо своим неразумным поведением создают опасную ситуацию.

Все это делает необходимым поиск новых подходов к обучению охране труда, которое должно опираться не на трансляцию готовых знаний и переписывание инструкций, а на создание условий для активизации познавательной деятельности и внедрения инновационных методов обучения.

Изучение дисциплины является крайне важным элементом подготовки грамотного, квалифицированного специалиста. Целью курса «Охрана труда» является формирование ответственного и сознательного отношения к соблюдению требований охраны труда и пожарной безопасности.

Другими словами, мотивация: «Я должен соблюдать правила, потому что в противном случае придется заплатить штраф» сменяется на «Я соблюдаю правила, потому что понимаю их важность и свою ответственность».

Студенты, получая образование, в том числе, планируют занимать руководящие должности (администрации предприятия, ведущих инженеров, руководителей структурных подразделений); их обязанностью становится обеспечение безопасных условий труда своих подчиненных. Руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье всех своих подчиненных.

Важную роль в формировании мотивации играют потребности и психологические установки. Согласно концепции известного психолога А. Маслоу, у человека пять групп потребностей человека:

- физиологические;
- безопасности;
- принадлежности (к определенной социальной группе);
- признания (достижение мастерства, компетентности, потребность в престиже и высоком социальном статусе);
- самореализации.

Мотивация к изучению охраны труда и безопасному ведению работ:

- Инстинкт к самосохранению и ответственности перед близкими.
- Неотвратимость наказания (не знание законов освобождает от ответственности).
- Возможность поощрения.
- Подражание авторитетным людям.

Одна из особенностей, создающих трудности внедрения инноваций в обучении, является неподготовленность к ним обучающихся. В первую очередь - это пониженный интерес к предмету и низкая активность студентов.

При обучении охране труда в техникуме предпочтение отдается нестандартным формам занятий, большинство из них направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, так называемые активные формы занятий.

В современных условиях развития НТП, студентов следует обучать поведению в различных ситуациях, а так же снятию психологического барьера, который затрудняет адекватное реагирование человека на опасные и аварийные ситуации, формированию мотивации и навыков безопасного поведения на рабочем месте.

При проведении занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда», я сделала некоторые выводы. Обучающиеся первых курсов (возраст 16-17 лет) еще не понимают, в каких условиях производства им придется работать, с какими опасными и вредными факторами встретятся на производстве. А дисциплина – на первом курсе. Более правильное представление имеют те обучающиеся, у которых была учебная и производственная практики.

Мне бы хотелось описать следующие методы: диаграмма Исикавы, кейс-технология, метод горячего стула на примере темы: «Производственный травматизм».

Все эти методы, я считаю, могут быть применены на занятиях. Они эффективны и поучительны.

Диаграмма Исикавы. «Причины производственного травматизма». Основное затруднение, связанное с использованием данного метода - это неумение студентов составлять причинно - следственные связи. Это связано с визуализацией метода, в беседе студенты правильно составляют логическую цепочку причина---следствие. Затем на схеме рыбы изображают: основной показатель (голова рыбы) – это производственный травматизм. Плавники: персонал, технология, организация труда, машины и оборудование. Хребет: причины травматизма (физические и нервно-психические перегрузки, недостаточная квалификация, нарушение правил эксплуатации оборудования, невнимательность, неиспользование средств индивидуальной защиты, нарушение правил техники безопасности. Кости: следствие - что может быть (травмы, производственные заболевания, ухудшение самочувствия, инвалидность).

Кейс-технология. На мой взгляд, один из самых продуктивных методов обучения. Суть кейс-технологий - анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. В своей практике, я использовала простые кейсы, связанные с решением какой либо производственной задачи.

Примером простого кейса может служить задача, в которой требуется оценить производственный травматизм, используя статистический метод. При поиске решения студенты попутно получают информацию не только о статистическом методе, но и о других методах оценки. Кейсы, составленные по одной и той же теме, для разных групп, схожи алгоритмом.

Для первокурсников, кейс выглядит, как описание задачи, а информация для решения уже выбрана и распечатана. Обучающимся необходимо только изучить и применить ее. А вот для обучающихся старших курсов, кейс выглядит, как ситуационная задача. Информацию необходимо найти самим.

В чем проблема? Снижение уровня производственного травматизма. Предложения по решению проблемы:

- Подбор квалифицированных работников, обучение персонала и т.д.

- Улучшение условий труда, усиление технического надзора.
- Усовершенствование технических процессов, исправление конструктивных недостатков.
- Замена оборудования, соблюдение условий эксплуатации.

Ожидаемое сопротивление:

- Дополнительные материальные ресурсы.
- Неготовность персонала и руководства к восприятию новшеств. Еще не решенные вопросы: как снизить нервно – психические перегрузки?

Метод «горячего стула». Все участники рассаживаются по внешнему кругу. Во внутреннем круге стоят 4-5 стульев. Эти места займут те участники, которые начнут беседу. При этом один стул остается свободным — «горячий стул». Разговор участников связан с решением или обсуждением той или иной проблемы, но высказываться могут только участники внутреннего круга. Кто-то из участников внешнего круга тоже может включиться в разговор, если перейдет из внешнего круга во внутренний и займет «горячий стул». В этот момент один из участников разговора должен покинуть внутренний круг и перейти во внешний, тем самым освободив свое место, которое становится «горячим стулом». Поводом для такого перехода может служить отсутствие аргументов для беседы, передача полномочий участия в разговоре другому лицу, усталость от общения и др.

Данный метод с удовольствием используется, во-первых, это не просто «сидение за партой», воспринимается больше как игра, во-вторых, студенты воспринимают это как обычную беседу, не думают об оценке и больше раскрепощаются, становятся более расслабленными, очень часто возникает так называемый инсайт, т.е. внезапное озарение. Огромный плюс, что всегда есть возможность безнаказанно выйти из игры, т.е. взять передышку. Что при обычном опросе или тестировании невозможно.

Моя задача при применении данного метода, не дать разговору зайти в тупик, при затруднении вывести разговор на новый уровень или подсказать возможные темы или пути решения проблемы.

Правильно организованная работа по обеспечению безопасности труда повышает дисциплинированность работников, что, в свою очередь, ведет к повышению производительности труда, снижению количества несчастных случаев, поломок оборудования и иных нештатных ситуаций, то есть повышает в конечном итоге эффективность производства.

Мировой и российский опыт свидетельствуют, что обучение безопасным приемам труда, требованиям охраны труда, оказанию первой помощи пострадавшим является важнейшей профилактической мерой предотвращения случаев производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников.

Итак, изучение дисциплины «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности» в условиях образовательного процесса, несомненно, позволит снизить производственный травматизм, повысить безопасность

ведения работ. Эти требования введены именно с целью снижения профессиональных рисков, они являются вторичными к требованиям жизни. Мы обязаны обучать, ибо этого требует жизнь - не даром русская народная пословица гласит «За одного ученого двух неученых дают».

Список литературы:

1. Юргенс И. Для создания новой экономики нужны кластеры. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allmedia.ru>.
2. Porter M.E. On Competition. Boston: Harvard Business School Press, 2008. – 375 с.

Цифровые игровые ресурсы на дисциплинах филологического цикла

Карлышева Наталья Валерьевна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г.Чернушка

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, предъявляющего жесткую систему требований к результатам воспитания и обучения студентов, возникает необходимость интенсификации педагогического процесса, поиска новых эффективных средств и способов реализации требуемых результатов.

Эффективным средством повышения мотивации к обучению студентов является использование игровых технологий. Тем более что ФГОС СОО позволяет использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы занятий в сочетании с современными технологиями обучения и с классической репродуктивной системой обучения [1].

В 2021-2022 учебном году, являясь руководителем творческой группы по внедрению цифровых инструментов для игрового обучения, познакомилась с сервисами для создания различных интерактивных упражнений: тестов, кроссвордов, викторин, ребусов и др.

Одним из сервисов, достаточно продуктивным и легким в использовании, на котором хочется остановиться, является сервис Wordwall («стена слов»). Интерактивные задания этого ресурса можно использовать при проверке знаний обучающихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеурочной деятельности по предметам [2].

На сайте имеются как уже готовые задания по предметным областям, так и шаблоны различных интерактивных упражнений. Всего представлено 18 типов шаблонов для создания интерактивных дидактических материалов (рисунок 1).

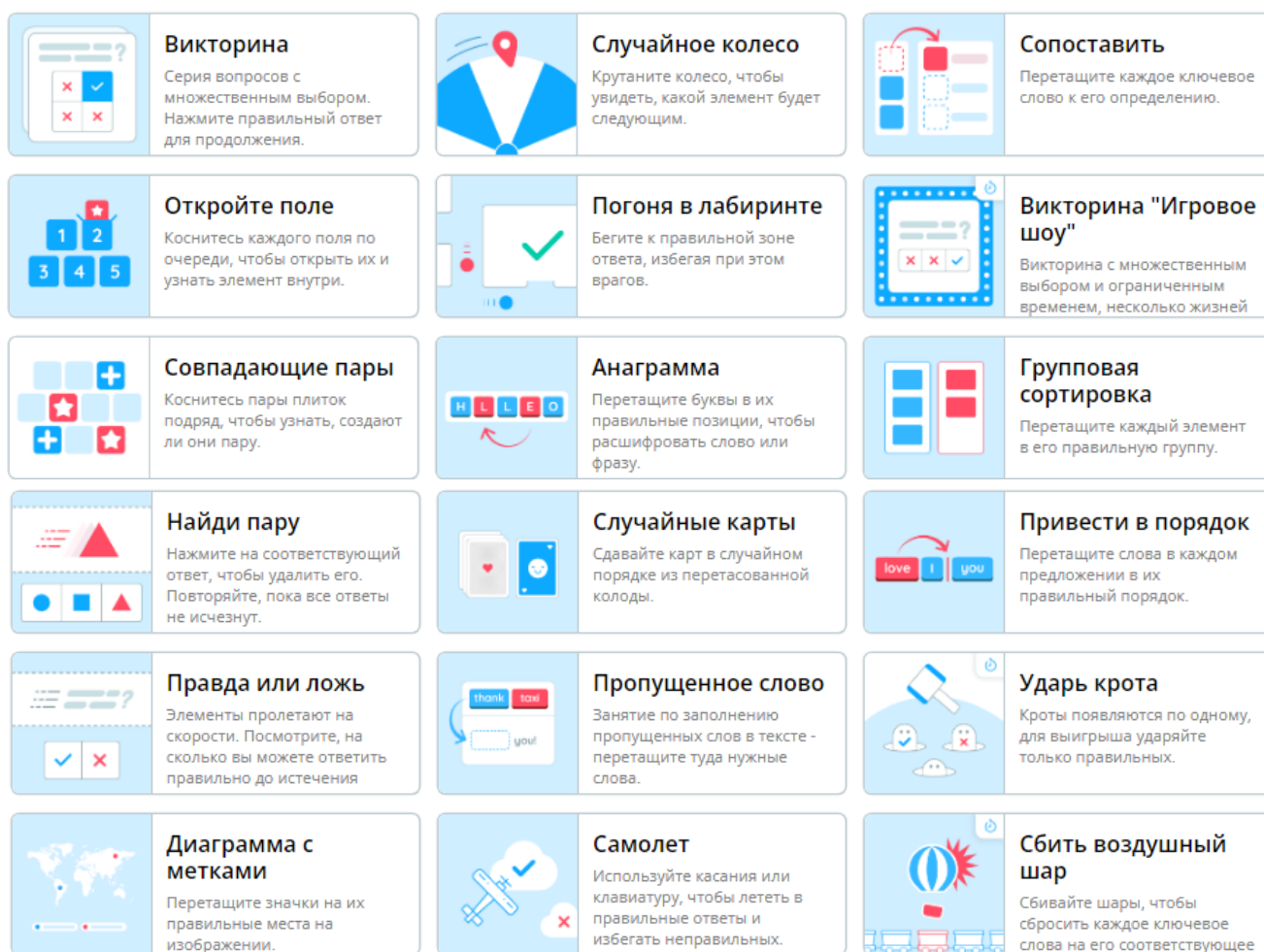


Рисунок 1 – Типы шаблонов

Все шаблоны от сервиса Wordwall можно наполнить своим содержанием. В течение года были созданы и активно использованы упражнения по русскому языку по разделам «Язык и речь», «Морфемика и словообразование», «Морфология и орфография» и «Синтаксис и пунктуация» (задания-инструкции, интерактивные тексты, игры и др.).

Игра «Правда ли, что...» направлена на проверку уровня знаний по разделу «Морфемика и словообразование» (рисунок 2).

Упражнение «Пропущенное слово» проверяет предметный навык студентов по орфографии, морфологии и позволяет развивать орфографическую зоркость, память и внимание (рисунок 3).

По литературе были разработаны и апробированы задания по творчеству А.Н.Островского, И.С.Тургенева, И.А.Гончарова, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.И.Куприна, И.А.Бунина (упражнения на сопоставление, приведение в порядок и др.).

Так, после изучения творчества писателей второй половины XIX века использовала интерактивное упражнение на сопоставление для закрепления материала (рисунок 4).

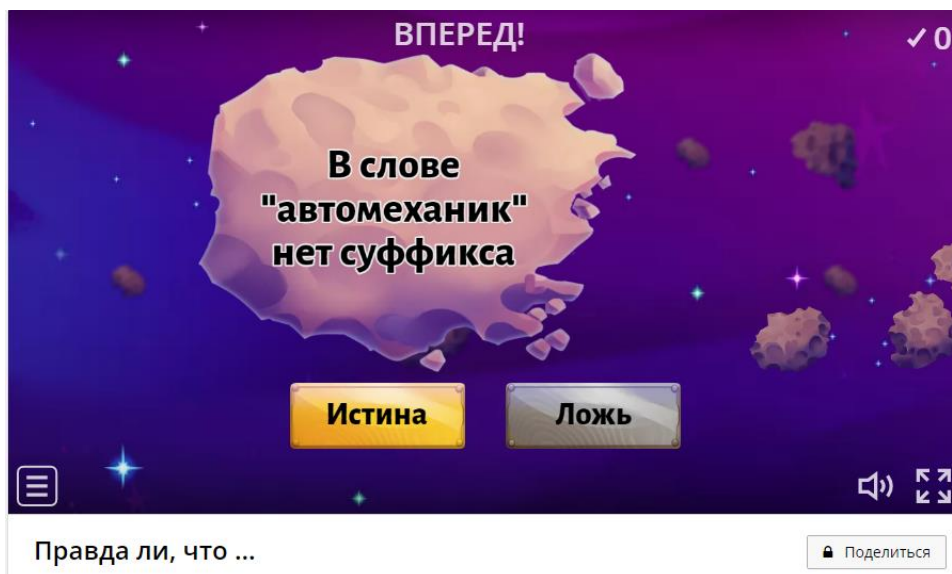


Рисунок 2 – Игра «Правда ли, что...»



Рисунок 3 – Упражнение «Пропущенное слово»

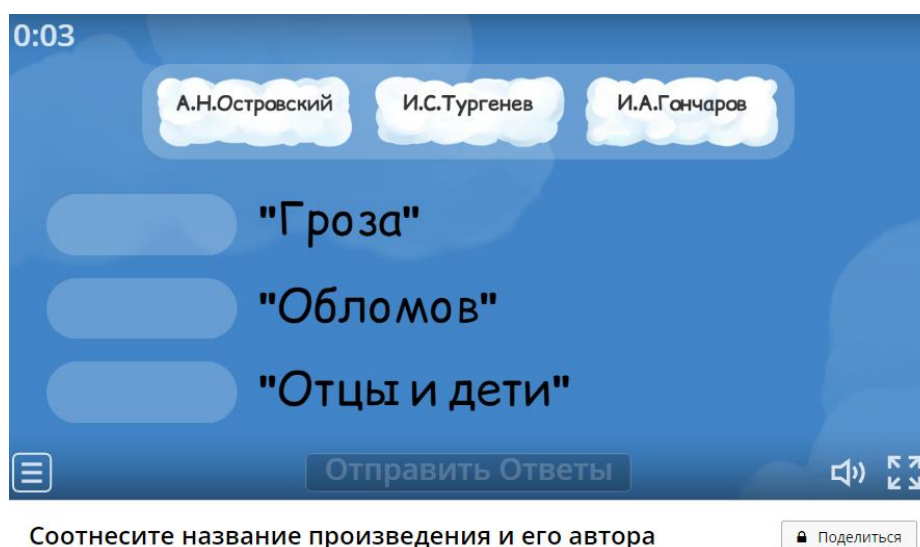
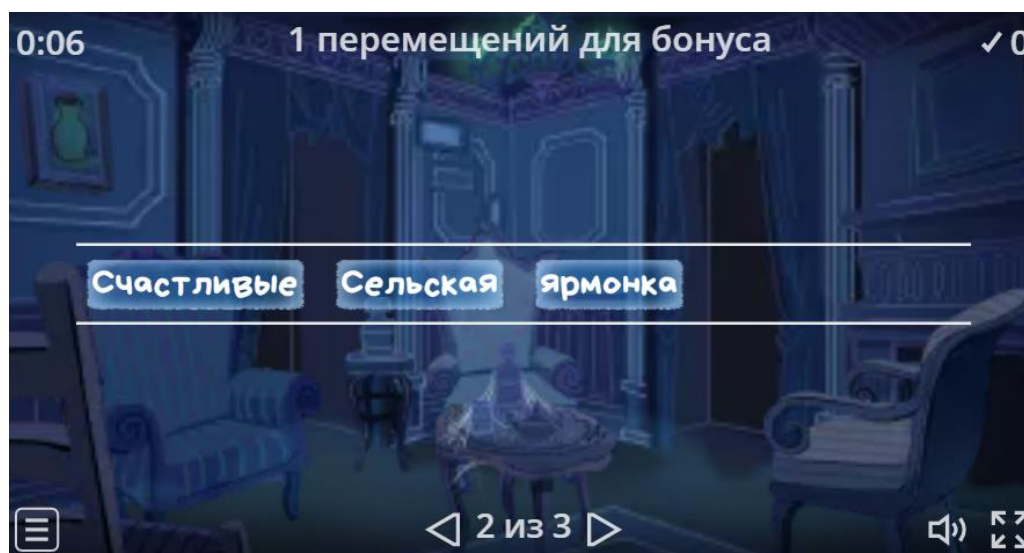


Рисунок 4 – Интерактивное упражнение на сопоставление

На этапе закрепления полученных знаний поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» студентам предлагалось выполнить задание на приведение в порядок названий глав первой части произведения. При выполнении такого рода заданий у обучающихся увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать (рисунок 5)



Расположите последовательно главы 1 части
поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"

Поделиться

Рисунок 5 – Упражнение на приведение в порядок

Таким образом, использование интерактивных упражнений, созданных с помощью сервиса Wordwall, на уроках русского языка, родного языка и литературы позволило мне обеспечить положительную мотивацию обучения, рационально организовать учебный процесс, совершенствовать контроль знаний, повысить эффективность урока. Студенты проявляют заинтересованность к изучаемому материалу, активно включаются в учебный процесс.

Список литературы:

1. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения как педагогическая инновация // концепт. – 2018.
2. <https://wordwall.net/ru/myactivities>

Цифровые технологии в преподавании педагогических дисциплин

Карнаухов Иван Васильевич,

преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж», г. Очер

В 1954 году Училище механизации сельского хозяйства №1 реорганизовано в Индустриальный техникум трудовых резервов по подготовке мастеров производственного обучения для училищ механизации сельского хозяйства. Так началась история подготовки мастеров производственного обучения в Очерском индустриально-педагогическом техникуме, сегодня Строгановском колледже. Опыт семидесяти лет подготовки специалистов показал основу или фундамент понятия «Мастер производственного обучения». Это высокий профессионализм, педагогическое мастерство, высокий моральный облик, педагогический такт. Опыт предыдущего десятилетия, особенно последних двух – трех лет показал острую необходимость формирования у будущих мастеров ключевых информационно-коммуникационных компетенций. Содержание основных функций мастера особо не изменились, а условия деятельности изменились кардинально. Сегодня педагог включен, минимум, в четыре информационные системы, требующих высокой степени участия. Помимо этого, большинство современной информации размещено в различных электронных базах данных. Сквозные информационные технологии полностью проникли в образование – это неоспоримый факт и отступать некуда.

В статье автор делится методическими идеями, подтвержденные опытом применения, реализуемыми на группах колледжа специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». Общая концепция формирования ИКТ имеет общую сбалансированную позицию педагогов, работающих на этой специальности.

Преподаватели колледжа совместно актуализировали понятие «Информационно-коммуникационная компетентность» для выпускников, будущих педагогов:

- накопление достижений на сайте "Портфолио учителей Пермского края";
- проведение психолого-педагогических исследований в Google Forms;
- создание и проведение электронных курсов повышения квалификации и других образовательных ресурсов для студентов первых курсов;
- прохождение дистанционных электронных курсов повышения квалификации;
- работа с электронными библиотеками;
- организация и участие в образовательных онлайн конференциях;
- работа в системе "Траектория" и подсистеме ЭПОС. СПО;
- работа в графических редакторах и специальных приложениях;
- формирование базы данных в облачных приложениях;

- формирование базы тестовых заданий по учебным дисциплинам, применение платформ для онлайн тестирования;
- создание простых анимационных роликов;
- свободное владение приложениями Microsoft Office.

Формирование такого функционала требует системного подхода, который отображен в ООП по специальности и реализуется через ряд требований, договоренностей и мероприятий, проводимых через методическую комиссию.

С первого курса студентов приучают к порядку в оформлении документов, проводится ознакомление с основными производственными ИТ, проводится работа по расширению спектра функций общедоступных программ и приложений. Активно применяется онлайн-тестирование по большинству учебных дисциплин, общение через различные мессенджеры, пассивное участие в работе конференций.

На втором курсе, в рамках дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» студенты регистрируются в электронном Портфолио учителей Пермского края, которое становится хранилищем их опыта до четвертого курса. На втором и третьем курсе студенты проходят «Курсы повышения квалификации» по разным направлениям (разработанные и проводимые студентами 4 курса), получают за это сертификаты. В это же время студенты подключаются к электронным библиотекам. Большинство практикумов по профессиональным модулям ведется в электронном виде.

С третьего курса начинается активное применение студентами профессиональных программ типа Автокад, Компас и других. Параллельно с электронным портфолио студенты формируют свои хранилища данных на облачных дисках, включающих все курсовые работы, рефераты, отчеты по практикам, электронные рабочие тетради. При выполнении практических работ и во время производственной практики ПМ.02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» студенты осваивают опыт работы в системе "Траектория" и подсистеме ЭПОС. СПО, применяют Google приложения.

На четвертом курсе, в рамках дисциплины ПМ.03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» студенты разрабатывают электронные обучающие курсы по психолого-педагогической тематике для студентов 2 и 3 курсов, на этой же дисциплине разрабатывается и проводится педагогическое исследование с помощью Google Forms. Во время производственной практики студенты проводят обучение по этим курсам, выдают электронные сертификаты.

Завершающим этапом подготовки служит преддипломная практика, на которой выпускники стажируются в качестве мастера производственного обучения, преподавателя профессиональных дисциплин и классного руководителя с выполнением полного комплекса функций.

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и демонстрационного экзамена предполагает демонстрацию практического опыта применения основных составляющих информационно-коммуникационной компетенции. В этом году впервые выпускники колледжа будут сдавать демонстрационный экзамен базового уровня по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». Примерные задания экзамена:

1. Разработка и проведение фрагмента практического занятия.

2. Разработка и представление плана досуговых мероприятий для обучающихся по определенной тематике.

3. Разработка и представление самопрезентации участника.

Выполнение каждого задания требует свободного владения электронными ресурсами.

Такие повышенные требования к компетентности выпускников предъявляют еще более высокие требования к уровню развития ИКТ педагогических работников.

Применение интерактивных технологий в преподавании математики

Кернер Светлана Ивановна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Всему, что необходимо знать,
научить нельзя,
учитель может сделать только одно
— указать дорогу...

Р. Олдингтон

Почему выбрала профессию педагога? Ответ на этот вопрос очень прост: это не просто профессия или работа — это призвание, состояние души, образ жизни. Каждый дорогу жизни выбирает по-своему... Главный вопрос: «Правильно ли сделала свой выбор?»

Моя мечта - научить учиться подрастающее поколение.

Изменить роль обучающегося: из пассивного слушателя превратить его в активного участника учебного процесса. В этом помогают элементы интерактивных технологий и использование жизненных ситуаций в процессе обучения.

Вовлечь студентов в творческий процесс, а учебу превратить в мир интересных открытий позволяет организация проектной деятельности как на уровне колледжа так и на краевом уровне. Конкурсы проектов, олимпиады, викторины, НПК, ежегодное участие в Всероссийском флешмобе по математике, конкурсы технического творчества позволяют создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Сократ сравнивал учителя с дождевой каплей. Действительно, как дождь открывает потенциал каждого зерна, так и задача педагога - помочь обучаемому найти себя, сделать первое и самое важное открытие - открыть свои способности, а может быть, и талант. Понимаю, что это требует от меня знаний, навыков, педагогического мастерства. Есть множество способов сделать свои уроки интересными и красивыми, но самым главным на этом пути, на мой взгляд, является вера в себя, вера в свои возможности. Главное не бояться ошибиться. Воспринимать свои ошибки как опыт. Развивать свои способности позволяет постоянная работа над собой. Результаты саморазвития регулярно демонстрирую через различные мероприятия:

- открытые уроки в рамках конкурса «Учитель года» среди преподавателей колледжа;
- проведение педагогической учебы с целью передачи опыта;(фото сертификатов)
- участие в заседаниях РУМО преподавателей естественно-математического цикла;
- участие и проведение мастер-классов для педагогического коллектива;
- выступление на заседаниях Школы педагога.

Преподавание Информационных технологий – это деятельность, которая не дает стоять на месте.

Эффективность Информационных технологий в педагогической деятельности не возможна без активного применения нового педагогического инструментария.

Одним из таких инструментов для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме являются ментальные карты, которые активно применяю на учебных занятиях (рис. 1)

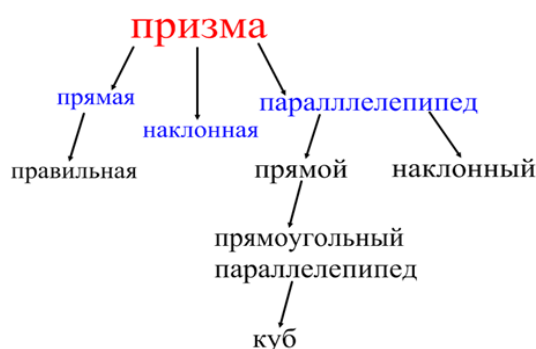


Рис. 1 Ментальная карта «Призма»

Применение ментальных карт использую для различных целей. Например, для того, чтобы зафиксировать новый материал, создать условия для запоминания содержания книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой теме, подготовиться к принятию решения.

Для современной молодежи навыки использования цифровых технологий знакомы и близки. Использование цифровых технологий для меня – это инструмент в достижении образовательных целей и развитии творческого потенциала обучающихся.

Открытие последних двух лет- это образовательный интернет - ресурс «ЯКласс». Использование данного контента на учебных занятиях помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении дисциплин, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход с учетом способностей студентов, их уровня обученности. Позволяет спроектировать образовательную траекторию каждого. Использование данного контента с 2020 года обеспечивает 100% успеваемость обучающихся.

Анализируя чуть более 20 летний опыт работы, формулу педагогического успеха я представляю в виде ментальной карты (рис.2):



Рис.2 Педагогический успех

Могу с уверенностью сказать: Я – Педагог!!!

Мне позволено судьбой быть рядом с нашим будущим — с будущими специалистами разных сфер деятельности! Я горжусь этим!

Список литературы:

1. Применение в учебном процессе ментальных карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-v-uchebnom-protssesse-mentalnyh-kart/viewer>.
2. Ментальные карты в учебном процессе: роль и основы разработки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnye-karty-v-uchebnom-protssesse-rol-i-osnovy-razrabotki/viewer>.

Использование цифровых инструментов на уроках «Русский язык» и «Литература»

101

Кобякова Наталья Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Современное экономическое устройство диктует необходимость перехода к цифровой экономике, выдвигают новые требования к СПО, диктуют необходимость в квалифицированных педагогах, владеющих технологиями и методиками совершенного нового поколения.

Одной из задач приоритетного национального проекта «Образование» является создание в России единой цифровой образовательной среды, которая позволит совершенствовать образовательный процесс, составлять индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, мотивировать учащихся к активному и результативному обучению.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) включает в себя большой спектр цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [2].

Современный урок требует насыщения цифровыми образовательными ресурсами, благодаря которым учебный материал будет усваиваться быстрее и легче, так как современному студенту информация об окружающем мире подается подобными же ресурсами.

В деятельности современного преподавателя цифровая образовательная среда играет, безусловно, очень важную роль, так как она позволяет, с одной стороны, постоянно обучаться педагогу и приобретать современные компетенции, с другой стороны, совершенствовать образовательный процесс за счет индивидуализации и дифференциации. Предметы гуманитарного цикла, в частности «Русский язык» и «Литературу», более глубоко и интересно преподавать, применяя цифровые образовательные ресурсы и инструменты.

Самым востребованным цифровым инструментом для подготовки к уроку является электронная презентация. Преподаватели пользуются презентацией давно и часто. Сегодня презентации, разработанной в программе PowerPoint, становится недостаточно. Из множества веб-сервисов мной наиболее востребована универсальная учебная платформа TopHat.

TopHat позволяет преподавателям создавать интересные и интерактивные презентации с целью повышения активности студентов. Есть возможность использования в презентации разнообразных мультимедийных элементов. У педагога есть возможность проверить знание предмета, использовать встроенные оценочные мероприятия. Инструмент полезен для регулярного контроля знаний после прохождения очередной темы или раздела, чтобы сразу же определить уровень понимания темы и плохо усвоенный [1].

Важным элементом урока является контроль знаний. Сегодня существует множество систем для разработки тестов. Многие системы позволяют создавать различные виды тестовых заданий, проведения диагностики знаний и

получения данных о результатах прохождения теста каждым обучающимся или группой.

Выделим основные требования, которым должна отвечать современная система (оболочка) для проведения тестирования и диагностики:

- создание разного рода вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и пр.);
- открытость (возможность внесения изменений в вопросы и ответы, добавление новых вопросов и ответов);
- разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего;
- поддержка графических форматов, аудио- видеоформатов, формул;
- защита от фальсификации результатов;
- ведение протокола тестирования по каждому ученику, классу;
- система накопления и отображения статистики [1].

Webanketa, Simpoll, БанкТестов РУ, Mentimeter.com - бесплатные и простые онлайн-сервисы для создания тестов, опросов и голосования в режиме реального времени в формате презентации.

Online Test Pad – бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды опросы, логические игры, диалоги. Конструктор доступен на русском языке. Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания [1]. На уроке можно использовать как имеющиеся на сервисе готовые контрольно-измерительные материалы, так и размещать свои. Этот электронный инструмент позволяет быстро, без потери времени, провести контроль знаний на уроке или в виде домашнего задания.

Учебные учреждения активно используют платформы для организации дистанционного обучения. Наш колледж с 2011 года использует платформу Moodle. Качественно разработанный курс на данной платформе дает широкие возможности как для преподавателя, так и для обучающегося.

В рамках группового педагогического проекта преподаватели цикловой методической комиссии гуманитарных дисциплин разрабатывают единый курс по предмету «Русский язык», в структуру которого, предусмотрено включение цифровых инструментов и сервисов в различные элементы. Например, для текущей аттестации – насыщение курса онлайн-тестами как через элемент дистанционного курса, так и с помощью ссылок на сторонние ресурсы.

В период дистанционного обучения неоспоримую помощь предлагают учебные сайты, которые ориентированы на использование в образовательном процессе и строятся на основе программ обучения с учетом требований ФГОС.

Одной из таких платформ является Российская электронная школа. РЭШ – это учебное сообщество, предлагающее материал для всех этапов урока и объединяющее преподавателя и обучающегося. Образовательный портал InternetUrok.ru – это коллекция уроков по основным предметам школьной

программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров. Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам [3].

Часто на занятиях возникает потребность в различных источниках информации, и вот тут неоценимую услугу оказывают электронные библиотеки, содержащие как учебники, так и художественную литературу. На занятиях используются ЭБС Академия и Лань.

Выбор цифрового инструмента для наполнения урока полностью лежит на преподавателе, который должен ориентироваться в огромном потоке ЦОР. Но не стоит забывать и про педагогическую целесообразность использования тех или иных средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов и сервисов Интернета на конкретном этапе урока. Так как никто не отменял гигиенические ограничения времени использования обучающимися средств информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы

1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020.
2. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: метод. пособие / М. Б. Лебедева, М. А. Горюнова. – СПб.: ЛОИРО, 2019.
3. Цифровые инструменты и современные образовательные технологии как ресурс повышения качества образования [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина и др., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021.

Особенности создания виртуальной экскурсии в процессе обучения студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование методике ознакомления детей дошкольного возраста с жанрами живописи

Копытова Мария Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический
колледж ордена «Знак Почета»

Основными жанрами живописи, используемыми в детском саду, являются натюрморт, пейзаж и портрет, также в последнее время педагоги дошкольного образования знакомят детей старшего дошкольного возраста с жанровой живописью. Знакомить детей с живописью помогают различные способы, но с развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах дошкольной образовательной организации. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения,

отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов: музеи, парки, улицы городов, с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями, так же одна из эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у детей полную иллюзию присутствия. По сути, – это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, погулять по отдельным помещениям и тому подобной.

При формировании навыков обучения детей дошкольного возраста описанию живописных картин у студентов специальности 44.02.01 Дошкольного образования в рамках МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, нами используются различные способы, в том числе и обучение разработки виртуальной экскурсии. В ходе этих занятий студенты усваивают следующие особенности создания виртуальной экскурсии:

- подбирать произведения искусства, которые наилучшим образом раскрывают запланированную тему;
- целесообразно учитывать возрастные особенности детей и в соответствии с этим компоновать слайды с репродукциями сразу по возрастным группам;
- некоторые произведения необходимо включать в качестве объекта изучения на разных возрастных этапах для того, чтобы обеспечить более глубокое изучение отдельных сторон произведения, дополняя и расширяя уже накопленный опыт;
- в ходе виртуальной экскурсии можно включать разнообразные приемы, что поможет обогатить впечатления от наблюдаемого объекта, это могут быть беседы, рассказ истории становления, разнообразные задания или герой-экскурсовод, исследующий объект вместе с детьми. Важно, чтобы ребенок был заинтересован рассматриваемым объектом и глубоко вовлечен в процесс познания;
- в процессе экскурсии, важно добиться того, чтобы ребенок не просто наблюдал и слушал, а эмоционально сопереживал, восхищался, радовался;
- целесообразно учитывать санитарно-эпидемиологические правила и нормы. В старших группах рассматривание допускается до 15 мин.;
- важно использование качественных цифровых репродукций без искажения цвета и пропорций.

По мнению Ю.В.Строгоновой и Е.С.Плаван такая технология, как виртуальная экскурсия требует специальной подготовки, поэтому студенты придерживаются следующего алгоритма: определение цели и задач экскурсии, выбор темы, отбор литературы, отбор и изучение экскурсионных объектов, подбор фотографий или других иллюстраций необходимых для виртуальной экскурсии, составление маршрута экскурсии на основе видеоряда, подготовка текста экскурсии (он должен быть кратким и лаконичным, соответствовать фото или видеоматериалам, а также включать в себя проблемные вопросы).

Выделяют следующие формы проведения виртуальных экскурсий:

1. Мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint. Программа PowerPoint позволяет создавать яркие и наглядные презентации, состоящие из набора слайдов и включающие текст, изображения, таблицы, графики, диаграммы, 3D-модели, видео. Готовые презентации подходят для воспроизведения на больших экранах, в том числе с помощью проектора.

2. Видеозаписи. Плюсы видеозаписей в том, что каждый ребенок может получить возможность путешествовать в разные уголки земного шара. Может открыть для себя новые города и достопримечательности. Но есть и минусы видеозаписи. У детей не получается заострить свое внимание и рассмотреть определенный объект, потому что картинки меняются очень быстро.

3. Интерактивное общение с помощью программы Skype. Программа обеспечивает текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет. У детей появилась возможность осуществить виртуальную экскурсию в любой уголок галереи.

Наиболее эффективной формой виртуальной экскурсии является экскурсия, разработанная с помощью программы PowerPoint. Имеющаяся в арсенале программного обеспечения анимация позволяет сделать увлекательные экскурсии. Приведем пример использования программы PowerPoint при рассматривании картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». В качестве описательного рассказа использован пример из методического пособия Н.А. Курочкиной «Знакомим детей с живописью. Натюрморт».

- Давайте посмотрим на картину художника Федора Петровича Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». В этом натюрморте заключена удивительная тайна. Ее смогут отгадать только очень внимательные зрители. О чем эта картина? О красоте живого мира. О растениях, цветах и живых существах: птицах, бабочках, мушках, гусеницах, которые все вместе и составляют этот живой мир (демонстрируется слайд 1 - полное изображение картины, также можно использовать музыкальный контент, рис. 1).



Рисунок 1. Слайд 1

На переднем плане - фиолетово-розовый цветок лаватеры. Справа - морковно-красный, с желтыми полосками посередине лепестков и золотой серединкой бархатец. Он как будто позолоченный и очень нарядный. Слева - веточка душистого горошка с разными цветками - фиолетовыми, сине-белыми, бело-розовыми. Над ней - пушистая головка ало-красного декоративного мака с белой каемочкой на кончиках лепестков. А выше всех - длинный стебель, весь усыпанный сине - голубыми бархатными цветами с золотыми серединками, - это дельфиниум (на последующих слайдах при щелчке мышью срабатывает анимация «Вход. Увеличение», и описываемые объекты увеличиваются в размере, тем самым упрощая процесс рассматривания, рис. 2)

- А теперь найдите на картине животных. Кого вы видите? Да, это птичка. Расскажите о ней, какая она? Разноцветная: беленькие щечки, клюв и животик; темно-коричневые с желтенькими пятнышками крылья, красненькая передняя часть головки, пестренький хвостик. Очень красивая птичка, щегол. А еще здесь есть бабочка. Картина ведь так и называется: «Букет цветов, бабочка и птичка». Какого цвета бабочка? Лимонно-желтая, с зеленовато-черным узором по краешкам крыльев и на спинке. А еще у нее есть красные и голубые крапинки.

Бабочка сверкает, как солнечное пятнышко, и украшает вазу. Но на картине есть и другие живые существа. Кто их заметил? Что вы видите слева, у основания вазы? Маленькая красная пушистая гусеница с черной полоской ползет по зеленому листочку. Как ярко и листок и гусеница! (на слайдах увеличиваются объекты рассматривания, рис. 3).

Таким образом, виртуальная экскурсия направлена не только на получение новых знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных возможностей дошкольников, способствует совершенствованию педагогического процесса. Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится более интересным, эффективным.

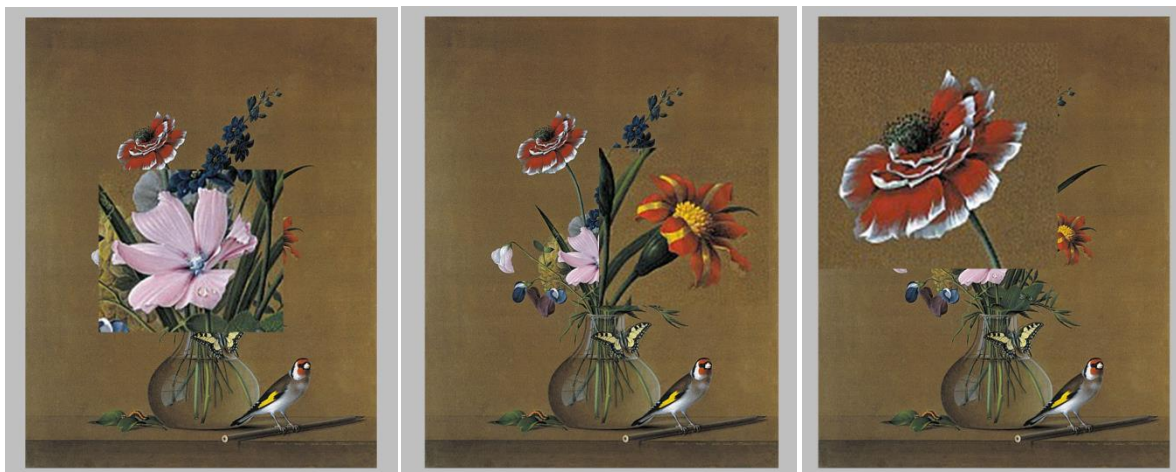


Рисунок 2. Слайды с рассматриванием цветов



Рисунок 3. Слайды с изображением животных

Эта технология позволяет реализовать принцип наглядности в процессе обучения дошкольников. Поэтому необходимо показать данный способ предоставления информации детям будущим специалистам системы дошкольного образования. Разработка виртуальной экскурсии по ознакомлению с жанрами живописи является и практической работой в ходе учебных занятий и частью контрольно-оценочных заданий по разделу МДК, также данной задание входит в накопительную систему экзамена по МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности.

Список литературы:

1. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Н. А. Курочкина. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.
2. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с.

3. Виртуальная экскурсия в музей живописи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/3658>
4. Консультация для воспитателей «Организация виртуальных 3D экскурсий со старшими дошкольниками» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/11/17/konsultatsiya-dlya-vospitateley-organizatsiya>

Ispring Suite, как инструмент создания учебных курсов в рамках профессиональной переподготовки студентов колледжа

Котова Елена Николаевна,

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования. Чем полнее информация, которой человек сможет овладеть, тем в более выгодном положении по сравнению со своими коллегами по работе или учебе он окажется. Расширить разные способы общения людей позволяют дистанционные технологии. В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии.

Нельзя сказать, что дистанционное обучение – это новое явление в образовании. Уже много лет широко распространено заочное обучение. Но на заре 21 века – века информационных технологий – с появлением сети Интернет, дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень. Теперь появилась возможность реализовать основные принципы современного образования, определенные ЮНЕСКО: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни».

В Концепции создания и развития дистанционное образование (далее ДО) – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью, специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации [1]. Оно позволяет организовать не только традиционные формы обучения, но и

реализовать дополнительное профессиональное образование, направленное на получение компетенций (знаний и навыков), необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – профессиональную переподготовку.

В настоящее время переподготовку считают достойной альтернативой второму профессиональному образованию.

Основные преимущества:

- возможность получить новую профессию за небольшой срок;
- доступная стоимость обучения;
- практикоориентированность (программы содержат только профильные дисциплины, что позволяет приобрести актуальные знания и навыки, которые действительно пригодятся в трудовой деятельности);
- подготовка обучающегося в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.

При разработке учебных курсов в рамках профессиональной переподготовки были поставлены следующие задачи:

- доступность (доступ и использование посредством мобильных устройств);
- визуализированность (они должны быть увлекательными, повышающими интерес и активность обучения);
- дистанционность (обучение в дистанционном формате).

При разработке учебного курса для дистанционного формата обучения, необходимо учитывать:

- общедидактические принципы подготовки учебных материалов;
- психологические особенности восприятия информации с экрана;
- эргономические требования представления информации на экране.

Одновременно следует стремиться максимально эффективно использовать возможности, предоставляемые современными образовательными информационными технологиями.

Для максимального охвата всех аспектов разработки учебного контента была использована программа iSpring Suite, работающая в интерфейсе Microsoft PowerPoint, размещенная на платформе LMS Moodle, т.к. организация учебного процесса по программам профессиональной переподготовки осуществляется посредством данного программного обеспечения.

В сущности, iSpring Suite – это набор специализированных модулей, объединенных единым интерфейсом.

В него входят:

- iSpringQuizMaker (модуль создания тестов и опросов);
- iSpringVisuals (модуль создания интерактивностей);
- iSpringCam (модуль видеозахвата экрана);
- iSpringTalkMaster (модуль создания диалоговых тренажеров);

– iSpringNarrationEditor (модуль записи и редактирования аудио и видео).

iSpring Suite быстро превращает презентацию в электронный курс с тестами, тренажерами, видео и обучающими играми. Также можно собрать курс с нуля на основе готовых шаблонов. iSpring Suite бережно сохраняет все эффекты PowerPoint: стили текста, переходы, триггеры, смарт-объекты, а также 189 из 199 анимаций. Чтобы обучающиеся продуктивнее усвоили материал, можно записать комментарии на камеру или микрофон и объединить со слайдами [2].

Программы профессиональной переподготовки по направлению Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений включает такой курс как основы инженерной графики.

Курс «Основы инженерной графики» сроком изучения одна неделя, содержит теоретический материал, разработанный с помощью модуля iSpring Narration Editor (рисунок 1), который позволил создать эффект присутствия преподавателя. С помощью программы титульный слайд сопровождается видеокomentarием и записано авторское голосовое сопровождение слайдов.

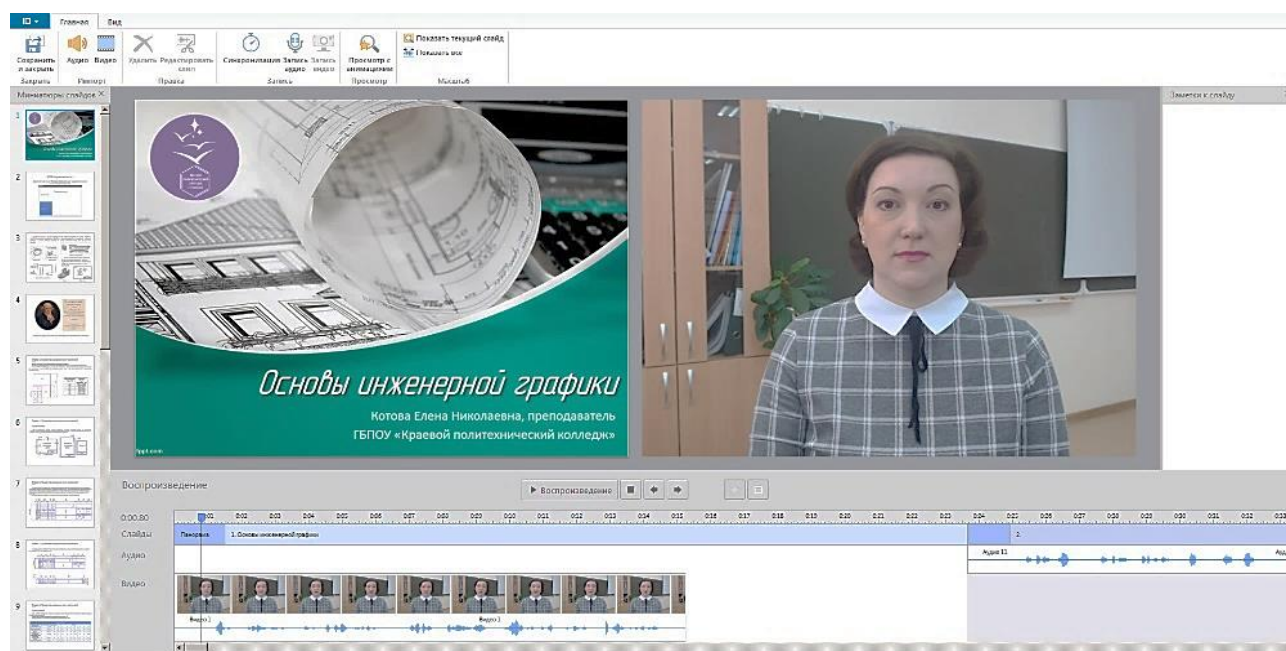


Рисунок 1 – Запись видео

Практические работы и дифференцированный зачет разработаны с помощью модуля iSpring Quiz Maker. Программа позволила создать тесты с использованием нескольких типов оценочных средств, в том числе выбор правильных ответов, задания на установление последовательности, вопросы на соответствие, ввод строки, пропущенных слов и др. Для наглядности в тесты вставлены изображения.

Для более эффективного тестирования модуль может гибко настроить правила прохождения теста: время, количество попыток, проходной балл. Еще

одним плюсом программы тестирования является настраиваемый дизайн (цветовые темы, шрифты, редактируемые надписи кнопок).

iSpring Suite позволяет быстро опубликовать курс и загрузить в LMS Moodle (рисунок 2). Перед публикацией есть функция предварительного просмотра, это позволяет увидеть, как он отображается на компьютерах, планшетах и смартфонах.

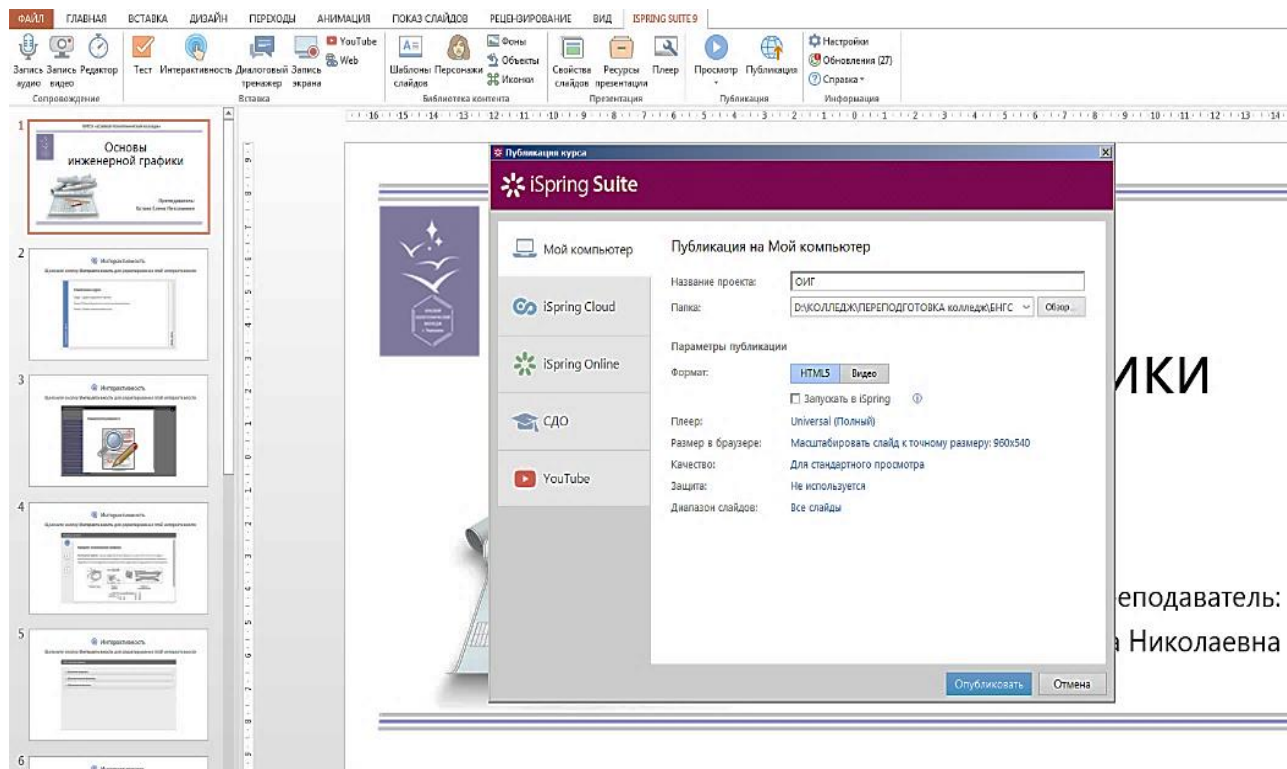


Рисунок 2 – Публикация в iSpring Suite

Курсы работают на любых устройствах даже без доступа в интернет в 156 системах дистанционного обучения.

В качестве достоинств самой программы iSpring Suite можно выделить следующее:

- простота в использовании, совместимость с PowerPoint;
- большое количество интерактивностей – 14;
- обширная библиотека контента;
- эстетичный дизайн шаблонов;
- возможность использования курсов на мобильных устройствах;
- адаптированность библиотеки контента под российские реалии.
- сниженная цена на русскоязычную версию продукта (по сравнению с остальными языковыми версиями);

– все материалы можно сохранять в пяти форматах: SCORM 1.2 и 2004 (все редакции), AICC, xAPI (Tin Can) и cmi5 [3].

Наряду с достоинствами, программа iSpring Suite обладает незначительными недостатками:

- продукт не работает в операционной системе Mac OS, владельцам устройств производства Apple приходится устанавливать операционную систему Windows;

- нехватка возможностей по созданию технически сложных эффектов (программирование скриптов, верстка по принципу Pixel Perfect) [2].

iSpring Suite – это эффективный инструмент для создания мультимедийного, интерактивного контента, предназначенного для использования не только на персональных компьютерах, но и на мобильных устройствах [3].

Считаю, что данный продукт является отличным инструментом при реализации не только дистанционного обучения в рамках курсов профессиональной переподготовки, но и обучения в целом. А освоение курса «Основы инженерной графики» становится доступным, увлекательным, повышающим интерес и активное обучение.

Список литературы

1. Аделова Р.Р. Международный педагогический портал // Дистанционное обучение – одна из форм организации учебного процесса. – 2016. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/distancionnoe-obuchenie-odna-iz-form-o/>.
2. Ененкова С.В. Возможности программы iSpring Suite для создания [Электронный образовательный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/11/14/vozmozhnosti-programmy-ispring-suite-dlya-sozdaniya-eor>.
3. Официальный сайт компании. – Режим доступа: iSpring. <https://www.ispring.ru/ispring-suite/features>

Много есть профессий разных

Куликова Любовь Михайловна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Образование играло и продолжает играть важнейшую роль в формировании человеческой индивидуальности на протяжении всего жизненного пути, развитие наших компетенций есть результат образования.

Образование является основой будущего общества, источником получения компетенций: постижения, творчества и изобретательства. На глобальном уровне образование рассматривается как один из процессов, которые могут способствовать установлению тесных связей общения между государствами, между представителями различных культур.

Проблема развития человеческих ресурсов и наращивания человеческого капитала, воплощающего национальный интеллектуальный потенциал, находятся в центре внимания.

Формирование социального облика трудовых ресурсов, когда распространение образования и повышение профессионального уровня рабочих специальностей рассматривается в качестве средства для формирования нового социального мировоззрения.

Выбрать одну узкую специализацию и работать, развиваться в этом направлении еще недавно было одним из действенных правил успеха. Но увы, не сегодня. В настоящем мире ценятся универсальные работники, специалисты широкого профиля. Иметь всего одну профессию не то что бы немодно, а непрактично в наш век экономической нестабильности.

Стратегическими целями любой организации, выступающих на рынках товаров и услуг, являются активное их развитие, расширение зоны влияния, увеличение числа клиентов.

Особенно важен человеческий фактор в тех видах хозяйственной деятельности, где прибыль и финансовый успех организации зависит от умения сотрудников общаться с потенциальными клиентами, покупателями. К такому виду относится торговля.

Торговля всегда имела огромное социально-экономическое значение. На современном этапе главные требования, которые выдвигаются к профессиям в этой сфере – качественное обслуживание и увеличение спроса. Именно с этим связано и появление целого ряда современных профессий, связанных с продажами.

Интенсивно развивающаяся торговля остро нуждается в профессиональных кадрах и спрос на квалифицированных торговых работников можно покрыть, за счет выпускников среднего профобразования.

Колледж решает проблему повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся, при помощи новых педагогических технологий и прогрессивных методов, нацеленных на воспитание гармоничной личности, имеющей четкие профессиональные ориентиры и сформированные цели.

Поступая в колледж на специальности и профессии: 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», обучающиеся приобретают широкий спектр смежных профессий, что позволяет выпускникам осуществить трудовую деятельность через перспективные профессии для специалистов сферы торговли:

- продавец - это связующее звено, посредник между производителем товара и покупателем;
- кассир – работник в сфере торговли, который принимают оплату за товар;
- специалист-товаровед отвечает за контроль качества и количества товара;
- торговый представитель – это сотрудник дистрибьюторской или производственной компании, задачей которого является предложение группы товаров торговым точкам;

- кладовщик - это функциональная единица на складе;
- логист в сфере торговли - это специалист, занимающийся организацией и координацией доставки товара от производителя к потребителю;
- мерчандайзер – это специалист по контролю за реализацией товаров в торговых сетях и увеличение продаж;
- супервайзер - управляет персоналом, руководит торговыми представителями, мерчандайзерами и промоутерами;
- маркетолог - это специалист по анализу рынка, предпочтений и потребностей потребителей;
- аукционист - это специалист, который ведет торги, аукцион считается успешным, если в результате удалось получить значительную разницу между стартовой ценой конкретного лота и его продажной стоимостью, после окончания торгов обязан участвовать в оформлении сделки;
- трейдер - это специалист, задачей которого является анализ спроса и предложения на рынке, где дешевле купить и дороже продать;
- дистрибьютор - это представитель производителя, который занимается продажей его продукции, приобретает товар со скидкой, а реализует по розничной цене и на этой разнице получает прибыль;
- бренд-менеджер - это специалист по продвижению торговой марки, главной целью которого является привлекательность и узнаваемость бренда;
- экспедитор - это человек, который занимается доставкой грузов с одного объекта на другой.

Смежные профессии и специальности всегда имеют технологическую или терминологическую общность с основной специализацией.

Кроме спектра квалификаций, обучающиеся в колледже получают знания и участвуют в мероприятиях по финансовой грамотности - это навык будущего. Знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Освоив материалы занятий, в дальнейшем обучающиеся смогут принимать более разумные финансовые решения и тем самым не допустят большинства финансовых ошибок. Например, не будут доверять недобросовестной рекламе финансовых продуктов, не станут залезать в кредиты с высокими процентами и так далее. А зная, как выбраться из той или иной ситуации, какую последовательность действий выполнить и в какие организации обращаться, они не будут испытывать стресс.

Если понаблюдать за развитием сферы услуг, то прослеживается интересная тенденция: все чаще пользователи решают вопросы самостоятельно, обращаясь к мобильным приложениям вместо посредников. Мы сами можем бронировать билеты и планировать путешествия, искать жилье без помощи риэлторов, открыть бизнес и оформляем самозанятость онлайн, оплачиваем налоги в приложении, вклады, перевести деньги и получить выписки со счетов, не посещая государственные организации. Большинство операций, так или иначе, связаны с платежами и поэтому предполагают определенные риски.

Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности.

Трудовые ресурсы торгового предприятия позволяют выпускникам выбрать разные профессионально-квалификационные группы, учитывая свои личные физические, духовные способности, профессиональные знания, навыки для работы в организациях, осуществляющих торговлю и другие виды деятельности.

Структура, эффективность, особенности трудовых ресурсов постоянно меняются, что обуславливает необходимость постоянного анализа и оценки персонала предприятия, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Яшин, А. Разработка кадровой стратегии инновационного предприятия // Кадровик. 2020. № 10. С. 131–135

Ispring Suite – инструмент для разработки дистанционных курсов

Кучукбаев Гаптрафик Габдуллатифович,
преподаватель Бардымского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда

В настоящее время все популярнее становится дистанционное обучение, так как оно имеет большое количество преимуществ: работа из любого уголка планеты, совмещение учебы и работы, выстраивание индивидуального графика работы и многое другое. Такая работа со студентами Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» выстраивается посредством дистанционного курса.

Дистанционный курс – это учебный курс, во время которого у обучающегося нет физического контакта с одногруппниками и преподавателями. Официальной платформой является LMS Moodle и ISpring Suite, которая является более новой базой для создания курса.

ISpring Suite от других редакторов заключается в том, что изначально это не самостоятельное приложение, а надстройка, дополнение к самому популярному редактору презентаций Microsoft PowerPoint.

Любые учебные материалы в виде презентаций PowerPoint, можно за пару кликов преобразовать их в электронные курсы в формате SCORM или xAPI (cmi5). Кроме того, можно здесь же добавить в презентацию тесты, интерактивности, диалоговые тренажеры, скринкасты[1].

Новейшие возможности платформы:

1. Создание презентации для изучения, закрепления учебного материала с применением аудио и видеозаписей. После записи видео можно его предварительно просмотреть и отредактировать. Для редактирования есть функция редактор, где можно удалять кадры или исправить звуковое сопровождение или добавлять. Можно и заново переписать, если что-то не устраивает (рисунок 1).

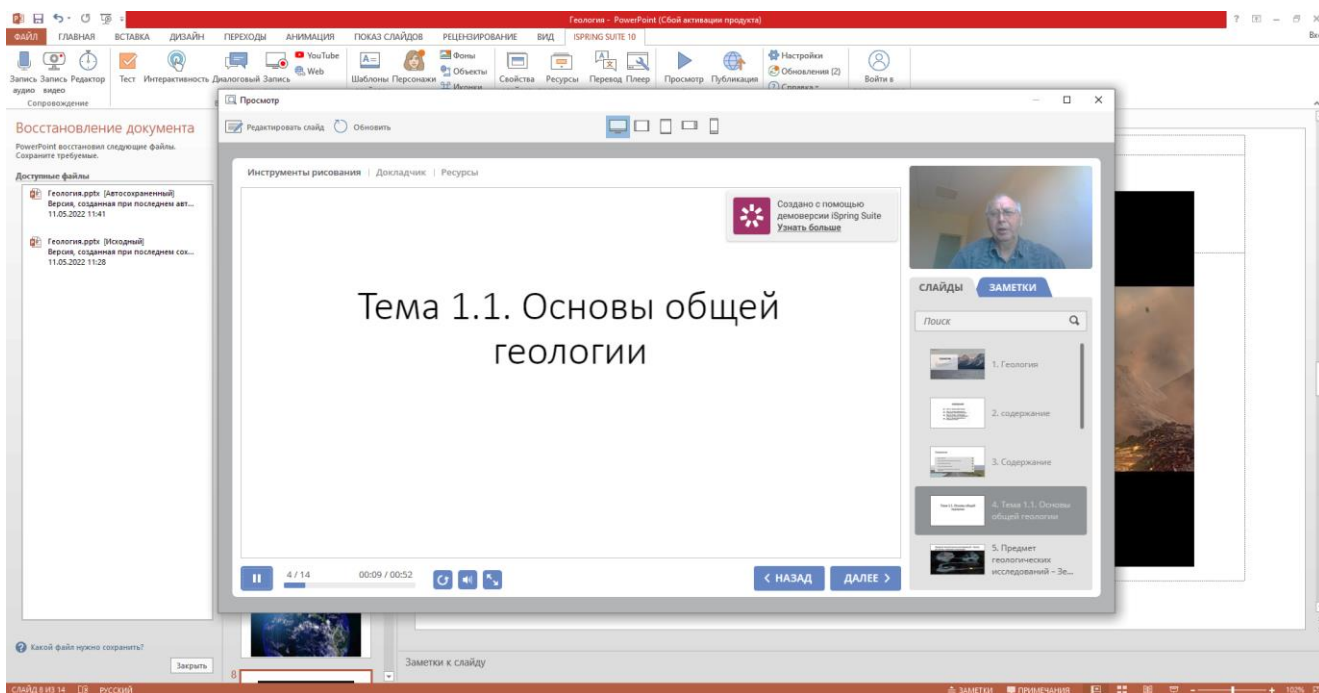


Рисунок 1 – Видеозапись урока «Тема 1.1. Основы общей геологии»

Аудио запись также можно редактировать при помощи редактора[2]..

2. Создание презентации для изучения, закрепления учебного материала в виде интерактивных блоков, которые помогают структурировать большой объем материала (рисунок 2).

С их помощью можно наглядно представить информацию и вовлечь студентов в учебный процесс. К примеру, интерактивности помогают преподавателю геологии проиллюстрировать строение земной коры и состав, процессы идущие в нем.

3. Проверка полученных знаний в ходе изучения материала в форме тестирования.

Преподавателю на выбор дается 14 типов вопросов: выбор одного или нескольких ответов, верно/неверно, краткий ответ, числовой ответ, последовательность, соответствие, заполнение пропусков, выбор из списков, перетаскивание слов, выбор области, перетаскивание объектов, шкала Ликерта и эссе[3].

После выполнения тестирования обучающему отображается результат прохождения (тест пройден/не пройден), процент правильно решенных заданий, проходной балл.

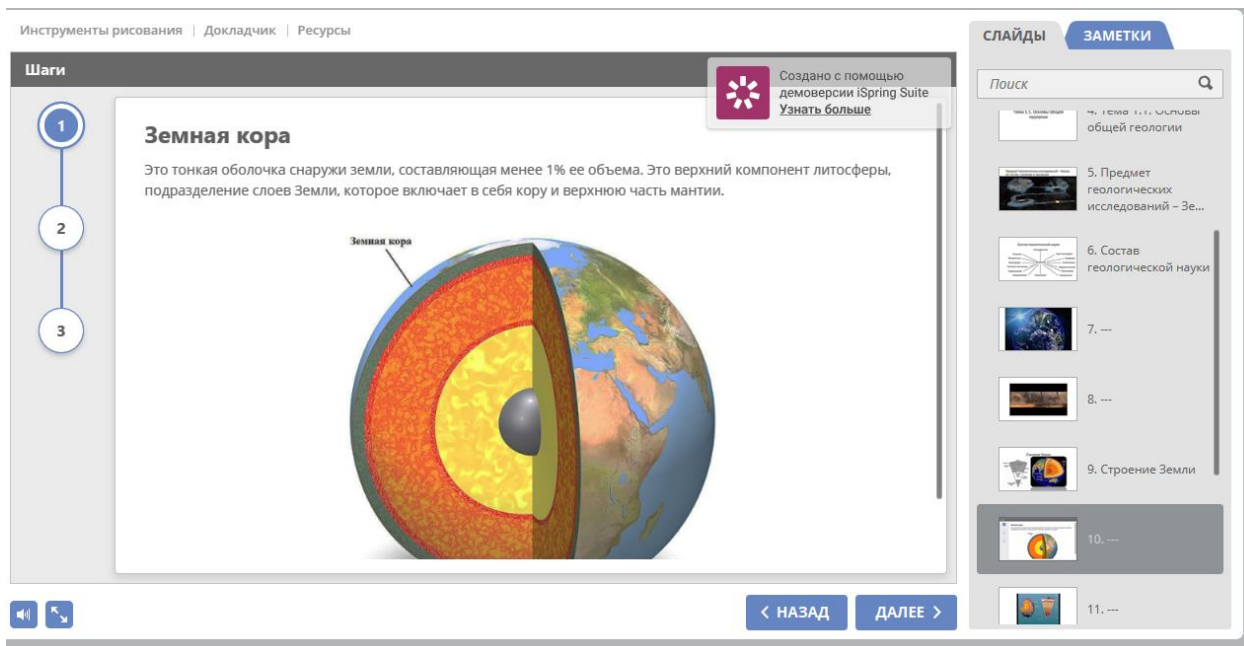


Рисунок 2 – Интерактивность «Тема 1.1. Основы общей геологии»

Выполнение диалоговых тренажеров для отработки ситуационных заданий, которые могут встретиться обучающимся на практике.

Осуществление обратной связи с обучающимся посредством электронной почты. Такая возможность есть у теста, который позволяет отправить результаты прохождения преподавателю, а также самому обучающемуся.

При создании курсов можно использовать персонажей, менять фоны по тематике курса, вставлять объекты и использовать различные иконки. Все эти инструменты размещены на панели в библиотеке контента.

Дистанционный курс возможно проходить через мобильные приложения, которые обеспечивают доступ к учебным материалам даже без подключения к интернету. Большим преимуществом является генерация отчетов, которая отображает процент усвоения материала[1].

Недостатком редактора iSpring Suite является то, что она платная.

Список литературы:

1. Близнюк С.П., Куфлей О.В., Дмитриенко И.А. Методические рекомендации по работе с программой iSpring Suite 8 -Б.: КГЮА, 2016.-90 с.
2. Дистанционное обучение с iSpring. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ya-i-mir.ru/doc/prog/iSpring.pdf>.
3. Платформа для онлайн-обучения iSpring. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/>.

Социальное партнерство в профессиональной подготовке студентов в системе СПО

118

**Малышева Ольга Викторовна,
Бурунова Наталья Владимировна,**

преподаватели ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»,
г.Пермь

Экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, изменили подход к профессиональной подготовке студентов в системе СПО. Качество образования все чаще определяется потребностями рынка труда, конкретными запросами работодателей. Однако и сами потребители образовательных услуг, большинство из которых стали платными, предъявляют высокие требования к качеству профессиональной подготовке. В таких условиях все большую актуальность приобретает социальное партнерство образовательных учреждений СПО и предприятий. Термин социальное партнерство - это добровольное и взаимовыгодное сотрудничество, направленное на достижение его участниками каких-то общих социальных целей.

Социальное партнерство как социальное явление в педагогической теории и практике выполняет две основные функции: обучающую и воспитывающую.

Во-первых, становление молодого поколения происходит в условиях перехода Российского государства к новым экономическим отношениям, что требует нового понимания проблем воспитания молодежи.

Во-вторых, становление молодого поколения осуществляется, с одной стороны, в условиях резкого спада производства, а с другой стороны, необходимость научных и технических достижений в современном мире.

В-третьих, требуется осознание всех членов общества своей новой роли в воспитании подрастающего поколения.

Социальное партнерство в профессиональной образовательной организации представлено в таких формах как: проектная и исследовательская деятельность, проведение конкурсов и мастер-классов, круглые столы, экскурсии, учебные и преддипломные практики, конференции, семинары, вебинары. Такие формы партнерства позволяют достичь открытости, доступности и продуктивности образовательного процесса. В ходе взаимодействия партнеров создается максимально расширенное образовательное пространство. Партнерство реализуется в разных местах и ситуациях и с разными целями.

Основными социальными партнерами ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса» являются крупные торговые и промышленные предприятия г. Перми.

Сотрудничество с работодателями строится на договорной основе с целью качественной подготовки молодых специалистов и их востребованности на рынке труда. В рамках взаимодействия с партнерами выбраны следующие направления работы по специальностям 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров:

направление	название предприятия	формы работы
Формирование актуальной тематики выпускных квалификационных работ	ООО М Видео	Круглый стол
	ООО «Агроторг»	Семинары, круглый стол
Профессиональная адаптация обучающихся	ООО «УК Алендвик»	Экскурсии на предприятия, мастер-классы, конкурсы проф. мастерства, уроки, практика
	ООО «Агроторг»	
	АО «Тандер»	
	ООО Метро «Кэш анд Керри»	
Профориентационная работа	Западно-уральский институт экономики и права	Классный час
	ООО «Первая уральская химическая компания»	Конференция
	X5 Ritailgroop, ООО «Агроторг»	Видеоконференция
	АО «Тандер»	Конференция
	ООО «УК Алендвик»	Презентация
	Пермский государственный аграрно-технологический университет им. Прянишникова	Классные часы
Повышение квалификации преподавателей	ООО «Сервис частоты»	Стажировка
	ООО «Агроторг»	Проект, стажировка
	ГП «Тенториум»	Проект
	КФС- сеть ресторанов	Стажировка
Публичная защита курсовых и выпускных квалификационных работ	ООО «Агроторг»	Комиссия
	ООО «М Видео»	
	АО «Агроторг»	
	УК «Алендвик»	

Подводя итоги совместной деятельности с социальными партнерами за 2022 год можно отметить следующее.

В 2022 году ГБ ПОУ ПКПС стал участником регионального проекта Урала совместно с социальным партнером ООО Агроторг «Лучший работодатель». В рамках данного проекта организованы экскурсии со студентами групп по специальностям 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и 38.02.05 Товароведение потребительских товаров на торговое предприятие ООО Агроторг «Пятерочка» нового формата по адресу: Уральская д.36. Проведено занятие в учебном классе по ознакомлению с модернизацией и новыми формами продаж на предприятии, проведена работа по прохождению производственной и преддипломной практик и дальнейшему трудоустройству студентов. В феврале прошла региональная олимпиада по укрупненным группам специальностей УГ 38.00.00 Экономика и управление, где жюри и экспертами были представители работодателей. Они наградили студентов персональными призами за проявленные профессиональные знания и умения. 21 февраля 2022 года прошло совместное заседание ЦМК по укрупненным группам 38.00.00 и ГП «Тенториум» в рамках проекта «Промышленный туризм». В ходе проведения круглого стола на базе ГП «Тенториум», произошел обмен опытом по разработке современной продукции пчеловодства и экспертизе качества готовой продукции, продвижения ее на рынке, управлению производственными процессами и персоналом, виды рекламы готовой продукции и развитие промышленного туризма.

В рамках проекта «Промышленный туризм» проведено совместное мероприятие по обмену опытом - это экскурсия на производство продукции пчеловодства и сыров ГП «Тенториум» с дегустацией продукции, проведен мастер класс по направлению товароведения и коммерции.

Ежегодно на ГИА присутствуют представители социальных партнеров в роли председателей комиссий, которые отмечают высокий уровень подготовки выпускников. Самым лучшим и успешным выпускникам работодателями предлагаются сертификаты на трудоустройство и на управляющую должность.

В сентябре 2022 года прошло согласование ППССЗ по специальностям с представителями работодателей. Совместная деятельность всех социальных партнеров приводит к повышению мотивации обучающихся для построения дорожной карты своего развития, стремлению студентов быть конкурентоспособным на рынке труда, успешной адаптации выпускников колледжа на предприятиях, построению деловой карьеры, а преподавателям повышать свой профессиональный уровень.

Список информационных источников:

1. Захарова Светлана. Программа социального партнерства учреждений образования и предприятий / Светлана Захарова. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2020. - 196 с.
2. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика / В.А. Михеев. - М.: Экзамен, 2018. - 448 с.
3. Осипов Егор Михайлович. Институт социального партнерства как фактор развития малого бизнеса в России / Осипов Егор Михайлович. - М.:

Методологический подход патриотического воспитания студентов в ходе образовательного процесса

Мартемьянова Ольга Аркадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины.

К.Д. Ушинский

Мы не выживем физически, если погибнем духовно.
Д.С.Лихачев

Родина.... Казалось бы, для каждого человека это понятие включает в себя простой и понятный смысл. Родина - это мама, место, где ты родился, большие акации во дворе дома, которые посадил когда-то отец.

За что мы любим её? Для многих такой вопрос покажется странным.

За то, что родились на этой земле. За то, что она дала нам родную речь, с детства близкие образы родной природы, рассказы о предках и героических событиях, самобытную ни на какую другую непохожую культуру, неповторимый менталитет как образ мысли и образец поведения в отношении к соотечественникам и миру, чувство защищенности от единства «Мы».

Так разве любовь к Родине - не естественное почти генетическое чувство? И нужно ли воспитывать патриотизм в подрастающих поколениях?

Когда ребенок растет в естественной патриотической среде, с детства видит проявления патриотических чувств в окружении близких людей, понимает проблемы своей Родины, осмысливает ее достижения, участвует в ее созидании, его отношение к Родине - безальтернативно - он растет патриотом.

А если этого нет? Если среда перестала быть естественно- патриотической: поруган язык, пересмотрена и осмеяна история, утвердилось неуважительное отношение к старшим - тем, кто воевал и создавал то, что мы сегодня эксплуатируем? Если не высокие социальные смыслы служения Отечеству, а лишь естественно-природные (животные) потребности стали движущей силой действий большинства сограждан?

Тогда - Отечество в опасности и воспитывать патриотов необходимо! Научить не презирать, а любить Родину в период испытаний, «переживать» все тяготы вместе со страной («любить Россию в непогоду»), а не бежать туда, где «слаще кусок», верить в нее, работать во имя процветания родной земли сумеет не любой педагог.

К сожалению, демонстрационными экзаменами и выпускными работами не измерить патриотизм, будущих специалистов. Значит необходимо в учебном процессе закладывать элементы воспитательной работы.

Великая русская культура, ценности православия и богатая событиями история серьезная основа для воспитания патриотизма.

Воспитание любви к большой Родине - России начинается с любви к малой Родине. Мы храним историю и культуру края и свято чтим память о Великой отечественной войне и героях Курской и Сталинградской битвы. Значимо не только воспитание уважения к традициям и истории своего края в прошлом, но и сопричастности к его сегодняшним проблемам и свершениям.

Чувство гордости переполняет пермяков, когда они посещают районные города и села нашего края – особенно исторически важные в патриотическом понимании: такие как Лысьва – город, где во время Великой отечественной войны производились солдатские каски, благодаря которым были спасены тысячи наших сограждан.



Многие города нашего края: Пермь, Чусовой, Нытва, Соликамск – ковали победу в тылу, нашей Родины.

Поэтому роль педагога в патриотическом воспитании студентов, очень значительна. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой студентов и каждым из них в отдельности по силам воспитывать личность,

гражданина и патриота, включая их в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности.

В работе преподавателя важно определение методологических подходов, которые позволяют обозначить ориентиры данной работы и рассмотреть ведущие понятия, связанные с патриотическим воспитанием студентов: «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание».

В основу методологических подходов патриотизма необходимо остановится на педагогической теории и практике последних лет активно реализуемых, таких как технологический подход, основанный на примере наиболее изученных и давно известных промышленных технологий: (Бессемеровский и Мартеновский способы выплавки стали).

Основной целью данного подхода является использование технологических достижений дидактики в широкой педагогической практике, в том числе практике воспитания. Он включает такие компоненты, как учебные цели, ориентация целей и всего обучения на гарантированное достижение результатов, оценку текущих результатов, коррекцию обучения для достижения поставленных целей, заключительную оценку результатов в исследовании.

Не смотря на заданность содержания и направлений патриотического воспитания согласно социального заказа и нормативным документам государства, сегодня идет активный поиск решения организационно-педагогических проблем патриотического воспитания, и в частности проблемы его содержания.

В соответствии с актуальными требованиями социального заказа, вся система образования призвана сегодня осуществить свою воспитательную функцию в направлении патриотического воспитания.

В рамках образовательного учреждения эта функция реализуется через: предметное содержание уроков, содержание деятельности организуемой классным руководителем с коллективом студентов, содержание деятельности предметных кружков и общественных организаций.



В данном контексте важно понимание деятельности педагога по организации патриотического воспитания, создания условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников, стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления в усвоении содержания патриотически - ориентированного образования; организация совместной творческой деятельности, имеющей своей целью усвоения патриотических знаний, раз

Организация проектной деятельности с использованием цифровых ресурсов

Миниахметова Оксана Викторовна,

преподаватель, ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г.Чернушка

Цифровое пространство активно проникает в образовательную деятельность. Педагогические технологии обретают вторую жизнь в новых условиях. Не исключением стала и технология проекта.

Информационные ресурсы, применяемые в рамках изучения предмета «Информатика», должны заменяться с учетом нововведений на актуальные и современные и показывать обучающимся инструменты, необходимые в их профессиональной деятельности. В условиях реализации системно-деятельностного подхода проектная деятельность является одной из перспективных технологий.

Применение цифровых инструментов в проектной деятельности обучающихся можно рассматривать в двух видах:

- повышение цифровой грамотности;
- оптимизация взаимодействия участников сетевого проекта в рамках урочной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Авторами метода проекта являются Д.Дьюи, У.Килпатрик, отмечающие, что главным его аспектом является результат – завершённый продукт. Сегодня много ведется разговоров о сетевых проектах. Впервые данное определение телекоммуникационного (сетевого) проекта ввела Е.С.Полат. Телекоммуникационный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [2].

В первом случае кроме разработки проекта, особое внимание уделяется цифровым ресурсам, которые помогают организовать взаимодействие участников сетевого проекта. Так, например, при реализации проекта «Видеоэкскурсия по музею колледжа» обучающиеся познакомились с ресурсом-программой от Google «Просмотр улиц», приобрели опыт в создании 3D-панорамы.

В рамках сетевого проекта осуществлялось взаимодействие студентов с системным администратором колледжа, которое способствовало формированию коммуникативной компетенции в процессе общения и взаимодействия как друг с другом, так и наставником-администратором. Созданный ресурс позволил студентам колледжа, включая филиалы, знакомится с историей колледжа, его сотрудниками, успехами студентов, достигаемыми в разные годы обучения.

Проект «Поздравление ко дню рождения» способствовал анализу и изучению возможностей приложений для создания видео на смартфоне. В рамках проекта расширились знания по компьютерной грамотности студента.

Изучение инструментария программы CorelDraw позволил обучающимся реализовать проект «Фотоальбом группы», где была собрана информация о каждом студенте, его увлечениях и событиях, происходивших на протяжении всего периода обучения. В ходе работы студенты научились обрабатывать фотографии, создавать макет альбома, структурировать информацию и т.д. Организация групповой работы, позволила студентам сформировать умения общаться, предлагать различные идеи, находить оптимальное решение, т.е. увидеть весь процесс командной работы при реализации проекта.

Во втором случае можно выделить несколько этапов для реализации сетевого проекта: подготовительный, этап реализации и завершение проекта.

На подготовительном этапе – разработка сценария проекта, определение темы и аудитории проекта, формулировка заданий проекта, выбор цифровых инструментов для его реализации, размещение материалов в облачном хранилище.

На этапе реализации – работа с участниками проекта (консультации, перераспределение ролей и т.д.) и непосредственно работа над проектом.

Этап завершения проекта предполагает подведение итогов работы над проектом и представление результата проекта (в рамках защиты индивидуальных проектов, учебно-исследовательской конференции, участие в конкурсах проектов) [1].

В рамках проектной деятельности применяю сервисы для организации взаимодействия со студентами:

– Виртуальная доска Lucidspark – это веб-сайт, позволяющий участникам обмениваться сообщениями, фотографиями, планировать время и результаты деятельности. Все, у кого есть доступ к доске могут одновременно общаться онлайн. Данный ресурс можно применять для планирования задач проекта, этапов и времени его реализации, мероприятий, а также для применения мозгового штурма, проведения рефлексии.

– Облачные хранилища (Яндекс-диск, Гугл-диск и др.). Использование облачного хранилища позволяет участникам проекта, как в урочной, так и внеурочной деятельности, собирать информацию в зависимости от поставленной задачи, а затем всем проводить анализ, отбирать главную.

– Гугл-документы и Гугл-презентации. Данный сервис позволяет организовывать работу групп при создании документа или презентации. Например, при изучении темы «Устройства компьютера» группы создавали презентацию по заданным устройствам. Результатом работы стала единая презентация по устройствам компьютера. В ходе рефлексии по данной форме работы выявилось, что у студентов не возникало трудностей с работой в сервисе Google Docs, но возникали трудности при работе в группе, т.к. эта организационная форма обучения была для них непривычна; совместная работа с одним документом вызвала разные эмоции.

– Конструктор сайтов (Wix.com). Реализация данного проекта позволила сформировать у обучающихся ИКТ-компетентность в части работы с сайтами. Студентом, изучающим приложение были проведены обучающие уроки по работе в конструкторе Wix для студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело». Разработано руководство по созданию сайта в конструкторе Wix. В результате проводимой работы с обучающимися по итогам семинара и организации лабораторных работ обучающимися было создано 18 портфолио повара. Таким образом, работа в рамках проекта, способствовала формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

В зависимости от реализуемой задачи проекта можно выделить цифровые инструменты (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень цифровых инструментов, применяемых проектной деятельности

задача	цифровые инструменты
Организация групповой работы участников проекта, совместное выполнение заданий	- виртуальные доски (Lucidspark, Miro) - планирование и постановка задач (Trello, Яндекс Календарь) - облачные документы, таблицы, презентации (Гугл) - карты с совместным редактированием (Гугл)
Размещение материала для скачивания	Облачные хранилища (Яндекс Диск, Гугл Диск, Dropbox)
Организация коммуникации	- Электронная почта - Мессенджеры - Платформы для видеоконференций (Zoom, google meet)

Это не полный список цифровых инструментов, которые может использовать преподаватель в своей профессиональной деятельности. Сегодня спектр ресурсов огромен и каждый педагог вправе составить свой спектр инструментария для организации проектной деятельности обучающихся.

Тем более, что учебный проект позволяет одному или группе студентов проявить свои возможности, делая что-то интересное, повысить мотивацию к обучению, продемонстрировать результат деятельности. А использование

цифровых ресурсов позволяет быстрее организовать совместную деятельность участников проекта, разнообразить формы представления продукта проекта, расширить образовательные возможности.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
2. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997.

Потенциал музыкально-эстетического воспитания в развитии патриотических качеств личности

Михайлова Елена Александровна,

заместитель директора ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Находясь в руинах коммунистической идеологии и политического управления XX века, наше государство стало легкой добычей для внедрения ложных ценностей и идеалов, а также разного рода, в том числе и культурных, провокаций среди межэтнических групп многонационального народа. Не вдаваясь в глубокий анализ геополитической, социально - экономической и морально – нравственной обстановки в России начала 2000 - х годов, можно однозначно констатировать факт снижения патриотических чувств среди населения страны.

Учитывая, что вектор воспитания подрастающего поколения неразрывно связан со всеми протекающими процессами в обществе, можно, к сожалению, утверждать, что музыкально – эстетическое воспитание в определенный момент утратило свое фундаментальное значение в развитии личности (оставаясь по факту таковым), перейдя в разряд дополнительных образовательных услуг и неся в себе больше развлекательную, нежели воспитательную и обучающую функцию.

При этом, в современной социокультурной ситуации музыка все больше выдвигается на первый план в структуре художественных предпочтений молодежи. Она опережает все другие виды искусства по количеству потребления в силу своих особенностей воздействия на человека. Другими словами тот, кто владеет «ушами» молодежи, тот владеет и их сознанием. Агрессивно внедрявшаяся новая (не от слова «плохая», а от слова разрушающая общепринятые в России нормы морали) эстетика стала вытеснять, в том числе, песни о Родине, о любви к родному краю и т.д., закладывая в неокрепшие умы совсем другие ценности и идеалы. Насколько опасными, а порой губительными, могут оказаться для общества эти действия, следует из самого определения слова «эстетика» (нем. Ästhetik, от др.- греч. αἰσθησις — «чувство,

чувственное восприятие») - это философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.

Анализируя современную массовую музыкальную культуру и сопоставляя ее с понятиями эстетика и общественное сознание, невольно выстраивается логическая цепочка: эстетика – манипуляция – общественное сознание. Не случайно, на протяжении всей истории человечества манипуляция общественным сознанием является актуальной темой для изучений. К фундаментальным трудам, наиболее известным в нашей стране, можно отнести работы Р.Р.Гарифуллина, Е.Л.Доценко, С.А.Зелинского, Г.Шиллера, Э.Шострома. Социально-психологические аспекты проблемы манипуляции в западной психологии затрагивались в исследованиях Э.Берна, Д.Карнеги, Г.Лебона, С.Московичи, Ф.Перзла, Г.Тарда, З.Фрейда, К.Юнга. В преимущественном большинстве своем во всех этих исследованиях ученые, аналитики, философы, социологи единогласны в том, что манипуляция является формой психологического воздействия/ насилия. С недавнего времени вопросам манипуляции стали посвящаться и произведения художественного творчества, что дополнительно подтверждает его актуальность, а по сути дела - злободневность: выход на новый уровень - уровень аудио-визуальной, социальной чувствительности.

Да, в процессе исторического развития сознание общества эволюционно меняется, но оно также может меняться и принудительно - под воздействием человеческой природы. Зная законы функционирования социума и основные категории, которыми оперирует наука эстетика (прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, комическое, величественное, ужасное), политехнологи и другие, заинтересованные в переформатировании нашего общества и сознания деятели, понимали (ставят своей целью), что изменив ценности, можно управлять/манипулировать общественным сознанием, внутренним состоянием и настроением людей.

Доказано, что если раньше пропаганда и психологическое давление на страну и ее население чаще всего лишь предваряло военные действия, то сегодня информационные войны безо всякого вмешательства силовых структур способны делить и сокрушать целые государства. Информация начала нести в себе разрушительную силу, и гораздо в более сильной степени. Если прежде целью манипуляции была корректировка взглядов объекта, создания кратковременных эмоций, то с развитием информационных и манипуляционных технологий информационное поле способно внести значительные изменения в картину мироощущений и мировоззрений человека, меняя его когнитивные установки. Причем к информационному полю мы отнесем, в том числе, и звуковое (музыкальное) пространство, который окружает человека.

«Музыка - это поток энергии. Он управляет нашими эмоциями, разумом, настроением. Музыка - это сила, которую можно употребить как во благо, так и

во зло. Она является фактором, задающим направление развития цивилизации.» - пишет в своей книге «Звук, ритм и музыка их воздействие на душу и поток энергии в чакрах» американская писательница Э.К.Профет. В доказательство того, что музыка – это значительный идеологический ресурс, можно приводить огромное множество примеров. Один из них, что наряду с запретом во время проведения Олимпийских игр в Пекине (2022 г.), а также других международных соревнованиях, на использование Российской сборной герба и флага, запретили и использование гимна страны. Почему? Ведь, по большому счету, это всего лишь песня... (а при этом символ государства, несущий в себе мощнейший заряд патриотических чувств).

Ничуть не приуменьшая значение других видов искусств, и опираясь на высказывания великих мыслителей, уверена, что музыка - это именно та область, которая требует повышенного внимания и использования как средства патриотического воспитания на всех этапах становления и формирования ценностных устоев личности. Еще в IV в. до н.э. Платон писал: «...Не в мусическом ли искусстве заключено самое значительное воспитательное средство, так как ритм и гармония больше всего проникают в глубину души и сильнее всего захватывают ее, доставляя благообразие и делая ее благообразной, если воспитание поставлено правильно; если же нет, получается противоположное». И более того, он считал, что в «идеальном» государстве музыка как самое могучее средство воспитания души применима исключительно к представителям высших социальных классов - к мудрецам и воинам.

Великие композиторы всегда чувствовали связь между музыкой и нравственным, физическим и духовным здоровьем человека. Г.Ф. Гендель не раз говорил, что он не хочет развлекать слушателей своей музыкой, он хочет «сделать их лучше».

В XIX веке, уже в результате экспериментальных исследований, появились научно обоснованные подтверждения слов о воздействии музыки на человека и живые организмы. Один из многочисленных современных примеров – научные труды Михаила Львовича Лазарева, известного врача-педиатра, автора уникальных методик, применяющихся в России и за границей, автора нового жанра в музыкальном искусстве – развивающей музыки «Музыка детства и материнства». В его основе лежит восприятие человека как очень сложного уникального и тонко настроенного музыкального инструмента. Каждый атом, молекула, клетка, ткань и орган тела постоянно излучают частоты физической, эмоциональной, психической и духовной жизни. Соответствие частот музыкальных звуков структурному строению тканей и органов человека, а музыкального ритма - ритмам процессов его жизнедеятельности приводит к тому, что музыка оказывает очень глубокое многостороннее воздействие по принципу акустического резонанса практически на все функции в теле человека, а также на эмоции, желания, чувства. Когда звуковые волны проникают в тело человека, в его клетках возникают симпатические (или

гармонические) колебания. Это принцип, согласно которому если вещь излучает достаточно сильные колебания на определенной частоте, то она может вызвать аналогичные колебания (или резонанс) других вещей на той же частоте. (Это легко пояснить на примере звуковых колебаний: если вы нажмете на фортепиано клавишу ноты до, то звуковые колебания распространятся по комнате, и камертон, настроенный на ноту до, начнет издавать этот звук как будто бы сам по себе.) Таким образом, учитывая высокое содержание в организме человека воды, которая помогает передавать звук, общий механический эффект от звукового воздействия, можно сравнить с глубоким массажем на атомном и молекулярном уровнях.

Но при всем своем исключительном эмоциональном, психологическим и физиологическом воздействии на человека, музыкальное искусство является самым общедоступным. Его многообразие форм и жанров находит отклик в любом сердце. «Первый язык человечества – это мелодия, а не слова! – уверена доктор Мариса Лопес-Тейхон, директор Института Маркес (Institut Marquès). Имея доступ к организации и руководству этим процессом, потенциал музыкально – эстетического воспитания можно и нужно использовать с целью развития и укрепления моральных и патриотических качеств личности. Духовная составляющая русского народа всегда была самым грозным его оружием. На протяжении всей отечественной истории, культура сохраняла, накапливала и передавала новым поколениям опыт нации, обеспечивала единство многонационального народа России, воспитывала чувства патриотизма и национальной гордости, укрепляла авторитет страны на международной арене. И чем сложнее времена, тем большее значение нужно уделять тому, что звучит вокруг, какие песни поет народ, что слушает страна.

Можно ли проводить параллели, но интересный факт - появление новых музыкальных форм и жанров чаще всего приходится на периоды революционных настроений. Так именно во время становления нового политического строя в начале прошлого столетия в Россию пришел джаз. Русский (Российский) джаз ведет свою историю с 1 октября 1922 года. Именно в этот день в Москве в Государственном институте театрального искусства состоялся первый концерт коллектива с громким названием «Первый в РСФСР эксцентрический оркестр – джаз-банд Валентина Парнаха». Кто, как ни люди искусства всегда стремятся к смелым инновациям, желая открыть зрителям/слушателям всю бесконечную многогранность искусства (и (или) своей эксцентричной натуры)?

Если рассматривать музыку, опять же, с точки зрения механизма воздействия на общественное сознание, то есть версия, что джаз в СССР выжил только благодаря тому, что считался «музыкой негров», а негры как нация угнетенная, и значит, дружественная советской державе. Поэтому джаз в Союзе остался, несмотря на то, что многие талантливые джазмены не могли «пробиться» к широкой публике. Да, на государственном уровне джаз считался идеологическим оружием, с помощью которого США собиралась поработить

СССР. Упоминания о джазе в СМИ были негласно запрещены, а в народе родилась фраза «Сегодня он играет джаз, а завтра Родину продаст!».

Связь музыкальной культуры и массового сознания очевидна и руководители страны не могли и не могут об этом не знать. Достаточно вспомнить о поставленной первыми лицами государства в 1941 году сверхзадаче - собрать симфонический оркестр в блокадном Ленинграде для исполнения Ленинградской симфонии Дмитрия Шостаковича. Но их труды и старания были оправданы. Исполнение Симфонии № 7 «Ленинградская» до мажор, соч. 60 стало образцом гражданского подвига, его непокоренного духа и символичным посланием будущим поколениям о сохранении мира. Грандиозный по масштабу музыкальный шедевр подарил надежду и веру не только людям, находящимся в блокадном Ленинграде, но и всему Советскому народу.

Несомненно, создать правильный звуковой фон – стратегическая цель, особенно когда речь идет о сохранении национальной безопасности, нравственного и психологического здоровья граждан страны. А что сейчас слушают наши дети? Какая музыка звучит в звукопередающих устройствах среднестатистического жителя России? Чем наполняется «душа народа»? Ценно, когда инициатива развития патриотических чувств, сгенерированная самим обществом, его родовой памятью, одобрена и поддержана на государственном уровне. Так, возрожденная в Международном детском центре «Артек» в июне 2021 года традиция ежедневно поднимать флаг под гимн страны, с 1 мая 2022 года введена в практику воспитательной работы всех образовательных организациях России.

«У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея», - заявил Владимир Путин в ходе встречи с активом Клуба лидеров, неформального объединения средних и мелких предпринимателей, представляющих разные отрасли экономики. По словам президента «Патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед. Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше, не менее героическое, и успешное будущее, и в этом залог успеха», - пояснил Президент Российской Федерации.

Из личных педагогических наблюдений могу с уверенностью сказать, что проведение Церемонии поднятия флага и исполнения гимна имеет исключительно положительный эффект и находит абсолютно правильный отклик среди как молодого, так и старшего поколения. Да, не с первого раза все получается, и не все знают слова, но учитывая сроки «патриотического забвения» и высокую степень цинизма в технологиях манипуляций общественным сознанием, никто и не ожидал быстрого положительного результата. Главное, терпеливо и настойчиво прививать и пробуждать великое чувство – уважение к своей Родине, сохранение идеалов нации и идентификацию себя, как части многонационального сообщества.

Базовым документом, который определяет цели и стратегические задачи государственной культурной политики, ключевые принципы ее реализации является Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (далее – Указ). В этом документе государственная культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации. И это, безусловно, так. При этом важно создать единое культурное и информационное пространство, которое будет транслировать и пропагандировать истинные общечеловеческие ценности, работать на продвижение национальной идеи, а не на «раскручивание» коммерчески или политически выгодных проектов, направленных лишь на получение прибыли и еще хуже на разрушение и разобщение и развращение общества. С нашей стороны речь, конечно, не идет о жесткой цензуре всего, что выходит в звуковое пространство (хотя, цензура на государственном уровне необходима, так как она выполняет защитную функцию от распространения деструктивных идеологий), но обеспечить на своем рабочем месте, выполняя свои должностные обязанности сохранение национальной культуры, наверно, нам под силу.

Если говорить про музыкально – эстетическое воспитание детей и подростков на современном этапе, в общем, то можно с уверенностью констатировать то, что работа в данном направлении организована и развитие, в том числе сети образовательных организаций дополнительного образования, а также поддержка одаренных детей на уровне государства, обеспечена. По статистике, приведенной на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в целом по стране в 2022 году - 77%. Даже если выделить половину от указанной цифры спортивному и техническому направлению, то численность детей, занимающихся по музыкально – эстетическому направлению будет все равно достаточно весомой. Однако, рассматривая музыкально – эстетическое воспитание с точки зрения его возможностей в формировании и развитии патриотизма, необходимо чтобы оно было встроено в общий контекст многоуровневой системы воспитания в стране.

Особая миссия в этом процессе лежит на учителях музыки и мировой художественной культуры общеобразовательных школ. Учитывая временной период, в который дети находятся в этих образовательных организациях, их психо – эмоциональные, возрастные особенности, именно на учителя государство возлагает надежды и ответственность по воспитанию достойного гражданина нашего общества. В первом же разделе ФГОС ОО закрепляется единство учебной и воспитательной деятельности, подчеркивается необходимость духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Задача педагогов эстетического цикла научить отличать истинное искусство от ложного, знать и уважать истоки своей народной культуры, противостоять тем вызовам, с которыми ежедневно приходится сталкиваться ребенку. Своим примером, и только так, нужно прививать любовь к родному языку, родной

музыке, родной истории. Все это грани музыкально – эстетического воспитания, которое, как нельзя лучше, позволяет нам, педагогам, раскрыть детям всю красоту родной природы, родной земли и культурного наследия, то есть привить патриотические качества в их самом высоком смысле.

Только «пропустив через себя» идею любви к Родине, взрастив в себе гражданскую позицию, мы сможем увлечь и привлечь в этот процесс подрастающее поколение. Учитель – такая профессия, которая обязывает самому учиться всю жизнь. И не только углубляя и расширяя знания в своей дисциплине, оттачивая методики преподавания и ища новые формы образовательной деятельности. Именно развивая себя как личность, как гражданина огромной страны, который с уважением относится к великому историческому подвигу и своим трудом обеспечивает ее стабильное благополучное будущее. А музыка нам в этом поможет...

Список литературы:

1. Астафьев И.В. Музыка - и великая и ужасная. Ч.1. Звук, ритм, музыка и их воздействие на человека // интернет – источник https://www.b17.ru/article/the_sound_the_rhythm_the_music_and_the/
2. Жуйков Н. «Валентин Парнах – Просветитель советского джаза»// интернет – источник <https://jazzpeople.ru/jazz-in-faces/valentin-parnakh-biography-jazz-ussr/>
3. Петухов А.Ю. Манипуляция сознанием в современных информационных войнах. Учебное пособие. // НН. 2015
4. Профет Элизабет-Клэр. Звук, ритм и музыка и их воздействие на душу и поток энергии в чакрах. Лекция. Summit Lighthouse, 1977.

Формирование инженерного мышления и получение первичных квалификационных навыков инженера через систему СПО

**Мужикова Татьяна Александровна,
Голованов Георгий Григорьевич,**

преподаватель КГАПОУ «Авиационный техникум им. А. Д. Швецова»

Подготовка высоко квалифицированных инженеров – это кропотливый и крайне трудоемкий процесс, начинающийся со школы, где будущие специалисты получают знания, которые позволяют начинать изучение фундаментальных дисциплин не с азов, а на достаточно высоком уровне и наиболее направленная подготовка в части формирования инженерного мышления происходит через систему СПО.

Постоянное повышение запросов потребителей и повышение конкуренции способствуют постоянному совершенствованию и вместе с тем постоянному усложнению производимой продукции. Это особенно справедливо [1] для

наукоемкого сектора промышленности, в частности для таких отраслей, как автомобиле-, авиа- и ракетостроение, судо- и кораблестроение, атомное и энергетическое машиностроение, оборонно-промышленный комплекс.

Это требует высококвалифицированных специалистов, сквозных рабочих и инженерных профессий, подготовленных на основе стандартов Агентства развития навыков и профессий (АРНП). Стандарты АРНП основаны на развитии компьютерных технологий оптимизации, математического подхода, пространственной (3D) задачи с помощью уравнений и частных производных. Суть этой концепции заключается в том, что проектирование изделия производится на базе первичных инженерных расчетов с последующей визуализацией конструкции и возможностью ее анализа через системы проектирования. Это значительно облегчает дальнейшую работу, которая строится на полученной посредством оптимизации геометрии, способной служить стартовой площадкой для более эффективного конструирования в среде программных продуктов типа CAD. Первые конкурсные задания Чемпионата «Молодые профессионалы» в компетенции «Инженерный дизайн CAD» по степени сложности существенно отличались от заданий, применяемых на практических работах студентов, это послужило стимулом для изменения самой концепции обучения. Работа в программных продуктах типа CAD требует специальной подготовки специалистов, владеющих знаниями фундаментальных наук, инженерным мышлением, знанием возможностей систем типа CAD и умением в них работать. В программы обучения учащихся наряду с заложенными в стандартах специальностей общих и профессиональных компетенций были включены элементы компетенций [2] «инженера будущего», это своего рода глобальные задачи обучения:

- развитие аналитических навыков;
- развитие практической смекалки и творческого подхода;
- развитие коммуникативных навыков;
- умение передавать информацию устно, письменно и визуально с использованием современных цифровых средств связи;
- демонстрировать и развивать способности к открытости, гибкости и быстрой адаптации к новым требованиям.
- воспитывать в себе готовность к постоянному повышению квалификации, а уровень практических заданий максимально приближен степени сложности конкурсных заданий чемпионатов «Молодые профессионалы».

Для реализации поставленных задач в программах дисциплин «Компьютерное проектирование» и «Компьютерное моделирование» были учтены вышеперечисленные требования и поэлементно введены в каждую практическую работу. Итогом обучения стало сочетание знаний основных технических дисциплин и совершенствование способностей решения инженерных задач через использование программных продуктов типа CAD.

Обучение студентов происходит в два этапа:

Первый этап – это освоение основных элементов проектирования в системе 2D с применением фундаментальных знаний, полученных при изучении дисциплин математики, физики и параллельного изучения инженерной графики с последующей разработкой и оформлением чертежей, включая сборочные чертежи и детализирование. На данном этапе у студентов формируется развитие аналитических навыков, умение передавать информацию устно, письменно и приобретение первоначального опыта адаптации к новым требованиям. После первого этапа обучения студенты без труда разрабатывают и оформляют чертежи по индивидуальным заданиям, выполняют сборочные чертежи и во взаимосвязи со сборочным чертежом разрабатывают спецификацию, знают инструменты программы, возможности и правила их применения. Получают опыт работы с библиотеками стандартных изделий и элементов для двухмерного проектирования.

Второй этап – это трехмерное моделирование твердотельных деталей и сборок. Этот этап является более сложным и максимально приближает студента к владению инженерными навыками. При обучении трехмерному моделированию усиливается потребность в знаниях математики, физики, инженерной графики и владение навыками двухмерного проектирования. Полученные навыки двухмерного проектирования обеспечивает безупречное знание возможностей используемых команд, методы быстрого их подключения и применения.

Этап трехмерного моделирования начинается с атрибутов и алгоритма создания файла, заполнения атрибутов. Последовательно изучаются элементы для получения формообразования: вращение, выдавливание, элементы по траектории и элементы по сечениям, они обязательно соотносятся с выбором эскизов. После освоения трехмерного моделирования деталей студенты переходят к освоению сборки. Трехмерное моделирование сборки развивает практическую смекалку и творческий подход к выполнению заданий; развивает коммуникативные навыки при работе в группах и тренирует способность к освоению новых знаний и навыков.

Применение встроенной расчетной системы программы развивает у студентов кругозор, понимание сложности производимых расчетов и необходимость использования данных расчетов в моделировании. Результат такой последовательности обучения формирует инженерное мышление, что подтверждается при выполнении практических работ по расчету и трехмерному моделированию зубчатых колес, с последующей сборкой их в редукторах и двигателях. Параллельно с этим ведутся расчеты шпоночных и шлицевых соединений и выполняется трехмерное моделирование на основании этих расчетов с применением библиотек стандартных изделий.

Обучение студентов по скорректированным методическим материалам дает хороший результат, это подтверждается успешной сдачей демонстрационного экзамена по компетенции «Инженерный дизайнCAD» и наличием участников и

Список литературы:

1. Как вырастить специалиста, востребованного работодателем
https://akvobr.ru/kak_vyrastit_specialista.html, (дата обращения 07.11.2022г.)
2. Проблемы инженерного образования.
URL.https://www.aeer.ru/files/io/m30/art_9.pdf (дата обращения 03.11.22г.)

Организация игровой учебной деятельности по физике

Мухаматулина Алина Риназовна,
преподаватель Бардымского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда

Обучающийся с большим интересом работает с различными «гаджетами» и не испытывает в этой работе серьезных затруднений. Задача педагога использовать это обстоятельство с целью привлечения студентов к активной учебной работе по предмету.

Важной задачей образовательного процесса является систематизация и закрепление полученных знаний и отработка приобретенных умений. В арсенале педагога много технологий, которые можно использовать для достижения этой цели. Одна из них – технология организации учебных игр.

Видовое разнообразие учебных игр достаточно велико. Наиболее популярной игрой является квест. Игра является структурно сложной и может включать в себя на различных ее этапах практически все разнообразие учебных игр. Немаловажным фактором использования является уже сложившийся опыт успешного применения квестов в сетевой игровой информационной среде.

С английского квест (quest) переводиться как приключенческая игра [5]. Изначально этот термин использовался в компьютерных играх. Первый квест был выпущен в текстовом интерфейсе программистом Уильямом Кроутером в 1970-х годах назывался «Colossal Cave Adventure». Сюжет разворачивается в пещере, в которой спрятаны сокровища. Игроку необходимо найти клад и выбраться из пещеры. Программа написана на английском языке. Пользователь взаимодействовал персонажем непосредственно через команды.

В настоящее время квесты активно внедряются в образовательный процесс. Игры этого вида благодаря своей яркой эмоциональной окрашенности позволяют не только успешно закрепить знания и отработать умения учащихся, но и в случае командной работы улучшить взаимоотношения между ними.

В рамках образовательного процесса квесты разделяются на несколько видов [4].

Последовательные или линейные, в которых выполнение локации дает ключ для открытия следующей этапа. Особенность этого вида в том, что невозможно перепрыгивать через локации. В случае нескольких попыток дается подсказка для того, чтобы обучающийся не стоял на одной позиции и не потерял интерес.

Штурмовые квесты, отличаются тем, что задания и подсказки для всех участников одинаковы, но способы выполнения этих заданий могут быть разными.

Кольцевые квесты представляют собой игровой круг. В какой игровой позиции команда выходит на старт, там она и заканчивает игру. Такой вид квестов применяется в случае выездных мероприятий.

Анализ квестов, представленных в Интернете, позволяет выделить несколько форм их организации:

1. Выездные квесты (в музеи, картинные галереи или же в парк, в университет и т.п.). В квесте выстраивается сюжетная линия и игрокам необходимо пройти все этапы, чтобы достичь поставленной цели. Прохождение текущей локации является ключом для прохождения следующей. Задания для локаций могут быть взяты из различных сфер жизни человека, различаться по уровню сложности. В процессе игры решаются головоломки и задачи, требующие умственных усилий. Их можно выполнять как индивидуально, так и в коллективе из 10-15 человек.

2. Квесты в виде презентации (рисунок 1). В начале игры разворачивается некая ситуация. Текст заданий представлен на слайдах. Чтобы ответить на вопрос необходимо выбрать из перечня правильный ответ. Если необходимо записать слово или фразу, а также свободно изложить ответ на вопрос, то студенты записывают ответ на листочек, который сдается по истечению некоторого времени ведущему квеста. Слайды могут содержать не только текст, но также и иллюстрации, видеоролики. Так как данная игра реализуется с помощью компьютера, возможно представить виртуальный эксперимент. Данный вид квеста самый распространенный в образовательной среде.

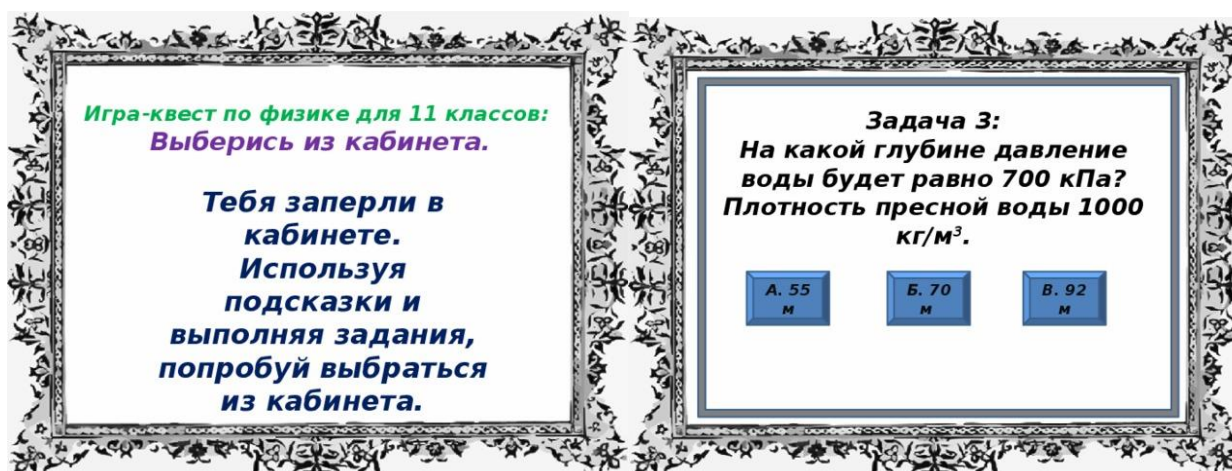


Рисунок 1 – Слайды квеста по физике «Выберись из кабинета»

3. Квесты с использованием карточек с заданиями [3]. Это самый простой пример организации квеста. Содержание карточек меняется в

зависимости от уровня. Карточки могут содержать решение задач, головоломки, задания на установление соответствия «величина - единица измерения», кроссворды, экспериментальные задания и др.

4. Веб-квесты. Пример такой формы организации квеста представлен на сайте Н.С. Менагли (рисунок 2). На сайте веста «Сила в природе» размещена информация об игре, правила, выбор персонажа, шпаргалки, задания. После прохождения каждой станции игрок получает букву, которую необходимо ввести в адресную строку для перехода на заключительную страницу «Кубок». Минусом является то, что все задания однотипные и предполагают выбор одного из представленных ответов. Для создания такого вида квеста не обязательно иметь навыки программирования, можно воспользоваться специальными конструкторами сайтов, такими как Google Сайты, Ucoz и др.

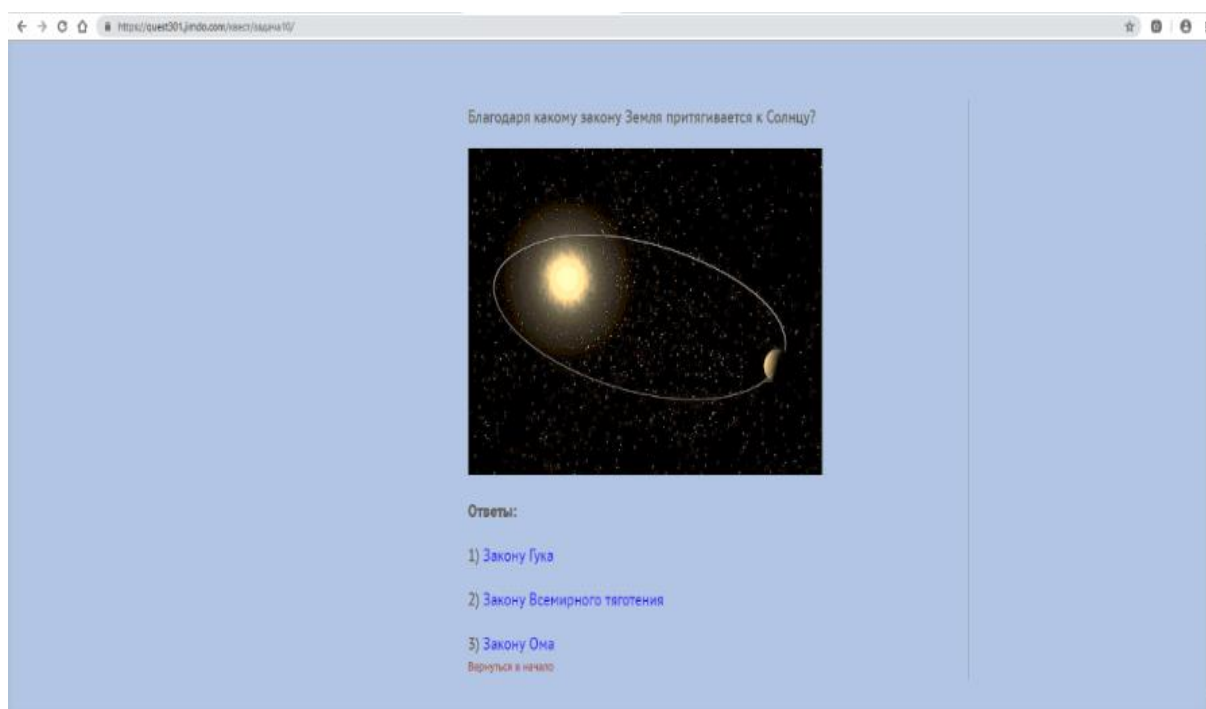


Рисунок 2 – Веб-квест «Силы в природе» (автор: Н.С. Менгали) [2].

5. Квест в виде интерактивного видео. Этот вид квестов был особенно популярен в 2012 году. Интерактивное видео – это видеоролик, созданный и смонтированный таким образом, что зритель получает возможность взаимодействовать с его контентом. В видеоролике поэтапно разворачивается конкретная физическая ситуация и далее необходимо выполнить задания по анализу ее содержания. На каждом этапе необходимо выбрать один ответ, выбор того или иного ответа корректирует путь просмотра видеоролика. В случае успеха, пользователь переходит на новый игровой этап (то есть меняется содержание видео), иначе игровая ситуация повторяется. Видео с выбором развития событий могло быть реализовано на таких ресурсах как Youtube, Advent, но компании закрыли данный проект.

6. Квесты на CD-дисках [8]. Такие квесты создавались на начальном этапе информатизации (2003 - 2004 гг.). Первые квесты этого вида под названием «Физикус» разработаны компанией «МедиХаус». Приведем пример сюжета одной из таких игр. Игрок сталкивается с ситуацией падения на Землю метеорита. Останавливается вращение Земли. Миссия самого успешного игрока – заставить вращаться планету заново. Для решения этой задачи должны быть применены знания из разных разделов физики. Игрокам даются краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения задания. Пользователю необходимо провести опыты и решить множество головоломок, связанных с физикой. В контент игры встроена энциклопедия, работа с которой доступна игрокам на любом этапе.

В 2005 году выходит новая игра «Операция Гений: Спецотряд Физика» компании Cornelsen Verlag (рисунок 3).

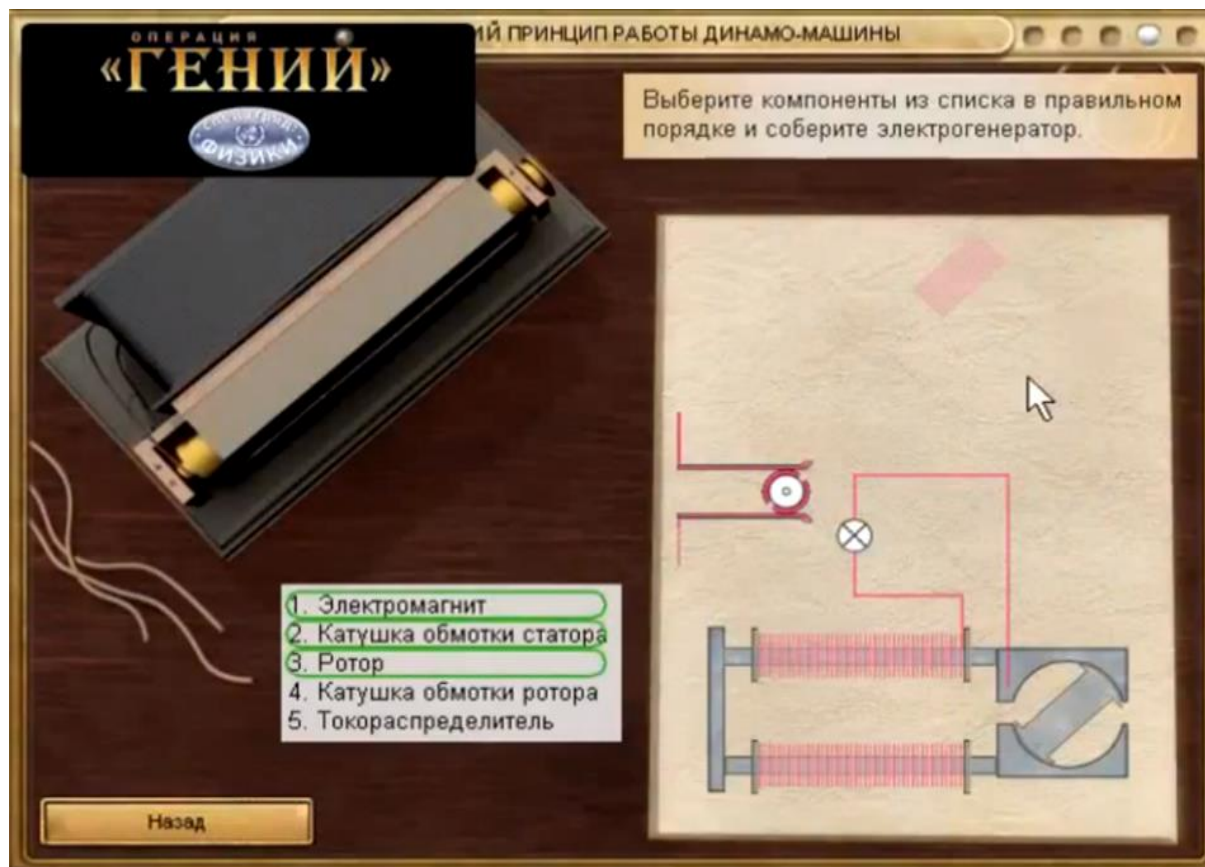


Рисунок 3 – Принцип работы динамо-машины.

Игра «Операция: Гений. Спецотряд Физика» [6]. Целью игры является постройка заводов по изготовлению транспорта. Сюжет этого квеста заключается в том, что герой, устраивается в фирму по продаже велосипедов. В ходе игры перед персонажем, который по специальности является инженером, ставятся технические задачи, которые требуют для решения знания и умения по физике. Чем больше игрок выполняет физических задач, тем выше уровень завода. Уровни содержат головоломки, которые можно выполнить только со знанием материала учебника по физике. Если игрок подзабыл физику, то он

может воспользоваться в игре физическими газетами, содержащие текстовый материал, формулы, интересные факты. Некоторые задания предполагают проделать физический опыт (например, собрать электрическую цепь и снять показания с приборов). Игра позволяет закрепить материал изучить новый материал, расширить кругозор.

Рассмотренные игры являются свободно распространяемыми, но из-за выхода новых версий Windows, данные программы не актуальны для современных версий Windows.

В Массачусетском технологическом институте имеется лаборатория по созданию физических компьютерных игр в формате квеста. Одной из таких игр является «A Slower Speed of Light». Игрок перемещается по 3D-пространству на скорости, близкой к скорости света, и собирает сферические объекты, каждый из которых замедляет скорость света на фиксированные значения. Основной идеей является показать законы физики, которые начинают действовать при достижении объектом скорости света.

В основе лежит специальная теория относительности:

- эффект Доплера (изменение длины волны излучения, воспринимаемой наблюдателем, вследствие движения источника излучения относительно наблюдателя);
- абберация света (повышение интенсивности света);
- релятивистское замедление времени (разница в восприятии мира на скорости света и обычной);
- преобразование Лоренца (искажение пространство при достижении скорости света).

Итак, в учебном процессе стали популярны квесты для формирования познавательного интереса к предметам. Игра считается одним из приятных видов времяпрепровождения, и ее применение в обучении дает заметный положительный эффект. Включение игровых видов деятельности позволяет увеличить продуктивность работы обучающихся. С целью привлекательности учебной игры используются разные виды и содержание заданий. Можно включить в игровой сценарий видеоролики, анимации, иллюстрации, наполнить игровой контент интересными фактами.

Список литературы:

1. Веб-квест - квест «Силы в природе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quest301.jimdo.com/>.
2. Квест-игра по физике "Искатели клада" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/666034>.
3. Квест-технологии в образовательной деятельности ДОО [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pdou.ru/categories/9/articles/2247> (дата обращения 15.06.2021).
4. Методическая разработка на тему: «Создание квест-игры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya>

rabota/library/2015/04/05/sozдание-kvest-igry-kvest-skazki-dlya-uchashchihsya.

141

5. Операция «ГЕНИЙ». Спецотряд: Физики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nd.ru/catalog/products/geniusphysics/>.
6. Презентация по физике по теме "Игра-квест по физике для 11 классов: Выберись из кабинета" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-fizike-po-teme-igra-kvest-po-fizike-dlya-11-klassov-vyberis-iz-kabineta.html>.
7. Увлекательная и познавательная дидактическая игра по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/uvlekatelnaya-i-poznavatel'naya-didaktiches-kaya-igra-po-fizike/>.
8. Colossal Cave Adventure [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Colossal_Cave_Adventure.

Конкурсы профессионального мастерства как инструмент развития системы СПО

Носкова Ольга Валериевна,

преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический
колледж ордена «Знак Почета»», г. Кудымкар

Современная социально-экономическая ситуация в жизни российского общества и государства требует от профессионального образования основательной модернизации, оптимизации ресурсов обучения, изменений системы управления образовательными учреждениями, что обусловлено комплексным развитием ведущих отраслей промышленности на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления.

Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Задача обеспечения качества среднего профессионального образования имеет чрезвычайно важное социальное и государственное значение.

Взаимодействие образовательных учреждений и работодателей - это совокупность мероприятий, методов, моделей и средств, ориентированных на обеспечение и поддержание заданного уровня качества профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки на этапах:

- формирования контингента студентов,
- процесса обучения в образовательной организации,
- трудоустройства и стажировки, а также повышения квалификации специалистов.

Профессиональное обучение приобретает особую значимость, как для отдельной личности, так и для работодателя и общества в целом. Решить данные задачи помогают конкурсы профессионального мастерства. Конкурс

профмастерства – это увлекательнейшее соревнование среди обучающихся, приобщающее их к секретам мастерства и являющееся хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций.

Конкурсы профессионального мастерства направлены на:

- определение и повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, выявление их мастерства, пропаганду и повышение престижа профессий.

- повышение интереса к выбранной профессии, вовлечение обучающихся в соревнование, воспитание чувства ответственности, коллективизма, уважение друг к другу, творческому самовыражению.

Цель проведения конкурсов профессионального мастерства:

- выявление профессионального мастерства обучающихся;
- повышение интереса обучающихся к осваиваемой профессии.

Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства являются важным элементом внешней оценки и признания работодателями уровня и качества подготовки кадров по программам среднего профессионального образования, площадками самореализации и профессиональной самоидентификации студентов, выявления лучших практик взаимодействия с профессиональным сообществом для трансляции в образовательный процесс с целью совершенствования системы подготовки профессиональных кадров.

Чемпионаты WorldSkills – это и есть то место, где лучшие мастера могут обмениваться знаниями. Чемпионаты WorldSkills помогают преподавателям изучать новые технологии обучения и новейшие профессиональные стандарты международного уровня, и влиять на модернизацию методов обучения.

При подготовке к региональному чемпионату по компетенции «Ресторанный сервис» выяснилось, что некоторые задания студенты не могут выполнить без дополнительной подготовки. Но если несколько человек реально подготовить к чемпионату, то для подготовки всех выпускников к ГИА по тем же стандартам невозможно без пересмотра учебного плана, нового наполнения учебных программ и модулей. И дело не только в увеличении учебного времени, появилась необходимость в добавлении новых тем и отказ от тем неактуальных.

Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которого преподаватель становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях. Так же необходимо отметить, что участие в конкурсах подводит педагога к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально, в какой то мере вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание

того, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт, который приносит свои результаты.

На сегодняшний день «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета» активно участвует в чемпионатах WS, с каждым годом расширяя круг компетенций.

С 2018 года принимаю участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Worldskills) Пермского края по компетенции «Ресторанный сервис» в качестве эксперта компатриота. Подготовка обучающего к чемпионату похожа на подготовку спортсмена к олимпийским играм, где главное – ежедневная, многочасовая тренировка, но только за короткий промежуток времени. Поэтому при выборе кандидатов, рассматривались те обучающиеся, которые действительно имеют желание, способности, уверенно преодолевающие адаптацию к постоянно изменяющимся условиям труда.

Результаты были не сразу, но уже в 2021 году участница заняла 3 место в VII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills) Пермского края по компетенции «Ресторанный сервис». А в 2022 году-1 место, что дало право на участие в Отборочных соревнованиях для участия в Финале X Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) -2022 , в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Именно правильный выбор участников, ответственный и профессиональный подход и личный пример педагогов, наличие первокласно оборудованных мастерских, ежегодный подробный анализ по результатам участия в конкурсе, прохождение практики на предприятиях города, что улучшает и расширяет связи с социальными партнерами. Так же работа участницы с психологом в целях повышения уверенности в себе, умения управлять своими эмоциями, развитие навыков концентрирования внимания в сложных стрессовых ситуациях. Все это и позволило получить такие результаты.

Добиться результата в любом деле можно, если знаешь, чего именно хочешь добиться. Этап целеполагания – один из важнейших этапов подготовки конкурса. Цель должна соответствовать таким важным критериям, как реальность, конкретность, достижимость. Всем участникам деятельности необходимо понимать, для чего, почему и зачем они что-то делают все вместе и каждый по отдельности.

Участие в чемпионатах WorldSkills можно рассматривать как один из мощных инструментов развития учебного заведения в частности и системы СПО в целом. Педагогический коллектив техникума накопил опыт в подготовке конкурсантов и добился определенных успехов, участвуя в чемпионатах. Учитывая свои ошибки и промахи, обучающиеся и участвующие преподаватели каждый год, показывают все лучшие результаты.

Участие в любых профессиональных конкурсах ведет к установлению новых связей, развитию профессионального общения в педагогическом сообществе, внедрению новых педагогических технологий в сферу

образования. Они являются мощным инструментом стимулирования инновационной деятельности, развития материальной базы учебного заведения. [3, с. 6]

Список литературы:

1. Белова С. Н. Конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №2 (42). – С. 170-180.
2. Белозерцева Г.В. Конкурс профессионального мастерства как фактор профессиональной ориентации будущего специалиста [Текст]: Г.В. Белозерцева // Образование. Карьера. Общество – 2017. – № 4 (55). – С. 58-59.
3. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования // Педагогика. – 2005. – № 6.
4. Малыгина И.О., Значение конкурсов профессионального мастерства в формировании профессиональной компетентности [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-konkursov-professionalnogo-masterstva-v-formirovaniiprofessionalnoy-kompetentnosti>

Формирование грамотного финансового поведения студентов

Одинцева Наталья Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

«Финансовая грамотность - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Профессиональное образование, ориентированное на подготовку выпускников с высоким уровнем профессионализма и компетентности, обладающих практическими навыками, необходимыми для принятия успешных и ответственных решений формируется в колледже, в том числе и на основах грамотного финансового поведения.

Студенческий возраст можно назвать «самым решительным» и активным потребителем услуг, поэтому становится предметом пристального внимания самых разнообразных финансовых предложений. Недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования у молодежи может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

В рамках реализации проекта «Финансовая грамотность» поддерживая целостную систему учебных курсов для образовательных организаций профессиональное образование продолжает формировать грамотное финансовое поведение обучающихся [1].

Общеобразовательный цикл обеспечивает усвоение обучающимися основных понятий в области экономики. Преподаватели колледжа при проведении тематических уроков, классных часов в формировании основ финансовой грамотности у студентов активно используют интерактивный портал онлайн-уроки для школьников и студентов ПОО, разработанный ПАО Сбербанк России <https://dni-fg.ru/> [4]. Однако, как показывает практика обучения, для формирования у обучающихся грамотного финансового поведения большее внимание следует уделить отработке практического навыка финансового поведения.

Именно это и определило актуальную проблему создания объединения дополнительного образования по интересам студенческого интеллектуального бюро «Финансовая грамотность», где особую роль занимает формирование ОК.11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Цель: формирование у обучающихся навыков финансовой грамотности в области управления личными финансами, предпринимательской деятельностью и в профессиональной сфере.

Задачи: расширить знания и умения в сфере финансовой грамотности и предпринимательства; подготовить студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по финансовой грамотности и предпринимательства; обеспечить качественную подготовку работ для участия в учебно-исследовательской, проектной деятельности студентов различного уровня.

Календарный план занятий рассчитан на 40 часов (два часа в неделю).

Участниками являются обучающиеся Уинского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж».

Формы и способы организации работы студентов:

Коллективная. Группы малого состава. Индивидуальная работа.

Основные виды деятельности: составление бюджетного плана, отработка алгоритма операций по банковским вкладам, оформление заявки на получение кредита, анализ предложений по процентным ставкам «Куда вложить деньги», формирование индивидуального пенсионного капитала, работа с документами, создание памяток, участие в онлайн-уроках Центробанка России, онлайн обучение, поиск бизнес-идей для организации собственного бизнеса, участие в конкурсах, олимпиадах.

За период работы проведены следующие мероприятия:

- встречи с представителями Центробанка, банка «Открытие» Пермского центра «Мой бизнес», успешными людьми бизнеса района;
- участие в онлайн-уроках Центробанка России;

– онлайн-обучение по образовательной программе «Я планирую свое будущее» в рамках реализации проекта по финансовой грамотности «Я планирую свое будущее»;

– практикумы по темам: «Личное финансовое планирование. Составляем личный финансовый план и бюджет», «Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)»;

– решение кейсов по теме «Страхование»;

– деловой практикум Инвестиции «Куда вложить деньги»;

– творческие задания по теме Налоги - Создание памятки «Как использовать налоговые льготы и налоговый вычет»;

– ролевые игры: «Защита от мошеннических действий», «Заманчивое предложение»;

– практикумы по разработке бизнес-планов при открытии своего бизнеса [2].

Студенты стали участниками и призерами олимпиад, конкурсов:

– всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финансовая грамотность – важное и престижное знание», 2 место;

– заочная всероссийская олимпиада для студентов колледжей и техникумов Пермского края «Финансовая грамотность», участие;

– III Международная олимпиада «Основы предпринимательской деятельности», 1 место;

– краевая олимпиада по основам финансовой грамотности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, 3 место.

– всероссийский конкурс «Лучший бизнес-проект» «Открытие своего дела: бизнес-планирование», 1 место.

Подводя итог, можно сказать, что результатом работы студенческого конструкторского бюро «Финансовая грамотность» у обучающихся отмечается сформированность грамотного финансового поведения: способность управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать, применять полученные знания в области предпринимательской деятельности и в профессиональной сфере.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.».
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Онлайн-уроки для школьников и студентов ПОО. Сбербанк России
<https://dni-fg.ru/>.

Формирование компетенций обучающихся через внеурочную деятельность

Палкин Андрей Васильевич,

преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения.

Что такое компетенция и компетентность? Компетенция – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в определенной отрасли человек, т.е. специалист, владеющий компетентностью. Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива.

Совершенно не возможно представить, что успешное формирование компетенций возможно без внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах.

Внеурочная работа является естественным продолжением и дополнением основных форм работы учащихся на уроке и основывается на тех же принципах, что и работа в аудиториях с обучающимися.

Поддерживать интерес к учебной дисциплине помогает ведение творческого объединения «Юный автомеханик». Именно эта форма способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций и является дополнительным стимулом для повышения мотивации к изучению предмета.

Моя педагогическая цель – формирование у обучающихся компетенций через организацию внеурочной деятельности.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся компетенций во внеурочной деятельности;
- развитие критического мышления, активной жизненной позиции, умения самостоятельно добывать информацию, анализировать, систематизировать ее и представлять;
- развивать мотивацию в получении ключевых компетенций.

Решать эти задачи помогают конкурсы профессионального мастерства в техникуме. Уже стало традицией в Нытвенском техникуме активно проводить данные мероприятия.

Также и ныне Нытвенский техникум проводит конкурсы профессиональной направленности по стандартам Ворлдскиллс.

Участниками стали студенты группы Т-19 профессии «Мастер машинотракторного парка»

Программа конкурса была насыщена и интересна.

В рамках цикла мероприятий техникум проводит постоянно экскурсии на передовые предприятия региона: ООО «Навигатор - Новое машиностроение», ООО «Агрофирма «Труд», ООО «Великоленское», ООО «Агропредприятие «Заря Путино», ООО «Маслозавод Нытвенский». Студентам продемонстрируются роботизированные доильные аппараты, новое машиностроение, производство рапсового масла, современное зернохранилище, животноводческие корпуса с беспривязным содержанием коров, а так же производство питьевого молока и его глубокая переработка. Участники экскурсий имели возможность дегустировать продукцию и получить ответы на все интересующие вопросы от руководителей фирм. Во время таких мероприятий студенты осознают правильность выбранной профессии

Использование новых информационных технологий на уроках Иностранного языка

Пантелеева Оксана Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»
г. Пермь

Знание иностранных языков и компьютерных технологий - важнейшие требования к уровню и качеству образования любого специалиста. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы, а также интенсивное их использование в учебном процессе уже привели к изменениям в системе образования.

В обучении иностранному языку активно и успешно используются информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют значительно повысить эффективность этого процесса. В частности, применение ИКТ обеспечивает возможность создания обучаемым условий для формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков, максимально учитывая их личностные потребности и особенности.

Рассмотрим применение информационно-коммуникационных технологий в соответствии с конкретными целями, которые преследуются при работе над каждым видом речевой деятельности и аспектом иностранного языка.

Говорение. Обучающимся предлагается материал по определенной тематике, связанной с изучаемой в УМК темой. Используя ИКТ, ребята совершают виртуальные путешествия по странам, городам, картинным

галереям, музеям, выставкам и т.д. и рассказывают о том, что они видят, описывают картины, высказывают свое впечатление, объясняют, убеждают.

Письмо. Использование компьютера при обучении письму придает этому процессу больший динамизм. Обучающиеся фиксируют свои высказывания и высказывания других, выписывают из прочитанного, трансформируя материал, сами набирают тексты своих сочинений, учатся работать с текстовыми редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У обучающихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Чтение. Задания этих уроков построены на аутентичных статьях информационных агентств, что позволяет учащимся знакомиться с современной тематикой и лексикой газетных статей, знакомиться с различными точками зрения на одни и те же события, происходящие в мире.

Аудирование: умение понимать аутентическую речь.

Обучающиеся выполняют задания индивидуально, каждый имеет возможность работать в своем темпе, что невозможно в обычной аудитории при прослушивании аудиозаписи с магнитофона или CD-проигрывателя. Тексты начитаны носителями, лексико-грамматические упражнения объемны и разнообразны.

Проектная деятельность обучающихся. Традиционно изучение темы заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив обучающимся на завершающем этапе, создать мультимедийный проект. Создавая презентацию, обучающимся предоставляется возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Проектные работы пользуются неизменной популярностью. Это еще один стимул к развитию интереса обучающихся к изучению языка и культуры изучаемой страны.

Внеурочная деятельность. Эффективно использую средства ИКТ и во внеурочной деятельности: проведение предметных недель. Обучающиеся готовят проекты, рефераты-презентации, работы для научно-практической конференции.

В учебном процессе я использую следующие приемы, методы и формы работы на уроках иностранного языка с применением ИКТ:

- использование аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений НПО и СПО (Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО) позволяет создать на уроке необходимые условия для тренировки учащихся в аудировании текстов.

- использование видеороликов с последующим их обсуждением позволяет воспринимать аутентичную речь, расширять словарный запас, запоминать конструкции предложений характерные для живой, разговорной

речи. Кроме того, интересный, увлекательный материал обеспечивает высокую мотивацию к изучению предмета.

- применение в практике POWER POINT презентаций на различных этапах работы (введение новой лексики или объяснение грамматического материала; обобщение знаний по изученной теме; самостоятельное создание обучающимися презентаций) позволяет представлять необходимую информацию более наглядно.

- обучающие программы помогают активизировать в памяти изученную лексику. Эти программы я использую как в системе дистанционного обучения, так и на обычных уроках (когда закрепление ЛЕ соединяется с динамической паузой);

- онлайн переводчики;

- тренажеры и программы тестирования (онлайн проверкой, с определением ошибок);

- образовательные ресурсы Интернета (видео-уроки), различные сообщества, персональные сайты учителей, сайты, помогающие в обучении говорению, чтению, письму и аудированию;

- дистанционные конкурсы для преподавателей и обучающихся.

Уроки с использованием ИКТ, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Для того чтобы использование ИКТ на уроке было эффективным, необходимо соблюдения ряда требований: правильное определение дидактической роли и места ЭОР на уроке; использование продуманных организационных форм урока; рациональное сочетание различных форм и методов использования ИКТ, учет возрастных особенностей и соблюдение санитарных норм при работе за компьютером.

Результатами применения ИКТ становятся всестороннее развитие обучающихся и преподавателей, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования

Использование ИКТ на уроках иностранного языка - это тенденции времени, а также требования ФГОС. Однако нужно помнить, что у любого средства обучения есть как свои плюсы, так и свои минусы.

К преимуществам можно отнести:

- индивидуализацию обучения;

- развитие самостоятельности;

- снижение тревожности из-за неверного ответа;

- использование ИКТ способствует релаксации обучающихся в процессе познавательной деятельности, что само по себе активизирует мышление, а, следовательно, и усвоение изучаемого материала;
- формируется конструктивное мышление;
- реально осуществляются поэтапное управление учебной деятельностью и ее формирование на основе оптимально сконструированных алгоритмов;
- обеспечивается оперативная обратная связь, прежде всего внутренняя (в системе «учебный материал — обучающийся»);
- происходит эффективное обучение самоконтролю, самоуправлению и коррекции учебной деятельности.

К недостаткам можно отнести:

- снижение (а в некоторых случаях и ликвидацию) обучения в группе, что уменьшает развивающий и воспитывающий потенциал обучения;
- слабое развитие творческой активности;
- снижение непосредственного влияния личности преподавателя, возможность живого общения друг с другом;
- педагогический процесс — это не только обучение, но и формирование личности; компьютер, к сожалению, этого не обеспечивает;
- дисплеи (в отличие от других ТСО) вредят здоровью, так как вызывают утомление.

Перечисленные недостатки реальны, но их, при желании, можно преодолеть, если найти оптимально сочетание преподаватель-компьютер.

Нужно помнить, что использование ИКТ на уроке — это лишь средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка. Средства ИКТ не могут заменить живого и эмоционального общения с преподавателем.

Тем ни менее, поскольку в стране идет процесс модернизации образования, одним из основных требований к профессиональной деятельности преподавателя является осмысленное и адекватное использование информационно-коммуникационных технологий на своих уроках.

Список литературы:

1. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
2. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159.
3. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени. ИЯШ, №5, 2005
4. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб, 2004.
5. Beaty Ken. Computer-assisted Language Learning. Longman, Pearson Education, 2003.

Посещение пермской художественной галереи, как форма проведения внеклассного мероприятия

Пахомова Светлана Аркадьевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Что такое художественная галерея, музей?

Пространство, предназначенное для демонстрации изобразительного искусства, место, где можно встретиться с прошлым, настоящим и даже будущим. Экскурсия в музей является традиционной формой культурно-образовательной деятельности и сохраняет свое приоритетное положение в этой сфере. В музее хранится то, что имеет большую историческую, художественную и культурную ценность. Поэтому перед экскурсией в музей возникает ощущение предстоящей встречи с чем-то необычным и особенным.

Так как в условиях обучения по специальности «Парикмахерское искусство» особое значение приобретает система получения творческих знаний, важна ее роль и в музее. Образовательная деятельность художественного музея позволяет студентам расширить кругозор, способствует обогащению общей эрудиции, дает определенные знания в области истории искусства, навыки художественного анализа произведений, развитие фантазии, что может пригодиться в профессиональной деятельности. Учитывая названные факторы, обучающиеся чаще всего ориентированы на художественные экскурсии, что отвечает потребностям этой группы зрителей к получению знаний в систематизированном виде. Одним из внеклассных мероприятий в виде проведения такой экскурсии является посещение Пермской художественной галереи.

Художественная галерея – помещение, которое предназначается для демонстрации предметов изобразительного искусства. Художественные галереи также иногда называют художественными музеями.

Пермская художественная галерея — один из первых государственных художественных музеев Урала. Это музей эрмитажного типа, позволяющий показывать изобразительное и декоративно-прикладное искусство различных жанров, школ и направлений, стран и эпох. Результатом вековой собирательской и исследовательской работы нескольких поколений научных сотрудников стали уникальные музейные коллекции отечественного, европейского, восточного искусства от античности до XXI века, от классики до постмодернизма. Галерея получила признание мирового сообщества как обладатель несомненных художественных раритетов — коллекций пермской деревянной храмовой скульптуры, произведений искусства Строгановских вотчин (иконопись, лицевое золотное шитье), собрания российского искусства XVIII-XX веков. Огромное значение галерея придает образовательной и просветительской деятельности. Помимо традиционных форм взаимодействия со зрителями, галерея постоянно внедряет новые авторские программы. Галерея

сегодня — визитная карточка региона, центр интеллектуальных сообществ Пермского края.

Внеклассное мероприятие, является элементом методической работы преподавателя. Проведение мероприятий, таких как посещение музеев, галерей, выставок помогает формированию социально-духовных ценностей и является одним из источников обогащения студентов знаниями по истории искусства.

В данной статье приводится краткое содержание методической разработки по проведению внеклассного мероприятия - посещение Пермской художественной галереи.

Методическая цель такого занятия может быть сформулирована следующим образом:

- методика организации самостоятельной работы обучающихся на подготовительном этапе, также во время посещения галереи;
- активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе посещения музея;
- методика использования информационно-коммукационных технологий в процессе изложения материала;
- анализ художественных произведений и экспонатов, представленных в музее.

Объяснительно-иллюстративные методы, обеспечивают деятельностный подход к обучению, формированию ключевых компетенций обучающихся, именно это является важнейшей составляющей современного образовательного процесса. Преподаватель должен продемонстрировать не только свою компетентность в области знания темы, а также умение организовать работу студентов по достижению поставленных учебных целей.

Внеклассное мероприятие рассчитано на студентов 2 курса, обучающихся по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство, проводится в форме посещения художественной галереи. В ходе занятия, обучающиеся знакомятся с творчеством выдающихся художников и зодчих, учатся описывать произведения искусства. Для проведения занятия требуется серьезная подготовка. Кроме урочной работы, направленной на повышение уровня эстетического воспитания обучающихся, была спланирована внеурочная деятельность - посещение Пермской художественной галереи. Основной целью таких коллективных экскурсий, явилось приобщение студентов к художественному искусству, воспитание способности к более глубокому восприятию изобразительного искусства, формирование художественного вкуса и интересов.

Прежде чем осуществить выход на художественную выставку, с обучающимися была проведена подготовительная работа: раскрыта цель посещения, организовано знакомство с содержанием галереи, правилами поведения при посещении выставки. За это время с обучающимися проводились урочные занятия по ОП. 03. Рисунок и живопись, ОП. 02. История изобразительного искусства, включающие изучение произведений разных

видов искусства и стилевых направлений. Помимо задач, направленных на реализацию основной цели данного занятия - приобщение обучающихся к миру искусства, решалась задача и формирования художественной культуры обучающихся.

После посещения художественной галереи, было организовано целенаправленное обсуждение данного мероприятия. Из высказываний и отзывов студентов о художественных произведениях, стало ясно, что им понравилось мероприятие, было познавательно и интересно, многие высказали желание вновь посетить художественную галерею.

В заключение можно сделать вывод, что внеклассное мероприятие - экскурсия в художественную галерею, эффективная форма обучения и оправдывает свою распространенность в системе профессионального образования. Структура мероприятия выстроена логично и полностью соответствует содержанию. На подготовительном этапе используются словесные и наглядные источники знаний, приемы изложения материала – описание, характеристика, использование презентационного и видеоматериала. Поведение обучающихся во время мероприятия оценивается на оценку «хорошо», они внимательно слушают преподавателя и с удовольствием воспринимают новый материал. Осталось много положительных впечатлений от увиденных экспонатов.

Средства искусства при правильной организации и подаче их обучающемуся, действительно способствуют его эстетическому, интеллектуальному и духовному развитию.

Список литературы:

1. П.П. Гнедич, «История искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура», - М.: Эксмо, 2016 г.
2. Е.И. Карташева, Л.Т. Аглиуллина, «Музейная экскурсия» методической пособие, Казань, 2018 г.
3. Виртуальный музей живописи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smallbay.ru>.
4. Лекции по истории искусства. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vvvasilyev.ru>.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/perm/artgallery/28070>

Применение интерактивных методов при обучении лиц ОВЗ по профессии «Повар»

155

Поп Анна Викторовна,

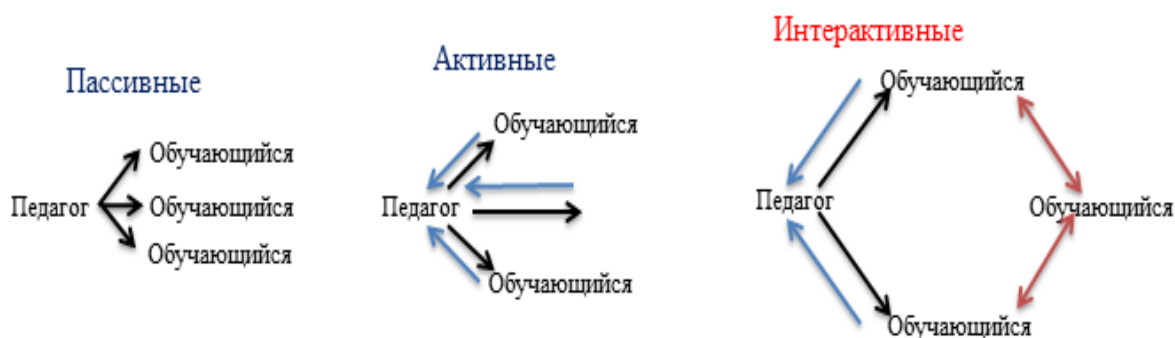
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», г.Нытва

С каждым годом повышаются требования к выпускникам профессионального образования с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями.

Задачи профессионального обучения подростков с ОВЗ определяются с общими принципами педагогики подготовка к активной общественно-полезной жизни, приобретение профессиональных навыков и общего развития. Наша задача – подготовить квалифицированного Повара. В группах с ОВЗ обучающиеся обычно не могут быть долго сосредоточенными, невнимательны, неусидчивы, замкнуты, испытывают проблемы в обучении. При работе с ними необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, подбирать педагогические технологии и методы.

При обучении мы часто используем пассивные, активные интерактивные методы обучения. Если сравнить их мы видим, что более выигрышными являются активные и интерактивные методы.

Виды методов обучения



Интерактивные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- обучение навыками успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка;
- воспитание лидерских качеств: умение работать с командой и в команде, способность принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Такие уроки развивают активность, самостоятельность, инициативу. На занятиях все учащиеся имеют равные права и возможности принять самое активное участие, проявить собственную инициативу.

Методические приемы интерактивного обучения:

игры	семинары
– Пары и группы	– «Общий галдеж»
– «Мозговая атака»	– Словесные ассоциации»
– «Общая дискуссия»	– Воспроизведение информации
– Проекты	–

Интерактивные формы проведения уроков я использую как на уроках так и по окончании темы.

Сегодня мы сами тоже поиграем, посоревнуемся. Вы уже разделились на 2 команды. Пожалуйста, придумайте название команды.

1. Блеф-минутка. Вопросы.

Инструкция: если вы верите, поднимайте карточку зеленого цвета, если не верите – красного.

Верите ли вы, что Крахмал получаем из репы.

Верите ли вы, что Перед замесом муку перебирают.

Верите ли вы, что Из проса получают пшено.

Верите ли вы, что Перловую крупу получают из овса.

Верите ли вы, что Субпродукты это рога животного.

Верите ли вы, что К мясным продуктам относят крабовое мясо.

2. Допиши предложение, пословицу...

3. Профессиональное лото

- Игровая пауза. Ногти должны быть длинными, с лаком, кольцами, часами.
- Мыть руки с мылом.
- Нож нужно передавать лезвием к товарищу.
- Крышку кастрюли с кипящей водой открываем сырой прихваткой.
- Надевать фартук, халат колпак обязательно.
- Включать и выключать приборы сухими руками.
- Всегда готовить с хорошим настроением.

4. Угадай блюдо, чья команда быстрее

5. Пятый лишний (щи, рассольники, борщи, окрошка, солянка)

6. Скорая помощь (решение производственных ошибок)

7. Реклама блюда каша перловая, биточки пшеничные

Безусловно, нельзя считать интерактивные уроки единственной формой реализации профессионального обучения, традиционные методы проведения урока также имеет место быть.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»

Благодарю вас за работу, желаю творческих успехов в нелегком труде.

**Дуальное образование
в КГАПОУ «Авиатехникум»
в рамках специальности 24.02.02
Производство авиационных двигателей**

Пьянкова Альфия Гизидиновна,

преподаватель высшей категории,

КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова», г. Пермь

Предприятие АО «ОДК-Пермские моторы» входит в состав АО «Объединенная двигателестроительная корпорация», создано в 1997 году на базе успешно работающего в Перми с 30-х годов 20 века крупнейшего отечественного производителя авиационных двигателей, вошедшего в историю города как Моторостроительный завод №19. Предприятие серийно выпускает авиационный двигатель Д-30, ПС-90А и его модификации, а также на базе газогенератора ПС-90 разработан парк Газотурбинных установок (ГТУ) для газоперекачивающих агрегатов (ГПА) и газотурбинных электростанций (ГПА). Сегодня многолетний опыт крупносерийного производства и модернизации двигателей Д-30, ПС-90А, позволяет предприятию шаг за шагом уверенно двигаться к освоению двигателя пятого поколения ПД-14 для самолета МС-21.

КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова» и АО «ОДК-Пермские моторы» имеют многолетний опыт взаимодействия, целью которого является подготовка мобильного и конкурентного специалиста, готового после окончания техникума выполнять производственные задачи предприятия.

В 2014 году Авиатехникум получил статус Федеральной инновационной площадки «Подготовка рабочих кадров и специалистов на основе дуального образования для удовлетворения потребности АО «ОДК-Пермские моторы» и повышения инвестиционной привлекательности региона». Подписано двухстороннее соглашение между АО «ОДК-Пермские моторы» и КГАПОУ «Авиатехникум» о подготовке рабочих кадров и специалистов по реализации модели дуального образования, которое определяет взаимодействие сторон по удовлетворению кадровых потребностей предприятия на основе дуального образования.

С 2014 года техникум начал сотрудничать с предприятием по системе дуального обучения. Первые трехсторонние соглашения «студент – техникум - предприятие» подписаны со студентами отделения «Технология машиностроения».

С мая 2018 года в соответствии с Протоколом совещания при Управляющем директоре АО «ОДК - Пермские моторы» организована контрактно-целевая подготовка специалистов по специальности 24.02.02 «Производство авиационных двигателей».

Ежегодным планом подготовки специалистов по специальности 24.02.02 проводятся:

- разработка дуального учебного плана специальности;
- составление графика-перемещения студентов по цехам предприятия;
- профессиональный отбор студентов 3 курса для группы дуального обучения
 - заключения 3-х сторонних целевых соглашений между студентом, техникумом и работодателем.
 - проведение медицинских осмотров;
 - обеспечение корпоративной формой одежды;
 - учеба и отбор наставников для студентов, проходящих производственную практику в каждом цехе;
 - прохождение производственных практик по модулям, согласно учебного плана специальности,
 - содействие студенту в подборе материала для выполнения курсовых работ и проектов с учетом технических заданий производства;
 - выбор тематики и выполнение дипломного проекта с результатом внедрения технологических, конструкторских изменений в процесс производства авиационных двигателей;
 - оценка квалификации и защита дипломного проекта в учебном центре предприятия;
 - дополнительное стипендиальное обеспечение в соответствии с Положениями, разработанными на предприятии.

С начала учебного 2022-2023 года произошли изменения условий для целевиков при прохождении дуальной производственной практики в цехах предприятия. Теперь студенты, которые проходят практику по востребованным на предприятии рабочим профессиям, могут трудоустроиваться на ставку ученика и получать заработную плату 15300 рублей. В течение 3 месяцев с момента трудоустройства на ставки учеников целевики сдают первичную аттестацию и получают допуск к самостоятельной работе.

Ежегодно, в сентябре, для студентов проводится организационное собрание представителями бюро корпоративного обучения, на котором рассказывается о реализации проекта дуального обучения в АО «ОДК-Пермские моторы». После проведенного профессионального отбора специалистами предприятия из трех групп 3 курса специальности 24.02.02 «Производство авиационных двигателей» выбирают 20-25 студентов, с которыми заключают договор на целевую подготовку квалифицированного специалиста среднего звена по программе СПО.

Так как доля производственных практик в увеличена с 10 до 16 недель, то график учебного процесса на 2022/2023 составлен следующим образом: 2 недели теоретического обучения / 2 недели производственная практика. Студенты распределены по базам практики: цех 53 (сборка двигателей ПС-90А, ПД-14), цех 51 (сборка ГТУ-12П, ГТУ -16П), цех 52 (испытания узлов), цех

35,41 (механосборочный), ЗИС (загородная испытательная станция), БТК (бюро технического контроля), УПЗ (управление представителей заказчика).

За 16 недель практики каждый студент в течение 2 недель находится в определенном цехе, на участке, где за ним закреплён мастер-наставник и выполняет определенные виды работ: контролер, слесарь по ремонту, слесарь-сборщик, механик-испытатель. На каждом этапе практики проводится промежуточная аттестация студентов, итоги высылаются в отдел корпоративного обучения.

Итогом производственной практики на 3 курсе является квалификационный экзамен по ПМ.04 Выполнение работ по профессиям: слесарь по ремонту авиационной техники, слесарь-сборщик авиационной техники, который проводится в учебном центре с приглашением специалистов по охране труда, бережливого производства, сборки двигателей и испытания изделий. Студентам присваивается разряд не ниже 3.

При реализации проекта на 4 курсе:

- организованы площадки для прохождения производственных практик по ПМ.01 Конструкторско-технологический, ПМ.02 Производственно-технологический, ПМ.03 Организационно-технологический;

- увеличена доля практико-ориентированных занятий, с применением имитации деятельности, решением профессиональных ситуационных задач и деловых игр;

- проводятся лекции специалистами предприятия для освоения системы автоматизированного проектирования NX;

- проводится обучение по овладению навыком работы с эндоскопом, прибором выявляющим дефекты деталей, без операции разборки двигателей;

- подобраны руководители дипломных проектов с предприятия;

- тематика дипломных проектов, это реальные проблемы производства, решения которые могут предложить студенты 4 курса.

- защита дипломного проекта ведется в учебном центре предприятия с приглашением в качестве слушателей руководителей цехов и отделов, где до этого студенты проходили производственные практики.

Благодаря дуальной системе обучения появилась возможность реальной эффективности обучения для удовлетворения конкретных потребностей предприятия и производства.

На данном этапе реализации модели дуального образования в техникуме по специальности 24.02.02 «Производство авиационных двигателей» можно сделать вывод, о готовности работодателя к разделению ответственности за качество подготовки выпускников, так как основная наша задача – подготовка специалистов для профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Вестник образования России, N 20, октябрь 2018 года
2. Журнал «Среднее профессиональное образование в Пермском крае», 2019г.

Использование технологии веб-квест как средство активизации познавательной деятельности студентов

160

**Радостева Наталья Николаевна,
Истомина Ольга Николаевна,**

преподаватели ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический
колледж ордена «Знак Почета»

Профессиональный стандарт и современные реалии требуют становления компетентного специалиста в области образования, способного осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. А также, специалиста, способного к эффективной коммуникации при решении профессиональных задач.

Студент - будущий учитель начальной школы обладает средними познавательными способностями, имеет удовлетворительные знания по школьному курсу, не имеет навыков решения практических задач. При этом у студентов наблюдается снижение интереса и низкая мотивация к изучению фундаментальных наук по учебным дисциплинам и, как следствие, наблюдается невысокий уровень познавательной активности на уроках.

Сегодня актуальным становится сочетание активных и интерактивных методов и технологий обучения с элементами ИКТ. Одна из них – технология Веб-квестов.

Основа кроется в понятии «Quest», которое рассматривается как приключенческая игра, которая имеет сюжетную линию, для прохождения которой необходимо решить несколько логических задач» [3].

Образовательный web-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы интернета [1].

Веб-квест (дословно с английского «поиск в сети интернет») — это деятельностно-ориентированная проектная дидактическая модель, предусматривающая самостоятельную поисковую работу студентов в сети Интернет. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Берни Додж (Bernie Dodge) и Том Марч (Tom March) из Государственного университета Сан-Диего [4].

Квест-проектная деятельность в рамках образовательного учреждения имеет особую воспитательную ценность: воспитывает личную ответственность; уважение к культурным традициям, истории, краеведению; формирует культуру межличностных отношений и толерантность; стремление к самореализации и самосовершенствованию; здоровьесбережение и здоровьесозидание.

И.Н.Сокол предлагает подробную классификацию квестов. Образовательные квесты различаются:

- по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные);
- по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме);
- по сроку реализации (краткосрочные; долгосрочные);
- по форме работы (групповые; индивидуальные);
- по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест);
- по структуре сюжетов (линейные; нелинейные; кольцевые);
- по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда).

Заметим, что при использовании игровых технологий (геймификации) обучающиеся проходят серию специальным образом созданных квестов; организация образовательного web-квеста предполагает наличие элементов игры в описании сюжета квеста, в распределении ролей.

Содержание модуля «Преподавание по программам начального общего образования», изучаемого по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, имеет ряд преимуществ для организации web-квестов средствами геймификации в обучении студентов – будущих учителей начальной школы:

- сходство со школьной программой по уровню абстрактности изучаемых понятий, доступности изложения научного содержания;
- лаконичность и простота применяемых трактовок, возможность интерпретаций, иллюстрирование на примерах, близких жизненному опыту обучающихся;
- наличие в курсе математической подготовки разделов логики, содержание которых знакомит студентов с правилами формулировки определений понятий, построений правильных умозаключений; доказательств;
- непосредственная связь изучаемого содержания модуля с курсом начальной школы, что дает возможность интегрировать изучение профессиональных и методических дисциплин в обучении студентов.

Новизна подхода к применению технологии Веб-квест в практике заключается в ее использовании для организации непосредственно на учебных занятиях специальных дисциплин, в неограниченном доступе к информации при подготовке к уроку, предоставление студентам возможности практического участия в работе над материалом, применение деятельностного подхода в обучении, организации исследовательской работы, которая позволяет использовать сильные стороны каждого студента.

Главная особенность Веб-квеста состоит в следующем: вместо того, чтобы заставлять студентов бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, преподаватель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике и уровню знаний. При выполнении Веб-квестов студенты не

получают готовых ответов или решений, они самостоятельно решают поставленную перед ними задачу.

Изучив ресурсы интернета, мною выбраны несколько продуктов, это:

- <https://borisbot.com/support> - удобный конструктор для создания ботов для квестов, загадок, образовательно-развлекательных игр. Квест создается в удобном конструкторе на основании примеров. Бот задает загадки. А если получает неправильные ответы, то может помочь подсказкой.
- <http://kvestodel.ru/> конструктора квестов можно легко и бесплатно создать домашний квест для детей и взрослых;
- <https://surprizeme.ru/studio/> платформа для праздников и корпоративов, для тимбилдингов и промоакций, для обучения сотрудников и детей.
- AXMA Story Maker - это специальная платформа для разработки интерактивных историй и текстовых игр, интерактивной литературы,
- <https://www.learnis.ru/> - образовательная платформа Learnis. Позволяет создать учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры всего за несколько минут остановилась на образовательной платформе Learnis.ru. Сервис позволяет создавать квесты подвиги жанра "выход из комнаты". В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, автор, добавляя содержание своего предмета, делает квест образовательным и увлекательным.

При работе над квест-проектом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач;
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде;
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений.

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом может являться публикация работ.

Веб-квест включает в себя в качестве обязательных следующие части:

- введение (тема и обоснование ценности проекта).
- задание (цель, условия, проблема и пути ее решения).
- процесс (поэтапное описание хода работы, распределение ролей, обязанностей каждого участника, ссылки на интернет-ресурсы, конечный продукт).
- оценка (шкала для самооценки и критерии оценки преподавателя).
- заключение (обобщение результатов, подведение итогов) [3].

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т. п.

Технология web-квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

- Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.

- Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов.

- Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность учащимся полнее раскрывать свои способности.

Каким же образом технология веб-квест может повысить мотивацию и познавательную активность студентов?

- Мультимедийность может существенно улучшить психоэмоциональный настрой в обучении.

- Модальность, т.е. использование как можно большего количества сенсорных каналов восприятия информации.

- Слово-образ. Средствами квеста можно за кратчайшее время продемонстрировать и динамические процессы, и статические образы.

- Структурированность подачи учебного материала. Применительно к технологии веб-квест – это разветвленная структура представления информации, реализуемая посредством гиперссылок, что способствует организации четких логических связей, содействует целостному пониманию изучаемого вопроса, позволяет оперативно регулировать объем содержания изучаемой темы, предоставляет обучающимся возможность самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

- Поисковый характер технологии позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность самого педагога и обучающихся. При работе с большими объемами информации у обучающихся формируются умения и навыки критического мышления, способность осуществлять выбор и нести за него ответственность, оценивать эффективность информационного поиска, определять грамотно объем предлагаемой информации.

- Визуализация результатов труда и оценка проделанной работы. Поэтапные результаты работы, выведенные на экран, делают оценку деятельности обучающихся наглядной, рефлексия – осознанной.

Рассмотрим пример Web – квеста, созданного для изучения темы «Системы счисления» в курсах «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» и «Теоретические основы начального курса математики

с методикой преподавания». Предлагаемый квест относится к долгосрочным, рассчитан на продолжительное время, большую часть которого студенты затрачивают на поиск в сети Интернет информации, ее анализ, подготовку результатов исследования к презентации на занятии, изготовлению буклетов, газет, памяток.

Целью квеста является изучение математического содержания темы, показать студентам – будущим учителям творческий процесс создания урока (занятия кружка, тематического вечера), отвечающего современным требованиям достижения младшими школьниками предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

Задачи: совершенствовать математические и методические знания студентов, используя интернет - технологии; расширить общекультурный кругозор обучающихся.

Разработка квеста состоит из трех этапов.

На первом этапе по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» студенты выбирают себе роли, изучают предложенные интернет - ресурсы, находят ответы на поставленные вопросы. Роли участников:

Путешественник – собирает информацию о системах счисления в разных странах (нумерация Древнего Египта, римские, индийские, арабские цифры и т.д.). Результат работы – буклет о системах счисления.

Теоретик – выделяет математические основы позиционной системы счисления. Результат работы – «Научный трактат».

Практик – разрабатывает задания для студентов по теме «Системы счисления». Результат работы – «Цепочка квестов для студентов».

Математик – придумывает свою систему счисления. Результат работы – презентация.

Программист – раскрывает особенности двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в информатике; записи чисел в различных системах счисления. Результат работы – «Памятка для программиста».

Методист – анализирует содержание темы «Нумерация» по разным программам обучения в начальной школе, в 5-6 классах. Результат работы – презентация.

Фольклорист – собирает пословицы и поговорки народов мира, в которых упоминаются числа, приводит их толкование. Результат работы – «Словарь пословиц и поговорок».

Творец – создает кроссворд и викторину для младших школьников (студентов) на тему «Позиционные и непозиционные системы счисления». Результат работы – газета.

Отвечая на поставленные в ролях вопросы, студенты овладевают умениями анализировать, преобразовывать информацию, приобретают опыт использования информационных технологий в проектной деятельности. Кроме

этого, важным итогом в личном развитии обучающихся будет и формирование у будущих учителей умения использовать программные средства обработки изображений, создания презентаций и публикаций.

Второй этап web-квеста предполагает выполнение студентам домашних заданий по разделу «Системы счисления» с использованием цепочки квестов, разработанных Практиком, с премодерацией (проверкой) задач преподавателем и выставлением сложности задачи, с начислением «достижений» и «опыта» создавшему ее игроку.

Третий этап web-квеста организуется на практических занятиях по курсу «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», проводимых в форме анализа конкретных педагогических ситуаций: используя информацию, полученную на первом этапе проекта всеми студентами группы, необходимо разработать конспект урока обобщения и систематизации знаний по теме «Нумерация» (внеклассного мероприятия, заседания кружка).

Веб-квест является комплексным заданием, в связи с этим оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. Берни Додж (автор «квест» технологии) рекомендует использовать 4-8 критериев, которые могут включать оценку: исследовательской и творческой работы, качества аргументации, оригинальности работы, навыков работы в микрогруппе, устного выступления, мультимедийной презентации, письменного текста и т.п.[2]

Итак, использование квест – технологии позволяет построить образовательный процесс с ориентацией на практическое и профессиональное применение знаний и создать условия для раскрытия всех потенциальных возможностей будущего специалиста, для его самореализации и самосовершенствования.

Таким образом, самостоятельная работа, организованная через социальные сети в форме Web – квеста ориентирована на поиск, фиксацию, осмысление информации и порождение и изучение нового контента, что делает квест-технологии мощным образовательным инструментом.

Список литературы

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты.
http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php
2. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест.
<http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html>
3. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <https://urok.1sept.ru/articles/513088>
4. Технология веб-квеста <http://www.docme.ru/doc/126583/tehnologiya-veb-kvesta>

Роль предметной области «Математика» в профессиональном становлении личности

166

**Резникова Анастасия Александровна,
Тизякова Любовь Леонидовна,**

преподаватели ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», г. Лысьва

Профессиональная компетенция - это способность успешно действовать на основе практического опыта, знаний и умений при решении задач профессиональной направленности. Профессиональная деятельность специалиста любого профиля носит интегрирующий характер, и предусматривает знание им разнообразных наук, в том числе и математики. Большинство студентов владеет лишь отдельными неполными теоретическими знаниями, испытывают трудности, связанные с неумением использовать математический аппарат для решения практических задач, необходимых для использования в реальных жизненных ситуациях.

Какие именно предметные, метапредметные и личностные результаты, приобретенные при изучении математики, необходимы автомеханику, сварщику, закройщику на определенных этапах работы? Конечно, легче предложить студенту примеры по подстановке данных в формулу, но гораздо важнее научить его решать практические задачи.

Приведем примеры применения знаний математического аппарата в некоторых профессиях.

Профессия «Повар, кондитер»

Не стоит недооценивать эту профессию. Повар - это не просто человек, который может быстро сделать суши или пельмени. Он творец, способный из кучки самых простых продуктов создать шедевр, при этом он должен учесть калькуляцию блюда, расписанный до грамма рецепт, учесть потерю веса продуктов в процессе обработки, уметь вести подсчет продуктов и порций, необходимых для банкета. Например, 250 граммов говядины и 250 граммов готового стейка - это разные вещи, так как при обжарке мясо теряет процент веса. Привычный метод «на глазок» в подобных случаях не действует.

Или же уметь определить энергетическую ценность блюда, выбрать размер посуды для приготовления пудинга, правильно рассчитать количество ингредиентов для приготовления крема и т.д. Примеров здесь можно привести бесконечно много. И выполнение данных задач для повара непосредственно связано с математической грамотностью.

Профессия «Токарь на станках с числовым программным управлением»

Вот пример применения теоретического материала при изучении предметной области «Математика» для профессии «Токарь»: В теме «Векторы в пространстве» при рассмотрении вопроса «Прямоугольная система координат в пространстве» предлагается рассмотреть в горизонтально-фрезерных консольных станках расположение шпинделя (горизонтальное) и стола, который перемещается в трех взаимно-перпендикулярных направлениях

(продольное, поперечное и вертикальное). В теме: «Многогранники» при рассмотрении фигуры параллелепипед наглядным является рассмотрение процесса резанья, через силу резанья, которая проецируется на три выбранные оси:

- ось x совпадает с осью заготовки;
- ось y перпендикулярна оси x ;
- ось z направлена касательно к плоскости резания.

Тогда сила резания (R) является диагональю параллелепипеда, а ее составляющие - его гранями.

Профессия «Продавец, контролер-кассир» требует понимания постоянного процентного движения цен на рынке. Поэтому в этой профессии важны задачи на проценты и количество продаваемого продукта или любого другого материала.

Профессия «Электромонтер» должен уметь: измерить площадь помещения, рассчитать длину кабеля, нагрузку на электрическую цепь.

Требуется знание законов сложения, умножения, вычитания и деления, особых случаев арифметических операций, свойств корней, степеней и логарифмов.

Профессия «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Строителям необходимо уметь производить измерения и выполнять расчеты. Рассмотрим простую, на первый взгляд, задачу: ремонт комнаты. Сколько купить материалов: краски, обоев, плитки, клея, цемента и т.д. Здесь необходимо уметь рассчитывать периметр, площади и объемы различных фигур, ориентироваться на рынке ценообразований для эффективного использования финансов.

Профессия «Закройщик». Есть люди, от которых зависит, как мы будем выглядеть, как нас будут воспринимать окружающие. Все очень просто – ведь «встречают по одежке». А эту самую одежку из различных материалов шьет человек с профессией портной. В этой профессии необходима математика. Портному надо уметь делать выкройки. Для этого нужно уметь рисовать и подсчитывать, какого размера нужно сделать изделие. Портному нужно уметь подсчитать, сколько ткани и ниток нужно, чтобы сшить изделие.

Профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Знать устройство автомобиля, рассчитывать скорость, количество топлива, износ технических деталей - для автомеханика самая главная задача. Автомобильные фары, выбор ламп для фар, изготовление шестерен, подбор поршней к цилиндрам, регулировка люфта рулевого колеса - вот области автомобиля, где нужны знания математики.

Приведем пример решения производственных задач на этой профессии.

Задача 1. Индикаторная мощность ДВС на маховике равна 150 л.с. Чему равна эффективная мощность этого ДВС?

Задача 2. Определить тормозной путь легкового автомобиля со скоростью $V = 80$ км/ч на сухом асфальто-бетоне, если при скорости $V = 40$ км/ч он составляет 14,5 м.

Задача 3. Реакция водителя не должна превышать 1 с. Какое расстояние пройдет автомобиль на 1 с. при скорости $V = 80$ км/ч?

В данной статье мы привели лишь несколько примеров, показывающих необходимость знания предметной области «Математика» в профессиях. На самом деле таких примеров очень много, как в жизни, так и в практическом применении.

Математика нужна в любой профессии. Без нее невозможно обойтись практически ни в одной сфере деятельности. Ни дом построить, ни расстояние измерить.

Таким образом, решение математических задач помогает обучающимся повышать их профессиональный уровень и развивать интеллект; соблюдать точность и четкость, аккуратно и расчетливо выполнять свою работу; развивать логическое мышление, что способствует повышению результативности процесса формирования профессиональных компетенций в тесной связи с развитием математической грамотности будущего специалиста любого профиля.

Опыт применения системы дистанционного обучения Moodle для создания и сопровождения образовательного процесса

Репина Ольга Сергеевна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

На сегодняшний день главная задача системы среднего профессионального образования – это повышение эффективности и качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Перед многими преподавателями встает проблема, как, за относительно не большой промежуток времени, предоставить обучаемым максимально большое число нужных им сведений, и научить их тому, что необходимо для осуществления практической деятельности, если основной установкой обучения должно быть формирование навыков самим получать максимально необходимые знания. Решить эту проблему помогает интенсификация процесса обучения.

Под интенсификацией мы будем понимать усиленную составляющую образовательного процесса, то есть повышение эффективности обучения, усвоения большего объема информации за меньший или прежний интервал времени. Это невозможно без активного включения совершенно новых технологий, методов, форм и способов в учебный процесс. Набирающее

популярность использование дистанционных образовательных технологий можно рассматривать как один из факторов интенсификации.

В нашем колледже на протяжении восьми лет активно используется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle, так как она имеет хорошие рекомендации, бесплатна, постоянно обновляется. Здесь многое зависит от профессионализма и компетентности преподавателей в области применения информационных средств для разработки и подачи учебных материалов.

СДО Moodle колледжа представлена следующими категориями:

- дистанционные курсы для очного и заочного отделений;
- АОС лаборатории;
- олимпиадное движение;
- профессиональная переподготовка;
- методический кабинет, который включает в себя: повышение квалификации, ЦМК (в сетевом формате, т.к. много филиалов) и учебно-методический комплексы, которые были созданы на период аккредитации и представляют собой банк разработок.

Третий год в колледже ведется работа по совершенствованию электронных учебных курсов (далее – ЭУК). Качество разработанных курсов отслеживается ежегодно по критериям оценки контента дистанционного курса. Критерии составлены по рекомендациям РАНХиГС и утверждены на экспертно-методическом совете. Все разрабатываемые ЭУК для очного обучения создаются по этим критериям. В них предусмотрены такие аспекты:

- взаимосвязь компонентов систем обучения;
- организационная структура;
- содержательная и техническая экспертиза;
- дизайн.

Ежегодная цифровая ревизия ЭУК позволяет выявить проблемы, найти решение, что приводит к совершенствованию курсов. Например, после выявления проблемы отсутствия единого стиля оформления и обратной связи со студентами, были разработаны шаблоны для лекций и презентаций с использованием фирменного стиля колледжа и начали добавляться в курсы элементы «Задание», «Лекция», «Семинар» и т.д., которые требуют диалога со студентами. ЭУК стали активно использоваться и включаться в образовательный процесс, появилась необходимость в интерактивности. Для этого в курсах стал использоваться новый инструмент iSpring Suite, стали интегрироваться различные обучающие системы и тренажеры, контент обогащается видеоинструкциями и консультациями.

Структура ЭУК для очного обучения отличается от курсов на заочном обучении и профессиональной переподготовки. Это связано с тем, что студенты могут пользоваться ЭУК во время болезни или по причине другого отсутствия на паре, если студент обучается по индивидуальному учебному плану или в период дистанта.

В каждом ЭУК имеется информационно-методический блок в котором размещаются: паспорт курса, пояснения о особенностях организации изучения курса (вводный видеоролик), информация о преподавателе, рабочая программа, компетенции, осваиваемые в процессе изучения курса, методические рекомендации для студентов по выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ, информационное обеспечение по курсу в целом (список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов), глоссарий и форум для общения и обсуждения студентами и преподавателей вопросов по курсу и/или новостной форум (рисунок 1).

В изучаемых темах обязательно наличие перечня вопросов, рассматриваемых в теме, основной и дополнительной литературы по теме (точные библиографические данные с указанием страниц), открытых электронных ресурсов по теме (при наличии таковых), теоретического материала для самостоятельного изучения студентом (лекции и презентации), ссылок на электронные ресурсы в сети Интернет, вопросов для самоконтроля и интерактивных элементов контроля знаний. Также размещаются задания, предполагающие обратную связь. Задание может быть выполнено студентом в виде текста в системе Moodle, файла, размещаемого в курсе, или реализовано вне системы (рисунок 2).

Информатика. Репина О.С.

Личный кабинет / Курсы / Группы Головного учреждения Юбилейная / Общеобразовательные дисциплины / Информатика. Репина О.С.



The screenshot shows a web interface for a course. On the left, there is a list of resources: 'Приветствие', 'Новостной форум', 'Паспорт ЭУК Информатика', 'Рабочая программа дисциплины Информатика', 'МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ', 'Вопросы для подготовки к экзамену', and 'Глоссарий по Информатике'. Below this list is a section titled 'Электронные учебники ЭБС "Академия"' with three links to specific documents. On the right, there is a 'Description of the course' section with the author's name 'Информатика - Репина Ольга Сергеевна' and email 'e-mail: olichna08@mail.ru'. Below that is a 'Last announcements' section with a 'Add new topic...' button and a recent announcement from 'Ольга Сергеевна Репина' dated '31 май 10:09'.

Рисунок 1 – Пример структуры ЭУК очного отделения

В контрольном блоке представлены оценочные средства для промежуточного и итогового контролей по ЭУК, вопросы к зачету и/или экзамену.

Рефлексивный блок включает в себя опрос студентов по оценке доступности и качества обучения на курсе.

Главное условие, чтоб все заявленные зоны, используемые элементы и ресурсы работали, а также была обратная связь со студентами.

Тема 4.3 Хранение информации

171

Для изучения данной темы и выполнения самостоятельной работы вам необходимо использовать электронный учебник Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452487>

Глава 2. Тема 2.12 "Файловая система поиска и обработки информации на диске", стр. 76.

-  Хранение информации. Файлы и файловая система. Архивы информации. Лекция
-  Хранение информации. Файловая система. Презентация
 -  Что такое файловая система
-  Практическое занятие №19
-  Самостоятельная работа №17

Тема 4.4 Компьютерная безопасность

Для изучения данной темы и выполнения самостоятельной работы вам необходимо использовать электронный учебник Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=471490>

Глава 5. Антивирусные средства защиты, стр. 99-116

-  Компьютерная безопасность. Антивирусная защита. Лекция
 -  Компьютерная безопасность. Презентация
 -  "Полезный фильм": защита информации
 -  Практическое занятие №20
 -  Самостоятельная работа №18
-  Итоговый тест по разделу "Средства ИКТ"

Рисунок 2 – Пример содержания тем в ЭУК

Информационные технологии в профессиональной деятельности. Репина О.С.

-  Методические указания по ОПД "Информационные технологии в профессиональной деятельности" ☑
 -  Сборник лекций по ОПД "Информационные технологии в профессиональной деятельности" ☑
 -  Практические работы по ОПД "Информационные технологии в профессиональной деятельности" ☑
 -  Контрольная работа по ОПД "Информационные технологии в профессиональной деятельности" ☑
 -  Материалы для самостоятельного изучения ☑
 -  Экзамен по ОПД "Информационные технологии в профессиональной деятельности" ☑
- Ограничение:** Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса **Контрольная работа по ОПД "Информационные технологии в профессиональной деятельности"** должен быть отмечен как выполненный, оценка должна быть выше проходного балла

Основы экономики. Чурина О.Л.

-  Методические указания по дисциплине Основы экономики ☑
 -  Основы экономики ☑
 -  Контрольная работа по дисциплине Основы экономики ☑
 -  Материалы для самостоятельного изучения ☑
 -  Экзамен по Основам экономики ☑
- Ограничение:** Доступно с 20 Апрель 2022, 01:00

Рисунок 3 – Пример структуры ЭУК заочного отделения

Структура ЭУК для заочного обучения отличается от очного обучения, так как студенты 1-3 курсов обучаются полностью в дистанционном формате. В информационном блоке даны: краткая инструкция по работе на курсе, инструкции по отправке контрольных работ и прохождения дифференцированного зачета или экзамена и инструкции по работе с электронными библиотечными системами. В каждой изучаемой дисциплине находятся методические указания, лекционный материал в рамках рабочей

программы, материалы для самостоятельного изучения, контрольная работа и дифференцированный зачет или экзамен. Прохождение экзамена или зачета возможно только после получения удовлетворительной оценки за контрольную работу (рисунок 3).

Для курсов профессиональной переподготовки используется программа iSpring Suite 10, которая позволяет представить теоретический материал в интерактивной, понятной и доступной форме. Размещены ссылки на материалы для самостоятельного изучения и видеоматериалы. Предусмотрено выполнение практических заданий с обратной связью и экзамена (рисунок 4).

Информационные технологии в профессиональной деятельности. Репина О.С.

-  Тема 1. АРМ для решения профессиональных задач
-  Тема 2. Представление информации
-  Тема 3. Информационная безопасность
-  Тема 4. Технологии обработки и преобразования информации
-  Практическое занятие по теме "АРМ для решения профессиональных задач"
-  Практическое занятие по теме "Представление информации"
-  Практическое занятие по теме "Информационная безопасность"
-  Практическое занятие по теме "Технологии обработки и преобразования информации"
-  Материалы для самостоятельного изучения
-  Экзамен по дисциплине "Информационные технологии в профессиональной деятельности"

Электрическое и электромеханическое оборудование. Хуснуллин Т.М.

Теоретический материал

-  Тема 1. Электрическое и электромеханическое оборудование
-  Тема 2. Электрические аппараты

Рисунок 4 – Пример структуры курса профессиональной переподготовки

Внеаудиторная работа представлена категорией «Олимпиадное движение». Все олимпиады по дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, которые проводятся не только внутри колледжа размещаются в данной категории. На сегодняшний день ежегодно проводится до 30 олимпиад межмуниципального уровня и 18 олимпиад краевого и Всероссийского уровней в которых принимают участие до 300 человек. Также в этой категории размещаются викторины посвященные разным значимым датам (рисунок 5).

На сегодняшний день ЭУК размещенные в системе дистанционного обучения Moodle колледжа разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по созданию ЭУК и отвечают критериям оценивания. Они имеют насыщенный контент, интерактивность, что позволяет проводить обучение по индивидуальным учебным планам, а некоторые формы переводить полностью в дистанционный формат.

Курсы успешно начали проходить внутреннюю экспертизу, что в перспективе позволит получать и внешнюю оценку, а это позволит соответствовать Положению о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

- Межрегиональная олимпиада студентов специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений - 2021
- Межрегиональная олимпиада студентов по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ - 2021
- Краевая олимпиада "Материаловедение"
- VI Краевая Олимпиада по МДК 4.1 Технология электромонтажных работ
- Викторина посвященная Дню Конституции РФ
- Лига Интеллектуальных игр - 2020
- Межмуниципальная олимпиада "Охрана труда"
- Межмуниципальная олимпиада "Техническое черчение"
- Межмуниципальная олимпиада "Материаловедение"
- Он-лайн игра «И помнит мир спасенный», посвященная 75-летию Победы в ВОВ в рамках Лиги интеллектуальных игр (весенняя сессия)
- Всероссийский дистанционный конкурс по документоведческим дисциплинам
- Краевая дистанционная комплексная олимпиада по профессии 43.01.09 Повар, кондитер
- Краевая олимпиада по специальности 23.02.03 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта"
- Олимпиада профессионального мастерства по специальностям СПО по УТС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

« 1 2 »

Рисунок 5 – Категория «Олимпиадное движение»

Список литературы:

1. Moodle – обучающая платформа с исходным открытым кодом. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org>
2. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ranepa.ru>

Актуальные проблемы обучения Инженерной графике

Селеткова Татьяна Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Дисциплина «Инженерная графика» входит в состав учебных планов среднего специального образования и является неотъемлемым элементом подготовки специалистов технических специальностей.

Эксплуатация машин и механизмов непосредственно связаны с созданием различных изображений – от эскизов до чертежей. Графические навыки помогают специалистам работать с пространственными образами, визуализировать и передавать информацию, используя графические средства. Способы изображений пространственных форм на плоскости находят применение в курсах инженерной графики и в других технических дисциплинах.

Инженерная графика является международным языком общения. Знания его может стать одной из преимущественных характеристик при получении работы, как в своей стране, так и в других странах мира, а также для продолжения образования, учитывая, что в России до 60% всех вузов

осуществляют подготовку работников инженерных специальностей. [1].

Основной целью изучения учебной дисциплины «Инженерная графика» является формирование графической компетентности. Успешное овладение техническими знаниями проявляется в умении читать чертежи, поскольку чертеж является одним из основных носителей технической информации, без которой не обходится ни одно производство.

Уровень освоения студентами дисциплины зависит от того, на какой базе предстоит формировать восприятие новых знаний.

Изучение инженерной графики предполагает наличие навыков, полученных в школе при изучении таких предметов как черчение и геометрия.

Проблема заключается в том, что студенты поступающие в колледж имеют разный уровень школьной подготовки, его можно характеризовать как средний и низкий. Особенно это касается студентов поступающих на внебюджетную форму обучения. Чаще всего у таких студентов низкий уровень знаний по таким школьным предметам, как алгебра и геометрия. Что же касается черчения, то этот предмет полностью исключен из Федерального государственного образовательного стандарта общего образования как обязательный. Большинство школ не включают его и в вариативную часть своего учебного плана. В отдельных школах черчение включают в образовательную область «Технология». Количество часов, отводимых черчению в рамках данной области невелико и недостаточно, для формирования у школьников навыков графической деятельности. Поэтому обучение инженерной графики для всех студентов должно вестись по единой программе, предусматривающей подготовку с «нуля».

Еще одной проблемой, возникающей при изучении инженерной графики является диспропорция часов, отводимое учебными планами на теоретическое и практическое обучение. На теоретическое обучение отводится 4–8 часов, что явно недостаточно для изучения теоретических основ дисциплины.

Казалось бы, недостаток аудиторных часов можно компенсировать самостоятельной и домашней работой студентов. Получение теоретических знаний и приобретение практических навыков при изучении инженерной графики возможно только самостоятельным, многократно повторяющимся выполнением графических домашних работ с применением элементарных чертежных инструментов.

Но занимаются самостоятельно студенты очень неохотно, не секрет, что осознанно и обдуманно самостоятельно выполняют домашнее задание только единицы. Остальные студенты переносят готовые решения в свои тетради и на свои форматы.

Успешность изучения дисциплины «Инженерная графика» во многом зависит от личной заинтересованности студента в усвоении материала.

Проблема низкой мотивации студентов к обучению всегда была актуальна. К сожалению, и сегодня познавательная мотивация студентов остается недопустимо низкой вследствие недостаточного уровня школьной подготовки,

отсутствия видения влияния получаемых знаний, умений на дальнейшие жизненные перспективы. Зачастую это связано с тем, что выбор студентом профиля подготовки в колледже совсем не означает, что он планирует работать в данной области и по выбранной специальности. Без сформированной мотивации учения сложно добиться преподавателю колледжа заметных результатов в обучении. Важной задачей преподавателя является стимулирование интереса к обучению таким образом, чтобы целью студента стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными знаниями.

Следует отметить, что существенным компонентом при изучении инженерной графики выступает пространственное мышление. Проблеме пространственного мышления посвящены работы психологов И. Я. Каплуновича, С. Л. Рубинштейна, Ф. Н. Шемякина, И. С. Якиманской. Пространственное мышление – вид умственной деятельности, обеспечивающий создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач. Высокий уровень развития пространственного мышления является необходимым условием успешного усвоения общеобразовательных и специальных технических дисциплин на всех этапах обучения. Оно является важным компонентом при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

В психологии восприятия давно уже известно, что изначально зачатками пространственного мышления обладает всего несколько процентов населения [3]. Исследования, проведенные И.С. Якиманской в 1954-1955 гг. и в 1974-1975 гг., тестирование Каплуновича И.Я. в 1994-1995 учебных годах не обнаружили значимых изменений в развитии пространственного мышления учащихся, обучавшихся в разные временные периоды с интервалом в двадцать и сорок лет.

Психологи считают, что развитие пространственного мышления эффективно на ранних этапах развития ребенка. Развитие же пространственного мышления в 18-20 лет сложно, а порой практически невозможно.

Уровень образования средней общеобразовательной школы не создает достаточных условий для развития пространственного мышления, так как школьное обучение строится на преимущественном развитии словесно-логического мышления.

По мнению исследователей, практика обучения постоянно обнаруживает слабое развитие пространственного мышления студентов, начиная с начальной школы и заканчивая вузом. Кроме того, опыт работы преподавателей высших учебных заведений, а также психологов и педагогов-исследователей показывает, что учащиеся часто не справляются с задачами как теоретического, так и практического характера, требующими для своего решения сформированности специфического вида мыслительной деятельности, который обеспечивает анализ пространственных свойств [2].

Пространственное мышление имеет графическую основу, поэтому ведущими образами для него являются зрительные образы. Переход от одних зрительных образов, отражающих пространственные свойства и отношения, к другим постоянно наблюдается в решении тех задач, где используются разнотипные графические изображения.

Таким образом, ввиду слабого развития пространственного мышления студентов, инженерная графика представляется для них сложной дисциплиной.

Однако, владение пространственными образами является одним из важнейших качеств специалиста. Овладение современными научными знаниями, успешная работа во многих видах теоретической и практической деятельности неразрывно связаны с оперированием пространственными образами.

В этом смысле, инженерная графика играет важную роль в развитии пространственного мышления. Очевидно, что за 70-100 часов, отведенных учебным планом на изучение инженерной графики, невозможно в полной мере сформировать пространственное мышление студентов. Пространственное мышление формируется на всех этапах изучения дисциплины «Инженерная графика» под влиянием различных обучающих воздействий, имеет ярко выраженную индивидуальную специфику. В процессе решения задач по инженерной графике, направленных на развитие пространственного мышления, студентами используются не отдельные действия, а целая система, включающая приемы, способы и методы решения. В процессе изучения инженерной графики у студентов развиваются навыки логического мышления, внимательность, наблюдательность, аккуратность и другие качества, развитие которых является одной из задач обучения и воспитания в профессиональной школе.

Человек с развитым пространственным интеллектом легче остальных справляется со многими профессиональными и жизненными задачами.

Список литературы:

1. Богданова Е.Е., Лиморенко М.Е. Некоторые проблемы изучения дисциплин «Инженерная графика» и «Начертательная геометрия» в высших и средних специальных учебных заведениях. Журнал: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Научное издательство «Институт стратегических исследований». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publikacia.net/archive/2017/5/2/16>
2. Жилич С.В., Галенюк Г.А., К вопросу развития пространственного мышления при изучении инженерной графики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ng.sibstrin.ru/brest_novosibirsk/2017/doc/%D0%96%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%87.pdf
3. Кузнецова, Г.В. К вопросу повышения качества знаний студентов технических вузов по графическим дисциплинам / Г.В. Кузнецова, Л.И.Кравцова, И.И. Кострубова // Успехи современного естествознания,

Обучение обучающихся способом рефлексии через ролевую игру на уроках английского языка

Сибирякова Оксана Владимировна,

преподаватель Октябрьского филиала

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», рп. Октябрьский

В современной науке понятие рефлексии употребляется в двух основных значениях.

Во-первых, рефлексия соотносится с самосознанием личности. Рефлексия – «принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека».

Во-вторых, рефлексия понимается как процесс отражения одним человеком внутреннего мира другого человека. Рефлексия – осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению. Рефлексия – не просто знание и понимание другого, но знание того, как другой понимает «рефлектирующего» индивида. Рефлексия – своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга, взаимоотражение, содержанием которого является субъективное воспроизведение внутреннего мира партнера по взаимодействию, причем в этом внутреннем мире, в свою очередь, отражается внутренний мир первого индивида.

Вообще говоря, рефлексивное отношение личности к самой себе (авторефлексия) не является процессом, замкнутым в каком-то индивидуальном пространстве самосознания. Напротив, способность человека рефлексивно отнестись к себе есть результат интериоризации личностью социальных отношений между людьми. Лишь на основе взаимодействия с другими, когда индивид старается понять мысли и действия другого и когда он оценивает себя глазами этого другого, он оказывается способным рефлексивно отнестись и к самому себе. Иными словами, индивидуальная рефлексия основана на процессах взаимоотражения: не просто на моем понимании внутреннего мира другого, но и на постижении того, как этот другой понимает меня.

Существуют разные уровни рефлексивного отношения личности к самой себе. Так, когда человек взаимодействует с реальным объектом, то в центре его сознания, как правило, находится сам этот объект и реальные действия с ним; процессы же возникновения целей и замыслов, процессы контроля и оценки в

данный момент человеком не осознаются, хотя и реально функционируют. Однако, при определенных условиях субъект может сделать объектом анализа также и свои проектирующие и контрольные действия, осознать их, а для этого нужна новая рефлексия, рефлексия более высокого уровня.

Способность к рефлексии формируется и развивается у обучающихся при выполнении действий контроля и оценки. Напомним, что именно эти действия являются важнейшими компонентами учебной деятельности. Осознание студентом смысла и содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда он умеет самостоятельно рассказать о своем действии, подробно объяснить, что и для чего он делает. Ведь хорошо известно: когда человек объясняет что-то другому, он сам начинает лучше понимать то, что объясняет. Поэтому на первых порах обучения любому действию (грамматическому, коммуникативному и др.) необходимо требовать от студента не только самостоятельного и правильного выполнения этого действия, но и развернутого словесного разъяснения всех совершаемых операций. Для этого, в процессе действий студенту следует задавать вопросы о том, что он делает, почему делает именно так, а не иначе, почему его действие правильно, и др.. студента нужно просить сделать и рассказать так, чтобы «всем было понятно». Подобные вопросы рекомендуется задавать студенту не только в тех случаях, когда он допустил ошибку, а постоянно, приучая его подробно разъяснить и обосновать свои действия.

Возможно также использование коллективной мыслительной деятельности, когда анализ решения задачи студенты проводят в паре, при этом один из обучающихся выполняет роль контролера, требующего объяснить каждый шаг решения.

Перечисленные новообразования (анализ, внутренний план действий и рефлексия) формируются у обучающихся в процессе учебной деятельности. В условиях специально организованного развивающего обучения, основу которого составляет осуществление обучающимися полноценной развернутой учебной деятельности, ведущей к формированию теоретического мышления, эти новообразования будут складываться раньше, чем в условиях традиционного обучения.

При традиционном обучении эти новообразования складываются в основном стихийно и у многих студентов не достигают необходимого уровня развития.

Рефлексивные процессы являются необходимым условием для организации взаимодействия, коммуникации и взаимопонимания между студентом и преподавателем... Преподаватель не просто ставит перед собой некоторые педагогические цели, но и стремится к тому, чтобы эти цели были внутренне приняты студентами. Преподаватель не просто разрабатывает способы достижения этих целей, но и создает условия для того, чтобы они, эти способы, были освоены обучающимися. Преподаватель не просто оценивает результаты деятельности студентов, но и формирует у обучающихся способность к

самооценке. Это должно осуществляться на каждом уроке, но особую роль может оказать игра, в частности, на уроках иностранного языка.

Прежде всего мы стремимся научить студентов учиться, то есть формировать их речевую способность, прививать им знания, навыки и умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме) и тем самым научить их пользоваться каждым из них как средством общения для получения нужной информации, для ее переработки, хранения и передачи другим.

В процессе игры преподаватель иногда может взять себе какую-либо роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под его руководством. Обычно преподаватель берет себе роли, лишь вначале, когда студенты еще не освоили данный вид работы. В дальнейшем необходимость в этом отпадает.

В процессе игры сильные обучающиеся помогают слабым. Преподаватель же управляет процессом общения: подходит то к одному, то к другому студенту, который нуждается в помощи, вносит коррективы в работу. Но в ходе игры преподаватель не исправляет ошибки, а лишь незаметно для обучающихся записывает их, чтобы на следующем занятии обсудить наиболее типичные.

Таким образом, в основе деятельности преподавателя лежит процесс рефлексивного взаимодействия с обучающимися. Это значит, что преподаватель не просто взаимодействует с обучающимися, но и создает для этого условия, рефлексивно отображая и контролируя действия обучающихся и самого себя как организатора этих действий.

В огромной степени это зависит от формы организации урока, средств, применяемых на уроке, методов и приемов самостоятельной работы, взаимодействия и т. п. но особую роль на уроках иностранного языка мы видим в использовании различных игровых моментов и игр, в том числе, игр ролевых.

Ролевая игра – одно из эффективных средств обучению иностранному языку. Играя, студенты «погружаются» в разыгрываемую ситуацию, что помогает им преодолеть психологический барьер (стеснительность, неуверенность и т. д.), самоутвердиться. Преимущество ролевой игры перед другими коммуникативными упражнениями заключается в том, что она предполагает интенсивное общение между студентами, преподавателем и студентом, способствуя таким образом формированию учебного сотрудничества и партнерства. По сути, ролевая игра – не что иное, как модель общения между взрослыми людьми. Студенты с удовольствием принимают участие в таких играх. Практика показывает, что в ходе подготовки к этому мероприятию повышается интерес обучающихся к изучению иностранного языка, так как у них появляется возможность самостоятельно и творчески работать.

Ролевая игра учит быть чувствительным к социальному употреблению иностранного языка. Хорошим собеседником является часто не тот, кто лучше пользуется структурами, а тот, кто может наиболее четко распознать ситуацию,

в которой находятся партнеры; учесть ту информацию, которая уже известна, и выбрать те лингвистические средства, которые будут наиболее эффективны для общения. Когда обучающиеся принимают роль, они играют самих себя или какого-либо персонажа в специфической ситуации. Поэтому, в ролевой игре нет зрителей, нет опасения, что общение не состоится, что поведение участников будет понято неправильно.

Все это в конечном итоге положительно влияет на усвоение программного и дополнительного материалов, позволяет избежать шаблона в обучении иностранному языку, максимально приблизить учебно-воспитательный процесс к реальному общению.

Результаты ролевой игры будут положительными, если:

- ситуации, созданные студентами под руководством преподавателя, будут носить коммуникативный характер;
- ролевая игра будет проходить в доброжелательной атмосфере, когда студент, высказывая свою мысль, не боится быть осмеянным за допущенные ошибки;
- преподаватель будет следить за тем, чтобы коммуникативные ситуации конкретизировали место, время предполагаемой игры, характер взаимодействий участников.

Развитию навыка употребления обучающимися в речи структур в Present Continuous Tense помогает игра «Разговор по телефону». Перед началом игры обучающиеся учатся называть номер телефона по-английски. У каждого студента на парте игрушечный телефон, принесенный заранее, и «справочник» с фамилиями и номерами телефонов. Игра проводится в группах из трех человек. Каждый студент получает карточку с ролевым заданием.

а) Позвони по телефону и пригласи друга к себе в гости. Обязательно узнай у него, что он в данный момент делает.

б) Тебя приглашают в гости. Можешь согласиться или отказаться. Если не можешь прийти, обоснуй свой отказ.

в) Ты – мама. Звонит телефон. Ты поднимаешь трубку. Просят позвать к телефону твою дочь.

Как мы уже сказали, ролевая игра на уроках на уроках иностранного языка является одним из способов формирования рефлексии. Ролевая игра предполагает подражание действительности в ее наиболее существенных чертах, усиление личной сопричастности ко всему происходящему.

Студент включается в ситуацию, хотя и не через свое Я, но через Я соответствующей роли. Ясно ощущаемое личностное ядро (даже если герой отрицательный) повышает эмоциональный тонус «актера», что положительно сказывается на результате и в конечном счете на усвоении иностранного языка.

Рассмотрим конкретный пример ролевых игр, цель которых научить студентов говорить о профессиях:

Задание 1. Перечислите профессии, характерные только для жителей сельской местности.

Задание 2. Назовите свою будущую работу и место работы.

Задание 3. Вы рассматриваете семейный альбом, расскажите, кто изображен на фотографии, и его/ее профессию.

Финальный этап ролевых игр – рефлексия, то есть анализ своего пути на каждом этапе. Каждый студент высказывается о том, как он догадался о значении слов, какие ориентиры помогали ему в этом, что наоборот, сбilo его с толку. Такому самоанализу нужно обязательно учить студентов.

В заключении хотелось бы отметить следующее. Использование ролевых игр, опора на сознательное владение языком, использование всех средств воздействия на учащегося приводит к тому, студенты обладают достаточным лексическим запасом иностранных слов.

При традиционной организации обучения проработать объем лексики по 4-5 раз каждым студентом, пусть даже и за два урока, невозможно. Студенты с низким уровнем знаний работали, как и все, взяли свою, пусть небольшую, высоту (главное кредо ролевой игры – все способны). А самый главный результат – это счастливое состояние детей – творцов. Таким образом, ролевая игра – мощный инструмент формирования мотивации обучения, плацдарм для открытий как в изучении курса, так и в самом себе.

Список литературы

1. Варламова Е.П. рефлексивная диагностика в системе образования.
//Вопросы психологии, 1997. № 5. - [Электронный ресурс].-
<https://clck.ru/32iGsX>

Контроль и оценка в процессе обучения математике в системе среднего профессионального образования

Смолина Анна Алексеевна,

преподаватель ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»,
г. Губаха, Пермский край

На сегодняшний день основную подготовку рабочих кадров в нашей стране, осуществляет система среднего профессионального образования и в последнее время наблюдаются значительные изменения в сфере СПО. Оно ориентировано на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных в условиях рынка труда, обладающих личностными и профессиональными качествами и умеющих справляться с задачами в различных видах деятельности. При формировании таких качеств большую роль играет организация учебного процесса. Однако нововведения, касающиеся обучения в целом, как правило, не затрагивают таких важных

аспектов, как контроль и оценка. Эти важнейшие структурные компоненты обучения по-прежнему чаще всего продолжают носить традиционный характер.

Современная концепция образования требует от педагога построения образовательного процесса таким образом, чтобы обучающийся являлся субъектом собственного развития и был способным не только усваивать содержание учебного материала, но и самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою познавательную деятельность.

Вопросы диагностики знаний, умений и навыков учащихся достаточно широко освещаются в педагогической и, в частности, научно-методической литературе. Однако на практике многие преподаватели испытывают затруднения в организации и проведении различных типов диагностических и проверочных работ. Использование диагностических заданий в проверочных работах позволяет определять сформированность определенных качеств мышления студентов, изучать уровень развития их умственных способностей, оценивать реальный багаж знаний, а следовательно выявлять особенности усвоения материала по математике в системе СПО, что в конечном итоге дает возможность осуществлять более эффективный подход в работе со студентами.

В настоящее время педагогами-методистами предлагается множество технологий обучения и, в том числе, контроля. Для нас представляет интерес эффективность использования предлагаемых форм, методов и средств контроля и оценки.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько точек зрения к определению контроля:

- средство организации и регуляции совместной и индивидуальной деятельности учащихся, направленное на выявление, измерение и оценивание знаний и умений учащихся (А.Б.Воронцов [1], А.В.Захарова [3], О.В.Онопrienко [4]);

- действие, направленное на обнаружение ошибок, недостатков и пробелов (Е.К.Артищева, М.М.Балашов, Л.Я.Жогло, А.В.Захарова, А.К.Маркова, О.В.Онопrienко, И.П.Подласый и др.);

- самостоятельное действие (Н.В.Ануфриева, В.В.Давыдов, И.В. Гладкая, К.П.Мальцева, Д.Б.Эльконин);

- система действий, лежащая в основе произвольного внимания (П.Я.Гальперин и С.В.Кабылицкая [2], Н.Ф.Талызина [6] и др.).

Многими педагогами оценка знаний рассматривается как определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним учебными программами [5, С. 242]. Оценочная деятельность определяется как особый вид деятельности с ее уровнями оценочных действий и операций, объединенных мотивами получения оценки или как активное взаимодействие человека со средой, направленное на выявление жизненно важных ценностей, на выбор из них наиболее актуальных в данный момент [1, С. 13].

Действия контроля и оценки практически являются сопутствующими действиями. Говоря о контроле, подразумевают и наличие действия оценки, поскольку, контролируя выполнение определенной операции, обучающийся отмечает его выполнение (или невыполнение), т.е. осуществляет оценку. Традиционные рамки контроля со стороны педагога считают тесными, не дающими полной информации о текущих прогрессивных изменениях личности студента, о том, как происходит освоение универсальных учебных действий, к которым относятся умения осуществлять контроль и оценивать свою деятельность. Исследователи отмечают, что в процессе обучения важным становится то, как, какими путями студенты достигают желаемых результатов, как и когда происходит их переход на качественно новый уровень усвоения материала по математике и т.д.

Контроль и оценка результатов обучения регламентируются ФГОС и направлены на освоение образовательных программ и достижение результатов: личностных, метапредметных, предметных. Одним из компонентов, способствующих достижению результатов, является собственно сама система оценивания, применяемая для установления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату.

Контроль знаний и умений обучающихся является одним из важнейших элементов процесса обучения. Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения обучающимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные успехи и промахи. Задача преподавателя — проверить не только знания, но и элементы практического усвоения нового материала. Проблема контроля за учебной деятельностью обучающихся не нова, и педагогический опыт, накопленный в этой области, богат и разносторонен.

Выделяют формы контроля оценки качества обучения: текущий (различные виды проверочных работ), промежуточный, административный (письменные и устные контрольные работы), итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ); предметные олимпиады, конференции, тестирование и др.

Считаю, что преподаватель математики должен использовать в работе и общепринятые формы контроля, и внедрять новые. На уроках математики эффективно работает дифференцированный подход проверки знаний. Так у обучающихся не теряется интерес к учебе. Хорошо зарекомендовала себя такая форма, как тематический зачет на уроке в письменной или устной форме. Например, при решении геометрической задачи студент может представить соответствующий чертеж и вычисления; а рассуждения привести устно, или часть группы опросить устно, а остальным студентам предложить выполнить задание письменно.

Результат контроля знаний и умений выражается в оценке. Оценка — результат обработки той информации, которая поступает к преподавателю в ходе обратной связи в системе «преподаватель — обучающиеся» [8].

Современная система оценивания позволяет усреднять всех обучаемых, ставя на одну позицию и ученика, сдавшего все оцениваемые мероприятия вовремя, и ученика, сдавшего их только в конце семестра. И, как ни странно, обе категории учеников формально успевают одинаково.

Учет индивидуальных качеств обучаемых считаю приоритетным требованием к контролю знаний студентов. Поэтому на своих уроках перешла с традиционной системы оценивания на балльно-рейтинговую. Обычно под рейтингом понимается «накопленная отметка» по предмету. Рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания обучающихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, что позволяет развивать интерес к изучаемому предмету. Рейтинговая система обеспечивает систематическую, максимально мотивированную деятельность не только студентов, но и преподавателя. Цель внедрения рейтинговой системы контроля и оценки знаний состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности обучающихся средствами современной систематической оценки результатов их работы.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели. За определенные виды работ, выполняемые студентами на протяжении всего года, выставляются баллы, затем все эти баллы суммируются, и получается итоговый рейтинговый балл по предмету. Этот балл можно перевести в традиционную систему оценок.

На первом этапе рассматривается балльно-рейтинговая система (БРС) со стороны ее структуры, компонентов. Основными компонентами БРС являются рейтинг - план; рейтинг - лист; нормативные рейтинг - показатели; критерии оценки. Рейтинг - план представляет собой электронную таблицу программы MsExcel и отражает этапы структуры, формы и виды контроля (контрольные точки) рейтинговой системы в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины.

В начале семестра разъясняю студентам рейтинговую структуру, сколько баллов можно получить за ту или иную работу, этапы контроля, довожу до сведения учебной группы информацию о проходном рейтинге, формах и максимальных баллах контрольных мероприятий по дисциплине, а также сроках и условиях их пересдач в текущем семестре. Особенность балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Это означает следующее – чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и вовремя. После того, как студентами выполнено задание текущего контроля, внеаудиторной работы, пройден рубежный контроль, преподаватель оценивает работу и эту оценку вносит в рейтинг-лист (ведомость).

При неудовлетворительном ответе студента на контрольной точке, его отказе отвечать или просто неявке на контрольное мероприятие в рейтинг-лист

выставляется 0 баллов. В конце семестра все виды: текущий и рубежный рейтинг суммируются. Рейтинг - лист можно составить по всем видам контроля. Структура БРС состоит из видов контроля и нормативных показателей рейтинга (табл.1).

Таблица 1. Структура и нормативные показатели итогового рейтинга

виды контроля	нормативный рейтинг (max балл)	%	итоговый проходной рейтинг	%	фактический рейтинг	%	итоговый рейтинг (индивидуальный)
Текущий							
Рубежный							
Внеаудиторная работа							
Итоговый контроль							
ИТОГО							

Как показано в данной таблице:

- нормативный рейтинг – это максимальная возможная сумма баллов, которую студент может набрать за период освоения дисциплины;
- проходной рейтинг – это минимум баллов, набрав который студент будет считаться аттестованным по дисциплине;
- фактический рейтинг – это баллы, которые студент набирает по результатам текущего, рубежного и контроля внеаудиторной работы;

Итоговый проходной рейтинг по дисциплине представляет собой сумму баллов, полученных студентом за практические занятия, внеаудиторную работу, итоговую контрольную работу. Проходной рейтинг для дисциплины составляет не менее 58% от нормативного рейтинга, например, если нормативный рейтинг по дисциплине составляет 250 баллов, то по итогам семестра аттестованным по дисциплине будет считаться студент, набравший не менее 145 баллов с учетом указанных баллов по всем видам контроля. В процессе изучения дисциплины накапливаются баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает качество успеваемости студента.

Если студент по итогам обучения набирает меньше проходного рейтинга – дисциплина считается неосвоенной (табл.2).

Таблица 2. Соотношение итогового рейтинга с оценками

№	баллы	%	оценка итоговая
1.		не ниже 92	Отлично
2.		не ниже 72	Хорошо
3.		не ниже 58	Удовлетворительно
4.		57 и ниже	Неудовлетворительно

По каждому виду контроля также есть свой нормативный рейтинг, например, для текущего (аудиторной работы) составляет 52% от общего нормативного рейтинга, для рубежного – 4 %, для внеаудиторной работы 40%, для итогового - 4%. Для объективности полученных баллов составлены критерии по видам работы в соответствии с требованиями к умениям и знаниям, направленным на формирования профессиональных компетенций:

- критерии оценки знаний практических занятии;
- требования к выполнению самостоятельной работы;
- критерии оценки оформления и защиты проектов (если предусматривается).

Несмотря на то, что применяю БРС на своих уроках второй год, хочу отметить положительные стороны этой системы. Учащиеся ценят в балльно-рейтинговой системе объективность, «прозрачность», более точную, неуравнительную оценку и возможность индивидуального подхода. Я, как преподаватель отмечаю повышение ответственности за образовательные результаты, за планирование и проектирование образовательного процесса, роста стимула к учебе, развития самоконтроля, самоорганизации, самоанализа, самовоспитания и качества обученности.

Проведенный анализ исследований по проблеме контроля и оценки в образовании показал, что все компоненты содержания математического образования могут выступать в качестве компонентов контрольно-оценочной деятельности студентов. Умелое владение преподавателем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности в изучении математики, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого студента.

Список литературы:

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки в учебной деятельности / А.Б. Воронцов. – М.: Наука, 2002. – 303 с.
2. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 102 с.
3. Гудкова В. С. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения / В.С. Гудкова, С.Н. Ячинова. – Молодой ученый. □ 2017. □ №8. □ с. 910-912.
4. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск, 2003. – 97 с.
5. Оноприенко О.В. Проверка знаний, умений и навыков учащихся в средней школе: книга для учителя / О.В. Оноприенко. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энциклопедия, 2002. – 528 с.
7. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: МГУ, 2009. – 184 с.

Сотрудничество с социальными партнерами для эффективного образовательного процесса

187

Ташкинова Диана Васильевна,

преподаватель ГПБОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Основной целью профессиональной образовательной организацией сегодня является подготовка кадров, востребованных современным производством.

Современные стандарты требуют наличия тесных связей учебного процесса с потребностями социального партнера. В этих условиях основными задачами, стоящими перед преподавателями средних профессиональных образовательных организаций, являются:

- поиск эффективных форм сотрудничества социальных партнеров;
- внедрение практико-ориентированного подхода в образовательный процесс [1].

Для реализации поиска эффективных форм сотрудничества с социальными партнерами необходимо отметить, что заинтересованность в сотрудничестве должна быть двухсторонней. Именно производственные организации должны, с одной стороны, сформировать заказ, то есть четко определить, сколько специалистов, какого уровня и какой квалификации требуется, а, с другой стороны, предоставить возможность студентам и преподавателям познакомиться с новым современным оборудованием и технологиями. И здесь существенно возрастает роль учебных и производственных практик, которые становятся реальным отражением такого сотрудничества. Основной акцент делается на формировании компетенций выпускника. В этих условиях чрезвычайно важной становится роль междисциплинарными курсами и производственной практикой.

Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс предполагает кардинальное изменение организации самого учебного процесса. Сфера реализации практико-ориентированного подхода в рамках учебного процесса чрезвычайно широка: новые технологии, межпредметные связи, разработка практико-ориентированных заданий и средств контроля знаний студентов, совершенствование материально-технической базы, повышение профессионального уровня преподавателей, разработка методических рекомендаций. Практико-ориентированные задания являются необходимой формой учебного процесса. Цель их появления отчетливо показать обучающемуся, каким видом производственной деятельностью будут заниматься выпускники.

Учитывая высокую потребность у социальных партнеров в студентах, назрела острая необходимость разработки практико-ориентированных заданий. Особенностью этих заданий является то, что их невозможно составить без помощи работодателей, учитывающие различные нюансы в трудовой деятельности.

Несколько лет назад социальный партнер ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» заключил договор о сотрудничестве с ГБПОУ «Краевой политехнической колледж», который действует на сегодняшний день. Благодаря договору происходит, тесная связь преподавателей и студентов с работниками организации.

В актуализации информации для практических занятий по МДК 01.01 Разработка нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений оказывает центральная инженерно-технологической служба г. Чернушка ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ», ведущие геологи службы провели практикум по формированию режимов скважин, что повлияло на полное обновление методического сопровождения практических занятий. В итоге работы с данной службой увеличилась учебно-методическая документация: технологические режимы, геолого-физические характеристики месторождений, графики разработки. Имея такие данные, увеличилось количество вариантов с актуальными данными на сегодняшний день практических работ:

- № 2 Геологические основы разработки нефтяных и газовых месторождений;
- № 4 Построение графика разработки по конкретному месторождению, площади и залежи;
- № 7 Методика построения карты изобар

Социальный партнер не только помогает обновлять материалы, но проводит консультации при составлении заданий для курсовых и дипломных проектов ежегодно. В заданиях появляются: оценка технико-экономической эффективности применения новых технологий, повышения эффективности применение геологического, гидродинамического и интегрированного моделирования для повышения эффективности разработки, применение искусственного интеллекта в подборе скважин кандидатов для проведения ГТМ. Совместно определяем темы для научно-исследовательских работ:

- применение методов искусственного интеллекта (нейронные сети) для повышения эффективности в нефтегазовой отрасли;
- Индустрия 4.0 и цифровые технологии.

С данными работами планируем выступить на учебно-исследовательской конференции «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве». Кстати, в экспертную группу по оценке работ входят также представители ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ»

Активно проявляет свою позицию ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» в оценке демонстрационного экзамена для обучающихся на 3 курсе по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений и на государственной итоговой аттестации у выпускников. Работники данной организации обучились на экспертов для оценивания демонстрационного экзамена и успешно освоились в данной деятельности. Если же студент «отлично» сдал экзамен, то его могут пригласить для

трудоустройства в ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ», совмещая при этом работу и учебу.

«Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ» содействует и в стимулировании и мотивации педагогов нефтяного кластера. Ежегодно выполняя техническое задание для получения гранта, в этом году выполняется, следующее задания:

- корректировка рабочей программы ПМ 05 «Оператор по добыче нефти и газа» для студентов 2 курса специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;
- сопровождение и введение компетенции WorldSkills Junior
- руководство исследовательской деятельностью студентов.

Соответственно студенты проходят производственную практику.

Для того, чтобы осуществлялось развитие профессиональных компетенций преподавателей, а также непрерывное совершенствования педагогического мастерства ежегодно организуются стажировки в ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ». Сначала составляется программа стажировки каждым преподавателем, обязательно согласуется работодателем и устанавливаются сроки прохождения. Вся стажировка чаще всего организуется рассредоточено. В процессе стажировки происходит практическое освоение навыков выполнения работы, предоставляется возможность осваивать современные технологии, методики, способы работы непосредственно в цехе. Во время прохождения стажировки есть возможность изучить особенности профессиональной деятельности в реальных условиях, проработать специфические вопросы, выработать или восстановить необходимые навыки.

Таким образом, тесная взаимосвязь с социальным партнером позволяет качественно подходить к образовательному процессу.

Список литературы:

1. Поиск эффективных форм сотрудничества СПО и производства (Дата обращения 07.11.22) Поиск эффективных форм сотрудничества СПО и производства | Статья в журнале «Молодой ученый» (moluch.ru)
2. Платонова, М. Ю. Поиск эффективных форм сотрудничества СПО и производства / М. Ю. Платонова, М. Е. Елецкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.2 (116.2). — С. 31-33. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31481> (дата обращения: 14.11.2022).

Роль куратора в формировании профессиональных качеств студентов

190

Трегубова Ольга Павловна,

преподаватель высшей категории

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Основная задача профессионального образования – подготовка компетентного, саморазвивающегося специалиста, умеющего выполнять современные профессиональные задачи на высоком уровне. Это предполагает формирование специалистов с активной гражданско-патриотической позицией, духовно-нравственными ориентирами и ценностями научно-профессионального познания.

В процессе формирования профессиональных качеств студентов ведущую роль играет куратор группы – это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которым сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами. Только за тем, кто может увлечь, кто достоин уважения, кто постоянно, на деле демонстрирует образец профессионально-нравственной культуры, студенты пойдут.

Бывший школьник, попадая в колледж, сталкивается с новой системой образования. Во-первых, это организационные, методические и содержательные отличия. Во-вторых, новый коллектив, новые «правила игры», самостоятельность, с которой первокурсник не знает, что делать. В этот период им особенно нужен наставник-посредник между студентом и новой системой образования.

Абитуриент при поступлении в профессиональный колледж ориентируется на свои, а зачастую родительские, идеальные представления о будущей профессии. Реальное понимание сущности будущей профессии и способах овладения ею должно формироваться у студентов уже на 1 курсе. На этом этапе работа куратора имеет долговременный, стратегический характер.

Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе изучения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студентов на достижение реальных целей; научить реально оценивать свой потенциал. Эта работа в большей степени направлена на формирование личностных результатов, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности [1].

Эффективным средством формирования таких результатов является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любой ее форме.

Планомерная систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет формировать некоторые профессиональные качества будущих специалистов, которые соответствуют новому уровню требований.

Внеучебная работа требует от студента высокой личной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей до создания условий для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятия, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга [1].

Профессиональная мотивация, положительное отношение к профессии в нашем колледже формируются, например, через участие студентов в Неделе приоритетных отраслей экономики, основными задачами которой являются: воспитание интереса к познанию мира, развитие интереса к выбранной специальности, развитие навыков исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, пропаганда достижений отечественной и мировой науки и техники. Мероприятия, входящие в программу Недели приоритетных отраслей экономики, имеют разную форму: конференции студентов старших курсов для студентов младших курсов (форма наставничества); конкурсы курсовых проектов и отчетов по практике; викторины по профильным предметам (очные и дистанционные); конкурсы фотографий и публикаций, выставки творческих работ студентов, связанные с выбранной профессией; круглые столы с выпускниками колледжа, работодателями; конкурсы профессионального мастерства и многое другое. И действия куратора в данном случае важны и в организации групповой работы в мероприятиях Недели и в индивидуальном, и в личностном подходе к каждому студенту учебной группы.

Высокая удовлетворенность профессией и намерение после окончания колледжа заниматься профессиональной деятельностью формируется в том числе через участие студентов в исследовательской работе как в рамках образовательных организаций (традиционные учебно-исследовательские конференции), так и в рамках профессии (деловая программа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)). В том числе через участие в профильных олимпиадах (на уровне общетехнических дисциплин, профильных дисциплин или специальности); через участие в конкурсах профессионального

мастерства (начиная с отборочного этапа на уровне колледжа, заканчивая конкурсами работодателей и чемпионатом «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). А также при обучении на профессиональных курсах дополнительного образования в целях получения требуемой будущим работодателем квалификации или дополнительной профессии. И роль куратора, здесь не маловажна, в первую очередь, как связующего звена между студентами, преподавателями дисциплин профессионального цикла и МЦПК (многофункциональный центр прикладных квалификаций).

Положительное отношение студента к профессии сказывается на его академической успеваемости и всем процессе обучения в целом, это является еще одним «ключиком» к подготовке компетентного, саморазвивающегося специалиста.

Все выше перечисленные мероприятия позволяют куратору планомерно формировать портфолио студента и пакет документов для участия в конкурсах на стипендию «НФ ЛУКОЙЛ» (в 2022 году 9 стипендиатов), стипендию Правительства РФ (10 человек), на получение знака отличия «Гордость Пермского Края» (в 2022 году из 107 получателей 17 студенты нашего колледжа). Количество таких стипендиатов в колледже растет из года в год, что позволяет говорить о системной совместной работе куратора, педагога и студента над формированием его профессиональной мотивации.

Хочется отметить, что куратор, который ведет занятия в курируемой группе, находится в более выгодном положении, поскольку имеет возможность наблюдать студентов с их возможностями и желаниями, пусть и в рамках одного предмета.

Список литературы:

1. Карпец Екатерина. Роль куратора в формировании личностных качеств будущих специалистов [Электронный ресурс]// nsportal.ru: Образовательная социальная сеть. 21.02.2017 URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/02/21/rol-kuratora-v-formirovanii-lichnostnyh-kachestv>

Формирование метапредметных компетенций студентов СПО на основе интеграции учебных дисциплин

193

Устинова Лариса Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Осинский колледж образования
и профессиональных технологий», г. Оса.

Действительно гуманная педагогика - это та,
которая, в состоянии приобщить детей
к процессу созидания самих себя.

Ш.Амонашвили

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях. Метапредметные компетенции внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно новым стандартам, должны освоить обучающиеся.

В ФГОС метапредметные компетенции увязаны с универсальными учебными действиями, которые делают любую деятельность осознанной и результативной. Изменения, происходящие в нашем обществе, требуют переноса акцента образования с усвоения знаний на развитие ключевых компетенций, то есть способность решать комплексные жизненно-ориентированные проблемы. Формирование мировоззрения - главное в обучении. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.

Новые образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) повлекли изменение целей и планируемых результатов образования. Основной целью образования становится подготовка высококвалифицированных специалистов, которые свободно владеют своей профессией, способны к эффективной работе по специальности, являются конкурентоспособными на рынке труда, готовы к профессиональному росту и профессиональной мобильности, обладают ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности.

Великий чешский педагог Ян Амос Каменский говорил: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Конечно, интеграция знаний на уровне понятий - это всем известные межпредметные связи. Однако интеграция учебных предметов не ограничивается только этим. Это еще и общие законы, теории, проблемы, принципы.

Интеграция в методике преподавания - это процесс приспособления и объединения определенных элементов или частей разных видов учебной деятельности в единое целое при условии их целевой и функциональной однотипности.

Интеграция как явление появилась в науке, в фундаментальных и прикладных ее отраслях. Основные отличительные характеристики любой интеграционной модели – системность, комплексность, целостность, синтез и гармония.

В науке выделяются следующие направления интеграции, которые в равной степени можно представить и в педагогической науке:

- формирование комплексных междисциплинарных проблем и направлений исследований;
- перенос идей, законов, принципов, концепций из одной области знаний в другую при их взаимодействии;
- использование понятийно-концептуального аппарата, методов и средств одной науки другими;
- универсализация средств языка науки;
- формирование новых научных дисциплин в пограничной зоне наук;
- возникновение блоков наук (технических, математических, естественных, гуманитарных) и установление взаимосвязи и взаимодействия между науками, составляющими эти блоки
- сближение фундаментальных и прикладных наук, теоретических и эмпирических;
- выработка общенаучных и частнонаучных средств, способов и форм познания и деятельности.

Интегрированным урокам присущи значительные возможности. Именно здесь студенты имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных учебных дисциплин, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность обучающихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. Для этого необходимо вооружить студентов следующими умениями:

- умением поисковой работы с текстом, направляемой преподавателем;
- умением выполнять элементарные исследовательские работы;
- умением осмысливать связи, вписанных в единый контекст.

Задачи интегрированного обучения:

Так как интеграция-это не самоцель, а определенная система в деятельности преподавателя, то она должна решать определенные задачи:

- повышать уровень знаний обучающихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;
- изменять уровень интеллектуальной деятельности, путем рассмотрения учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- эмоциональное развитие обучающихся, основанное на привлечении творчества, культуры и искусства: театра, кино, музыки, поэзии, живописи, лепки, и т.д.;
- развивать познавательный интерес обучающихся, проявляемый в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- включать студентов в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные проекты, стихотворения, рисунки, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Достижение метапредметных результатов требует помимо предметных, ставить метапредметные цели и предъявляет к современному уроку определенные требования:

- мотивация к деятельности и фиксированные результаты этой работы;
- преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность студентов; тема, цель, задачи урока не только формулируются, но и осознаются;
- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- урок должен быть развивающим;
- преподаватель сам нацеливается на сотрудничество со студентами и умеет направлять на сотрудничество;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение (т.е. выбор наиболее эффективных технологий) и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль группы, стремление и настроение студентов.

На занятии должны максимально использоваться возможности и знания и опыт самих студентов и отработка умения находить полезную информацию и применять ее в профессиональной деятельности.

Основные типы уроков остаются прежними, однако есть некоторые изменения:

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (проблемный урок, экскурсия, конференция, мультимедиа-урок, игра, интегрированный урок и т.п.) Урок изучения нового материала. Образовательная цель – изучение и первичное закрепление новых знаний,

расширение понятийной базы учебной дисциплины. Метапредметная цель – формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия.

Урок комплексного применения знаний (интегрированный урок, семинар, конференция, защита проекта, деловая игра и т.п.). Образовательная цель – выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. Метапредметная цель: формирование способностей выбора способов деятельности в конкретной ситуации и их корректировки.

Урок систематизации знаний (урок общеметодологической направленности). Урок обобщения и систематизации знаний (конкурс, конференция, экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение и т.п.). Образовательная цель – обобщение единичных знаний в систему. Метапредметная цель: формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации предметного содержания изучаемой дисциплины.

Урок развивающего контроля. Урок закрепления знаний. Образовательная цель: выработка умений по применению знаний (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы и т.п.). Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Образовательная цель – контроль и самоконтроль уровня усвоения изученных понятий и способов деятельности. Метапредметная цель – формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок, формирование способностей к осуществлению контрольной функции.

Весь учебный процесс должен основываться на деятельностном подходе, цель которого – развитие личности учащегося на базе освоения универсальных способов деятельности. В формировании метапредметных компетенций студентов эффективными методами являются метод учебного исследования, метод проектов. Использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов делает процесс обучения более продуктивным.

Что требуется от преподавателя?

1. Он должен в полной мере владеть содержанием своего предмета.
2. Хорошо знать содержание учебного предмета, с которым будет интеграция.
3. Уметь создавать для себя единую картину мира, единое пространство.
4. Если урок проводят несколько преподавателей, то между ними должно быть взаимопонимание с полуслова.
5. Студенты должны стать активными участниками учебного процесса.

Процесс подготовки к интегрированному уроку представляет собой структурированную систему, состоящую из следующих этапов:

I этап – подготовительный: планирование урока, формирование творческой группы преподавателей, определение общей цели и структуры урока, подбор и систематизация материала, составление плана урока;

II этап – консультирование с преподавателем, самостоятельная работа студента;

III этап – исполнительный (проведение интегрированного урока);

IV этап – аналитический (анализ проведения урока, выводы).

Преимущества интеграции на уроке:

1. Окружающий мир познается в многообразии и единстве.

2. Интегрированные уроки развивают потенциал обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. Использование различных видов работы поддерживает внимание студентов на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков. Они снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти студентов.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества, способствует раскрытию способностей.

5. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют знания из различных учебных дисциплин. Интегрированные уроки дают достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие метапредметных компетенций.

При планировании и организации таких уроков преподавателю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, старые необходимы для ее реализации.

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

3. При проведении интегрированного урока требуется тщательная координация действий. В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным

уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

Алгоритм подготовки к интегрированному уроку включает в себя следующие элементы:

1. Выбор учебных дисциплин (модулей) и темы на основе межпредметного содержания.
2. Выбор участников урока: преподавателей, группы студентов (определение уровня их возможностей).
3. Ознакомление с учебным планом данной категории студентов.
4. Изучение и согласование тематических планов по выбранным дисциплинам (учебные программы необязательно должны быть идентичны, интеграция в методике преподавания - это процесс приспособления и объединения определенных элементов или частей разных видов учебной деятельности в единое целое при условии их целевой и функциональной однотипности. Главное – выявить общие направления данных тем; обсудить и сформулировать общие понятия, согласовать время их изучения; для этого необходимы взаимные консультации).
5. Планирование, формулировка темы, целей, задач урока.
6. Определение типа урока (урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, урок-рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля); методы и формы его организации, технологии проведения урока или элементы технологий.
7. Отбор учебного материала и оборудования для интегрированного урока, практические задания, КИМ-ы для оценки сформированности метапредметных и предметных УД.

Таким образом, установление ФГОС новых образовательных результатов с включением метапредметных компетенций требует реализации нового методологического подхода к учебно-воспитательному процессу, ориентируя практику обучения не только на осознание и осмысление учебной информации, но и на формирование универсальных учебных действий. Интегрированные уроки в большей степени, чем обычные, способствуют развитию метапредметных компетенций: развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Интеграция дисциплин в профессиональном образовании – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих осуществлению перехода к компетентностной модели образования.

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. – 2013. – №4. С. 159–160.

Электронные источники информации:

1. «Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход» (книга-приложение 1) /Под научн. ред. д-ра пед наук, профессора В.И. Байденко.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. –С. 482-492. [Электронный ресурс] <https://files.cdml.ru/IPK/3p>

2. Крузе Б.А., Еремеева Е.В. Определение понятия метапредметных компетенций // Современные проблемы науки и образования. – 2013. Таксономия Блума [Электронный ресурс] <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>

3. Традиционная иерархия мыслительных процессов [Электронный ресурс] <https://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/project-design1/thinking-skills/bloom-taxonomy.pdf>

Опыт формирования компетенций, востребованных работодателями

Хоменко Валентина Васильевна

преподаватель Краснокамского политехнического техникума,
г. Краснокамск

В рамках данной статьи рассматривается понятие компетентностного подхода в образовании. Если раньше предлагались знаниевые или квалификационные модели, то сегодня в социуме общепризнан компетентностный подход, описывающий способности специалистов, их духовные ценности, готовность к различным ситуациям и обеспечивающий уровень профессиональной подготовки и социального существования личности в обществе.

В образовательной системе введение компетентностного подхода обусловлено еще и общеевропейской тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики и неуклонно нарастающими процессами гармонизации. Кроме того, огромную роль играют директивные предписания Министерства образования и науки РФ, предписания Совета Европы, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, которые объясняют компетентностный подход одним из оснований обновления образования, призванным обеспечить «достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования».

Мы можем наблюдать, что в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования одним из обязательных требований, является привлечение работодателей к проектированию образовательных программ и участию в подготовке квалифицированных кадров, поэтому необходимо образовательным организациям заинтересовать работодателей во взаимовыгодном сотрудничестве

В условиях современного рынка труда система среднего профессионального образования (СПО) претерпела серьезные изменения. В новой обстановке учреждения СПО должны ориентироваться на условия регионального рынка труда. Поэтому на данный момент основной задачей профессионального образования является подготовка уверенного в себе, инициативного, конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и умеющего работать как в команде, так и самостоятельно.

Привлечение работодателей и применение профессиональных стандартов в формировании образовательных программ, модулей – это инновационное направление. Ключевым принципом компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы деятельности. В условиях данного подхода в пределах образовательного модуля по специальности осуществляется комплексное освоение знаний и умений в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретного вида профессиональной деятельности, отражающей требования работодателя.

Одним из приоритетов модульных образовательных стандартов является их гибкость. В случае необходимости, существует возможность обновлять или заменять конкретные требования к выпускнику (специалисту) в зависимости от изменений технологического процесса. Другим положительным свойством является возможность комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц для индивидуализации обучения.

В рамках компетентностного подхода, в техникуме используются следующие образовательные технологии:

- для формирования умений – практика, имитационные (деловые, ролевые и др.) игры;
- кейс-стади (решение ситуационных задач);
- социально-психологические и профессиональные тренинги, мастер-классы, уроки на производстве, проведение конкурсов профессионального мастерства. Задания, выполняемые при этом студентами, непосредственно связаны с производственной деятельностью.

В ходе таких занятий обучающиеся овладевают умениями, которые необходимы для выпускников, а также способами организации собственной деятельности и методами выполнения профессиональных задач.

Практические работы по дисциплинам «Менеджмент», «Статистика», «Финансы, денежное обращение и кредит», по профессиональным модулям: ПМ 03. «Участие в управлении структурным подразделением», ПМ 02. «Управление коллективом исполнителей», построены так, что позволяют студентам понять, каким образом и для каких целей знания могут быть применены в жизни и профессиональной деятельности. Представим сравнение традиционных и инновационных методов обучения на рисунке 1.

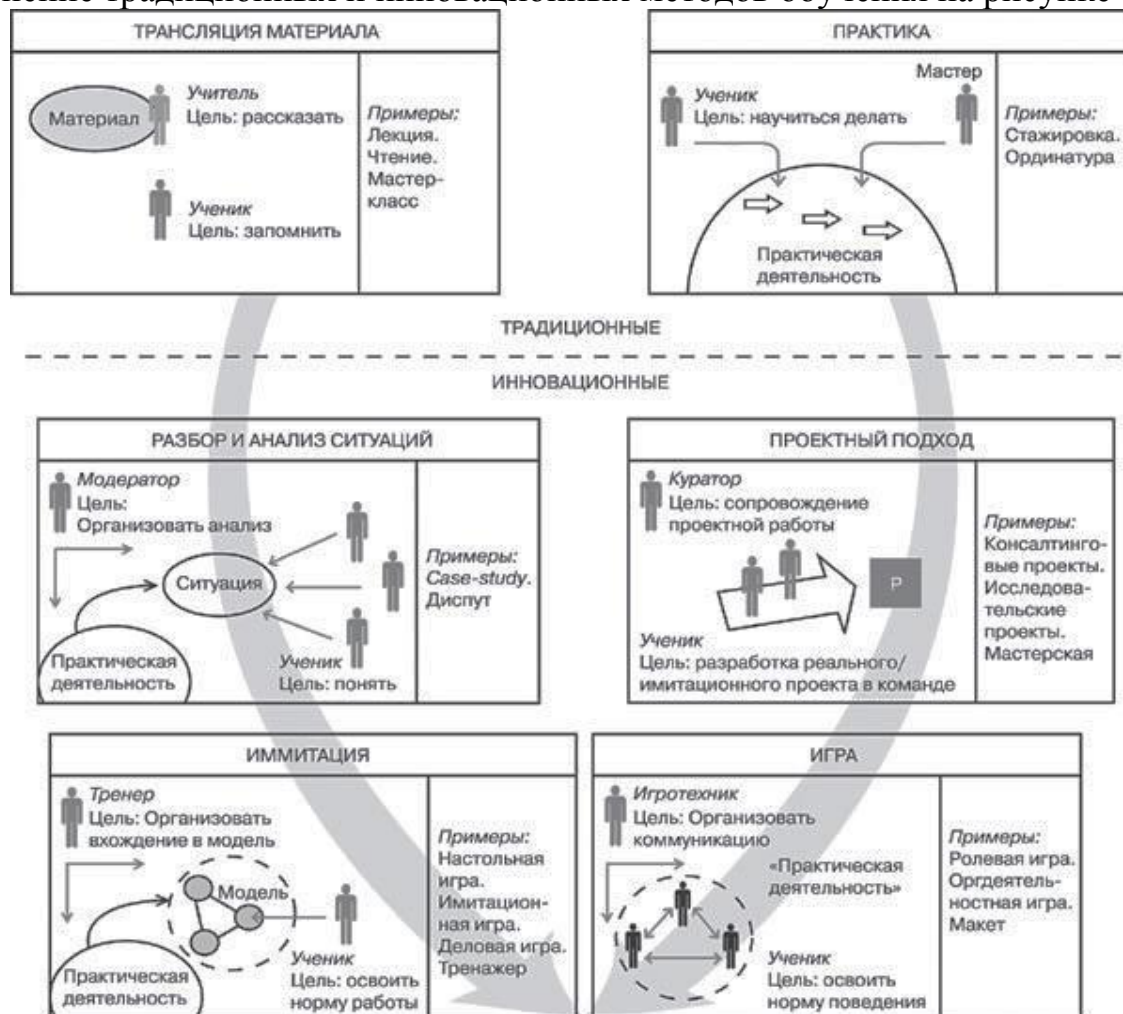


Рисунок 1. Методы обучения.

Такой подход к проведению практических работ позволяет повысить мотивацию студентов. Всему научить невозможно, поэтому можно и нужно научить студента самостоятельно добывать знания, применять их на практике. Многие формулы, определения, студенты со временем забудут. Останутся умения и навыки, которые позволят человеку независимо от рода его деятельности разбираться в новых явлениях и задачах, успешно осуществлять творческий подход к решению производственных и жизненных проблем.

Правильно организованные практические занятия способствуют формированию общепрофессиональных компетенций, которые позволяют будущему специалисту не только выполнять заданные работы, но и

самостоятельно осуществлять творческий поиск. Научить анализировать и обобщать полученную на практических занятиях информацию можно только на основе умения студентов самостоятельно ориентироваться в изучаемом материале, разбираться в сущности происходящих явлений и процессов, выявлять их закономерности и взаимосвязи.

Из всего можно сделать вывод, что компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. Таким образом, реализация компетентностного подхода в образовании на современном этапе обеспечит выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Список источников и литературы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинок, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 15 с.
2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход в образовании. – Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2015. – № 5. – С. 17
3. Современные проблемы науки и образования: многопредмет. научн. журн. Электрон. науч. жур: изд. дом АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, 2014 – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru>.

Использование инновационных методов обучения на уроках ПМ «Выполнение малярных работ»

203

Чернова Елена Алексеевна,

преподаватель, ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Инновационные методы обучения – это методы обучения, предполагающие новые способы взаимодействия «преподаватель – студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе усвоения учебного материала [1, с. 165].

В современном понимании инновация – это проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент [2].

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [4, с. 273].

Педагогическая инновация чаще всего проявляется в процессе деятельности преподавателей в области образования молодого поколения. М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [3, с. 6].

Инновационные методы обучения, выделяют три уровня активности:

1. Активность воспроизведения – характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.

2. Активность интерпретации – связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

3. Активность творческая – предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов [5].

По характеру учебно-познавательной деятельности подразделяются:

- Имитационные: игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, тренинги в активном режиме, игровые приемы и процедуры) и неигровые (триз-работа, разбор деловой почты, case-study).

- Неимитационные: семинары, дискуссии, эвристическая беседа, лекции.

На занятиях теоретического и практического обучения применяю несколько методов, такие как:

Мозговой штурм. Работа в небольших группах, цель которых решить заданную проблему или задачу. Обучающиеся думают над проблемой, подхватывают и развивают свои самые разнообразные идеи, мысли, доказывают важность решения придуманной или реальной ситуации могут предлагать нетрадиционные пути решения. Такой метод хорошо применять на теоретическом обучении по теме «Наклеивание бумажных обоев и обоев средней плотности»

Достоинства этого метода: связь теоретических знаний с практическими, творческое усвоение теоретического материала, акцентуировать внимание на решение поставленной задачи, принимают участие учащиеся с минимальным количеством знаний.

Недостаток этого метода: уход от темы, уклонение от командной работы, невнимательность к целям команды. Усложняет процесс автора лучшей идеи.

Метод рефлексии. Этот метод предполагает создание условий самостоятельного осмысления материала. Учебный процесс происходит посредством выполнения обучающимися заданий, с систематической проверкой их выполнения, во время которой, выявляются трудности, возможные ошибки.

Рефлексию, удобно применять при проверке домашнего задания, изучении нового материала в конце занятия и закреплении пройденного материала. Она помогает выявить пробелы в знаниях.

Работа в парах. Метод парной работы применяю на уроках учебной практики, где необходимо работать по два человека. Работа в паре хороша тем, что оба обучающихся обладают равноценными правами, развиваются навыки коммуникации, учатся помогать друг другу при выполнении выданного задания.

Ролевые игры – это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы, она применяется для решения объемных задач усвоения нового материала, развитие и закрепление творческих способностей. Она дает возможность обучающимся изучить и понять учебный материал с разных сторон. В начале студенты могут стесняться, но по ходу игры становятся наиболее уверенными в себе и готовы к сотрудничеству. Применяя ролевые игры, решаются определенные задачи и активизируются и знания и развиваются коллективные формы общения. Ролевые игры усиливают рефлексию студентов, улучшают у них понимание мотивов поступков и действий других людей, снижают различные распространенные ошибки, которые совершаются в реальных ситуациях. К примеру, на практических занятиях по штукатурным работам попыталась смоделировать такую ситуацию: вся подгруппа распределяется по ролям, начиная от заказчика, которому необходимо выполнить отделочные работы, прораба и рабочих, которые непосредственно выполняют работу. Здесь всегда много сопутствующих ролей,

к примеру, по составлению сметы, доставке отделочных материалов, тех, кто производит контроль качества и приемку выполненных работ.

В процессе исполнения своей роли, студенты так вживаются в нее, что стараются выполнить ее с большим чувством ответственности. И анализируя рефлексия, делаю вывод, что обязательно необходимо проводить ролевые игры для систематизации и закрепления знаний и навыков, полученных в процессе обучения. Игры помогают попробовать производственные роли уже в учебном процессе, и, приходя на производство, студентам более понятна организация труда, распределение обязанностей в трудовом коллективе. Кроме этого в игре формируется ответственность за результат работы в команде, что является важным качеством работника на строительной площадке, ведь в строительстве работы ведутся бригадным (командным) методом. Каждый из перечисленных методов имеет свое назначение и свою область применения. Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки. Непродуманное и случайное использование методов не дает результатов. Поэтому при внедрении определенного метода необходимо учитывать особенность группы и отдельных студентов, а также цели конкретного учебного занятия.

Список литературы:

1. Дерижан И, Вальчев Г. Особенности методики обучения современной студенческой аудитории. В: Ежегодник Бургасского свободного университета. Бургас: БРУ; 2015. с. 165
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997
4. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.

Цифровые технологии и цифровые компетенции: новые возможности педагога

Шихов Николай Николаевич,

преподаватель Октябрьского филиала

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», рп. Октябрьский

Подготовка квалифицированных рабочих с высоким уровнем профессиональной социализации, востребованных в условиях новой экономикой, обуславливает новые подходы к организации образовательного процесса в учреждениях системы среднего профессионального образования.

Одной из особенностей, современных обучающихся является клиповое мышление, т. е. воспринимать мир через короткие яркие образы: видеоролики в социальных сетях, тестовые послания мессенджеров, блоги и посты в Интернете. Молодому поколению присуще: рассеянное внимание, привычка

потреблять контент маленькими «порциями», легкое взаимодействие онлайн, визуальное восприятие, стремление к личной свободе.

При этом ценность самообразования у нового поколения становится выше ценности формального образования.

Существующие практики показывают, что для достижения современных целей образования необходима смена его методологических принципов. В настоящее время все более масштабный характер приобретают цифровые технологии.

Применение цифровых технологий в подготовке будущих рабочих кадров приводит к цифровой трансформации образовательного процесса, обеспечивая доступность всех видов обучений с любого цифрового источника, что способствует формированию у студентов профессиональных и личностных компетенций в условиях единого образовательного пространства.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе помогает совершенствовать методические возможности педагога, наглядно представлять текстовую информацию на современном уровне, тем самым активнее развивать научный и творческий потенциал студентов. Исследования влияния цифровых технологий на образование показывают, что цифровые технологии должны только дополнять, но не заменять традиционные методы обучения.

В то же время цифровое образование должно идти вместе с традиционными моделями и методами обучения.

Цифровая трансформация вызывает перестройку всего учебно-производственного и воспитательного процесса в образовательных организациях, с тем, чтобы обеспечить соответствие выпускникам требованиям современного профессионального сообщества, сформировать у него необходимые компетенции для профессиональной социализации в современном информационном обществе.

Применение цифровых технологий включает в себя создание новых, более эффективных процессов обучения, которые делают передачу знаний интересной и динамичной, а не просто заменяет бумажные учебники электронной версией. Переход на данные технологии расширяет набор методов и инструментов аудиторной и внеаудиторной работы, что позволяет экономить время участников образовательного процесса и в полной мере удовлетворять познавательные интересы обучающихся.

Еще недавно понятие цифровой компетентности трактовали как умение работать с персональным компьютером. Затем это понятие стало включать в себя умение работать с информацией и пользоваться телекоммуникационными технологиями, сформировав понятие информационной грамотности. В настоящее время можно смело говорить о новой компетенции – цифровой грамотности – как о совокупности теоретических знаний и практических умений, необходимых для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Выбор технологий, применяемых в учебно-производственном и воспитательном процессе колледжа, должен ориентироваться на адекватность требованиям времени, индивидуальные особенности обучающихся, эффективность и интенсивность усвоения обучающимися учебного материала, практико-ориентированность, формирование ценностного отношения к труду.

В рамках цифровой трансформации образовательного процесса все чаще используют информационные платформы, информационные ресурсы, онлайн-курсы и др. Заменить обучение в образовательных организациях системы СПО только на онлайн-курсы или виртуальное обучение нельзя, так как в основе образовательного процесса профессиональных образовательных организаций лежит практическая подготовка. Онлайн-курсы успешно можно использовать при освоении теоретических вопросов, например, для допуска к практике. Они могут стать инструкцией для сложных случаев, когда появляется потребность совершить нетиповые действия с оборудованием. Курсы с применением виртуальной реальности могут создать ситуации, которые невозможно или небезопасно моделировать в реальном мире: например, пожар или авария на производстве. Применение смешанного обучения позволяет уменьшить количество однотипных занятий, увеличить визуализацию учебного материала для студентов, сформировать у них навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, такие как: умение работать в команде, поиск необходимой информации, ориентация на результат, самоконтроль и др.

Формирование цифровой грамотности обучающихся должно осуществляться через внешнюю и внутреннюю мотивацию и подготовку к эффективному практическому использованию полученных информационно-коммуникационных навыков.

Все это, требует активного профессионального развития и преподавательского состава. Актуальные вопросы, касающиеся формирования цифровой грамотности студентов требуют разработки программ и инновационных методик преподавания, внедрения новых информационно-коммуникационных дисциплин, интеграции цифровых технологий в образовательные программы, а также цифрового преобразования классической педагогической системы в инновационную, современную информационную образовательную среду на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель является ключевой фигурой в процессе образования и в процессе цифровизации образования. И на сегодняшний день остро стоит вопрос цифровой грамотности педагогических кадров. Для подготовки онлайн-уроков, онлайн-лекций, онлайн-тестов, онлайн-курсов и т.д. педагогам необходимо свободно владеть информационными и программными средствами.

Преподаватели даже при наличии опыта работы с цифровыми технологиями испытывают проблемы в их эффективном применении для полноценного участия в цифровом обществе.

Всеобъемлющий и быстрый процесс развития цифровых и прочих вспомогательных технологий также является проблемой, способствующей усилению цифрового разрыва, который создает неравенство в образовательном процессе.

Актуальными проблемами цифровизации образования в России можно отнести: недостаточность финансирования; технической отсталости учебных заведений, технических ограничениях, связанных с отсутствием высокоскоростного интернет-покрытия в ряде регионов, отсутствии технических средств у населения и его цифровой грамотности; защиты прав всех субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в сфере образования; безопасность данных; отсутствие механизмов, исследующих влияние цифровизации на формируемые профессиональные компетенции; отсутствие педагогической теории цифрового обучения; недостаточная психологическая готовность педагогов к цифровым изменениям в образовательном процессе.

Кроме того, скорость нововведений и глобальность их последствий требуют прогнозирования возможных рисков цифровизации.

Положительные стороны цифровизации образования: анализ оценок степени освоения материала, диагностика качества образования, создание цифровой копии учреждения; перевод учебного материала в качественный цифровой формат; рост доступности информации за счет открытия доступа к электронной образовательной среде и онлайн-платформам в различных населенных пунктах РФ и зарубежья.

Использование цифровых технологий становится необходимым и значимым условием в современном обществе, так как задействовано в любой сфере деятельности человека. Владение современными цифровыми технологиями способствует развитию профессиональных компетенций и улучшению профессиональной подготовки будущих специалистов, так как информационная культура и компьютерная грамотность являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Список литературы

1. Антонова Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин// Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018. – №14
2. Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Г.А. Бондарева, Н.П. Петрова // МНКО. – 2019. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 08.11.2022).

3. Гаирбекова П.И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. ; URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=30673>
4. Лисовская, Н. Б., Кузнецова, О. В. (2017b) Информационная компетентность как фактор профессиональной успешности молодого специалиста. В кн.: Т. А. Фленина (ред.). Электронная среда в открытом педагогическом образовании. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 132–136.

Перспективные направления взаимодействия с АО «Метафракс Кемикалс» как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки

Шлегель Ирина Владимировна,

методист ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», г.Губаха

Социальный диалог в сфере профессионального образования является неотъемлемым условием процесса модернизации образования. Можно констатировать, что социальное партнерство – стратегический вектор, определяющий направление успешности современного профессионального образования и поэтому требует к себе повышенного внимания и единства действий всех заинтересованных сторон. Для установления партнерских отношений необходимо четкое понимание каждой из сторон своей выгоды, которую она получит от вложения своих ресурсов при достижении поставленной цели, так как каждая из сторон заинтересована в сокращении издержек и в повышении качества. Образовательное учреждение становится успешным при достижении баланса между качественным состоянием ресурсов и производимой услугой, удовлетворяющей запрос работодателя. Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности [3, с. 6-7].

Взаимодействие ГБПОУ «УХТК» с АО «Метафракс Кемикалс» стало естественной формой существования в условиях рыночной экономики. Такое партнерство является сложным и многогранным процессом, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов и цель которого заключается в подготовке востребованного на современном рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. Качественное профессиональное образование сегодня - это средство социальной защиты молодежи, гарантия стабильности и профессиональной самореализации на разных этапах жизненного пути [3, с. 24-25].

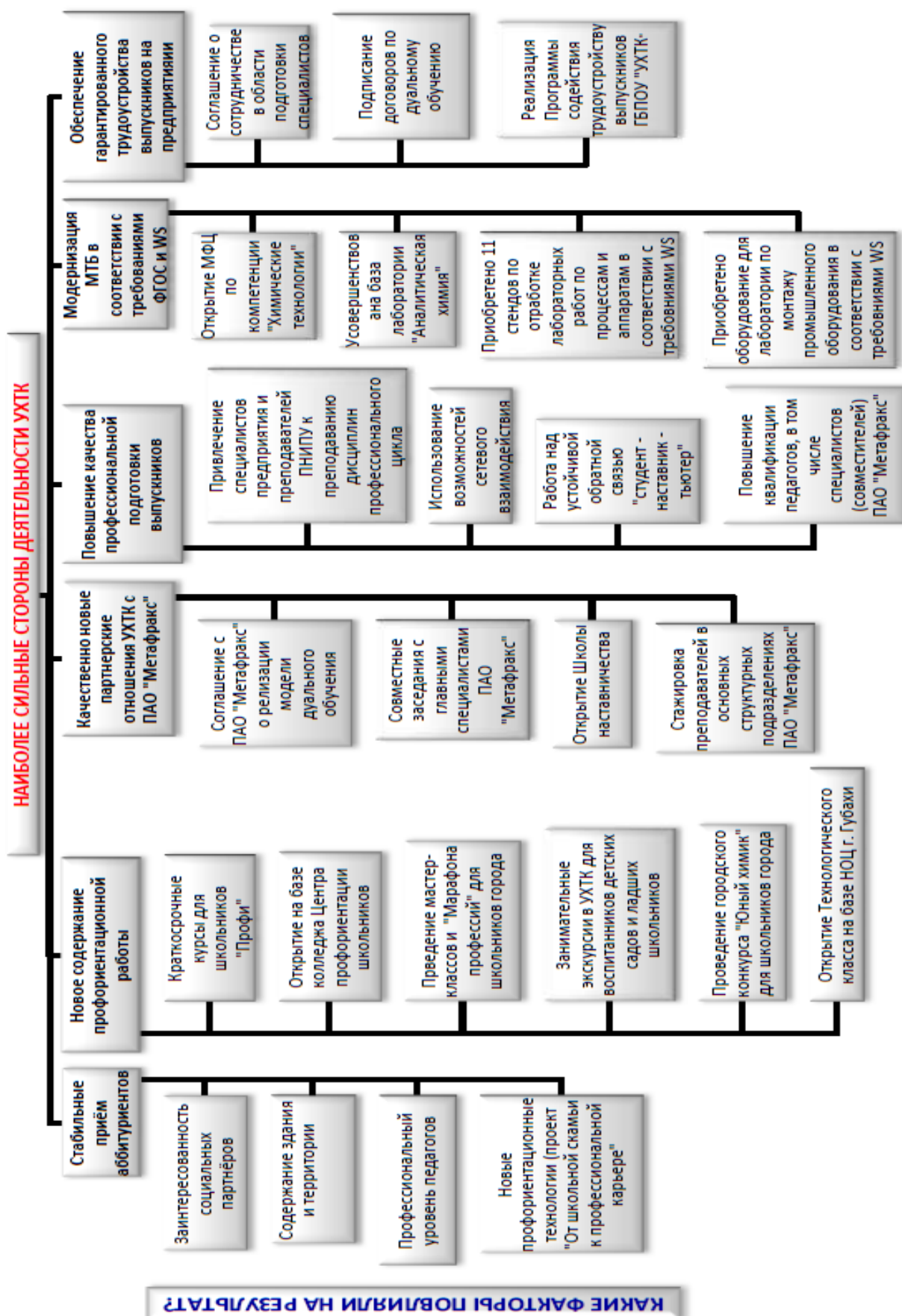


Рисунок 1 – Приоритеты сотрудничества АО «Метафракс Кемикалс» и УХТК по обеспечению качества подготовки студентов

Наши требования к молодому специалисту сформулированы в утвержденной Отделом управления персоналом АО «Метафракс Кемикалс» профессиограмме, главные из которых - высокий профессионализм и практическая подготовка, инициативность и творческое отношение к работе, способность находить новые идеи и видеть новые возможности (коммерческие, производственные); восприимчивость к инновациям, способность к непрерывному обучению и саморазвитию.

АО «Метафракс Кемикалс» имеет возможность оперативно и качественно влиять на учебный процесс в колледже:

- ежегодно до 10 специалистов предприятия ведут занятия по дисциплинам профессионального цикла, которых стимулируют не только выплатой материального вознаграждения, но и внесением изменений в рабочий график этих специалистов, дополнительной социальной поддержкой;

- для обучения по дополнительным образовательным программам привлекаются преподаватели ПНИПУ;

- непосредственно в цехах решаются проблемы практической подготовки на заседаниях «Школы наставничества»;

- предметно-цикловые комиссии вместе с представителями производственно-технического отдела вносят новые разделы в образовательные программы, например, в связи со строительством нового производства АКМ;

- ежегодно в колледже проводятся круглые столы с главными специалистами предприятия с целью согласования направлений по обеспечению качественной профессиональной подготовки обучающихся УХТК и содействию их максимальной адаптации к условиям производства;

- активные участники реализации Федерального проекта «Профессионалитет», регионального проекта «Химико-технологический класс»;

- участвуют в подготовке и являются экспертами Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» Пермского края;

- представители предприятия принимают достаточно активное участие в подготовке обучающимися ВКР, выступая в качестве консультантов и руководителей ВКР, являются активными членами ГЭК.

Отдел управления персоналом АО «Метафракс Кемикалс» и УХТК в последние годы возобновили и успешно развивают на территории предприятия работу «Школы наставничества» для повышения качества подготовки выпускников и ответственности за ее результаты на основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве.

Очень важно помнить, что невозможно заставить студента выполнять ту работу, которая ему не интересна. Следовательно, нужна мотивация. Как заинтересовать обучающегося в повышении качества подготовки? Один из выходов – участие студентов колледжа в Корпоративном чемпионате профессионального мастерства «Лучший по профессии» работников АО «Метафракс Кемикалс» (по 6 направлениям), который создает оптимальные

условия для совершенствования профессиональных навыков и компетенций, творческой самореализации личности обучающегося, ее профессиональной и социальной адаптации, позволяет не только повысить профессиональное мастерство, но и оценить себя в сравнении с рабочими и служащими АО «Метафракс Кемикалс».

Для оценки качества профессиональной готовности выпускников УХТК по специальностям 15.02.12 .Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 18.02.06. Химическая технология органических веществ к работе на предприятии, в рамках реализации проекта по внедрению элементов дуального обучения, проведено анкетирование наставников по вопросам, позволяющим оценить удовлетворенность работодателя качеством подготовки выпускников колледжа:

- уровень профессиональной подготовки молодого специалиста

1. Общая информированность о специальности/профессии;
2. Уровень теоретических знаний по специальности/профессии;
3. Наличие практических умений и навыков по специальности/

профессии;

4. Знание новых направлений в своей профессиональной области (новые технологии, материалы, оборудование)

- деловые качества молодого специалиста

1. Ответственность за результаты своей работы;
2. Умение организовывать собственную деятельность;
3. Дисциплинированность;
4. Соблюдение правовых норм;
5. Способность планировать свою работу;
6. Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях;

7. Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами.

По результатам анкетирования в цехах ПОРОТЦ и ЦОРАСУ хороший и отличный уровень теоретических знаний продемонстрировали 71% студентов, проходивших практику в этих цехах. Хорошие и отличные умения и навыки показали 36% практикантов, удовлетворительные - 50%, еще не приобрели достаточного уровня практических навыков 14% опрошенных. Хорошее знание новых технологий и материалов отмечено у 36% обучающихся, удовлетворительное – у 50%, не освоили новые направления в своей профессиональной области 14% практикантов.

Каковы результаты анализа деловых качеств выпускников? Высокой ответственностью за результаты своей работы обладают 72% студентов, есть и такие, кто небрежно относится к своим обязанностям - 14%. Могут организовывать свою собственную деятельность и планировать ее - 37 % практикантов, затрудняются – 37%, не справляются с этой деятельностью - 26% принявших участие в анкетировании. Соблюдают производственную

дисциплину, не нарушают общих правил 86% студентов, проходивших практику, а 14% обучающихся имеют замечания. 14% выпускников разбираются в производственных ситуациях, могут их оценить и принять решение, затрудняются и сомневаются – 57% респондентов, не могут найти выход из положения 29% обучающихся. Отлично и хорошо влились в рабочие коллективы 79% студентов, есть затруднения в общении у 14% опрошенных, не адаптировались в производственном коллективе 7% выпускников.

По итогам 2021, 2022 гг. качество знаний выпускников колледжа при проведении ГИА по специальности 18.02.06. Химическая технология органических веществ выросло до 86%, по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) - до 81%, что является достаточно убедительным доказательством эффективности взаимодействия предприятия с колледжем. В составах ГЭК и квалификационных комиссиях для подтверждения независимости оценивания уровня подготовки обучающихся представители АО «Метафракс Кемикалс» составляют не менее 50 %.

Сбалансированная практика совместной выработки решений обеспечила колледжу:

- стабильный прием абитуриентов;
- новое содержание профессиональной работы;
- качественно новые партнерские отношения с АО «Метафракс Кемикалс»;
- повышение качества профессиональной подготовки;
- модернизация МТБ кабинетов и лабораторий;
- обеспечение гарантированного трудоустройства выпускников на предприятие [рис.1].

Таким образом, максимальное вовлечение предприятия в образовательную деятельность на всех этапах реализации образовательных программ обеспечит качество академической подготовки выпускников с практическим опытом и навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, а также сократит время адаптации выпускников на АО «Метафракс Кемикалс».

Список литературы

1. Официальные отчеты о работе региональной инновационной площадки в рамках проекта «Разработка и реализация инновационных моделей и механизмов подготовки рабочих кадров для социально - экономического развития региона» за 2019-2021 гг.
2. Планы сетевого взаимодействия ГБПОУ «УХТК» и АО «Метафракс Кемикалс» на 2019-2021 гг.
3. Развитие практико – ориентированного профессионального образования в России. Министерство образования и науки российской федерации // Сборник лучших практик. - Москва, 2017г, 93с.

ПРИЕМСТВЕННОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

214

Штейникова Нэля Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический
колледж ордена «Знак Почета», г. Кудымкар, Пермский край

Подготовка детей к школе - одна из актуальных проблем российского образования, эта задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении, по физическому развитию, во многом зависят от развития физических качеств и двигательных умений, физической подготовленности, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, то есть от развития умственных способностей ребенка.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу - сложный и ответственный этап в жизни ребенка. При переходе в школу меняется образ жизни ребенка, его социальная позиция, ребенок должен обладать крепким здоровьем, хорошим физическим развитием, достаточным объемом навыков при выполнении обще-развивающих упражнений, умением сохранять правильную осанку.

Планируя свою деятельность, каждый педагог стремится охватить все направления развития детей (образовательные области: физическое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие). Всем известно, что одним из условий успешной подготовки ребенка к школе является физическая готовность ребенка к обучению. Только здоровый ребенок может полноценно развиваться и обучаться [4, с. 59].

Известно также, что в школе тенденция ухудшения здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. Поэтому необходимо в стенах ДОО создавать «переходный мостик» психической и физической готовности к школе, чтобы первоклассник мог выдержать существенное напряжение, обусловленное режимом учебного дня.

Физическая готовность к обучению в школе включает в себя такие понятия, как общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, работоспособность, выносливость.

Физическое здоровье ребенка - важнейший показатель его готовности в освоении школьной программы [9, с.29].

Фактор физического здоровья приобретает особое значение в стране, где здоровье населения стало национальной проблемой. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление

новых взаимоотношений с учителем и сверстниками - факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается и на здоровье ребенка в целом.

Целями ФГОС являются:

- развитие физических качеств - укрепление физического здоровья;
- формирование предпосылок учебной деятельности - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств - духовно-нравственное развитие и воспитание.

Физическая готовность предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Сформированные соответственно возрасту разнообразные движения, двигательные качества и трудовые навыки должны сопровождаться соответствующей тренированностью различных функциональных систем, высокой работоспособностью.

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств [2, с. 63].

Одним из показателей физической готовности к школе является высокая работоспособность. Она связана с множеством биологических, социальных, гигиенических и других факторов, поэтому при ее развитии надо учитывать возраст детей, состояние их здоровья, уровень познавательных способностей.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка [5, с. 91].

К формам организации двигательной деятельности и формирования физической готовности дошкольника относятся:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- активный отдых: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- подвижные игры [3, с.19].

Все формы способствуют комплексному решению задач физического воспитания и подготовки детей к обучению в школе. Однако каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику.

Для физической подготовки ребенка к школе имеет большое значение:

- хорошее состояние здоровья ребенка, нормальное физическое и нервно-психическое развитие;
- закаленность, определенная выносливость и работоспособность организма;
- правильное функционирование сердечно - сосудистой, пищеварительной и дыхательной систем;
- успешное овладение всеми видами основных движений;
- развитая мелкая моторика руки;
- овладение ребенком культурно-гигиеническими навыками, воспитание привычек к соблюдению правил личной гигиены.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что физическая готовность является одним из важных компонентов общей готовности ребенка к обучению в школе. Понятие «физическая готовность» к обучению в школе включает в себя общее физическое развитие, общее состояние здоровья, физическую подготовленность, низкую утомляемость, работоспособность, выносливость.

Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność ребенка, и формируются его фундаментальные личностные качества.

Для успешной учебной деятельности будущего первоклассника очень важна его физическая подготовленность, которая предполагает развитие и включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей) овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Необходимо, чтобы дошкольник получил достаточную физическую подготовку, которая обеспечит базу для успешной учебы в школе. В дошкольных учреждениях, в соответствии с основными образовательными программами «От рождения до школы» Николая Евгеньевича Вераксы, «Детство» кандидата педагогических наук, профессора Татьяны Ивановны Бабаевой, разработан комплекс мероприятий по осуществлению преемственности между детским садом и школой в области физического развития.

На занятиях по физической культуре в подготовительной группе дети получают:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

Особое внимание уделяется:

- построениям и перестроениям;
- ходьбе и бегу (в разных видах, с разными положениями рук, разных направлениях);
- бросанию, ловле, метанию (правильному выполнению техники метания; метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; отбивание мяча об пол, о стенку; перебрасывание мяча разными способами через сетку; броски мяча вверх с поворотами на месте);
- прыжкам (прыжки разными способами на месте; прыжки вверх из глубокого приседа; прыжки из обруча в обруч; в длину с места; в длину с разбега; прыжки в высоту; прыжки через скакалку);
- ползанию и лазанию (на четвереньках, по гимнастической скамейке, по бревну, на животе и спине, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку, лазанье по гимнастической стенке разными способами);
- элементам спортивных игр (владению мячом - перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение на месте левой, правой рукой; ведение мяча вокруг себя; ведение мяча в разных направлениях, с изменением скорости и направления передвижения; ведение мяча и забрасывание его в корзину);
- спортивным упражнениям (ходьбе на лыжах, катанию на санках, коньках, по ледяным дорожкам, катанию на велосипеде и плавание) [1, с. 72].

Анализ содержания программ по физическому развитию в начальной школе показал, что физкультура в школе должна быть направлена на общее физическое развитие учащихся, главная задача преподавателя научить детей:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки);
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения ежедневной утренней гимнастики, закаливающих процедур;
 - преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
 - соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;

- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

В начальной школе исключительно важное значение имеет: организация и проведение «Дней здоровья», внеклассной работы по типу «Веселых стартов и эстафет», проведение таких праздников будет хорошо влиять на физическую подготовку учащихся и большой процент детей будет укладываться в учебные нормативы по физкультуре в 1-4 классах которые утверждены министерством образования [7, с. 19].

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, на самом деле все очень индивидуально. На преподавателе физкультуры лежит ответственность, он должен помочь отстающим детям улучшить их учебные нормативы по физкультуре, делать это нужно постепенно и планомерно [8, с. 301].

По мере освоения учебного материала по курсу «Физическая культура» необходимо проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности.

Прежде чем сдать нормативы по физической культуре, как в детском саду, так и в начальной школе педагогам необходимо воздействовать на воспитанников определенным способом. Способы передачи детям знаний и умений и работа самих детей – все это относится к методам [9, с. 162].

Далее в таблице 1 описываем методы, применяемые на занятиях и уроках на занятиях физическими упражнениями, как с дошкольниками, так и с учениками начальной школы.

Как видно из таблицы, обучение физическим упражнениям в дошкольном учреждении и начальной школе есть много общего: используются похожие методы (игровые, соревновательные, словесные). Формирование учебной деятельности, начатое в дошкольном возрасте, найдет свое продолжение в начальной школе, если учителя будут обращать внимание на перечисленные выше методы.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться не только с методами, но и формами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в

первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников и др.

Таблица 1. Методы физического воспитания

Детский сад (С.О.Филиппова)	Начальная школа (Ж.К.Холодов)
Специфические методы	
1. Метод двигательного восприятия (практические) - обучение упражнения в целом и по частям; 2. Игровой; 3. Соревновательный	1. Метод строго регламентированного упражнения: - метод обучения двигательным действиям; - методы воспитания физическими качествами 2. Игровой 3. Соревновательный
Общепедагогические методы	
1. Слухового восприятия - рассказ - описание - объяснение - беседа - разбор - указание - оценка - команда - подсчет	1. Словесные - дидактический рассказ - описание - объяснение - беседа - разбор - лекция - инструктирование - комментарий и замечания - распоряжения, команды, указания
2. Методы зрительного восприятия - показ физических упражнений - демонстрация наглядных пособий	2. Наглядные - непосредственная наглядность - опосредованная наглядность - направленного прочувственного двигательного действия - срочной информации

2. Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (ДОУ и школа); семинары; мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие психологов ДОУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; круглые столы; дискуссионные встречи; педагогические «гостиные»; родительские конференции, вечера вопросов и

ответов; консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; творческие мастерские; анкетирование; тестирование родителей и ребенка и в период адаптации к школе; образовательно-игровые тренинги и практикумы; деловые игры, практикумы; семейные вечера тематические досуги; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, др.) [8, с. 77].

Таким образом, детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности. Проводимые мероприятия помогают развить у детей физические качества и умения, необходимые в будущем первокласснику и способствовать успешной адаптации ребенка к обучению в школе.

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.
2. Глозман, Ж.М. Общение и здоровье личности: Учеб. Пособие [Текст]/ Ж.М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 148 с.
3. Кирченко, Н.А. Физкультурные занятия - основная форма обучения и воспитания [Текст]/ Н.А. Кирченко. - М.: Первое сентября, 2010. - 144 с.
4. Коваленко, В.А. Физическая культура: учебное пособие/ под ред. В.А. Коваленко [Текст]. - М.: изд-во АСВ, 2011. - 298 с.
5. Лаптев, А.П. Теория и методика физической культуры [Текст]/ А.П. Лаптев. - М.: ФИС, 2010. - 124 с.
6. Левко, А.В. Актуальные проблемы дошкольного образования [Текст]/ А.В.Левко. - М.: Сфера, 2010. - 144 с.
7. Ноткина, Н.А. Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ Н.А. Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н. Бойнович. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.-146 с.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480с.
9. Шебеко, В.Н. Физическая культура в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. [Текст]/ В.Н.Шебеко, Л.В.Карманова. - Мн.: Полымя, 2010.- 12

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**

**Материалы
XIII Общероссийской заочной научно-практической конференции**

30 ноября 2022 года

Ответственный за выпуск: В.П. Голубева
Компьютерная верстка: О.В.Бажина

Подписано в печать: 12.12.2022 г.
Электронный ресурс
<https://советдиректоровпермь.рф/article/ver15-zamdirektora-po-mr>; <http://пгatk.рф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

614059 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39
Тел.: +7(342)267-07-45

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**

**Материалы
XIII Общероссийской заочной
научно-практической конференции**