



Министерство образования и науки Пермского края

**XVI Общероссийский фестиваль педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»**

**СЕМЬЯ КАК ЦЕННОСТЬ
и СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Методическая разработка урока
по Обществознанию**



	<i>Должность, ОУ</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»</i>	<i>Мальгинова Елена Вениаминовна</i>	<i>10.12.2025</i>

Методическая разработка урока по обществознанию «Семья как ценность и социальный институт»

Составитель: Мальгинова Е.В. - преподаватель ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»

В методической разработке представлены материалы урока по дисциплине ОД.10 Обществознание по теме: «Семья как ценность и социальный институт».

Разработка состоит из пояснительной записки, технологической карты урока, конспекта урока, перечня используемой литературы и приложений.

Методическая разработка составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими требования оформления работ в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «19» ноября 2025 года

«Рекомендовано к участию в XVI Общероссийском фестивале педагогического мастерства «Мастерство и вдохновение»

Заведующий структурного подразделения



/М.Е. Стасюк/

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
План занятия	6
Технологическая карта.....	8
Сценарий проведения учебного занятия.....	11
Список использованной литературы.....	21
Приложения.....	22

Пояснительная записка

Дисциплина ОД.10 "Обществознание" является общеобразовательной дисциплиной, которая входит в программу среднего профессионального образования (СПО) и направлена на формирование всесторонне развитой личности.

"Обществознание" имеет важное значение для:

- формирования социальной, нравственной, правовой и экономической культуры;
- воспитания гражданской ответственности и патриотизма;
- развития понимания правовых принципов;
- освоения способов взаимодействия с социальными институтами.

Данная дисциплина формирует фундаментальные знания и компетенции, необходимые для успешной социализации личности в современном обществе.

Структура учебного занятия соответствует традиционному уроку преподавателя:

- актуализация знаний и мотивация на изучение темы;
- основной этап работы;
- домашнее задание;
- оценка работы обучающихся через оценку заполнения листов рабочей тетради.
- оценка работы преподавателя и рефлексия.

В ходе занятия формируются общие и профессиональные компетенций:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Формирование происходит в результате работы с нормативно-правовыми документами.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Формируется в ходе всего учебного занятия, на всех этапах урока.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста. Формируется на всех этапах данного занятия.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие). Данная профессиональная компетенция формируется через выполнение заданий, предлагаемых преподавателем.

Методическая разработка может представлять интерес для преподавателей обществознания, права и кураторов при проведении занятий по изучению Семейного законодательства и классных часов.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Дисциплина: Обществознание

Тема: "Семья как ценность и социальный институт".

Тип учебного занятия: урок открытия новых знаний.

Группа, курс: специальность 43.02.15 "Поварское и кондитерское дело",
1 курс.

Цель занятия: раскрыть значимость семьи в современном мире.

Задачи:

личностного развития:

- воспитать устойчивый интерес к изучению дисциплины;
- формировать культуру общения в группе;
- развить осмысленное отношение к семейным традициям;

развитие метапредметных компетенций:

- развить навыки анализа текста правового документа через умения правильно излагать и интерпретировать полученную из документа информацию;
- развить умения сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, формулировать высказывания;
- развить умения оценивать свою деятельность;
- способствовать развитию диалогических умений через взаимодействие в команде, с педагогом, с группой;

формирование предметных компетенций:

- сформировать знания о семье, о функциях семьи, семейных ценностях.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- по способу передачи и восприятия учебной информации: системно – деятельностное обучение.

Средства обучения:

- учебная презентация по теме занятия;
- технические средства - компьютер, мультимедийный проектор, экран;

- дидактические материалы: фрагменты художественных фильмов, фрагмент передачи, листы рабочей тетради;
- Конституция РФ, Семейный кодекс РФ.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/ п	Этапы урока	t	Дидактические материалы МТО	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результаты деятельности ОК/ПК
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный момент	2	Слайды презентации	Взаимное приветствие преподавателя и обучающихся. Проверка готовности к уроку.	Готовность обучающихся к работе	Метапредметные: умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. ОК 4
2	Мотивационный момент	7	Слайды презентации, Фрагмент передачи	Привлекает внимание обучающихся к теме занятия через игру в ассоциации (АРБУЗ). Объявляет тему урока, цель задачи, знакомит с критериями и формой оценивания деятельности студентов на уроке. Погружает в тему через просмотр фрагмента телепередачи «Доброе утро». Обращается к Конституции РФ. Организует работу с листами рабочей тетради.	Отвечают на вопросы педагога. Восприятие и осмысление темы, целей урока, критериев и формы оценивания работы на уроке	Личностные: устойчивый интерес к изучению дисциплины; культура общения в группе; осмысленное отношение к семейным традициям Метапредметные: умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. ОК 2,4

3	Актуализация опорных знаний	7	Слайды презентации, Конституция РФ	Организует опрос по повторению изученного материала на знания следующих понятий: СЕМЬЯ, БРАК, СУПРУГИ, РОДИТЕЛИ, ТИПЫ СЕМЬИ	Объясняют термины. Отвечают на вопросы. Выполняют задание №1 в листе рабочей тетради	Метапредметные: умения сравнивать, анализировать, обобщать, формулировать высказывания ОК 4,5
4	Открытие новых знаний	16	Слайды, семейный кодекс	Организует работу студентов для выполнения заданий №2 «Функции семьи» и №3, организуя работу групп со статьями Семейного кодекса РФ. Обращает внимание на листы рабочей тетради.	Внимательно слушают педагога, заполняют листы рабочей тетради, выполняя задания №2,3. Проверяют правильность выполнения заданий, оценивают себя	Метапредметные: умения правильно излагать и интерпретировать полученную из документа информацию; умения оценивать свою деятельность. ОК 2,4,5
5	Закрепление новых знаний	7	Слайды презентации	Организует работу студентов для выполнения заданий №5 «Народная мудрость» и №6 «Семейные ценности»	Обучающиеся работают с пословицами, выполняют задания в листе рабочей тетради Проверяют правильность выполнения	Личностные: формирование культуры общения в группе; развитие осмысленного отношения к семейным традициям ОК 2,4,5

					заданий	
6	Домашнее задание	4	Слайды презентации, коллаж фрагментов фильмов	Организует просмотр фрагмента фильма и мотивирует студентов на его выполнение.	Записывают домашнее задание. Обращают внимание на ссылку	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности
7	Рефлексия	3	Слайды презентации	Задаёт вопросы, обращая внимание на фрагмент передачи. Высказывает своё мнение о деятельности студентов на уроке, благодарит студентов за совместную работу	Студенты высказывают своё отношение к уроку, сдают листы рабочей тетради педагогу	Метапредметные: развить умения сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, формулировать высказывания ОК 4,5
Время урока		45				

Сценарий проведения учебного занятия:

I. Организационный этап

Преподаватель. Добрый день, уважаемые студенты. Сегодня я, преподаватель Кунгурского центра образования №1 - Мальгинова Елена Вениаминовна, проведу у вас урок обществознания.

Я искренне рада видеть вас и благодарна за возможность вместе погрузиться в увлекательный мир знаний.

II. Мотивационный этап.

Преподаватель. У меня на столе "Черный ящик", вы обратили уже, наверное, внимание. Как вы думаете, что там находится? Заглянем в него? *(обучающиеся согласны).*

- В "Черном ящике" - АРБУЗ.

- Поиграем в ассоциации?

- Почему я принесла арбуз? Какие у вас возникли ассоциации? О чем мы будем сегодня с вами говорить на занятии? Какую тему мы затронем, и почему подсказкой является именно этот подарок лета? *(высказывания студентов).*

Сейчас мы поговорим о семье, о малой ячейке общества и важном социальном институте.

СЕМЬЯ - как арбуз, это единый плод, состоящий из множества частей (корка, мякоть, семена), которые взаимосвязаны. Семья представляет собой единый социальный институт, где все члены семьи связаны правами и обязанностями.

Арбузы растут из семечка, так и семья формируется через брак и рождение детей. Семейное право регулирует эти процессы - от заключения брака до воспитания детей. Арбуз со временем созревает или портится. Семья может также пройти эти этапы развития - от создания до распада семьи.

Итак, тема нашего занятия - "**СЕМЬЯ как ценность и социальный институт**".

Сегодня на занятии мы поговорим о семье, рассмотрим функции семьи и семейные ценности. Заполним листы рабочей тетради, которые находятся у вас на столах.

Вы поделены на 3 группы по 5 человек, в которых и будете работать. Работа групп будет оценена, каждый участник группы в конце занятия получит оценку.

А теперь, внимание на экран. Посмотрим отрывок передачи "Утренний вестник" Пермского телеканала "Ветта 24" (*опрос пермяков о семье и ценностях*).

На сегодняшний день по опросу, основная часть опрошенных, выбирает другие ценности, не семью, а работу, карьеру, путешествия, материальные блага.

В конце урока мы вернемся к поставленному журналистами вопросу.

А сейчас, обратимся к теме урока. **Семья** - это самая главная ценность в жизни каждого человека. В семье можно найти поддержку, взаимопонимание, любовь.

Как вы считаете, **тема семьи актуальна в настоящее время, может ли данная тема коснуться каждого члена общества?** (*ответы студентов*).

Наше государство поддерживает семейную политику и гарантирует защиту семьям. **Обратимся к статье 38 Конституции РФ:**

1. Материнство и детство, семья, находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

На ваших столах находятся листы рабочей тетради с заданиями, **задание III. Актуализация опорных знаний.**

Задание № 1 "Определения семейного законодательства".

Чтобы погрузиться в тему, повторим знакомые вам определения. (*Командам необходимо дать ответы или сформулировать определения некоторых терминов семейного права*).

У вас на столах находятся листы рабочей тетради, давайте попытаемся дать определения терминам СЕМЬЯ, БРАК, СУПРУГИ, РОДИТЕЛИ, ТИПЫ

СЕМЬИ? (обучающиеся выполняют задание, далее идет совместная проверка и студенты самостоятельно оценивают задание в листах рабочей тетради).

Проверяем сформулированные командами определения.

СЕМЬЯ - круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

БРАК - добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный в органах ЗАГС, направленный на создание семьи и порождающий взаимные личные и имущественные права и обязанности.

СУПРУГИ - лица, которые обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации брака.

РОДИТЕЛИ - лица, имеющие права и обязанности по воспитанию, образованию и защите прав своих детей. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей, а также обеспечить получение ими общего образования.

ТИПЫ СЕМЬИ - разные виды семей, выделяемые по некоторым признакам:

- **по составу** - полная (оба родителя), неполная (один родитель);
- **по количеству детей** - бездетная, малодетная (1-2 ребенка), многодетная (3 и более детей);
- **по распределению ролей** - патриархальная (глава семьи - мужчина), матриархальная (главная - женщина), эгалитарная (партнерская).

Команды отлично поработали! Заметьте: большинство терминов вы определили и разъяснили самостоятельно. Оцениваем свою работу по критериям, указанным в листах рабочей тетради.

Мы разобрались с вами с определениями, а теперь давайте задумаемся: зачем семья существует в обществе, какие функции она выполняет?

IV. Открытие новых знаний.

Переходим к заданию № 2 "Функции семьи".

А сейчас команды работают в листах рабочей тетради, вам необходимо выполнить задание, ПРАВИЛЬНО сопоставив в таблице функции семьи.

Наименование функции семьи	Содержание функции
1. Репродуктивная	Б. Формирование индивида как личности
2. Социализации	Е. Оказание эмоционально- психологической поддержки членами семьи; создание благоприятной атмосферы в семье
3. Хозяйственно-экономическая	И. Организация рационального досуга; взаимообогащение интересов членов семьи
4. Первичный социальный контроль	Ж. Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
5. Социально-статусная	А. Биологическое воспроизводство населения - на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях - на личностном уровне
6. Эмоционально-психологическая	З. Развитие личности каждого члена семьи
7. Защитная	Г. Регулирование поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций
8. Духовно-нравственная	Д. Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами - национальность, религия), воспроизводство социальной структуры общества
9. Досуговая	В. Ведение домашнего хозяйства; уход за детьми и престарелыми членами семьи; материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

Итак, давайте проверим правильность выполнения задания.

Наименование функции семьи	Содержание функции
1. Репродуктивная	А. Биологическое воспроизводство населения - на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях - на личностном уровне
2. Социализации	Б. Формирование индивида как личности
3. Хозяйственно-экономическая	В. Ведение домашнего хозяйства; уход за детьми и престарелыми членами семьи; материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

4. Первичный социальный контроль	Г. Регулирование поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций
5. Социально-статусная	Д. Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами - национальность, религия), воспроизводство социальной структуры общества
6. Эмоционально-психологическая	Е. Оказание эмоционально-психологической поддержки членами семьи; создание благоприятной атмосферы в семье
7. Защитная	Ж. Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
8. Духовно-нравственная	З. Развитие личности каждого члена семьи
9. Досуговая	И. Организация рационального досуга; взаимообогащение интересов членов семьи

(Команды озвучивают свои варианты правильных ответов функции семьи, оценивают свою работу самостоятельно в листах рабочей тетради).
 Функции семьи определены. Переходим к следующему заданию.

Задание № 3. Познакомимся с правовой основой семейного права, работа с Семейным кодексом РФ.

Команды работают со статьями Семейного кодекса РФ и выполняют следующие задания:

1 команда - работа со статьей 10 Семейного кодекса РФ "Заключение брака". Необходимо ответить на вопросы:

1. где и при каких условиях заключается брак?
2. с какого момента брак считается заключенным?

2 команда - статья 12 Семейного кодекса РФ "Условия заключения брака".

Задание: перечислить 2 обязательных условия для заключения брака.

3 команда - статья 14 Семейного кодекса РФ "Обстоятельства, препятствующие заключению брака".

Задание: выписать 3 обстоятельства, которые препятствуют заключению брака. Привести по 1 примеру для каждого случая.

Вы убедительно показали, что умеете работать в команде с нормативно-правовыми документами. Спасибо за ответственную работу с Семейным кодексом. Оцениваем свою работу по критериям, указанным в листах рабочей тетради по данному заданию.

А сейчас давайте поговорим о родственных связях.

Задание № 4 "Родственные связи".

Очень часто в разговоре у взрослых в семье можно услышать непонятные термины и определения «шурин», «кума», «сватья». Они означают родственные связи, в которых современные люди редко могут разобраться. Попробуем вспомнить, либо сопоставить термины и определения, которыми принято называть при обращении близких родственников.

1.Деверь	З. мать мужа
2.Единоутробные братья и сестры	Д. дети разных матерей, но от одного отца
3.Мачеха	Е. сестра мужа
4. Единокровные братья и сестры	В. дети одной матери, но от разных отцов
5.Золовка	Г. неродная мать, жена родного отца
6.Тесть	И. брат жены
7.Свекровь	А. брат мужа
8. Шурин	Ж. отец жены
9. Пасынок\падчерица	М. неродной отец, муж родной матери
10. Зять	К. сын\дочь мужа или жены от предыдущего брака
11. Отчим	Л. муж дочери или сестры

Проверим правильность выполнения задания:

1.Деверь	А.брат мужа
2. Единоутробные братья и сестры	В. дети одной матери, но от разных отцов
3.Мачеха	Г. неродная мать, жена родного отца
4.Единокровные братья и сестры	Д. дети разных матерей, но от одного отца
5.Золовка	Е. сестра мужа
6.Тесть	Ж. отец жены
7.Свекровь	З. мать мужа

8.Шурин	И. брат жены
9.Пасынок\падчерица	К. сын\дочь мужа или жены от предыдущего брака
10.Зять	Л. муж дочери или сестры
11.Отчим	М. неродной отец, муж родной матери

Вы замечательно справились с анализом родственных связей, очень надеюсь, что данные термины обязательно пригодятся вам в жизни.

Оцениваем свою работу по критериям, указанным в листах рабочей тетради.

V. Закрепление новых знаний.

Вспомним народную мудрость - пословицы о семье, семейных ценностях.

На листах рабочей тетради **задание № 5 "Народная мудрость"**.

У каждой команды указано по три пословицы, вам необходимо, продолжить фразы пословиц о семье, семейных отношениях.

1 группа:

1. Вся семья вместе -
2. Семейой дорожить -
3. На что и клад -

2 группа:

1. Родителей
2. Чем бы дитя не тешилось
3. Моя семья -

3 группа:

1. Человек без семьи,
2. Дерево держится корнями,
3. Семья -

Проверяем выполненные задания:

1 группа:

1. Вся семья вместе - **так и душа на месте!**
2. Семейой дорожить - **счастливым быть!**
3. На что и клад - **коли в семье лад!**

2 группа:

1. Родителей **не выбирают!**
2. Чем бы дитя не тешилось - **лишь бы не плакало.**
3. Моя семья - **мое богатство!**

3 группа:

1. Человек без семьи, **что дерево без плодов!**
2. Дерево держится корнями, **а человек - семьей!**
3. Семья - **опора счастья!**

Оцените свою работу в листах рабочей тетради на основании критериев оценивания.

Вы - большие молодцы! Отлично помните народную мудрость, пословицы о семье! Мы увидели, как богата народная мудрость о семье - в каждой пословице скрыт глубокий смысл. Но что именно эти изречения говорят нам о ценностях семьи? Давайте выделим ключевые: ЛЮБОВЬ, УВАЖЕНИЕ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ... Например, в пословице "ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША НА МЕСТЕ" чувствуется ЦЕННОСТЬ ЕДИНСТВА СЕМЬИ!

Переходим к следующему заданию № 6 "Семейные ценности".

Командам необходимо в листах рабочей тетради составить список ценностей, которые бы вы хотели видеть в модели своей будущей семьи?

Проверяем выполненные задания. Команды озвучивают приоритетные ценности семьи.

Оцените свою работу по критериям, указанным в листах рабочей тетради.

Подведем итоги нашего занятия - сегодня мы погрузились в мир семейных ценностей, разобрали, насколько они многогранны и важны. Мы обсудили и вы называли такие понятия как любовь, уважение, доверие, взаимопомощь, ответственность... Очень надеюсь, что наша совместная работа поможет вам в будущем выстраивать свои семейные отношения.

Итак, каждая группа подписывает на листах рабочей тетради фамилии участников, их необходимо сдать в конце занятия для выставления оценок.

VI. Домашнее задание:

Предлагаю посмотреть фрагмент, состоящий из известных советских фильмов, где герои высказываются о значимости семьи в обществе (*просмотр фрагмента*):

- "Зимняя вишня" (режиссер Игорь Масленников, 1985 год),
- "Служебный роман" (режиссер Эльдар Рязанов, 1977 год);
- "Суета сует" (режиссер Алла Сурикова, 1979 год).

Вы посмотрели отрывки из фильмов, попытайтесь глубоко вникнуть в смысл сказанных выражений о семье главными героями, согласны ли вы с их высказываниями, вам необходимо написать эссе-размышление по предложенным темам:

1. "Почему человеку нужна семья: потребность или выбор?"
2. "Семья - точка отсчета всей жизни!".
3. "Можно ли быть счастливым без семьи?"

VII. Рефлексия

Вернемся к фрагменту передачи, к высказываниям молодежи о главном в жизни человека, о семье. И сейчас я хотела бы у вас спросить: "А для вас семья - это ЦЕННО, ВАЖНО, ДОРОГО? Или у вас есть другие приоритеты?"

Вспомните, с какого вкусного плода мы сегодня начинали наше занятие? (*ответы обучающихся*). Правильно, с арбуза. Он стал метафорой нашего занятия, напомнил, что семья - это единство и взаимосвязь людей, которые вместе создают семейные ценности, выполняют определенные права и обязанности.

У вас на столах находятся частички арбуза - "семена", напишите на них ДА или НЕТ, чему вы отдаете предпочтение на данный момент? Прикрепим наши "семена" к арбузу.

Чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности 2024 год в нашей стране был объявлен президентом России Владимиром Путиным - Годом семьи.

Ежегодно в России 8 июля отмечается День семьи, любви и верности, в этот день, супружеским парам, прожившим в браке 25 и более лет, вручается

общественная награда - медаль «За любовь и верность». Всей своей жизнью такие семьи подадут пример молодому поколению.

Наша семья имеет такую медаль. Я испытываю гордость за свою семью и придаю большое значение нашим общим ценностям, которые скрепляют наш союз на протяжении долгих лет!

Всем присутствующим сегодня на занятии хотелось бы пожелать мира, любви и понимания в ваших семьях!

Обучающиеся сдают листы рабочей тетради преподавателю.

Спасибо за активную работу на занятии! До свидания!

Список использованной литературы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г.Важенин. -М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 528 с.
2. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования/А.А.Горелов, Т.А.Горелова. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 336 с.
3. Динаев А.М. Обществознание. Как сдать ЕГЭ. Пособие. - 5изд. испр. и доп. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024 - 416 с.: ил.
4. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов/ В.В.Касьянов. - Изд. 12-е, исправ.-Ростов н\Д: Феникс, 2020. - 413с. - Среднее профессиональное образование.
5. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие\ А.А.Сычев.-3-е изд. перераб. -М.: КНОРУС, 2020. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование).

Рабочий лист. КОМАНДА № 1.**Тема урока: "Семья как ценность и социальный институт".****Задание №1. "Определения семейного законодательства"**

Дать определения терминам:

1.СЕМЬЯ _____**2.БРАК** _____**3.СУПРУГИ** _____**4.РОДИТЕЛИ** _____**6. ТИПЫ СЕМЬИ** _____

Критерии оценивания: за каждый вариант ответа - 1 балл
 5 баллов - "5", 4 балла - "4", 3-2 балла - "3" 1 балл «2»

Оценка☐**Задание № 2. "Функции семьи"**

Зачем семья существует в обществе? Какую работу она выполняет для каждого из нас и для общества в целом? Необходимо правильно сопоставить функции семьи и их содержание?

	Наименование функции семьи		Содержание функции
1	Репродуктивная	Б	Формирование индивида как личности
2	Социализации	Е	Оказание эмоционально-психологической поддержки членами семьи; создание благоприятной атмосферы в семье
3	Хозяйственно-экономическая	И	Организация рационального досуга; взаимообогащение интересов членов семьи
4	Первичный социальный контроль	Ж	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
5	Социально-статусная	А	Биологическое воспроизводство населения - на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях - на личностном уровне
6	Эмоционально-психологическая	З	Развитие личности каждого члена семьи
7	Защитная	Г	Регулирование поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций
8	Духовно-нравственная	Д	Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами - национальность, религия), воспроизводство социальной структуры общества
9	Досуговая	В	Ведение домашнего хозяйства; уход за детьми и престарелыми членами семьи; материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

Критерии оценивания: 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки.

Оценка

☐

Задание №3. "Работа с Семейным кодексом РФ"

Внимательно прочитать статью 10 СК РФ "Заключение брака" и ответить на вопросы:

1. где и при каких условиях заключается брак?
2. с какого момента брак считается заключенным?

Критерии оценивания: 2 правильных ответа - «5», 1 правильный ответ - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы предполагается 1 балл.

Оценка

☐

Задание №4. "Родственные связи"

Каждой группе предложены термины и определения близких родственников. Необходимо, поработав с таблицей, сопоставить термины и их расшифровки.

1	Деверь	З	мать мужа
2	Единоутробные братья и сестры	Д	дети разных матерей, но от одного отца
3	Мачеха	Е	сестра мужа
4	Единокровные братья и сестры	В	дети одной матери, но от разных отцов
5	Золовка	Г	неродная мать, жена родного отца
6	Тесть	И	брат жены
7	Свекровь	А	брат мужа
8	Шурин	Ж	отец жены
9	Пасынок\падчерица	М	неродной отец, муж родной матери
10	Зять	К	сын\дочь мужа или жены от предыдущего брака
11	Отчим	Л	муж дочери или сестры

Критерии оценивания: 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы 1 балл

Оценка

☐

Задание №5. "Народная мудрость".

У каждой команды указано по 3 пословицы, необходимо продолжить фразы пословиц о семье, семейных ценностях.

1. Вся семья вместе - _____
2. Семейой дорожить - _____
3. На что и клад - _____

Критерии оценивания: 3 правильных ответа - «5», 2 правильных ответа - "4", 1 правильный ответ - «3», ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

☐

Задание №6. "Семейные ценности"

Каждая команда составляет список ценностей, которые они хотели бы видеть в модели своей будущей семьи?

Критерии оценивания: за каждый приведенный пример по 1 баллу, ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

☐

Подводим итог: общая сумма баллов 30-29 баллов - "5", 23 балла - "4", 9-10 баллов - 3.

Домашнее задание:

Я предлагаю вам посмотреть фрагменты старых советских фильмов и написать эссе-размышление по предложенным темам:

1. "Почему человеку нужна семья: потребность или выбор?"
2. "Семья - точка отсчета всей жизни!"
3. "Можно ли быть счастливым без семьи?"

Фрагменты из фильмов:

"Зимняя вишня" (режиссер Игорь Масленников, 1985 год);

"Служебный роман" (режиссер Эльдар Рязанов, 1977 год).

"Суeta сует" (режиссер Алла Сурикова, 1979).

Ссылка для просмотра https://disk.yandex.ru/i/K-EggXu_pjH9gQ

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

Рабочий лист. КОМАНДА № 2.**Тема урока: "Семья как ценность и социальный институт".****Задание №1. "Определения семейного законодательства"**

Дать определения терминам:

1.СЕМЬЯ _____**2.БРАК** _____**3.СУПРУГИ** _____**4.РОДИТЕЛИ** _____**6. ТИПЫ СЕМЬИ** _____

Критерии оценивания: за каждый вариант ответа - 1 балл
 5 баллов - "5", 4 балла - "4", 3-2 балла - "3" 1 балл «2»

Оценка☐**Задание № 2. "Функции семьи"**

Зачем семья существует в обществе? Какую работу она выполняет для каждого из нас и для общества в целом? Необходимо правильно сопоставить функции семьи и их содержание?

	Наименование функции семьи		Содержание функции
1	Репродуктивная	Б	Формирование индивида как личности
2	Социализации	Е	Оказание эмоционально-психологической поддержки членами семьи; создание благоприятной атмосферы в семье
3	Хозяйственно-экономическая	И	Организация рационального досуга; взаимообогащение интересов членов семьи
4	Первичный социальный контроль	Ж	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
5	Социально-статусная	А	Биологическое воспроизводство населения - на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях - на личностном уровне
6	Эмоционально-психологическая	З	Развитие личности каждого члена семьи
7	Защитная	Г	Регулирование поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций
8	Духовно-нравственная	Д	Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами - национальность, религия), воспроизводство социальной структуры общества
9	Досуговая	В	Ведение домашнего хозяйства; уход за детьми и престарелыми членами семьи; материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

Критерии оценивания: 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки.

Оценка

☐

Задание №3. "Работа с Семейным кодексом РФ"

Внимательно прочитать статью 10 СК РФ "Заключение брака" и ответить на вопросы:

1. где и при каких условиях заключается брак?
2. с какого момента брак считается заключенным?

Критерии оценивания: 2 правильных ответа - «5», 1 правильный ответ - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы предполагается 1 балл.

Оценка

☐

Задание №4. "Родственные связи"

Каждой группе предложены термины и определения близких родственников. Необходимо, поработав с таблицей, сопоставить термины и их расшифровки.

1	Деверь	З	мать мужа
2	Единоутробные братья и сестры	Д	дети разных матерей, но от одного отца
3	Мачеха	Е	сестра мужа
4	Единокровные братья и сестры	В	дети одной матери, но от разных отцов
5	Золовка	Г	неродная мать, жена родного отца
6	Тесть	И	брат жены
7	Свекровь	А	брат мужа
8	Шурин	Ж	отец жены
9	Пасынок\падчерица	М	неродной отец, муж родной матери
10	Зять	К	сын\дочь мужа или жены от предыдущего брака
11	Отчим	Л	муж дочери или сестры

Критерии оценивания: 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы 1 балл

Оценка

☐

Задание №5. "Народная мудрость".

У каждой команды указано по 3 пословицы, необходимо продолжить фразы пословиц о семье, семейных ценностях.

1. Вся семья вместе - _____
2. Семейой дорожить - _____
3. На что и клад - _____

Критерии оценивания: 3 правильных ответа - «5», 2 правильных ответа - "4", 1 правильный ответ - «3», ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

☐

Задание №6. "Семейные ценности"

Каждая команда составляет список ценностей, которые они хотели бы видеть в модели своей будущей семьи?

Критерии оценивания: за каждый приведенный пример по 1 баллу, ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

☐

Подводим итог: общая сумма баллов 30-29 баллов - "5", 23 балла - "4", 9-10 баллов - 3.

Домашнее задание:

Я предлагаю вам посмотреть фрагменты старых советских фильмов и написать эссе-размышление по предложенным темам:

1. "Почему человеку нужна семья: потребность или выбор?"
2. "Семья - точка отсчета всей жизни!"
3. "Можно ли быть счастливым без семьи?"

Фрагменты из фильмов:

"Зимняя вишня" (режиссер Игорь Масленников, 1985 год);

"Служебный роман" (режиссер Эльдар Рязанов, 1977 год).

"Суeta сует" (режиссер Алла Сурикова, 1979).

Ссылка для просмотра https://disk.yandex.ru/i/K-EggXu_pjH9gQ

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

Рабочий лист. КОМАНДА № 3.**Тема урока: "Семья как ценность и социальный институт".****Задание №1. "Определения семейного законодательства"**

Дать определения терминам:

1.СЕМЬЯ _____
_____**2.БРАК** _____
_____**3.СУПРУГИ** _____
_____**4.РОДИТЕЛИ** _____
_____**6. ТИПЫ СЕМЬИ** _____
_____**Критерии оценивания:** за каждый вариант ответа - 1 балл

5 баллов - "5", 4 балла - "4", 3-2 балла - "3" 1 балл «2»

Оценка**Задание № 2. "Функции семьи"**

Зачем семья существует в обществе? Какую работу она выполняет для каждого из нас и для общества в целом? Необходимо правильно сопоставить функции семьи и их содержание?

	Наименование функции семьи		Содержание функции
1	Репродуктивная	Б	Формирование индивида как личности
2	Социализации	Е	Оказание эмоционально-психологической поддержки членами семьи; создание благоприятной атмосферы в семье
3	Хозяйственно-экономическая	И	Организация рационального досуга; взаимообогащение интересов членов семьи
4	Первичный социальный контроль	Ж	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
5	Социально-статусная	А	Биологическое воспроизводство населения - на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях - на личностном уровне
6	Эмоционально-психологическая	З	Развитие личности каждого члена семьи
7	Защитная	Г	Регулирование поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций
8	Духовно-нравственная	Д	Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами - национальность, религия), воспроизводство социальной структуры общества
9	Досуговая	В	Ведение домашнего хозяйства; уход за детьми и престарелыми членами семьи; материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

Критерии оценивания: 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки.

Оценка

☐

Задание №3. "Работа с Семейным кодексом РФ"

Внимательно прочитать статью 10 СК РФ "Заключение брака" и ответить на вопросы:

1. где и при каких условиях заключается брак?
2. с какого момента брак считается заключенным?

Критерии оценивания: 2 правильных ответа - «5», 1 правильный ответ - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы предполагается 1 балл.

Оценка

☐

Задание №4. "Родственные связи"

Каждой группе предложены термины и определения близких родственников. Необходимо, поработав с таблицей, сопоставить термины и их расшифровки.

1	Деверь	З	мать мужа
2	Единоутробные братья и сестры	Д	дети разных матерей, но от одного отца
3	Мачеха	Е	сестра мужа
4	Единокровные братья и сестры	В	дети одной матери, но от разных отцов
5	Золовка	Г	неродная мать, жена родного отца
6	Тесть	И	брат жены
7	Свекровь	А	брат мужа
8	Шурин	Ж	отец жены
9	Пасынок\падчерица	М	неродной отец, муж родной матери
10	Зять	К	сын\дочь мужа или жены от предыдущего брака
11	Отчим	Л	муж дочери или сестры

Критерии оценивания: 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы 1 балл

Оценка

☐

Задание №5. "Народная мудрость".

У каждой команды указано по 3 пословицы, необходимо продолжить фразы пословиц о семье, семейных ценностях.

1. Вся семья вместе - _____
2. Семейой дорожить - _____
3. На что и клад - _____

Критерии оценивания: 3 правильных ответа - «5», 2 правильных ответа - "4", 1 правильный ответ - «3», ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

☐

Задание №6. "Семейные ценности"

Каждая команда составляет список ценностей, которые они хотели бы видеть в модели своей будущей семьи?

Критерии оценивания: за каждый приведенный пример по 1 баллу, ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

☐

Подводим итог: общая сумма баллов 30-29 баллов - "5", 23 балла - "4", 9-10 баллов - 3.

Домашнее задание:

Я предлагаю вам посмотреть фрагменты старых советских фильмов и написать эссе-размышление по предложенным темам:

1. "Почему человеку нужна семья: потребность или выбор?"
2. "Семья - точка отсчета всей жизни!"
3. "Можно ли быть счастливым без семьи?"

Фрагменты из фильмов:

"Зимняя вишня" (режиссер Игорь Масленников, 1985 год);

"Служебный роман" (режиссер Эльдар Рязанов, 1977 год).

"Суeta сует" (режиссер Алла Сурикова, 1979).

Ссылка для просмотра https://disk.yandex.ru/i/K-EggXu_pjH9gQ

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!