

	<i>Министерство образования и науки Пермского края</i>
<b>XVI Общероссийский фестиваль педагогического мастерства «Мастерство и вдохновение»</b>	

# СЕМЬЯ КАК ЦЕННОСТЬ и СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

**Методическая разработка урока  
по Обществознанию**



<i>Должность, ОУ</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»</i>	<i>Мальгинова Елена Вениаминовна</i>

# **Методическая разработка урока по обществознанию «Семья как ценность и социальный институт»**

**Составитель:** Мальгинова Е.В. - преподаватель ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»

В методической разработке представлены материалы урока по дисциплине ОД.10 Обществознание по теме: «Семья как ценность и социальный институт».

Разработка состоит из пояснительной записи, технологической карты урока, конспекта урока, перечня используемой литературы и приложений.

Методическая разработка составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими требования оформления работ в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Рассмотрено на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 4 от «19 » ноября 2025 года

*«Рекомендовано к участию в XVI Общероссийском фестивале  
педагогического мастерства «Мастерство и вдохновение»*

Заведующий структурного подразделения

/М.Е. Стасюк/



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка.....	4
План занятия .....	6
Технологическая карта.....	8
Сценарий проведения учебного занятия.....	11
Список использованной литературы.....	21
Приложения.....	22

## **Пояснительная записка**

Дисциплина ОД.10 "Обществознание" является общеобразовательной дисциплиной, которая входит в программу среднего профессионального образования (СПО) и направлена на формирование всесторонне развитой личности.

"Обществознание" имеет важное значение для:

- формирования социальной, нравственной, правовой и экономической культуры;
- воспитания гражданской ответственности и патриотизма;
- развития понимания правовых принципов;
- освоения способов взаимодействия с социальными институтами.

Данная дисциплина формирует фундаментальные знания и компетенции, необходимые для успешной социализации личности в современном обществе.

Структура учебного занятия соответствует традиционному уроку преподавателя:

- актуализация знаний и мотивация на изучение темы;
- основной этап работы;
- домашнее задание;
- оценка работы обучающихся через оценку заполнения листов рабочей тетради.
- оценка работы преподавателя и рефлексия.

В ходе занятия формируются общие и профессиональные компетенций:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Формирование происходит в результате работы с нормативно-правовыми документами.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Формируется в ходе всего учебного занятия, на всех этапах урока.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста. Формируется на всех этапах данного занятия.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие). Данная профессиональная компетенция формируется через выполнение заданий, предлагаемых преподавателем.

Методическая разработка может представлять интерес для преподавателей обществознания, права и кураторов при проведении занятий по изучению Семейного законодательства и классных часов.

## **ПЛАН ЗАНЯТИЯ:**

**Дисциплина:** Обществознание

**Тема:** "Семья как ценность и социальный институт".

**Тип учебного занятия:** урок открытия новых знаний.

**Группа, курс:** специальность 43.02.15 "Поварское и кондитерское дело",

1 курс.

**Цель занятия:** раскрыть значимость семьи в современном мире.

**Задачи:**

**личностного развития:**

- воспитать устойчивый интерес к изучению дисциплины;
- формировать культуру общения в группе;
- развить осмысленное отношение к семейным традициям;

**развитие метапредметных компетенций:**

- развить навыки анализа текста правового документа через умения правильно излагать и интерпретировать полученную из документа информацию;
- развить умения сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, формулировать высказывания;
- развить умения оценивать свою деятельность;
- способствовать развитию диалогических умений через взаимодействие в команде, с педагогом, с группой;

**формирование предметных компетенций:**

-сформировать знания о семье, о функциях семьи, семейных ценностях.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:**

- по способу передачи и восприятия учебной информации: системно – деятельностное обучение.

**Средства обучения:**

- учебная презентация по теме занятия;
- технические средства - компьютер, мультимедийный проектор, экран;

- дидактические материалы: фрагменты художественных фильмов, фрагмент передачи, листы рабочей тетради;
- Конституция РФ, Семейный кодекс РФ.

## Технологическая карта учебного занятия

<b>№ п/ п</b>	<b>Этапы урока</b>	<b>t</b>	<b>Дидактическ ие материалы МТО</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Результаты деятельности ОК/ПК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Организацион- ный момент	2	Слайды презентации	Взаимное приветствие преподавателя и обучающихся. Проверка готовности к уроку.	Готовность обучающихся к работе	Метапредметные: умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. ОК 4
2	Мотивационный момент	7	Слайды презентации, Фрагмент передачи	Привлекает внимание обучающихся к теме занятия через игру в ассоциации (АРБУЗ). Объявляет тему урока, цель задачи, знакомит с критериями и формой оценивания деятельности студентов на уроке. Погружает в тему через просмотр фрагмента телепередачи «Доброе утро». Обращается к Конституции РФ. Организует работу с листами рабочей тетради.	Отвечают на вопросы педагога. Восприятие и осмыслиение темы, целей урока, критериев и формы оценивания работы на уроке	Личностные: устойчивый интерес к изучению дисциплины; культура общения в группе; осмысленное отношение к семейным традициям Метапредметные: умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. ОК 2,4

3	Актуализация опорных знаний	7	Слайды презентации, Конституция РФ	Организует опрос по повторению изученного материала на знания следующих понятий: СЕМЬЯ, БРАК, СУПРУГИ, РОДИТЕЛИ, ТИПЫ СЕМЬИ	Объясняют термины. Отвечают на вопросы. Выполняют задание №1 в листе рабочей тетради	Метапредметные: умения сравнивать, анализировать, обобщать, формулировать высказывания OK 4,5
4	Открытие новых знаний	16	Слайды, семейный кодекс	Организует работу студентов для выполнения заданий №2 «Функции семьи» и №3, организуя работу групп со статьями Семейного кодекса РФ.  Обращает внимание на листы рабочей тетради.	Внимательно слушают педагога, заполняют листы рабочей тетради, выполняя задания №2,3. Проверяют правильность выполнения заданий, оценивают себя	Метапредметные: умения правильно излагать и интерпретировать полученную из документа информацию; умения оценивать свою деятельность. OK 2,4,5
5	Закрепление новых знаний	7	Слайды презентации	Организует работу студентов для выполнения заданий №5 «Народная мудрость» и №6 «Семейные ценности»	Обучающиеся работают с пословицами, выполняют задания в листе рабочей тетради Проверяют правильность выполнения	Личностные: формирование культуры общения в группе; развитие осмысленного отношения к семейным традициям OK 2,4,5

					заданий		
<b>6</b>	Домашнее задание	4	Сдайды презентации, коллаж фрагментов фильмов	Организует просмотр фрагмента фильма и мотивирует студентов на его выполнение.	Записывают домашнее задание. Обращают внимание на ссылку	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности	
<b>7</b>	Рефлексия	3	Сдайды презентации	Задает вопросы, обращая внимание на фрагмент передачи. Высказывает своё мнение о деятельности студентов на уроке, благодарит студентов за совместную работу	Студенты высказывают свое отношение к уроку, сдают листы рабочей тетради педагогу	Метапредметные: развить умения сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, формулировать высказывания ОК 4,5	
<b>Время урока</b>		<b>45</b>					

## **Сценарий проведения учебного занятия:**

### **I.Организационный этап**

**Преподаватель.** Добрый день, уважаемые студенты. Сегодня я, преподаватель Кунгурского центра образования №1 - Мальгинова Елена Вениаминовна, проведу у вас урок обществознания.

Я искренне рада видеть вас и благодарна за возможность вместе погрузиться в увлекательный мир знаний.

### **II. Мотивационный этап.**

**Преподаватель.** У меня на столе "Черный ящик", вы обратили уже, наверное, внимание. Как вы думаете, что там находится? Заглянем в него? (*обучающиеся согласны*).

- В "Черном ящике" - АРБУЗ.
- Поиграем в ассоциации?
- Почему я принесла арбуз? Какие у вас возникли ассоциации? О чем мы будем сегодня с вами говорить на занятии? Какую тему мы затронем, и почему подсказкой является именно этот подарок лета? (*высказывания студентов*).

Сейчас мы поговорим о семье, о малой ячейке общества и важном социальном институте.

**СЕМЬЯ** - как арбуз, это единый плод, состоящий из множества частей (корка, мякоть, семена), которые взаимосвязаны. Семья представляет собой единый социальный институт, где все члены семьи связаны правами и обязанностями.

Арбузы растут из семечка, так и семья формируется через брак и рождение детей. Семейное право регулирует эти процессы - от заключения брака до воспитания детей. Арбуз со временем созревает или портится. Семья может также пройти эти этапы развития - от создания до распада семьи.

**Итак, тема нашего занятия - "СЕМЬЯ как ценность и социальный институт".**

Сегодня на занятии мы поговорим о семье, рассмотрим функции семьи и семейные ценности. Заполним листы рабочей тетради, которые находятся у вас на столах.

Вы поделены на 3 группы по 5 человек, в которых и будете работать. Работа групп будет оценена, каждый участник группы в конце занятия получит оценку.

А теперь, внимание на экран. Посмотрим отрывок передачи "Утренний вестник" Пермского телеканала "Ветта 24" (*опрос пермяков о семье и ценностях*).

На сегодняшний день по опросу, основная часть опрошенных, выбирает другие ценности, не семью, а работу, карьеру, путешествия, материальные блага.

В конце урока мы вернемся к поставленному журналистами вопросу.

А сейчас, обратимся к теме урока. **Семья** - это самая главная ценность в жизни каждого человека. В семье можно найти поддержку, взаимопонимание, любовь.

Как вы считаете, **тема семьи актуальна в настоящее время, может ли данная тема коснуться каждого члена общества?** (*ответы студентов*).

Наше государство поддерживает семейную политику и гарантирует защиту семьям. **Обратимся к статье 38 Конституции РФ:**

1. Материнство и детство, семья, находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

На ваших столах находятся листы рабочей тетради с заданиями, **задание**

### **III. Актуализация опорных знаний.**

#### **Задание № 1 "Определения семейного законодательства".**

Чтобы погрузиться в тему, повторим знакомые вам определения. (*Командам необходимо дать ответы или сформулировать определения некоторых терминов семейного права*).

У вас на столах находятся листы рабочей тетради, давайте попытаемся дать определения терминам СЕМЬЯ, БРАК, СУПРУГИ, РОДИТЕЛИ, ТИПЫ

**СЕМЬИ?** (*обучающиеся выполняют задание, далее идет совместная проверка и студенты самостоятельно оценивают задание в листах рабочей тетради*).

Проверяем сформулированные командами определения.

**СЕМЬЯ** - круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

**БРАК** - добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный в органах ЗАГС, направленный на создание семьи и порождающий взаимные личные и имущественные права и обязанности.

**СУПРУГИ** - лица, которые обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации брака.

**РОДИТЕЛИ** - лица, имеющие права и обязанности по воспитанию, образованию и защите прав своих детей. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей, а также обеспечить получение ими общего образования.

**ТИПЫ СЕМЬИ** - разные виды семей, выделяемые по некоторым признакам:

- **по составу** - полная (оба родителя), неполная (один родитель);
- **по количеству детей** - бездетная, малодетная (1-2 ребенка), многодетная (3 и более детей);
- **по распределению ролей** - патриархальная (глава семьи - мужчина), матриархальная (главная - женщина), эгалитарная (партиерская).

Команды отлично поработали! Заметьте: большинство терминов вы определили и разъяснили самостоятельно. Оцениваем свою работу по критериям, указанным в листах рабочей тетради.

Мы разобрались с вами с определениями, а теперь давайте задумаемся: зачем семья существует в обществе, какие функции она выполняет?

#### **IV. Открытие новых знаний.**

Переходим к заданию № 2 "Функции семьи".

А сейчас команды работают в листах рабочей тетради, вам необходимо выполнить задание, ПРАВИЛЬНО сопоставив в таблице функции семьи.

<b>Наименование функции семьи</b>	<b>Содержание функции</b>
<b>1. Репродуктивная</b>	<b>Б.</b> Формирование индивида как личности
<b>2. Социализации</b>	<b>Е.</b> Оказание эмоционально- психологической поддержки членами семьи; создание благоприятной атмосферы в семье
<b>3. Хозяйственно-экономическая</b>	<b>И.</b> Организация рационального досуга; взаимообогащение интересов членов семьи
<b>4. Первичный социальный контроль</b>	<b>Ж.</b> Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
<b>5. Социально-статусная</b>	<b>А.</b> Биологическое воспроизведение населения - на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях - на личностном уровне
<b>6. Эмоционально-психологическая</b>	<b>З.</b> Развитие личности каждого члена семьи
<b>7. Защитная</b>	<b>Г.</b> Регулирование поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций
<b>8. Духовно-нравственная</b>	<b>Д.</b> Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами - национальность, религия), воспроизведение социальной структуры общества
<b>9. Досуговая</b>	<b>В.</b> Ведение домашнего хозяйства; уход за детьми и престарелыми членами семьи; материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

Итак, давайте проверим правильность выполнения задания.

<b>Наименование функции семьи</b>	<b>Содержание функции</b>
<b>1. Репродуктивная</b>	<b>А.</b> Биологическое воспроизведение населения - на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях - на личностном уровне
<b>2. Социализации</b>	<b>Б.</b> Формирование индивида как личности
<b>3. Хозяйственно-экономическая</b>	<b>В.</b> Ведение домашнего хозяйства; уход за детьми и престарелыми членами семьи; материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

<b>4. Первичный социальный контроль</b>	Г. Регулирование поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций
<b>5. Социально-статусная</b>	Д. Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами - национальность, религия), воспроизведение социальной структуры общества
<b>6. Эмоционально-психологическая</b>	Е. Оказание эмоционально-психологической поддержки членами семьи; создание благоприятной атмосферы в семье
<b>7. Защитная</b>	Ж. Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
<b>8. Духовно-нравственная</b>	З. Развитие личности каждого члена семьи
<b>9. Досуговая</b>	И. Организация рационального досуга; взаимообогащение интересов членов семьи

*(Команды озвучивают свои варианты правильных ответов функции семьи, оценивают свою работу самостоятельно в листах рабочей тетради).*  
Функции семьи определены. Переходим к следующему заданию.

**Задание № 3. Познакомимся с правовой основой семейного права, работа с Семейным кодексом РФ.**

Команды работают со статьями Семейного кодекса РФ и выполняют следующие задания:

**1 команда** - работа со **статьей 10 Семейного кодекса РФ "Заключение брака". Необходимо ответить на вопросы:**

1. где и при каких условиях заключается брак?
2. с какого момента брак считается заключенным?

**2 команда** - **статья 12 Семейного кодекса РФ "Условия заключения брака".**

*Задание: перечислить 2 обязательных условия для заключения брака.*

**3 команда** - **статья 14 Семейного кодекса РФ "Обстоятельства, препятствующие заключению брака".**

*Задание: выписать 3 обстоятельства, которые препятствуют заключению брака. Привести по 1 примеру для каждого случая.*

Вы убедительно показали, что умеете работать в команде с нормативно-правовыми документами. Спасибо за ответственную работу с Семейным кодексом. Оцениваем свою работу по критериям, указанным в листах рабочей тетради по данному заданию.

А сейчас давайте поговорим о родственных связях.

#### **Задание № 4 "Родственные связи".**

Очень часто в разговоре у взрослых в семье можно услышать непонятные термины и определения «шурин», «кума», «сватъя». Они означают родственные связи, в которых современные люди редко могут разобраться. Попытаемся вспомнить, либо сопоставить термины и определения, которыми принято называть при обращении близких родственников.

<b>1.Деверь</b>	З. мать мужа
<b>2.Единоутробные братья и сестры</b>	Д. дети разных матерей, но от одного отца
<b>3.Мачеха</b>	Е. сестра мужа
<b>4. Единокровные братья и сестры</b>	В. дети одной матери, но от разных отцов
<b>5.Золовка</b>	Г. неродная мать, жена родного отца
<b>6.Тесть</b>	И. брат жены
<b>7.Свекровь</b>	А. брат мужа
<b>8. Шурин</b>	Ж. отец жены
<b>9. Пасынок\падчерица</b>	М. неродной отец, муж родной матери
<b>10. Зять</b>	К. сын\дочь мужа или жены от предыдущего брака
<b>11. Отчим</b>	Л. муж дочери или сестры

Проверим правильность выполнения задания:

<b>1.Деверь</b>	А.брат мужа
<b>2. Единоутробные братья и сестры</b>	В. дети одной матери, но от разных отцов
<b>3.Мачеха</b>	Г. неродная мать, жена родного отца
<b>4. Единокровные братья и сестры</b>	Д. дети разных матерей, но от одного отца
<b>5.Золовка</b>	Е. сестра мужа
<b>6.Тесть</b>	Ж. отец жены
<b>7.Свекровь</b>	З. мать мужа

<b>8.Шурин</b>	И. брат жены
<b>9.Пасынок\падчерица</b>	К. сын\дочь мужа или жены от предыдущего брака
<b>10.Зять</b>	Л. муж дочери или сестры
<b>11.Отчим</b>	М. неродной отец, муж родной матери

Вы замечательно справились с анализом родственных связей, очень надеюсь, что данные термины обязательно пригодятся вам в жизни.

Оцениваем свою работу по критериям, указанным в листах рабочей тетради.

#### **V. Закрепление новых знаний.**

Вспомним народную мудрость - пословицы о семье, семейных ценностях.

На листах рабочей тетради **задание № 5 "Народная мудрость"**.

У каждой команды указано по три пословицы, вам необходимо, продолжить фразы пословиц о семье, семейных отношениях.

##### **1группа:**

- 1.Вся семья вместе - .....
- 2.Семьей дорожить - .....
- 3.На что и клад - .....

##### **2 группа:**

- 1.Родителей .....
- 2.Чем бы дитя не тешилось .....
3. Моя семья - .....

##### **3 группа:**

1. Человек без семьи, .....
2. Дерево держится корнями, .....
3. Семья - .....

**Проверяем выполненные задания:**

##### **1группа:**

- 1.Вся семья вместе - так и душа на месте!
- 2.Семьей дорожить - счастливым быть!
- 3.На что и клад - коли в семье лад!

##### **2 группа:**

1. Родителей не выбирают!

2. Чем бы дитя не тешилось - лишь бы не плакало.

3. Моя семья - мое богатство!

**3 группа:**

1. Человек без семьи, что дерево без плодов!

2. Дерево держится корнями, а человек - семьей!

3. Семья - опора счастья!

Оцените свою работу в листах рабочей тетради на основании критериев оценивания.

Вы - большие молодцы! Отлично помните народную мудрость, пословицы о семье! Мы увидели, как богата народная мудрость о семье - в каждой пословице скрыт глубокий смысл. Но что именно эти изречения говорят нам о ценностях семьи? Давайте выделим ключевые: ЛЮБОВЬ, УВАЖЕНИЕ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ... Например, в пословице "ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША НА МЕСТЕ" чувствуется ЦЕННОСТЬ ЕДИНСТВА СЕМЬИ!

Переходим к следующему заданию № 6 "Семейные ценности".

Командам необходимо в листах рабочей тетради составить список ценностей, которые бы вы хотели видеть в модели своей будущей семьи?

Проверяем выполненные задания. Команды озвучивают приоритетные ценности семьи.

Оцените свою работу по критериям, указанным в листах рабочей тетради.

**Подведем итоги нашего занятия** - сегодня мы погрузились в мир семейных ценностей, разобрали, насколько они многогранны и важны. Мы обсудили и вы назвали такие понятия как любовь, уважение, доверие, взаимопомощь, ответственность... Очень надеюсь, что наша совместная работа поможет вам в будущем выстраивать свои семейные отношения.

Итак, каждая группа подписывает на листах рабочей тетради фамилии участников, их необходимо сдать в конце занятия для выставления оценок.

**VI. Домашнее задание:**

Предлагаю посмотреть фрагмент, состоящий из известных советских фильмов, где герои высказываются о значимости семьи в обществе (*просмотр фрагмента*):

- "Зимняя вишня" (режиссер Игорь Масленников, 1985 год),
- "Служебный роман" (режиссер Эльдар Рязанов, 1977 год);
- "Суeta сует" (режиссер Алла Сурикова, 1979 год).

Вы посмотрели отрывки из фильмов, попытайтесь глубоко вникнуть в смысл сказанных выражений о семье главными героями, согласны ли вы с их высказываниями, вам необходимо написать эссе-размышление по предложенным темам:

1. "Почему человеку нужна семья: потребность или выбор?"
2. "Семья - точка отсчета всей жизни!".
3. "Можно ли быть счастливым без семьи?"

## VII. Рефлексия

Вернемся к фрагменту передачи, к высказываниям молодежи о главном в жизни человека, о семье. И сейчас я хотела бы у вас спросить: "А для вас семья - это ЦЕННО, ВАЖНО, ДОРОГО? Или у вас есть другие приоритеты?"

Вспомните, с какого вкусного плода мы сегодня начинали наше занятие? (*ответы обучающихся*). Правильно, с арбуза. Он стал метафорой нашего занятия, напомнил, что семья - это единство и взаимосвязь людей, которые вместе создают семейные ценности, выполняют определенные права и обязанности.

У вас на столах находятся частички арбуза - "семена", напишите на них ДА или НЕТ, чему вы отдаете предпочтение на данный момент? Прикрепим наши "семена" к арбузу.

Чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности 2024 год в нашей стране был объявлен президентом России Владимиром Путиным - Годом семьи.

Ежегодно в России 8 июля отмечается День семьи, любви и верности, в этот день, супружеским парам, прожившим в браке 25 и более лет, вручается

общественная награда - медаль «За любовь и верность». Всей своей жизнью такие семьи подают пример молодому поколению.

Наша семья имеет такую медаль. Я испытываю гордость за свою семью и придаю большое значение нашим общим ценностям, которые скрепляют наш союз на протяжении долгих лет!

Всем присутствующим сегодня на занятии хотелось бы пожелать мира, любви и понимания в ваших семьях!

*Обучающиеся сдают листы рабочей тетради преподавателю.*

Спасибо за активную работу на занятии! До свидания!

### **Список использованной литературы:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г.Важенин. -М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 528 с.
2. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/А.А.Горелов, Т.А.Горелова. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 336 с.
3. Динаев А.М. Обществознание. Как сдать ЕГЭ. Пособие. - 5изд. испр. и доп. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024 - 416 с.: ил.
4. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов/ В.В.Касьянов. - Изд. 12-е, исправ.-Ростов н\Д: Феникс, 2020. - 413с. - Среднее профессиональное образование.
5. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие\ А.А.Сычев.-3-е изд. перераб. -М.: КНОРУС, 2020. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование).

**Рабочий лист. КОМАНДА № 1.****Тема урока: "Семья как ценность и социальный институт".****Задание №1. "Определения семейного законодательства"**

Дать определения терминам:

**1. СЕМЬЯ**


---



---

**2. БРАК**


---



---

**3. СУПРУГИ**


---



---

**4. РОДИТЕЛИ**


---



---

**6. ТИПЫ СЕМЬИ**


---



---

**Критерии оценивания:** за каждый вариант ответа - 1 балл

5 баллов - "5", 4 балла - "4", 3-2 балла - "3" 1 балл «2»

**Оценка****Задание № 2. "Функции семьи"**

Зачем семья существует в обществе? Какую работу она выполняет для каждого из нас и для общества в целом? Необходимо правильно сопоставить функции семьи и их содержание?

	<b>Наименование функции семьи</b>		<b>Содержание функции</b>
<b>1</b>	Репродуктивная	<b>Б</b>	Формирование индивида как личности
<b>2</b>	Социализации	<b>Е</b>	Оказание эмоционально-психологической поддержки членами семьи; создание благоприятной атмосферы в семье
<b>3</b>	Хозяйственно-экономическая	<b>И</b>	Организация рационального досуга; взаимообогащение интересов членов семьи
<b>4</b>	Первичный социальный контроль	<b>Ж</b>	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
<b>5</b>	Социально-статусная	<b>А</b>	Биологическое воспроизведение населения - на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях - на личностном уровне
<b>6</b>	Эмоционально-психологическая	<b>З</b>	Развитие личности каждого члена семьи
<b>7</b>	Зашитная	<b>Г</b>	Регулирование поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций
<b>8</b>	Духовно-нравственная	<b>Д</b>	Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами - национальность, религия), воспроизводство социальной структуры общества
<b>9</b>	Досуговая	<b>В</b>	Ведение домашнего хозяйства; уход за детьми и престарелыми членами семьи; материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

**Критерии оценивания:** 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки.

Оценка

### **Задание №3. "Работа с Семейным кодексом РФ"**

Внимательно прочитать статью 10 СК РФ "Заключение брака" и ответить на вопросы:

1. где и при каких условиях заключается брак?
2. с какого момента брак считается заключенным?

**Критерии оценивания:** 2 правильных ответа - «5», 1 правильный ответ - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы предполагается 1балл.

Оценка

### **Задание №4. "Родственные связи"**

Каждой группе предложены термины и определения близких родственников. Необходимо, поработав с таблицей, сопоставить термины и их расшифровки.

<b>1</b>	Деверь	<b>3</b>	мать мужа
<b>2</b>	Единоутробные братья и сестры	<b>Д</b>	дети разных матерей, но от одного отца
<b>3</b>	Мачеха	<b>Е</b>	сестра мужа
<b>4</b>	Единокровные братья и сестры	<b>В</b>	дети одной матери, но от разных отцов
<b>5</b>	Золовка	<b>Г</b>	некоренная мать, жена родного отца
<b>6</b>	Тесть	<b>И</b>	брат жены
<b>7</b>	Свекровь	<b>А</b>	брат мужа
<b>8</b>	Шурин	<b>Ж</b>	отец жены
<b>9</b>	Пасынок\падчерица	<b>М</b>	некоренной отец, муж родной матери
<b>10</b>	Зять	<b>К</b>	сын\дочь мужа или жены от предыдущего брака
<b>11</b>	Отчим	<b>Л</b>	муж дочери или сестры

**Критерии оценивания:** 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы 1 балл

Оценка

### **Задание №5. "Народная мудрость".**

У каждой команды указано по 3 пословицы, необходимо продолжить фразы пословиц о семье, семейных ценностях.

1. Вся семья вместе - \_\_\_\_\_
2. Семьей дорожить - \_\_\_\_\_
3. На что и клад - \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:** 3 правильных ответа - «5», 2 правильных ответа - "4", 1 правильный ответ- «3», ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

### **Задание №6. "Семейные ценности"**

Каждая команда составляет список ценностей, которые они хотели бы видеть в модели своей будущей семьи?

---

---

---

**Критерии оценивания:** за каждый приведенный пример по 1 баллу, ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

**Подводим итог:** общая сумма баллов 30-29 баллов - "5", 23 балла - "4", 9-10 баллов - 3.

### **Домашнее задание:**

Я предлагаю вам посмотреть фрагменты старых советских фильмов и написать эссе-размышление по предложенным темам:

1. "Почему человеку нужна семья: потребность или выбор?"
2. "Семья - точка отсчета всей жизни!"
3. "Можно ли быть счастливым без семьи?"

Фрагменты из фильмов:

"Зимняя вишня" (режиссер Игорь Масленников, 1985 год);

"Служебный роман" (режиссер Эльдар Рязанов, 1977 год).

"Суeta сует" (режиссер Алла Сурикова, 1979).

Ссылка для просмотра [https://disk.yandex.ru/i/K-EggXu\\_pjH9gQ](https://disk.yandex.ru/i/K-EggXu_pjH9gQ)

**СПАСИБО ЗА РАБОТУ!**

**Рабочий лист. КОМАНДА № 2.**

Тема урока: "Семья как ценность и социальный институт".

**Задание №1. "Определения семейного законодательства"**

Дать определения терминам:

**1.СЕМЬЯ** \_\_\_\_\_**2.БРАК** \_\_\_\_\_**3.СУПРУГИ** \_\_\_\_\_**4.РОДИТЕЛИ** \_\_\_\_\_**6. ТИПЫ СЕМЬИ** \_\_\_\_\_**Критерии оценивания:** за каждый вариант ответа - 1 балл

5 баллов - "5", 4 балла - "4", 3-2 балла - "3" 1 балл «2»

**Оценка** **Задание № 2. "Функции семьи"**

Зачем семья существует в обществе? Какую работу она выполняет для каждого из нас и для общества в целом? Необходимо правильно сопоставить функции семьи и их содержание?

	<b>Наименование функции семьи</b>		<b>Содержание функции</b>
<b>1</b>	Репродуктивная	<b>Б</b>	Формирование индивида как личности
<b>2</b>	Социализации	<b>Е</b>	Оказание эмоционально-психологической поддержки членами семьи; создание благоприятной атмосферы в семье
<b>3</b>	Хозяйственно-экономическая	<b>И</b>	Организация рационального досуга; взаимообогащение интересов членов семьи
<b>4</b>	Первичный социальный контроль	<b>Ж</b>	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
<b>5</b>	Социально-статусная	<b>А</b>	Биологическое воспроизведение населения - на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях - на личностном уровне
<b>6</b>	Эмоционально-психологическая	<b>З</b>	Развитие личности каждого члена семьи
<b>7</b>	Защитная	<b>Г</b>	Регулирование поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций
<b>8</b>	Духовно-нравственная	<b>Д</b>	Представление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами - национальность, религия), воспроизведение социальной структуры общества
<b>9</b>	Досуговая	<b>В</b>	Ведение домашнего хозяйства; уход за детьми и престарелыми членами семьи; материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

**Критерии оценивания:** 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки.

Оценка

### **Задание №3. "Работа с Семейным кодексом РФ"**

Внимательно прочитать статью 10 СК РФ "Заключение брака" и ответить на вопросы:

1. где и при каких условиях заключается брак?
2. с какого момента брак считается заключенным?

**Критерии оценивания:** 2 правильных ответа - «5», 1 правильный ответ - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы предполагается 1балл.

Оценка

### **Задание №4. "Родственные связи"**

Каждой группе предложены термины и определения близких родственников. Необходимо, поработав с таблицей, сопоставить термины и их расшифровки.

<b>1</b>	Деверь	<b>3</b>	мать мужа
<b>2</b>	Единоутробные братья и сестры	<b>Д</b>	дети разных матерей, но от одного отца
<b>3</b>	Мачеха	<b>Е</b>	сестра мужа
<b>4</b>	Единокровные братья и сестры	<b>В</b>	дети одной матери, но от разных отцов
<b>5</b>	Золовка	<b>Г</b>	некоренная мать, жена родного отца
<b>6</b>	Тесть	<b>И</b>	брат жены
<b>7</b>	Свекровь	<b>А</b>	брат мужа
<b>8</b>	Шурин	<b>Ж</b>	отец жены
<b>9</b>	Пасынок\падчерица	<b>М</b>	некоренной отец, муж родной матери
<b>10</b>	Зять	<b>К</b>	сын\дочь мужа или жены от предыдущего брака
<b>11</b>	Отчим	<b>Л</b>	муж дочери или сестры

**Критерии оценивания:** 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы 1 балл

Оценка

### **Задание №5. "Народная мудрость".**

У каждой команды указано по 3 пословицы, необходимо продолжить фразы пословиц о семье, семейных ценностях.

1. Вся семья вместе - \_\_\_\_\_
2. Семьей дорожить - \_\_\_\_\_
3. На что и клад - \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:** 3 правильных ответа - «5», 2 правильных ответа - "4", 1 правильный ответ- «3», ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

### **Задание №6. "Семейные ценности"**

Каждая команда составляет список ценностей, которые они хотели бы видеть в модели своей будущей семьи?

---

---

---

**Критерии оценивания:** за каждый приведенный пример по 1 баллу, ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

**Подводим итог:** общая сумма баллов 30-29 баллов - "5", 23 балла - "4", 9-10 баллов - 3.

### **Домашнее задание:**

Я предлагаю вам посмотреть фрагменты старых советских фильмов и написать эссе-размышление по предложенным темам:

1. "Почему человеку нужна семья: потребность или выбор?"
2. "Семья - точка отсчета всей жизни!"
3. "Можно ли быть счастливым без семьи?"

Фрагменты из фильмов:

"Зимняя вишня" (режиссер Игорь Масленников, 1985 год);

"Служебный роман" (режиссер Эльдар Рязанов, 1977 год).

"Суeta сует" (режиссер Алла Сурикова, 1979).

Ссылка для просмотра [https://disk.yandex.ru/i/K-EggXu\\_pjH9gQ](https://disk.yandex.ru/i/K-EggXu_pjH9gQ)

**СПАСИБО ЗА РАБОТУ!**

**Рабочий лист. КОМАНДА № 3.****Тема урока: "Семья как ценность и социальный институт".****Задание №1. "Определения семейного законодательства"**

Дать определения терминам:

**1.СЕМЬЯ** \_\_\_\_\_**2.БРАК** \_\_\_\_\_**3.СУПРУГИ** \_\_\_\_\_**4.РОДИТЕЛИ** \_\_\_\_\_**6. ТИПЫ СЕМЬИ** \_\_\_\_\_**Критерии оценивания:** за каждый вариант ответа - 1 балл

5 баллов - "5", 4 балла - "4", 3-2 балла - "3" 1 балл «2»

**Оценка** **Задание № 2. "Функции семьи"**

Зачем семья существует в обществе? Какую работу она выполняет для каждого из нас и для общества в целом? Необходимо правильно сопоставить функции семьи и их содержание?

<b>Наименование функции семьи</b>		<b>Содержание функции</b>	
1	Репродуктивная	Б	Формирование индивида как личности
2	Социализации	Е	Оказание эмоционально-психологической поддержки членами семьи; создание благоприятной атмосферы в семье
3	Хозяйственно-экономическая	И	Организация рационального досуга; взаимообогащение интересов членов семьи
4	Первичный социальный контроль	Ж	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
5	Социально-статусная	А	Биологическое воспроизведение населения - на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях - на личностном уровне
6	Эмоционально-психологическая	З	Развитие личности каждого члена семьи
7	Защитная	Г	Регулирование поведения членов семьи с помощью правовых и нравственных норм, традиций
8	Духовно-нравственная	Д	Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами - национальность, религия), воспроизводство социальной структуры общества
9	Досуговая	В	Ведение домашнего хозяйства; уход за детьми и престарелыми членами семьи; материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

**Критерии оценивания:** 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки.

Оценка

### **Задание №3. "Работа с Семейным кодексом РФ"**

Внимательно прочитать статью 10 СК РФ "Заключение брака" и ответить на вопросы:

1. где и при каких условиях заключается брак?
2. с какого момента брак считается заключенным?

**Критерии оценивания:** 2 правильных ответа - «5», 1 правильный ответ - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы предполагается 1балл.

Оценка

### **Задание №4. "Родственные связи"**

Каждой группе предложены термины и определения близких родственников. Необходимо, поработав с таблицей, сопоставить термины и их расшифровки.

<b>1</b>	Деверь	<b>3</b>	мать мужа
<b>2</b>	Единоутробные братья и сестры	<b>Д</b>	дети разных матерей, но от одного отца
<b>3</b>	Мачеха	<b>Е</b>	сестра мужа
<b>4</b>	Единокровные братья и сестры	<b>В</b>	дети одной матери, но от разных отцов
<b>5</b>	Золовка	<b>Г</b>	некоренная мать, жена родного отца
<b>6</b>	Тесть	<b>И</b>	брат жены
<b>7</b>	Свекровь	<b>А</b>	брат мужа
<b>8</b>	Шурин	<b>Ж</b>	отец жены
<b>9</b>	Пасынок\падчерица	<b>М</b>	некоренной отец, муж родной матери
<b>10</b>	Зять	<b>К</b>	сын\дочь мужа или жены от предыдущего брака
<b>11</b>	Отчим	<b>Л</b>	муж дочери или сестры

**Критерии оценивания:** 5 правильных ответов - «5», 4 правильных ответа - "4", ни одного правильного - без оценки. За дополнительные ответы 1 балл

Оценка

### **Задание №5. "Народная мудрость".**

У каждой команды указано по 3 пословицы, необходимо продолжить фразы пословиц о семье, семейных ценностях.

1. Вся семья вместе - \_\_\_\_\_
2. Семьей дорожить - \_\_\_\_\_
3. На что и клад - \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:** 3 правильных ответа - «5», 2 правильных ответа - "4", 1 правильный ответ- «3», ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

### **Задание №6. "Семейные ценности"**

Каждая команда составляет список ценностей, которые они хотели бы видеть в модели своей будущей семьи?

---

---

---

**Критерии оценивания:** за каждый приведенный пример по 1 баллу, ни одного правильного ответа - без оценки.

Оценка

**Подводим итог:** общая сумма баллов 30-29 баллов - "5", 23 балла - "4", 9-10 баллов - 3.

**Домашнее задание:**

Я предлагаю вам посмотреть фрагменты старых советских фильмов и написать эссе-размышление по предложенным темам:

1. "Почему человеку нужна семья: потребность или выбор?"
2. "Семья - точка отсчета всей жизни!"
3. "Можно ли быть счастливым без семьи?"

Фрагменты из фильмов:

"Зимняя вишня" (режиссер Игорь Масленников, 1985 год);

"Служебный роман" (режиссер Эльдар Рязанов, 1977 год).

"Суeta сует" (режиссер Алла Сурикова, 1979).

Ссылка для просмотра [https://disk.yandex.ru/i/K-EggXu\\_pjH9gQ](https://disk.yandex.ru/i/K-EggXu_pjH9gQ)

**СПАСИБО ЗА РАБОТУ!**