

	Министерство образования и науки Пермского края
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский профессионально-педагогический колледж»

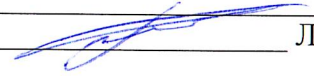
Методическая разработка интегрированного урока
по теме: «Виды сказуемых. Глагол-связка»

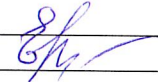
специальность: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Разработчики:

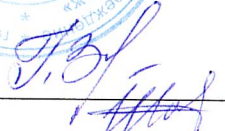
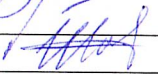
1. Г.Б. Залазаева, преподаватель дисциплины «Русский язык»;
2. А.Е. Шахтарова, преподаватель дисциплины «Английский язык»

ПЕРМЬ, 2022

Рассмотрено
Кафедрой общеобразовательных дисциплин
Зав. кафедрой ООД  Лавров А.А.
Протокол № <u>5</u> от 20.11.2022 г.

Рекомендовано
К участию в Фестивале педагогического мастерства «Мастерство и вдохновение»
Методист  Калашникова Е.М.
20.11.2022 г.



Разработчики:  Залазева Г.Б., преподаватель русского языка, высшая квалификационная категория
 Шахтарова А.Е., преподаватель английского языка, первая квалификационная категория

Технологическая карта бинарного урока.

Разработчики: Залазаева Галина Борисовна, Шахтарова Александра Евгеньевна

Учебные дисциплины: Русский язык, Английский язык

Группа: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Время: 1 академический час

Тема: «Виды сказуемых. Глагол-связка»

Дата урока: 06.12.2022

Тип урока: Обобщение

Форма урока: Практикум

Цель деятельности педагога: обобщить и систематизировать известные сведения студентов о видах сказуемых и способах его выражения в разных языках, отработать навык постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым, показать значение соблюдения правильной интонации в устной английской и русской речи для развития коммуникативных компетенций.

Образовательные задачи: закрепить знания «Постановка тире» по русскому языку и «Формы глагола to be» и порядок слов в предложении по английскому языку, способствовать освоению профессионально-направленной лексики.

Развивающие задачи: развивать умение систематизировать учебный материал и использовать его на практике, самостоятельно делать выводы и аргументировать их.

Воспитательные задачи: воспитывать активную личность, готовую к самостоятельной деятельности; чувство любви к родному языку; уважительное отношение к английскому языку как к средству общения; формировать бережное отношение к русской и зарубежной культуре; положительное отношение к выбранной специальности «Педагогика дополнительного образования».

Формируемые знания, умения, компетенции: совершенствовать коммуникативные компетенции; развивать орфографические, орфоэпические и коммуникативные навыки; способствовать воспитанию активной гражданской позиции личности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся оперируют основными понятиями разделов «Грамматика», «Синтаксис», «Пунктуация» русского и английского языка; выделяют главное и второстепенное в материале; строят грамотные предложения по-русски и по-английски

Методы обучения: частично-поисковый, сравнение, анализ, беседа, упражнение, демонстрация

Педагогическая технология: информационная, интегрированное обучение, элементы сингапурской технологии (ТАЙМД ПЭА ШЭА; ТИМБИЛДИНГ; ФИНКТ- РАЙТ –РАУНД- РОБИН; ГЕС ФИБ)

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах

Принципы: коммуникативности; системности; наглядности; доступности; межпредметной координации; профессиональной направленности

Оборудование: ПК, экран, мультимедийная презентация, раздаточный материал, смартфоны, рабочий лист

№	Этап урока	Используемые методические средства	Деятельность педагогов	Деятельность студентов	Время (в мин.)	Планируемые образовательные результаты; ОК, ПК	Типы оценочных мероприятий
Организационный этап							
1	Орг. момент	Словесный	Приветствие Знакомство	Подготовка к уроку			Наблюдение
2	Актуализация знаний	Наглядный Интрига - Просмотр кадра из фильма	Демонстрация кадра из фильма; Постановка вопроса: Как вы поняли услышанную фразу?	Просмотр https://cloud.mail.ru/public/xZAG/GF4hmx82b ; Ответ на вопрос	1	ПК 1.1. - Развитие познавательной активности	Устный опрос
Основной этап							
3	Формулировка темы	Словесный (беседа)	Что Вам известно для объяснения знаков препинания в данных фразах? Вопросы, подводящие к теме Что такое грамматическая основа предложения? Какие есть виды сказуемого? При каком виде сказуемого употребляется тире в русском языке? А в английском?	Формулировка темы и целей урока.	2	ПК 1.1. - Развитие познавательной активности	Устный опрос
4	Актуализация	Словесный (беседа) ТАЙМД ПЭА ШЭА (задается вопрос, даю	Что нужно сделать, чтобы понять ставится или нет	Ответ на вопрос своему партнеру по парте	2	ПК 1.1.	Устный опрос

		время на размышления, а затем в течение 30 сек каждый по очереди отвечает своему партнеру)	тире в русском предложении?			- Развитие познавательной активности	
5	Актуализация	Наглядный	Объяснение алгоритма: Нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым? Обозначить грамматическую основу. Определить, чем выражен каждый член грамматической основы. Посмотреть, нет ли между главными членами частицы <i>не</i> , союзов <i>как, будто, словно, точно</i> . Сделать вывод об употреблении и неупотреблении тире.	Анализ предложенного алгоритма	2	ОК 1, 6 - Способствовать усвоению студентами роли тире между подлежащим и сказуемым; - Установление причинно-следственных связей между явлениями	Устный опрос
6		Практический (упражнение с проверкой) ТИМБИЛДИНГ	Упр.1 Спиши пословицы, расставляя знаки препинания. Объясни употребление тире. - Учитель в школе как посев в поле.	Выполняют задание – 4 предложения на группу	4	ОК 1, 6 - Способствовать усвоению студентами роли тире между подлежащим и сказуемым;	Письменный контроль

			- Учитель второй родитель. - Тетрадь зеркало ученика и учителя. - Дело учителя открыть дверь входить будешь сам. - Быть учителем перестав быть учеником невозможно. - Опыт лучший учитель. - Детей учить не лясы точить. - Учение путь к умению. - Учить ум точить. - Верная указка не кулак а ласка. - Воспитать ребёнка не выпустить цыпленка. - Только уважая учителя сам станешь учителем.			- Установление причинно-следственных связей между явлениями	
7	Актуализация	Практический (упражнение)	Подчеркнуть основу, определить части речи	Существительное - существительное	2	ОК 1, 6 - Формирование орфографической и пунктуационной зоркости; - Развитие умения распределять обязанности при работе в группе; - Создание условий для формирования	Письменный контроль

						способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	
8		Наглядный (демонстрация направлений ПДО)	А теперь скажите, какие три формы имеет глагол связка to be в настоящем времени? Как строятся предложения в английском языке? Look at the screen, try to remember all the professions and name them.	Ps answer the questions Ps name the professions	3	ОК 1 ПК 1.3. - Развитие умения понимать речь учителя и одноклассников на слух; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими - осознание возможностей самоанализа и самореализации посредством иностранного языка	Устный опрос
9		Практический (ГЕС ФИБ) Участники команды по очереди дают ответы, остальные поднимают большой палец вверх если согласны, если нет- палец вниз	А сейчас ваша задача составить предложения, используя правильную форму глагола. My sister ... a social worker. ...you a teacher? They ... librarians. I ... not an instructor. My parents ... tutors. ...Tom and John dancers? ... he a good art teacher?	Ps fulfill the verb: Am-is-are	3	ОК 1,8 - Развитие умения рассказывать о специальности; - Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими - Уважение мнения других; умение оценивать результаты собственной деятельности	Устный опрос

			We ... students. His father ... not a designer. I ...not a photographer.				
10		Практический Аудирование (РАУНД РОБИН) Каждый по очереди дает краткий ответ внутри команды	Now let's listen to short texts and fill in the gaps with right answers.	Ps listen to short texts and fill in the gaps	4	ПК 3.3 - Развитие навыков аудирования; - Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Устный опрос
11		Словесный (беседа) ФИНКТ- РАЙТ – РАУНД- РОБИН (подумай – запиши – обсуди в команде) каждый выполняет задание на своем листочке затем по очереди зачитывают свой ответ с листочков	Какие еще, кроме существительное+существительное, случаи употребления тире существуют?	- Работа в минигруппах - Выступление от группы	3	ОК 6, 8 - Слушать мнение партнера - Высказывать свое мнение - Делать общий вывод	Наблюдение Устный опрос
12		Практический (упражнение) Работа по двум уровням сложности:	Работа с деформированными записями (анализ и корректировка текста профессиональной направленности) Пед_гог доп_лнительного обр_зования это специалист который ведет круж_к или	Выполнение упражнения	5	ОК 6, 8 - Формирование орфографической и пунктуационной зоркости	Письменный разноуровневый контроль

			секц_ю, работает с детьми в клубе или студии. Круж_к по интересам или секц_я ид_альный вариант для развития таланта, для сам_выражения через творчество, и_ледование или спорт. Пед_г_гическ ий оптимизм черта которая п_может пед_гогам доп_лнительного обр_зования раскрыть сп_собности ребенка.				
13		Практический (упражнение) (творческое задание)	Составить рекламу кружка, используя слова для справок и вставляя при необходимости знаки препинания: (вдохновение, качество, счастье, человек, интерес, удовлетворение, хобби) Творчество это одно из значимых _____ человека. Творческое _____ человеческая	Выполнение упражнения	5	ОК 6, 8 - Формирование орфографической и пунктуационной зоркости	Письменный контроль

			потребность, в которой личность находит_____. Переживая духовное _____ от того, что он творит, _____ по-настоящему ощущает, что он живет. Социологические опросы показали нарастание _____ у населения к различным видам творчества. В современных условиях _____ часто становится дополнительным источником пополнения бюджета семьи или любимой специальностью в будущем. _ you creative? _you active? Our team _ looking for you! We _ the best art teachers. With our help you can _ great artists!				
14	Домашнее задание	Практический (творческое задание (на выбор)	1 вариант: Написать сочинение-миниатюру «Педагог – специальность будущего» 2 вариант: Написать рекламное	Запись домашнего задания	1	ПК 2.1. ПК 3.3. - Способствовать развитию творческих способностей и связной русской и английской речи	

			объявление об открытии кружка на английском языке				
15	Контроль	Практический (тестирование) Online Test Pad	Основная ссылка: https://onlinetestpad.com/bjem2gfd5ehnw		6	- Применение новых знаний на практике	Письменный контроль
Рефлексия							
16	Анализ полученных результатов, выводы.	Словесный (выступление) Словесный (беседа) ФИНКТ- РАЙТ – РАУНД- РОБИН (подумай – запиши – обсуди в команде) каждый выполняет задание на своем листочке затем по очереди зачитывают свой ответ с листочков	Направляющие вопросы: «Считай несчастным тот день и тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию» Ян Амос Коменский А что каждый из вас сегодня узнал, понял или чему научился?	Выступления английского и русского эксперта	2	ПК 1.1 - Способствовать развитию умения использованию полученных знаний; - Способствовать формированию навыков работы в режиме регламентированного выступления	Устный опрос