

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

на тему

Современные методы конспектирования. Метод интеллект-карт

по дисциплине АУД.01 Основы интеллектуального труда

Дата проведения: 05 декабря 2019 г.

Разработала: Елькина Евгения Игоревна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
от «___» _____ 2019 № _____

РЕКОМЕНДОВАНО

к участию в Фестивале
Зам. директора по УР
_____ Н.Л.Мелкова
«___» _____ 2019 г.

Аудитория: студенты 1-го курса

Тип урока: урок-практикум

Цель: - создание условий, необходимых студентам для составления конспектов с помощью метода интеллект-карт.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать потребность в знаниях о современных способах конспектирования;
- создать условия для приобретения студентами знаний, необходимых для составления конспектов с помощью метода интеллект-карт.

Развивающие:

- обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное;
- обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли;
- способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.

Воспитательные:

- создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением оформительских средств;
- создать условия, обеспечивающие умение работать в парах, в группах.

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, аналитический, практический, проблемный.

Средства обучения: компьютер, экран, проектор.

Инвентарь: листы формата А3, простой карандаш, ластик, цветные ручки или фломастеры, ножницы, клей-карандаш.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся (примерные ответы)
<p>1. Оргмомент</p> <p>3 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, уважаемые студенты. - Перед вами цитата американского философа, социолога, футуролога Элвина Тоффлера. На 1-м слайде: «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». - На какие размышления натолкнуло вас данное высказывание? - В конце занятия мы вернемся к этой цитате. 	<p><i>Встают.</i></p> <p><i>Выражают свое мнение.</i></p>
<p>2. Целеполагание, мотивация</p> <p>4 мин.</p>	<p><i>Раздать копии 3 конспектов студентов СПО (по разным предметам), содержащие недостатки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вам предстоит задача выступить в роли преподавателей. - Какие недостатки вы заметили в конспектах студентов? - Сталкивались ли вы с тем, что вам не хватает знаний для более качественного ведения конспектов? - Попробуйте предположить, какова тема нашего занятия? (Тема на слайде: «<u>Современные методы конспектирования. Метод интеллект-карт</u>») - Наша задача сегодня – понять суть современных способов конспектирования, научиться составлять конспекты с помощью метода интеллект-карт. 	<p><i>Рассматривают примеры конспектов, делают выводы.</i></p> <p><i>Отвечают.</i></p> <p>- Конспектирование.</p>
<p>3. Актуализация знаний студентов</p>	<p>Что такое конспект?</p>	<p>- Конспект – (от лат. «обзор») это сжатое содержание какой-либо темы, оформленное в письменном виде.</p>

<p>5 мин.</p>	<p>С какой целью ведется конспект?</p> <p>Исчерпывается ли необходимость вести конспекты с получением образования?</p> <p>= <i>Нельзя недооценивать пользу навыка конспектирования. Он способствует более быстрой и легкой фиксации информации, последующему ее восстановлению и закреплению в памяти.</i></p> <p><i>Таким образом, мы экономим силы и интеллектуальные ресурсы.</i></p> <p>Слайд ...</p> <p>- Внимание на слайд. Перед вами основные способы ведения конспектов (на слайде перечислены эти способы, преподаватель спрашивает, что представляют собой некоторые из них)</p> <p>Заметьте, что все эти способы предполагают ПЕРЕРАБОТКУ исходного текста.</p> <p>- Как вы думаете, можно ли внутри одного конспекта сочетать сразу несколько способов конспектирования?</p>	<p>- Чтобы быстро освежить и закрепить в памяти важную информацию.</p> <p>- Нет, в процессе осуществления трудовой деятельности это умение тоже пригодится.</p> <p><i>Отвечают.</i></p> <p>- Да, получится свободный конспект, который является более полным.</p>
<p>4. Усвоение новых знаний и способов действия</p> <p>5 мин.</p>	<p>1) Беседа с использованием презентации</p> <p>Слайд ...</p> <p>- Теперь предлагаю ознакомиться с некоторыми методами ведения конспектов.</p> <p>Слайд ...</p> <p><i>На слайде схема со ссылками. Открываю первую ссылку.</i></p> <p>- Перед вами пример обычного конспекта. Что, на ваш взгляд, понимается под стандартным конспектом?</p>	<p>- Запись информации абзацами, блоками с использованием плакатно-оформительских средств – цветовых выделений, отступов, пробельных строк)</p>

	<p><i>Возвращаюсь к слайду со схемой.</i></p> <p>- Рассмотрим современные методы конспектирования. Первый из них – корнельский метод (слайд ...).</p> <p>- В чем, на ваш взгляд, особенности данного метода конспектирования?</p> <p><i>Возвращаюсь к слайду со схемой.</i></p> <p>- Рассмотрим пример опорного конспекта (слайд...). Попробуйте определить его сущность.</p> <p><i>Возвращаюсь к слайду со схемой.</i></p> <p>- Теперь рассмотрим пример конспекта в виде интеллект-карты (слайд...). Какие отличительные особенности этого вида конспектов вы заметили?</p> <p>- Попробуйте определить, что объединяет современные методы конспектирования? (<i>Чем они отличаются от стандартного конспекта?</i>)</p> <p>Слайд...</p> <p>- Американский психолог и бизнесмен Тони Бьюзен считал, что традиционные способы переработки информации трудоёмки и неэффективны. Бьюзен утверждал, что традиционное конспектирование ведет к неоправданным потерям времени: записывается много</p>	<p>- Суть в размещении информации определенным образом. Лист делится на 3 части: в процессе конспектирования основные записи следует вести в правой колонке. В левой колонке необходимо отметить наиболее важные идеи, даты, формулы и т.п. Нижняя (горизонтальная) часть для резюме по конспекту.</p> <p>- Представляет собой определенную систему опорных сигналов, которые включают в себя такие элементы, как рисунки, чертежи, криптограммы, и содержат основную, необходимую для запоминания информацию.</p> <p>- В центре страницы указывается тема лекции. От нее идут стрелки к подтемам и т.д. Все строится на ключевых понятиях.</p> <p>- Информация записывается более кратко. Нет сплошного текста, используются слова, тезисы, короткие предложения. В оформлении используются стрелки и зрительные образы.</p>
--	---	---

<p>3 мин.</p>	<p>ненужной информации, теряется время на её прочтение и поиск ключевых слов.</p> <p>Современные способы конспектирования позволяют создавать более компактный, но информативный конспект.</p> <p>Тони Бьюзен является автором метода интеллект-карт.</p> <p>- Предлагаю изучить этот метод более подробно.</p> <p>2) Лекция об эффективности метода интеллект-карт</p> <p>- Интеллект-карта (в переводе с английского «mind» - ум, «maps» - карта; т.е. «карта ума») ещё их называют картами разума, интеллекта, памяти, хотя уместнее их было бы называть «картами ассоциаций», т.к. они отражают процесс ассоциативного мышления.</p> <p>Слайд ...</p> <p>- Эффективность карт связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Левое полушарие отвечает за логику, анализ, упорядоченность мыслей. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, воображение, размеры, пространственные соотношения. Интеллект-карты, в отличие от стандартного способа конспектирования, задействуют оба полушария, развивают мыслительные и творческие способности человека.</p>	<p><i>Слушают, работают с презентацией, задают вопросы.</i></p>
<p>10 мин.</p>	<p>3) Работа в парах по конспекту в виде интеллект-карты</p> <p>- Перед вами конспекты, отражающие тему занятия, выполненные в виде интеллект-</p>	

	<p>карт.</p> <p>- Даю 3 минуты, чтобы вы ознакомились со всеми правилами и нюансами составления такого вида конспектов и подготовиться к «опросу по цепочке».</p> <p>- По цепочке с первого ряда один студент из двух сидящих за партой, рассказывает какой-то факт (1-2 предложения) о методе интеллект-карт, второй может помогать. Каждая следующая пара студентов продолжает рассказ таким образом, чтобы у вас вместе получился развернутый, логически связный ответ.</p> <p>Предложения должны отражать информацию, изображенную в конспекте и не должны повторяться.</p> <p>Постарайтесь отвечать без заминок.</p> <p><i>Подвожу небольшой итог, вношу, по необходимости, дополнения и исправления.</i></p>	<p><i>Изучают конспект, договариваются, кто из двоих будет отвечать.</i></p> <p><i>Проговаривают по цепочке:</i></p> <p>- Чтобы создать конспект в виде интеллект-карты, необходимо посередине листа отразить центральное понятие темы. От него развести в разные стороны ветви или стрелки, ведущие к ключевым идеям, связанным с главной темой. Лучше всего записывать одно слово, опираясь на которое, с помощью ассоциаций вы будете извлекать из памяти касающуюся его информацию. Для применения этого метода вам понадобятся разноцветные ручки или маркеры, т.к. ориентироваться в материале гораздо легче, выделяя определенные слова своими цветами. Текст может быть дополнен рисунками и значками.</p>
<p>5. Применение новых знаний на практике</p> <p><i>10 мин.</i></p>	<p>1) Самостоятельная работа в парах</p> <p>- Теперь вам самостоятельно предстоит создать интеллект-карту. Предлагаю снова поработать в парах.</p> <p><i>На партах лежит раздаточный материал в виде небольших текстов о применении интеллект-карт в различных областях знаний; листы формата А3, распечатанные на принтере картинки, которые могут пригодиться в процессе создания конспектов.</i></p> <p>- На работу вам отводится 7 мин. В процессе сам. работы студентов подхожу, наблюдаю, по необходимости оказываю помощь.</p>	<p><i>Работают над созданием интеллект-карты.</i></p>

	<p>2) Взаимопроверка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь поменяйтесь конспектами со студентами, сидящими за соседними партами. - Вам снова предстоит выступить в роли преподавателей и проанализировать, отвечает ли конспект требованиям, предъявляемым к интеллект-картам. - Поделитесь своим мнением с авторами конспекта. <p><i>Снова подхожу к нескольким студентам, слушаю ответы. Подводим итог, что получилось, а что нет, какие сложности возникали в процессе работы.</i></p>	<p><i>Меняются работами, анализируют, высказывают свои предложения.</i></p>
<p>6. Итог</p> <p>3 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведем итог занятия. <p>Слайд ...</p> <p>Предлагаю возвратиться к цитате Элвина Тоффлера:</p> <p><i>«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как эта цитата связана с темой нашего занятия? 	<p><i>Высказывают свое мнение.</i></p>
<p>7. Рефлексия</p> <p>2 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Теперь попрошу вас поучаствовать в рефлексии нашего занятия. Сделаем это с помощью приема «Пометка на полях». <p>Прямо в тексте ваших конспектов поставьте один из знаков, отражающих ваше личное отношение к теме занятия:</p> <p>(на слайде ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> «+» - если тема не была для вас новой; «!» - если сегодня вы узнали новый материал; «?» - если вы хотите узнать больше информации по теме нашего занятия <p>(т.к. один конспект на двоих, то на каждом конспекте должно</p>	<p><i>Графически фиксируют своё мнение.</i></p>

	<p>стоять 2 знака).</p> <p><i>Благодарю всех за участие, собираю конспекты, раздаю буклеты по теме.</i></p>	
--	---	--

В ходе ведения занятия возможна корректировка.

Список источников

1. Т. Ю. Бутурлакина. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО и НПО), г. Армавир, 2013. – 60 с.
2. http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-3