

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОЧНОЕ, ЗАОЧНОЕ , ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

**Дистанционные
образовательные
технологии**

В зависимости от степени интеграции в образовательный процесс, онлайн-обучение можно разделить на **три способа обучения**:

1. Электронное обучение;
2. Обучение с помощью Дистанционных образовательных технологий;
3. Полностью Дистанционное обучение.



Этапы работы ФЭК в Дистанционном обучении:

1. 1995 год – начало работы – курсы Бухгалтерского учета;
2. Кейсовый метод обучения;
3. Этап общения со студентами по электронной почте;
4. Этап отсутствия нормативного регулирования;
5. Перевод обучения на платформу ДО.



Варианты приобретения платформы ДО:

1. Сетевой договор;
2. и/или Собственная платформа ДО.



Плюсы системы Moodle:

1. Наличие бесплатной версии платформы;
2. Наличие платного обслуживания;
3. Большое количество пользователей;
4. На платформе Moodle работает Строительный колледж;
5. На платформе Moodle работает Педагогический Университет;
6. Студентам и преподавателям проще дается освоение платформы Moodle;
7. Moodle несет полный функционал, необходимый для осуществления образовательного процесса;
8. Платформу Moodle можно разместить на своих серверах или воспользоваться услугами сторонних организаций.



Оборудование и сервисы:

1. Сервер;
2. Собственная система ДО – Moodle – с платным обслуживанием;
3. Оптоволоконная линия связи;
4. Внутренняя сеть колледжа;
5. Полное обновление компьютерных классов;
6. Установка CRM-системы в Приемной комиссии;
7. Подключение виртуальной АТС;
8. Подключение Яндекс.Трекера;
9. Сайт;
10. Создание отдела для сопровождения учебного процесса – Факультета ДОТ и ЭО.



Стандартная схема Дистанционного обучения

Основные ответственные лица – преподаватель и тьютор

Наличие Платформы ДО (собственной или по сетевому договору)



Преподаватель создает Электронный курс, заносит его в систему



Студент обучается по Электронному курсу
с помощью преподавателя и тьютора



Студент сдает промежуточную аттестацию преподавателю



Преподаватель заполняет ведомость
по результатам освоения дисциплины

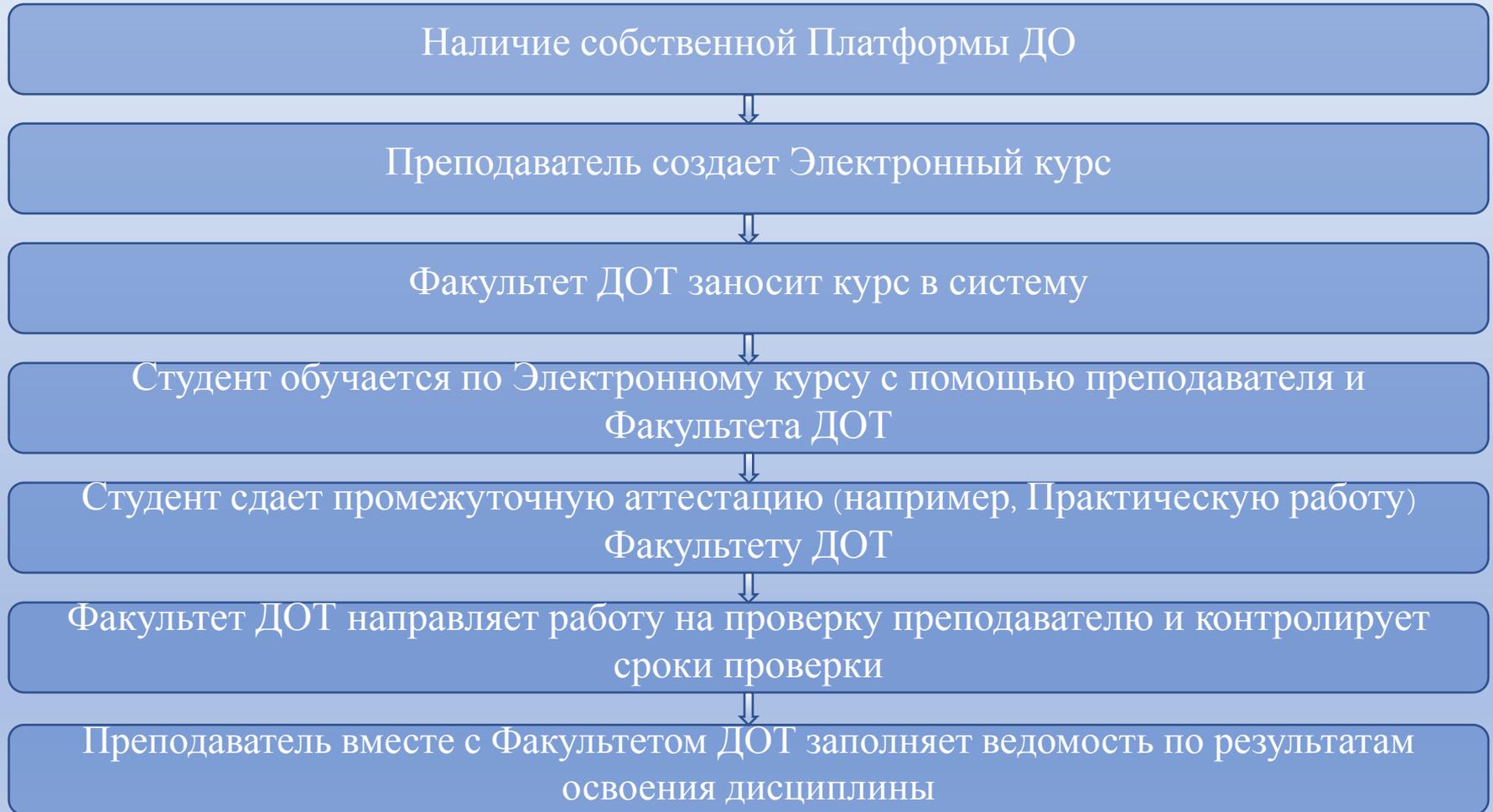
Проблемы стандартной схемы:

1. Преподаватель плохо представляет, что мы от него хотим;
2. Очень медленное обучение преподавателей работе в системе, нежелание некоторых учиться, сопротивление;
3. Большое количество ошибок при занесении, вследствие чего снижается качество материала;
4. Много времени уходит на занесение курса в систему;
5. Трудно контролировать общение преподавателя и студента.



Схема Дистанционного обучения ФЭК

Основные ответственные лица – Руководитель проекта ДО и Факультет ДОТ и ЭО



Плюсы схемы ФЭК:

1. Сократили время занесения курса в систему;
2. Улучшили качество материала в системе;
3. Оперативное выявление ошибок в лекциях;
4. Контроль за качеством и скоростью общения преподавателя со студентом.



Контроль качества Электронных курсов:

1. **Методический совет** – на предмет соответствия ФГОС, на предмет наличия Знать и Уметь.

Знать – Теоретический материал (лекция, видеолекция, вебинар)
– Контроль (тесты или видеоэкзамен)

Уметь – Научить, как делать (практикум или практические занятия) – Контроль (практическая работа)

2. **Редактор** – орфография, оформление лекции.
3. **Факультет ДОТ** – проверка тестов, сложные схемы, таблицы, соответствие тестов теории, корректировка в соответствии с новыми требованиями создания Электронного курса, проверка Практических занятий (практикумов) – понятно ли и правильно ли?
4. **Руководитель проекта** (проверка курса уже в системе) – логичность курса, все ли обязательные параметры курса присутствуют, правильность составления Алгоритма прохождения дисциплины, читабельность лекционного материала.



Заполнение системы ДО:

Мы считаем *Электронный курс созданным* только после того, как он занесен в систему и проверен в последний раз уже в системе.

Проблемы:

1. Недостаточная компьютерная грамотность преподавателей;
2. Не все преподаватели могут письменно изложить доступно материал. Например, провести в письменном виде Практическое занятие;
3. Преподаватели не понимают, как должен выглядеть курс;
4. Нарушение авторских прав. Преподаватели могут отсканировать таблицы, схемы из учебников или интернета и вставить их в лекции. Контролируем на всех этапах проверки Электронного курса;
5. Много ошибок, которые выявляются уже только в процессе обучения;
6. Нарушение сроков написания Электронных курсов;
7. Преподаватели с большим трудом записывают вебинары, видеолекции, практические занятия.



Спасибо за внимание.

