

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**XV ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»**



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: «Права работников: вчера, сегодня, завтра»

Дисциплины: «История», «Право»

Преподаватели: Григоренко Елена Александровна, Опалев Владислав Константинович

Пермь, 2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



XV ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»



РАССМОТРЕНО

Председатель МО
«Гуманитарные дисциплины»

_____ К.В. Мусихина

«22» ноября 2024 года

РЕКОМЕНДОВАНО

Заместитель директора ГБПОУ «ПТТК»

_____ И.М. Чудинов

«23» ноября 2024 года

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: «Права работников: вчера, сегодня, завтра»

Дисциплины: «История», «Право»

Преподаватели: Григоренко Елена Александровна, Опалев Владислав Константинович

АННОТАЦИЯ

В настоящей методической разработке и представленном уроке поднята одна из актуальных проблем современного общества – права трудящихся. Она выражается в том, что большинство работников не всегда полноценно знакомы со своими правами на современном этапе развития общества. Права работников - это комплекс норм (дозволений), которые возникают в процессе трудовых отношений. Вне зависимости от сферы будущей профессиональной деятельности каждый обучающийся должен иметь представление о том, что такое права работников и в каких нормативно – правовых актах они отражены.

Данная методическая разработка посвящена теме «Права работников: вчера, сегодня, завтра» и направлена на актуализацию и систематизацию ранее полученных знаний из предметных областей история и право; на реализацию умения обучающихся работать в группе и индивидуально.

Задания на уроке интересны, посильны, соответствуют поставленным целям. В целом данное занятие разработано с учетом последних тенденций медиаобразования и медиакультуры.

Урок предусматривает продуктивную работу обучающихся с любым типом мышления.

Воспитательная направленность учебного занятия способствует формированию взаимоуважения, самоконтроля.

Методическая разработка включает полный конспект урока, технологическую карту урока и презентацию к уроку, онлайн – квиз.

Данная методическая разработка может быть рекомендована учителям и преподавателям дисциплин «История», «Обществознание», «Право» и «Правовые основы профессиональной деятельности».

Учебное занятие включает групповую работу, которая способствует сплочению обучающихся ради общей цели. В процессе групповой работы обучающиеся должны систематизировать знания, полученные в процессе урока, обобщить их и подвести итог. На заключительном этапе занятия студентам предлагается высказаться в режиме «блиц», в ходе которого обучающимся предстоит ответить на поставленный в конце урока вопрос.

Планируется, что в процессе заполнения таблицы обучающиеся осваивают умение анализировать материал, систематизируют знания, обобщают и подводят итог.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Наименование дисциплины: «История», «Обществознание», «Право» и «Правовые основы профессиональной деятельности».

Тема занятия: «Права работников: вчера, сегодня, завтра»

Тип урока: Бинарный урок.

Вид урока: урок обобщение.

Методическая цель открытого урока: демонстрация педагогических возможностей бинарного урока в освоении темы «Права работников: вчера, сегодня, завтра» в контексте истории и право.

Образовательная цель: Проанализировать изменение правового положения работников с конца XIX века до начала XXI века.

Задачи:

Образовательная: формирование представления об истории развития прав работников, научить анализировать исторические источники, Конституцию РФ, Трудовой Кодекс РФ

Развивающая: развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию; формирование умения концентрировать внимание и его распределение, работать в группах.

Воспитательная: повышение культуры обучающихся, формирование толерантного отношения друг к другу, умению слушать и слышать, развитие коммуникабельности.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приемы, используемые на уроке:

- Монологический метод применяется при объяснении темы и вовлечении в учебный процесс обучающихся.
- Метод анализа используется для выявления главного и установления причинно-следственных связей.
- Инструктирование применяется для организации более продуктивной работы обучающихся по заданию.
- Метод временных ограничений – для мобилизации активности при работе на уроке.

Педагогическая технология: использование элементов технологии развития критического мышления.

Средства обучения: презентация урока, медиаматериалы, объяснение учителя, видеоклип «Права работников», авторский раздаточный материал.

Комплексно-методическое оснащение учебного занятия:

- **дидактические средства:** учебная программа по дисциплинам «История», «Право» (подходит для профессий и специальностей естественно-научного и технологического профиля), презентация Power Point; раздаточный материал.
- **технические средства:** мультимедийная система (компьютер, проектор, колонки, доступ к сети интернет).

Межпредметные связи: история, обществознание, право.

Термины и понятия: Фабрично-заводское законодательство, трудовое право, Трудовой кодекс, квиз, искусственный интеллект.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Режим работы, оснащение
1. Целевое пространство (10 мин.)			
1.1. Организационный этап	Приветствует обучающихся. Создает благоприятную психологическую обстановку для подготовки к продуктивной части занятия. Настраивает обучающихся на начало учебного занятия, на получение новых знаний и умений.	Приветствуют педагога. Демонстрируют готовность к продуктивной деятельности. Проявляют готовность к учебному занятию.	Фронтальная работа. Приветственный слайд презентации.
1.2. Актуализация знаний	Актуализирует субъективный опыт обучающихся. Ставит учебную проблему.	Знакомятся с проблемной ситуацией представленную педагогами Отвечают на проблемные и мотивирующие вопросы педагога.	Фронтальная работа. стартовый слайд содержится онлайн - квиз
1.3 Мотивация перехода к новому материалу, формулировка темы, цели совместно с обучающимися.	Организует внимание обучающихся, формулирует тему, цель и проблему занятия в диалоге с обучающимися.	Планируют учебное сотрудничество, целеполагание: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цели и тему занятия.	Фронтальная работа.
2. Продуктивное пространство (25 мин.)			
2.1 Актуализация ранее изученного материала	Систематизирует ранее изученную информацию методом через онлайн-квиз.	Работают с вопросами онлайн-квиза.	Индивидуальная работа. Презентация слайдов, отображающие лекционный материал.
Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Режим работы, оснащение
2.2. Освоение новых приемов деятельности: выполнение с историческим источником, нормативно-правовыми актами современной РФ	Организует работу обучающихся в группах по заполнению таблицы. Консультирует обучающихся по ходу заполнения таблицы.	Работают в группах: при этом каждый участник заполняет определенный пункт таблицы, по договоренности внутри своей группы.	Групповая работа. Защита групповой работы.

3.Рефлексивное пространство (10 мин)

<p>3.1 Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Организует деятельность обучающихся по демонстрации результатов изученного материала.</p> <p>Работают над правами будущего, подключают нейросеть. Рассуждают о роли ИИ в будущем, при разработке новых законов и будущих прав трудящихся.</p> <p>В качестве рефлексии предлагает ответить на вопрос: "Для чего необходимо знать историю развития прав работников?"</p>	<p>Выполняют данное задание преподавателем.</p> <p>Обсуждают, отвечают на вопросы педагогов.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p style="text-align: center;">Групповая работа.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа.</p>
<p>3.2 Подведение итогов занятия, выставление оценок</p>	<p>Подводит итоги занятия; мобилизует обучающихся на рефлексию учебного поведения.</p>	<p>Ответ на поставленный вопрос в режиме «блиц».</p> <p>Осознание качества полученных знаний, умений. Формулируют и аргументируют собственное мнение.</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания.</p> <p style="text-align: center;">Прием «Открытый микрофон».</p>

Права работников: вчера, сегодня, завтра.

Правовое положение работника	Положение рабочих XIX – начала XX в.в.	Положение работника по Трудовому Кодексу РФ
Продолжительность Рабочего дня		
Время отдыха		
Оплата труда		
Дисциплинарная ответственность		
Социальная защита		
Труд несовершеннолетних		

На что тратился заработок рабочего

Источник: Бюджетные расходы рабочих России в конце XIX-начале XXвека. <http://istmat.info/>

Таблица 1. Распределение отдельных статей расхода в бюджетах рабочих, в %

Наименование статей расхода	Петербургские рабочие в 1907/08 г.		Петербургские текстильщики в 1907/08 г.		Богородские текстильщики в 1908/09 г.		Бакинские нефтяники в 1909 г.	Киевские рабочие в 1913 г.		Средские текстильщики в 1911 г.	
	семейные	одинокие	семейные	одинокие	семейные	семейные	одинокие	семейные	одинокие	семейные	одинокие
1. Помещение	15,3	12,8	12,1	9,2	6,8	1,3	2,3	6,8	1,4	16,4	14,5
2. Отопление и освещение	3,9	0,9	0,6	0,4	8,3	4,6	0,6	12,2	9,4	5,9	1,8
3. Хозяйственные вещи	1,5	1,0	2,3	0,5	0,1	3,8	-	2,2	1,0	2,1	0,5
1-3. Весь расход на жилище	20,7	14,7	15,0	10,1	15,2	9,7	2,9	21,1	11,8	24,4	16,8
4. Питание	48,7	37,3	53,9	38,8	57,3	47,3	36,9	45,5	33,3	47,1	45,8
5. Табак и алкоголь	5,0	8,1	3,6	11,3	4,1	8,5	4,2	5,5	4,3	3,7	6,2
6. Одежда и обувь	12,2	13,8	15,2	10,6	10,1	25,1	9,0	13,7	12,2	13,3	14,7
7. Стирка и гигиена	3,3	3,5	3,1	4,0	2,0	1,3	1,8	3,3	4,0	2,8	4,4
8. Лечение	1,2	0,9	0,6	0,1	0,1	0,3	-	0,8	0,3	1,4	1,4

Уезд, город, название предприятия	Профессия рабочего	Год	Месячная заработная плата в руб.	Месячная стоимость питания в руб.	Отношение стоимости питания к заработной плате в %	Источник (данные фабричных инспекторов)
<u>Заработная плата</u> Овсянников В. Довоенные бюджеты русских рабочих // Вопросы труда. 1925. № 10. С. 70.						
Московская губ.	Ткач	1881-1885	15,91	5,98	37,6	Эрисман
Москва	Ручной ткач	1881	18,96	5,72 (не артельного)**	30,2; 36,5 (с чаем и сахаром)	Песков
Москва	Фабрично-заводской рабочий	1882/83		3,50-7,00 (мясоед)		Янжул
Серпуховской, Коломенский и Бронницкий уезды	Ткач	1884-1885	13,58 18,58	(3,90-4,75) 6,69 (наивысш.)	(28,7-35,0) 36,0	Дементьев
Москва. Ситценабивная м-ра Т-ва "Э.Циндель"	Рабочий	1898	15,35	4,38 (без завтрака)**	28,5	Шестаков
Москва. Фабрика Т-ва Прохоровской Трехгорной м-ры	Ткач	1891/92 1892/93 1893/94 1894/95 1895/96 1896/97 1897/98 1898/99	12,42	4,35 4,35 4,10 3,75* 3,45* 3,40* 3,71* 3,96*	35,0	Терентьев и Рожкова
Москва. Фабрика Т-ва Прохоровской Трехгорной м-ры	Ткач	1913/1914	27,70	6,48	23,5	Свавицкий
Москва. Фабрика Филиппова	Текстильщик	начало 1907	20,00	6,83 (не артельного)** (в постные дни)	34,2 (с ч. и с. - 37,7)	Н-лов
Заработок женщины составлял примерно 3/5 от уровня взрослого мужчины. Малолетних детей (до 15 лет) – 1/3. Так что в среднем по промышленности мужчина зарабатывал 20 рублей в месяц, женщина – 12, а ребенок – около семи.						

Штрафы

К.Пажинтов «Положение рабочего класса в России»,1908(на основе отчетов фабричных инспекторов)

- за опоздание. Завод Мартына (Харьковский округ): за опоздание на 15 минут вычитается четверть дневного заработка, на 20 минут и более – весь дневной заработок. На писчебумажной фабрике Панченко за час опоздания вычитается как за два дня работы.
- Фабрика Пешкова: штраф в один рубль, если рабочий выйдет за ворота (в нерабочее время, ибо выход за ворота фабрики был вообще запрещен!).
- Мануфактура Алафузова (Казань): от 2 до 5 рублей, если рабочий «прошелся, крадучись, по двору».
- : 3 рубля за **употребление неприличных слов,**
- 15 копеек за **нехождение в церковь (в единственный выходной, когда можно поспать!).**

На Никольской мануфактуре Саввы Морозова штрафы составляли до 40% выдаваемой зарплаты, причем до выхода специального закона 1886 года они взыскивались в пользу хозяина.

Продолжительность рабочего дня

К.Пажинтов «Положение рабочего класса в России»,1908 на основе отчетов фабричных инспекторов

12-часовой рабочий день существовал на достаточно крупных предприятиях, с использованием машин. А на более мелких кустарных заводиках, где не было посменной работы, хозяева эксплуатировали рабочих кто во что горазд. Так, по данным исследователя Янжула, изучавшего Московскую губернию, на 55 из обследованных фабрик рабочий день был 12 часов, на 48 – от 12 до 13 часов, на 34 – от 13 до 14 часов, на 9 – от 14 до 15 часов, на двух – 15, 5 часов и на трех – 18 часов. Как можно работать 18 часов?

Малолетние (Продолжительность рабочего дня малолетних)

Из Казанского округа сообщается, что до применения закона 1 июня 1881 г. работа малолетних (до 14 лет! –) продолжалась на некоторых льнопрядильных, льноткацких фабриках и кожевенных заводах 13,5 часов, на суконных фабриках – 14–15 часов, в сапожных и шапочных мастерских, а также маслобойнях -14 часов...

Условия труда малолетних

В квасильне, где более всего работают дети от 7 лет, у здорового, но непривыкшего человека через четверть часа разболится до обморока голова от невыносимой вони и сырости, которую издает квасящийся уголь...

В костопальне дети от 7 лет (которые работают также 12 часов) ходят и распластывают горячую крупку, от которой пыль буквально покрывает их с головы до ног...

В прачечной – девочки от 14 лет, совершенно голые, моют грязные от свекловичного сока салфетки в сильно известковой воде, от которой лопаются у них кожа на теле

Детский труд на мануфактуре Хлудова. Эксплуатация детского труда производилась в широких размерах. Из общего числа рабочих 24,6% составляли дети до 14 лет, 25,6% составляли подростки до 18 лет. Утомление, сопряженное с трудом на фабрике, было так велико, что, по словам земского врача, дети, подвергавшиеся какому-нибудь увечью, засыпали во время операции таким крепким, как бы летаргическим сном, что не нуждались в хлороформе...

Социальные гарантии

2 июня 1903 года принимается Закон «о вознаграждении потерпевших рабочих вследствие несчастных случаев». Данный закон определяет сферу действия Правил вознаграждения потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих. Статья 1 Правил предусматривала: «При несчастных случаях в предприятиях фабрично-заводской, горной и горнозаводской промышленности владельцы предприятий обязаны вознаграждать, на основании настоящих Правил, рабочих, без различия их пола и возраста, за утрату более, чем на три дня, трудоспособности от телесного повреждения, причинённого им работами по производству предприятия или происшедшего вследствие таковых работ. Если последствием несчастного случая была смерть рабочего, то вознаграждением пользуются члены его семейства» Принципиально важное значение имело правило, согласно которому: «Всеякие, предшествовавшие несчастному случаю соглашения, клонящиеся к ограничению права на вознаграждение или размеров оно, недействительны.

В 1912 году принимаются законы «Об обеспечении рабочих на случай болезни» и «О страховании от несчастных случаев». Это был определённый шаг к введению социального обеспечения пролетариата. Однако на многие категории рабочих он вообще не распространялся и охватывал только 15 % общего числа рабочих России. Ограничительное толкование понятия «несчастный случай», отсутствие компенсации при профессиональном или общем заболевании и безработице, незначительные размеры вознаграждения, предоставление страховому товариществу права в некоторых случаях лишать рабочих вознаграждения, возможность замены периодических выплат единовременным пособием сводили к минимуму положительный эффект страхового законодательства

В 1913 году разрабатывается Устав о промышленном труде, который содержал четыре раздела. Четвёртый раздел, трактовавший виды обеспечения рабочих и служащих в промышленных предприятиях, включал 13 глав. Первые семь глав содержали нормы, определяющие общие вопросы страхования наёмных работников. В главе семь говорилось о вознаграждении рабочих и служащих, потерпевших вследствие несчастных случаев, а также членов их семейств в фабрично-заводских, горных и горно-заводских предприятиях. Остальные главы включали в себя правила о вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих казённых предприятий отдельных ведомств. Помимо пенсий, пособий и медицинской помощи, предоставлявшихся незначительной части пролетариата, в царской России не существовало иных мер обеспечения и обслуживания престарелых и нетрудоспособных.

1) Трудовые права в Конституции Российской Федерации



Конституция – гарант законности и справедливости



Права работников из Трудового Кодекса Российской Федерации



«Знание своих прав –
гарант успеха»

А) Продолжительность дня	Б) Время отдыха
	
В) Оплата труда	Д) Социальные гарантии
	
Г) Дисциплинарная ответственность	Е) Труд несовершеннолетних
	