

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
Агротехнический филиал ГБПОУ  
«ВЕРЕЩАГИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
в п. Зюкайка Пермского края

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

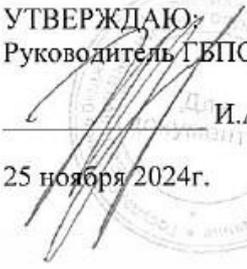
**открытого учебного занятия по междисциплинарному курсу:**  
«МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения»

**Тема:** «Сборка неразъемных и разъемных соединений»

Профессия 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

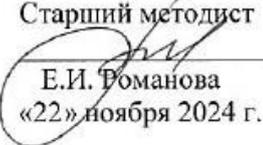
Разработал: Преподаватель  
общепрофессиональных  
дисциплин  
Внутский Константин  
Витальевич  
Дата проведения занятия:  
12.12.2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель ГБПОУ ВМТ

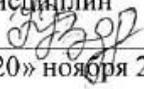
  
И.А. Елохов

25 ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший методист

  
Е.И. Романова  
«22» ноября 2024 г.

РАЗРАБОТАЛ:  
Преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин

  
Внутский К.В.  
«20» ноября 2024г.

РЕКОМЕНДАВНО к участию в фестивале педагогического мастерства

## Пояснительная записка

«Мышление обычно начинается  
с проблемы или вопроса,  
с удивления или недоумения,  
с противоречия.  
Этой проблемной ситуацией  
определяется вовлечение  
личности в мыслительный процесс»  
С.Л. Рубинштейн

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся всегда была одной из наиболее важных в теории и практике обучения. Сегодня решение этой проблемы становится как никогда актуальной, так как современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Организациям нужны кадры способные к «командной» работе, сотрудничеству, обладающие навыками решения разнообразных проблем в типовых и нестандартных ситуациях, способные к непрерывному самообразованию, работе с информацией и т.д.

Педагогу в своей деятельности необходимо выбирать те современные инновационные технологии, которые отвечают требованиям времени и способствуют формированию как профессиональных, так и общих компетенций будущего специалиста. С позиций компетентного подхода уровень образованности выпускников образовательных учреждений определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний и опыта.

Целью данной методической разработки является транслирование опыта по методике подготовки и проведения занятий с использованием проблемно-ориентированной технологии и их значение в развитии и активизации познавательных способностей обучающихся.

Практическая значимость связана с актуальностью представления методологических подходов к организации урока в условиях современной образовательной системы.

В настоящей методической разработке представлен обобщающий урок по теме «Сборка неразъемных и разъемных соединений», которая изучается в междисциплинарном курсе «МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения».

Методическая разработка может быть полезна в практике работы педагогов учреждений среднего профессионального образования.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина	МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения		
Преподаватель	Внутский Константин Витальевич		
Место работы	Агротехнический филиал ГБПОУ «ВЕРЕЩАГИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» в п. Зюкайка Пермского края		
Профессия	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей		
Тип занятия	Обобщение и систематизация знаний, умений		
Технология построения занятия	Информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, проектная технология		
Тема занятия	Сборка неразъемных и разъемных соединений		
Формируемые компетенции	Общие компетенции	Профессиональные компетенции	
	<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>	
Цель занятия	Обобщить знания о способах соединения деталей, умения применять инструмент при выполнении слесарных работ.		
Задачи занятия	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить основные виды слесарных работ;</li> <li>- повторить способы соединения деталей;</li> <li>- применять приспособления и инструменты;</li> <li>- применять основные способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения и навыки поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- развивать практические навыки и умения работать в команде;</li> <li>- развивать умения монологически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у студентов целостной картины окружающего мира, расширению их кругозора;</li> <li>- способствовать воспитанию чувства ответственности за порученное дело,</li> </ul>

	слесарных соединений	высказываться, вести учебный диалог	исполнительности, аккуратности; - содействовать формированию уважительного отношения к педагогу, к однокурсникам
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания		Освоенные умения
	Знают: - основные виды слесарных работ и способы соединения деталей; - общую последовательность действий при выполнении слесарных сборочных работ; - правила техники безопасности при работе со слесарным инструментом;		Умеют: - соблюдать правила техники безопасности при выполнении слесарных работ; - выбирать и применять слесарный инструмент при сборочных работах; - выполнять задание по образцу;
Уровень освоения	2 - репродуктивный		
Методы обучения	Словесный, наглядный, работа в группах, практический		
Формы учебной работы на занятии	Групповая, парная, самостоятельная работа при выполнении заданий		
Обеспечение учебного занятия	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, слесарный инструмент, механические детали. Учебно-методическое обеспечение: презентация к учебному занятию, раздаточный материал, видеоролики		

## ЭТАПЫ И ХРОНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

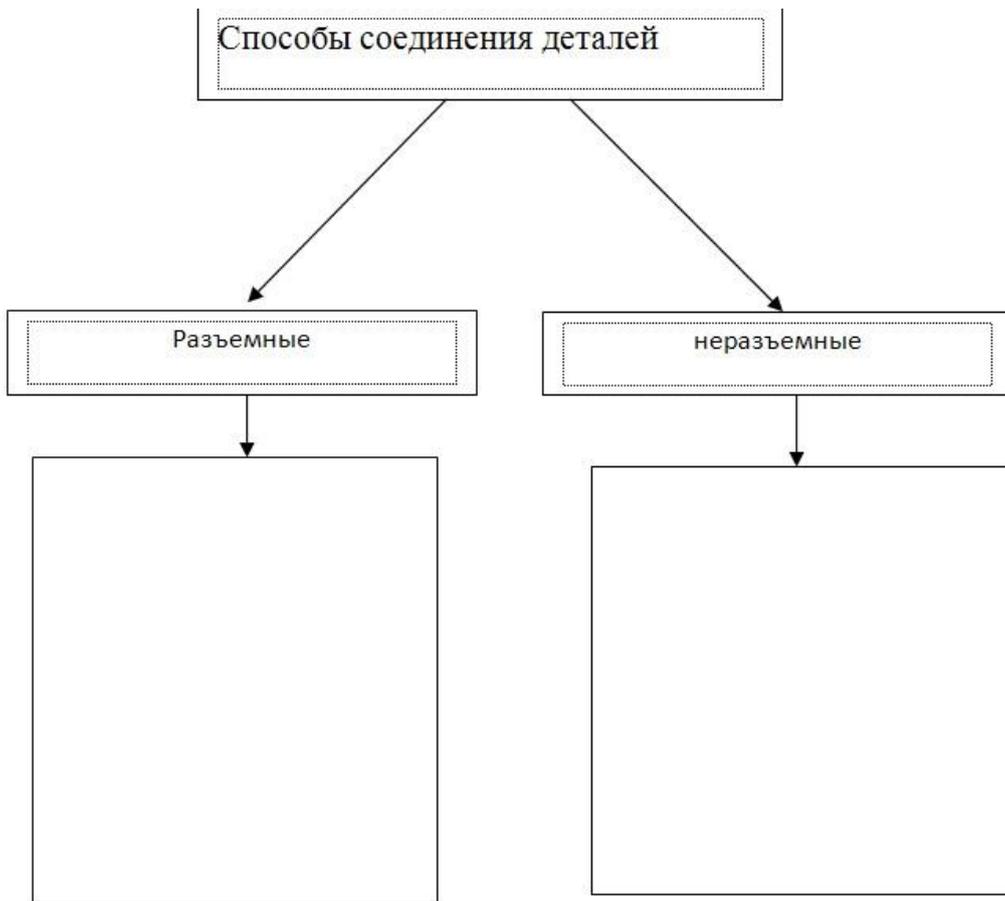
	Этапы	Время, мин	Формируемые ОК, ПК	Планируемые результаты	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы обучения	Средства обучения
1	Подготовительный (организационный)	2	ОК.4	Готовность обучающихся к занятию и включение их в деловой ритм	Приветствует студентов, объясняет порядок работы на уроке, создает эмоциональный настрой на урок	Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к занятию.	Словесные, наглядные	ПК, видеопроектор, презентация
2	Актуализация знаний. Постановка цели и задачи урока.	4	ОК.1, ОК.4	Сформулированы цели и задачи урока. Группа разделена на 3 подгруппы.	Используя видеотрейлер, подводит обучающихся к теме занятия. Обеспечивает включение обучающихся в процесс целеполагания. Сформулированные задачи вывешивает на доске визуализации.	Обучающиеся внимательно просматривают видео. Отвечают на поставленные вопросы, участвуют в обсуждении. Формулируют тему и цель урока.	Словесные, наглядные	Слайды презентации. Видеоролик.
3	Мотивация учебной деятельности	2	ОК.4, ОК.6	Организация внимания, создание положительной мотивации к уроку	Обосновывает профессиональную значимость темы занятия; просмотр видеоролика	Слушают преподавателя. Просматривают исторический видеотрейлер	Словесные, наглядные	Слайды презентации. Видеоролик

4	Основная часть: обобщение и систематизация знаний; выполнение практического задания	35	ОК.1, ОК.4, ОК.6, ПК.3.5	Оценка правильности представленного решения заданий. Выполненный макет автомобиля.	Организует работу в группах, проводит связь с ранее изученным материалом, объясняет задания. Напоминает правила работы со слесарным инструментом и технику безопасности. Наблюдает за работой, координирует действия обучающихся.	Работают с раздаточным материалом, рабочими тетрадями. Отвечают на поставленные вопросы. Самостоятельно в парах выполняют практическое задание, применяя слесарный инструмент.	Словесные, наглядные, практические	Слайды презентации. Рабочая тетрадь. Слесарные инструменты, механические детали
5	Заключительный этап	1	ОК.4, ОК.6	Канбан-доска: все задачи урока, находящиеся в колонке «Сделать» будут передвинуты в колонку «Выполнено».	Выясняет достижение обучающимися цели урока. Задает вопросы, направленные на соотнесение планируемого результата и достигнутого.	Самостоятельно оценивают результаты проделанной на занятии работы.	Словесные, наглядные	Слайды презентации
6	Рефлексия (подведение итогов занятия)	1	ОК.4, ОК.6	Подведены итоги занятия, выдано домашнее задание	Мобилизует студентов на рефлексию результатов проведенного занятия. Подводит итоги и выставляет оценки. Объясняет домашнее задание	Осознанно строят речевые высказывания. Проводят рефлексию своих действий.	Словесные, наглядные	Слайды презентации

Тема урока:

---

**Задание 1. Заполнить таблицу, вписав в пустые клеточки примеры разъемных и неразъемных соединений, образцы которых находятся у вас на столах.**





### Задание 3. Выполнить заклепочное соединение при помощи ручного инструмента.

#### Правила ТБ при работе с металлом и ручным инструментом.

1. Перед началом работы следует:	Подготовить рабочее место	Подготовить и проверить инструмент
2. При работе с ручным инструментом:	Использовать инструмент, согласно технологического процесса	Осмотреть шарнирный инструмент, сжав рукоятки несколько раз
3. При работе с металлом	Работать используя средства индивидуальной защиты (перчатки)	Не проверять пальцами качество реза металла
4. При работе с вытяжными заклёпками	Соответствие диаметра стержня заклепки диаметру отверстия;	Длина корпуса вытяжной заклепки должна быть больше толщины соединяемых деталей
5. По окончании работы	Собрать инструмент	Убрать рабочее место



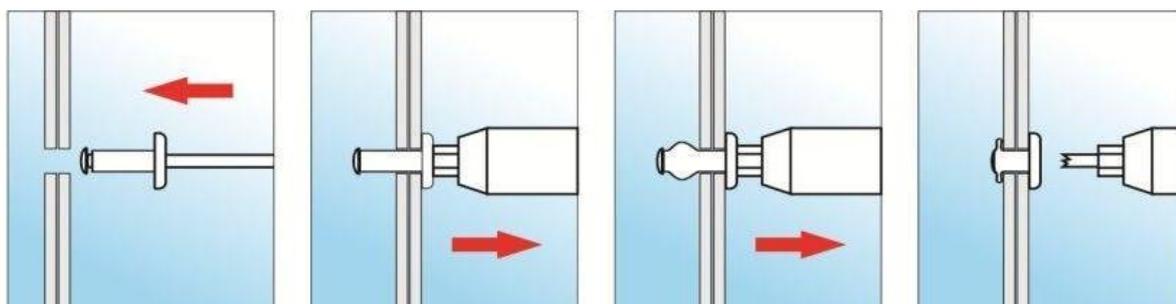
#### Работа с инструментом

1. Проверить целостность инструмента
2. Выбрать и установить сменную насадку (цангу), соответствующую диаметру заклепки
3. Не рекомендуется сжимать рукоятки инструмента, не вставив заклёпку в отверстие
4. После работы, при необходимости, удалите оборванный конец хвостовика заклепки из сменной насадки инструмента перевернув его вниз, при этом необходимо развести рукоятки

#### **Берем в руки заклепочник и повторяем за мной.**

Вставляем заклёпку в отверстие и при помощи зажимного механизма начинаем вытягивание штифта, сжимая рукоятки инструмента.

Повторяем операцию несколько раз, пока не оторвётся хвостовик.



### Задание №4. Собрать модель автомобиля.

Используя технологическую карту собрать модель автомобиля

#### Технологическая карта

Последовательность выполнения операций	Указания и пояснения	Инструменты, приспособления
1.Выбор инструмента	Согласно выполняемой операции	Плоскогубцы, ручной заклепочник, гаечный ключ, отвёртка.
2. Гибка деталей по схеме	Согнуть детали по пунктирным линиям , добиться совмещения отверстий	Плоскогубцы, развёртка, бородок, линейка
3. Выбор крепежных деталей для соединений	Подобрать заклёпки по диаметру и длине	Вытяжные заклёпки
4. Сборка кабины	Произвести соединение сторон кабины заклёпочным соединением	Вытяжные заклёпки, ручной заклёпочник, бородок
5.Монтаж кузова, задней опоры колёс	Произвести сборку деталей кузова и бортов автомобиля и задней опоры колёс заклёпочным соединением.	Вытяжные заклёпки, ручной заклёпочник, бородок
6.Сборка изделия (сборка кабины и кузова)	Произвести сборку деталей кузова и кабины автомобиля заклёпочным соединением	Вытяжные заклёпки, ручной заклёпочник, бородок
7.Сборка колёс	Произвести сборку колёс резьбовым соединением	Отвертка, гаечный ключ, шайба Ø30x10и шайбаØ10x6, винт М6 с гайкой



#### Домашнее задание:

Записать в тетрадь различные виды соединений окружающих вас в быту.

## Лист самооценки

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Итого

«+» - выполнил задание правильно

«?» - при выполнении задания возникли трудности

«-» - выполнил задание неверно

*Критерии отметки:*

«+»	1 балл	3,5 - 4 балла - «5»
«?»	0,5 балл	2,5 - 3 балла - «4»
«-»	0 баллов	1,5 - 2 балла - «3»