

Министерство образования и науки Пермского края
ГБПОУ Чусовской индустриальный техникум



XVI Общероссийский фестиваль педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»

Методическая разработка занятия
«Культурные традиции и ценности народов Пермского края».

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

МДК 04.01. Теоретические и методические основы Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Специальность: 44.02.01 .Дошкольное образование

Разработчик: Алексеева Алена Андреевна,
Преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Пермь 2025

Тема: Культурные традиции и ценности народов Пермского края

Основные понятия: культурные традиции, ценности, коми-пермяки, воспитательный процесс

Пояснительная записка: В методической разработке представлено учебное занятие по теме «Культурные традиции и ценности народов Пермского края» специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Занятие относится к профессиональному модулю ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, междисциплинарного курса МДК 04.01. Теоретические и методические основы Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации обучающихся 3 курса.

Тип занятия: приобретение новых знаний.

Методологический подход: Компетентностный подход. Позволяет формировать общие и профессиональные компетенции.

Реализуемые принципы обучения:

- формирование компетенции (получение опыта практических действий);
- осознанная деятельность (студенты выполняют задания по образцу);
- развитие общих и профессиональных компетенции;
- взаимодействие знания, умения, навыков (формирования простых умений в ходе теоретического обучения).

Цели занятия

Дидактические:

Изучить культурные традиции и ценности народов Пермского края

Развивающие:

- способствовать развитию аналитических способностей, логического мышления;
- создать условия для развития профессиональных умений и навыков;
- развитие творческих способностей по разработки дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия по воспитанию интереса к будущей специальности;
- создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- способствовать формированию активности, самостоятельности и социальной коммуникации обучающихся;
- способствовать формированию эффективного сотрудничества всех членов команды.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся

индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы обучения, педагогические технологии

Методы:

- словесные (беседа);
- наглядные (демонстрация);
- практические (упражнение, практикум)
- метод проблемного изложения, частично-поисковый, рефлексивный.

Междисциплинарные связи

общефессиональные:

- педагогика
- социология

Материально-техническое оснащение занятия

Наглядные пособия: музыкальные инструменты, мультимедийная презентация, элементы Коми-пермяцкой одежды, игрушки Коми-Пермяков.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь, краеведческое лото, ватманы по количеству участников, фломастеры.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, магнитная доска.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 4.1 Уметь организовывать процесс воспитания детей дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.

ПК 4.3. Определять современные тенденции дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Литература:

1. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование).

2. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с.

3. Репринцева, Г. И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. — Москва: Форум, 2022. — 301 с.

Технологическая карта занятия по МДК 04.01. Теоретические и методические основы
 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
 Тема: Культурные традиции и ценности народов Пермского края
 Тип занятия: приобретение новых знаний
 Курс: 3
 Специальность 44.02.01. Дошкольное образование
 Время: 45 минут

Тема учебного занятия, курс	Культурные традиции и ценности народов Пермского края, 3 курс	
Тип и форма учебного занятия	Тип занятия: приобретение новых знаний, форма обучения - индивидуальная, фронтальная, групповая.	
Цели занятия (дидактические)	Изучить культурные традиции и ценности народов Пермского края	
Задачи занятия (дидактические)	1.Сформировать интерес к теме занятия и своей будущей профессии. 2.Сформировать команды и коммуникацию в них. 3. Создать условия для постановки проблемы и цели занятия. 4.Создать условия для поиска, анализа и оценки информации. 5.Создать условия для безопасного выполнения работ 6. Создать условия для разработки дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста	
Планируемые результаты	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПК 4.1 Уметь организовывать процесс воспитания детей дошкольного возраста с использованием различных организационных форм. ПК 4.3. Определять современные тенденции дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

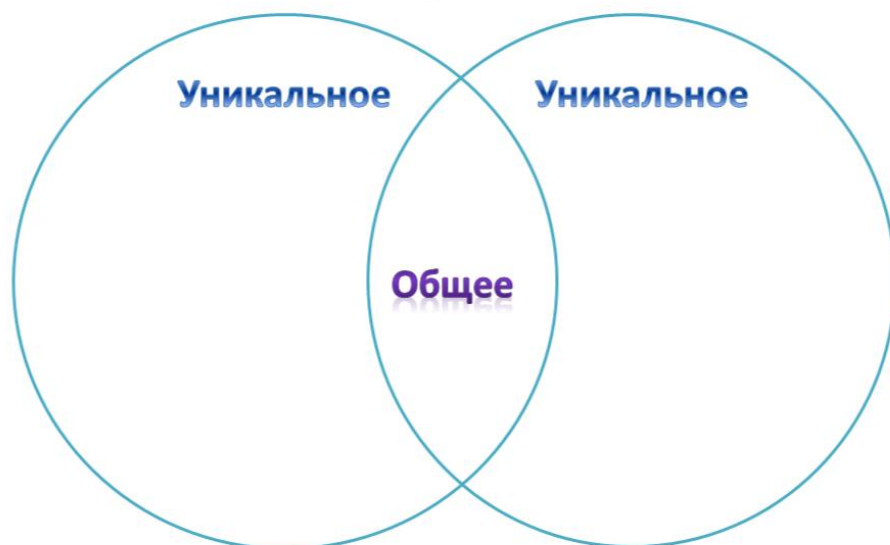
Проблемный вопрос / Проблемная ситуация	Необходимость реализовывать цель ФОП ДО	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Используемые технологии	Ресурсы
общепрофессиональные: - педагогика - социология	Практико-ориентированная технология	Наглядные пособия: музыкальные инструменты, мультимедийная презентация, элементы Коми-пермяцкой одежды, Раздаточный материал: рабочая тетрадь, краеведческое лото, ватманы по кол-ву участников, фломастеры. Технические средства: компьютер, интерактивная доска, магнитная доска. Формируемые компетенции:

Этапы занятия

Деятельность преподавателя / Используемые приемы	Деятельность студентов (познавательная / коммуникативная / регулятивная)	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Мотивационно-ориентировочная часть		
Представление. Концентрация внимания. Инструктаж о последовательности работы	1. Мотивация к учебной деятельности. Чтение стихотворения «Коми Край», устав президента РФ, цель Российского образования, цель ФОП ДО.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
Проверка опорных знаний. Формулирование темы и цели учебного занятия. Постановка задач. Первичная самооценка	2. Актуализация знаний и пробное учебное действие. Постановка проблемного вопроса.	Работа в коллективе и команде, обеспечение ее сплочения, эффективного общения с коллегами, руководством.
Формулирование темы и цели учебного занятия. Постановка задач.	3. Формулировка темы, цели и задач занятия. Выявление места и причины затруднения.	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

		профессионального и личностного развития. Работа в коллективе и команде, обеспечение ее сплочение, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.
Первичная самооценка. Постановка проблемных вопросов.	4.Решение проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности.	Решение проблем, оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.
Операционно-познавательная (содержательная) часть		
Организация работы обучающихся. Формулирование заданий. Консультирование обучающихся. Первичная проверка знаний. Домашнее задание.	<p>4. Открытие новых знаний и способов действий. Слайд «Традиции и ценности народов Пермского края», метод «Кольца Венна» Заполнение рабочей тетради (<i>Приложение 1</i>)</p> <p>5. Совместной изучение нового материала. Слайд «Культурные традиции Коми-пермяков», краеведческое лото – фронтальная форма работы (<i>Приложение 2</i>)</p> <p>6. Первичная проверка полученных знаний. Слайд «Создать краеведческое лото, с элементами демонстрации, для воспитательного мероприятия в ДОО по теме: «Культурные традиции народа Пермского края» - групповая форма работы, демонстрация проектов.</p> <p>7. Закрепление полученных знаний. Рабочая тетрадь, коллективная форма обучения.</p> <p>9. Домашнее задание. Задание - Изучить культурные традиции Коми - Пермяков оставшиеся в краеведческом лото и оформить презентацию (5 слайдов) (<i>Приложение 4</i>)</p>	<p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работа в коллективе и команде, обеспечение ее сплочение, эффективного общения с коллегами, руководством. Выполнение работ по изучению культурных традиций Коми-пермяков. Разработка краеведческого лото по теме: «Культурные традиции народа Пермского края»</p>
Рефлексивно-оценочная (диагностическая) часть		
Оценка обучающимися результата собственной деятельности. Повторная самооценка. Оценка групповой деятельности преподавателем.	<p>10.Рефлексия обучающимся своих действий и самооценка. «Метод 3 слова»</p> <p>11.Оценка индивидуальная, групповая.</p> <p>12. Рефлексия групповая о готовности к производственной практике.</p>	Решение проблем, оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.

«Кольца Венна»



«Кольца Венна»

традиции

ценности



2025 год приурочен к 100- летнему юбилею образования Коми-Пермяцкого округа



Краеведческое лото «*Культура и традиции Коми-пермяков*»

№ 1. Кухня



№ 2. Одежда



№ 3. Сказки



Краеведческое лото «*Культура и традиции Коми-пермяков*»

№ 1. Игрушки



№ 2. Песни



№ 3. Обряды



Краеведческое лото «Культура и традиции Коми-пермяков»

№1. Музыкальные инструменты



№ 2. Язык

КОМИ-
ПЕРМЯЦКО-
РУССКОЙ
СЛОВАРЬ
КОМИ-
ПЕРМЯЦКО-
РУССКИЙ
СЛОВАРЬ

№ 3. Праздники



Задание – самостоятельно изучить культурные традиции Коми - Пермяков оставшиеся в вашем краеведческом лото и оформить презентацию (5 слайдов)

