Министерство образования и науки Пермского края

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы XVIII общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций Пермского края
22 июня 2026 года

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
XVIII общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций
Пермского края
22 июня 2026 года

Пермь 2026

УДК 377 (064)
ББК 74.40
И66

Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования: материалы XVII Общероссийской научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций Пермского края, 22 июня 2026 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь, 2026 – 300 с.

Рекомендовано к печати Советом директоров
профессиональных образовательных организаций Пермского края

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Настоящий сборник составлен на основе материалов XVIII Общероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования», состоявшейся 22 июня 2026 года в г. Пермь.

Участники конференции затрагивают проблемы качественной подготовки обучающихся в условиях модернизации профессионального образования в России. Материалы сборника носят исследовательский и практический характер и будут интересны преподавателям и руководителям профессиональных образовательных организаций.

Тезисы публикуются в авторской редакции.
Печатается по решению Оргкомитета конференции.

© Коллектив авторов, 2026
© ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Агзамова З.М.	Технология критериального оценивания при проведении занятий учебной практики по ПМ.04. Выполнение работ по рабочей профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	10
Аппельганц Т.П.	Психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы студентов колледжа в среде Moodle	14
Аристова Е. Г., Мужикова Т. А.	Оценка качества подготовки обучаемого через информационные технологии	18
Аристова Е.Е.	Концепция программы развития предметно-цикловой комиссии естественно-математического цикла на основе программы развития колледжа	20
Архипов С.В.	Конкурсы профессионального мастерства как драйвер качества подготовки обучающихся с ментальными нарушениями	24
Архипова А.П.	Преподавание физики с учетом профессиональной направленности	25
Байкова Н.А	Инновационный потенциал профессионально-ориентированных заданий в построении активного процесса обучения английскому языку	27
Батлукова А.В.	Применение технологии Clil предметно-языкового интегрированного обучения на занятиях иностранного языка	31
Баяндина И.С., Снигирева Т. А.	Внеурочная работа по профессии «Повар, кондитер»: путь к мастерству и профессиональному росту	34
Безгодов В.В.	Цифровые ресурсы в формировании функциональной грамотности студента СПО	39
Белова А.Н.	Российское движение детей и молодежи «Движение первых» как фундамент формирования психологически комфортной образовательной среды в условиях образовательного пространства	41
Беляева Т.Г.	Формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности у студентов СПО	44
Бормотова Д.В.	Современные инновационные технологии обучения в СПО	46
Бурангулова З.Н.	Уроки с профессиональной направленностью как неотъемлемая часть подготовки специалистов в современных условиях	49
Бурунова Н.В.	Создание ситуации успеха в формировании компетенций по специальности «Торговое дело»	53

Ветчанинова Х.С.	Цифровая трансформация занятий по физике: от теории к профессиональным компетенциям	56
Вольхина В.И.	Применение платформы «Облако знаний» в работе преподавателя истории в системе среднего профессионального образования	58
Выголова И.И.	Использование регионального компонента как средства активизации учебно-познавательной деятельности	61
Выголова О.Н.	Российские цифровые технологии как средство выстраивания индивидуальной образовательной траектории и повышения качества образования	64
Габдушева Д.Р.	Кейс-технологии на уроках Основ безопасности и защиты Родины: метод активного обучения	67
Габова Н. Г., Валова Н.В.	Создание психологически комфортной образовательной среды на уроках филологического профиля	69
Гайнутдинова Л.Ш.	Бинарный урок как одна из форм реализации межпредметных связей	72
Глумова О.В.	Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин в СПО: проблемы, решения и практическая реализация	75
Гоголева Н.Ф., Суханова И.Г.	Формирование гражданской идентичности и патриотизма у обучающихся через внеурочную деятельность	79
Голубева О.В.	Технология CLIL как средство эффективного обучения языкам в среднем профессиональном образовании	82
Гордеева Н. В.	Роль классного руководителя в воспитании и становлении социально-адаптированной личности	87
Гребенюк М.В.	Краткосрочный обучающий курс как инструмент Непрерывного профессионального развития специалистов информационно-библиотечной сферы	90
Гудкова Е.С., Ильина Л.Е.	Проектирование и дизайн веб-сайтов гостиничных предприятий	93
Гудкова Е.С., Перевышина Л.П. Белкина П. В.	Особенности подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по квалификации «Специалист по туризму и гостеприимству»	96
Елькина О.Л., Лаврушина Л. Л.	Формирование психологически комфортной образовательной среды в условиях среднего профессионального образования	99
Ефимова Е.Ю.	Внедрение задач с профессиональной направленностью на уроках математики	102

Желудкова Е.В.	Инновационные подходы к построению процесса обучения	106
Зверева О.В.	Современные методы преподавания физики в цифровой образовательной среде	109
Игнатова В.М.	Профессиональная направленность на уроках английского языка в учреждениях среднего профессионального образования	111
Казаков М. И., Лукин В.В.	Подбор эффективного онлайн-инструмента для конструирования и проведения математического тестирования	113
Кайранова О.В.	Мотивация обучающихся спо к исследовательской деятельности через задания профессиональной направленности	116
Камалова И.М.	Применение коротких циклов и динамичных форматов в микрообучении для подачи сложного материала	121
Кашапов Р.Т., Хаматнурова Е.Н.	Развитие правовой компетентности будущих сварщиков посредством интерактивных технологий	123
Кивилева А.В.	Геймификация на уроках химии как способ повышения мотивации студентов и как инструмент формирования профессиональных навыков	127
Клемятенко Е.В.	Проектирование практических заданий по информатике для студентов СПО: соответствие фгос и запросам рынка труда	129
Кокорина Е.М.	Интеграция профессионального компонента в курс математики	131
Костарева К.Д.	Пути повышения мотивации студентов к исследовательской деятельности при помощи игровых технологий	134
Котова Е.Н.	Электронный учебный курс, как средство реализации программ профессиональной переподготовки	136
Кривошеина К.Д.	Оптимизация рабочего пространства педагога с учетом методологий бережливого производства	140
Кривощекова К.Э.	Подготовка специалистов по интернет-маркетингу в условиях цифровых ограничений: образовательные практики работы с национальными экосистемами	145
Кудрявцева Т.А.	Использование интернет-ресурсов в преподавании русского языка	147
Сафронова С.А., Кузнецова Т.В.	Карьерная мастерская «вектор успеха»: практико-ориентированная модель бесшовного профессионального образования и содействия занятости выпускников СПО	150

Кусаматова Р.А.	Интеграция приемов продуктивного чтения для работы с нейросетями	154
Ланге Е.Ю., Байкова Н.А.	Роль виртуальных тренажерных технологий в повышении эффективности и безопасности труда	157
Лукин В.В.	Игровые методики банка россии на уроках финансовой грамотности в системе СПО	159
Лукина И.А.	Способы активизации познавательной деятельности студентов на уроках учебной практики	162
Львова О.В.	Применение инновационной технологии «ICEBERG-TREND» на уроках истории	165
Мачалина Н.И.	Практико-ориентированный подход к обучению геометрии как средство повышения качества подготовки студентов специальности 15.02.16 Технология машиностроения	168
Мизева О.Е.	Опыт внедрения дисциплины «Основы бережливого производства» в ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»	172
Москалева Н.В.	Развитие творческих способностей на уроках учебной практики	175
Мухаярова А.Ф.	Формирование элементов финансовой грамотности у обучающихся спо на уроках «Основы финансовой грамотности» и во внеурочной деятельности	177
Некрасова М.А.	Использование информационно-компьютерных технологий в преподавании английского языка	180
Никонова Е.А.	Психологически комфортная образовательная среда в системе СПО: от декларации к практическим инструментам	183
Овчинникова И. В., Калашникова А.Н.	Использование методов развития критического мышления на уроке	186
Баяндина И.С., Отинова Е.А.	Учимся готовить с интересом: игровые подходы в профессиональном обучении поваров и кондитеров	190
Пантелеева О. В.	Применение цифровых технологий на уроках английского языка	193
Паршакова Т.Б.	Формирование мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья к исследовательской деятельности	196
Пересторонина Н.В.	Типы БПЛА, их особенности и технические характеристики действия граждан при обнаружении бпла	198
Петухова Д.С.	Методические подходы к использованию универсальных промптов генеративной нейросети	203

Полина А.М.	Мотивация обучающихся СПО к проектной и исследовательской деятельности	205
Полякова Г.Г.	Роль игровых технологий в совершенствовании методики обучения дисциплине «Экологические основы природопользования»	209
Пономарева Н.А., Кучукбаева Т.Г.	Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»: основные аспекты результативной подготовки обучающихся	212
Поплаухина Е.В., Чухланцева Е.Б.	Организация работы по формированию иноязычной функциональной грамотности у обучающихся СПО	215
Приказчикова О.С., Приказчиков И.В., Козырева И. В., Кривошеина К.Д	Викторины и квизы во внеурочной деятельности: современный инструмент развития учебных действий	219
Приходько Г.М.	Проектная деятельность как инструмент социализации и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в контексте подготовки к чемпионатам «Абилимпикс»	222
Пудовкина И.М.	Роль научно-практических конференции в формировании мотивации студентов СПО	226
Пыстогова М.А., Тотьмянина Е.С.	Искусственный интеллект в профессиональном образовании	229
Репина О.С.	Цифровые инструменты, как интегрированные методы обучения	231
Садрисламова З.Н.	Практико-ориентированные задачи по математике как средство формирования финансовой грамотности в СПО	235
Селева А.В.	Опыт подготовки участников, экспертов и победителей конкурсов профессионального мастерства	238
Сивкова О.В., Гарифуллина Э.А.	Организация подготовки педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства	243
Соловьёв С.Н., Олесова М.А.	Развитие профессионального самоопределения через участие в спортивных мероприятиях	246
Терентьева Н.А.	Технология проблемного диалога с применением интерактивного сервиса LEARNINGAPPS как средство повышения эффективности учебных занятий	249
Толокнова С.А.	Практико-ориентированное обучение на уроках химии	254
Трегубова О.П.	Анализ применения технологии оценки учебных достижений на учебных занятиях по общепрофессиональным дисциплинам	257

Ушакова Г.А.	Формирование психологически комфортной образовательной среды в условиях образовательного пространства	259
Федотова Е.В.	Создание соиально-психологических условий, необходимых для развития и социализации обучающихся в ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»	262
Фомина Н.В.	Использование нейросети «Нейрохолст» в преподавании литературы	266
Хасанова З.Г.	Цифровизация образовательного процесса на примере предмета «Физика»	270
Холмогорова Е.Г.	Совместное использование кейс-метода и искусственного интеллекта в процессе подготовки специалистов строительной отрасли	274
Чекалкина О.И.	Формирование финансовой киберграмотности обучающихся СПО как приоритетное направление реализации стратегии повышения финансовой грамотности в Российской едерации	276
Чекушева Т.Н.	Финансовая грамотность обучающихся среднего профессионального образования	280
Чупахина Т.Г.	Виртуальные лабораторные работы в преподавании дисциплины «Физика»	282
Шарафутдинова М.Ш.	Комфортная образовательная среда: как педагогические решения влияют на эмоциональное состояние и успеваемость обучающихся	286
Шестакова М.Н.	Кейс-технологии как средство формирования профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования на уроках психологии	289
Шестакова Н.А.	Современые подходы к обучению студентов СПО	292
Якимова М.Д.	Цифровизация образовательного процесса как фактор повышения качества обучения и развития познавательной активности обучающихся	295

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ЭЛЕКТРОМОНТЁР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

Агзамова Зоя Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
г. Чернушка Пермского края

Педагогическая технология критериального оценивания – это не просто набор инструментов, а система оценки, ориентированная на развитие каждого обучающегося. Поэтому внедрение этой технологии требует системного подхода, готовности к изменениям и постоянного профессионального развития педагогов, но результаты – повышение качества образования, формирование самостоятельных и мотивированных обучающихся – стоят этих усилий. Критериальное оценивание становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя достижению высоких образовательных результатов и подготовке будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности.

Данная технология применяется на чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы». С 2016 года я – менеджер компетенции 18 WSI «Электромонтаж», поэтому основные теоретические положения технологии мне хорошо знакомы.

Второй причиной выбора технологии критериального оценивания стало раннее практическое обучение студентов первого курса в рамках специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС. Срок обучения специальности сократился на 1 год.

Эту технологию применили при освоении ПМ04. «Выполнение работ по рабочей профессии Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Цель применения данной педагогической технологии: оперативная корректировка процесса обучения при освоении навыков на учебной практике по ПМ04.

Количество часов на учебную практику – 72, это 10 практических работ уже на первом курсе.

На одном из заседаний ЦМК детально ознакомившись с критериальной технологией оценки учебных достижений, пришли к выводу, что данная технология позволяет решить следующие задачи:

– Оценить уровень подготовки студента и его потенциальные способности, заложенные в школе.

– Обеспечить обратную связь между преподавателем и студентом в процессе практических занятий.

– Анализировать индивидуальный прогресс студента от занятия к занятию.

– Ориентировать студентов на самостоятельную оценку результатов своих действий по критериям разработанным преподавателем.

– Оценивать уровень мотивации студента

– Определить группу риска среди студентов, требующих повышенного внимания при освоении специальности.

Основные ресурсы для применения этой педагогической технологии есть: интернет-ресурсы; центр развития компетенции 18 WSI «Электромонтаж» с соответствующим оснащением; компьютерная техника; разработанные и утверждённые технологические карты и практические задания для зачёта УП 04 Электромонтажная практика. Необходимо присутствие лаборанта на практических работах и дополнительное время на работу преподавателя по этой технологии.

Технология критериального оценивания подразделяется на три вида:

- диагностическое;
- формативное;
- суммирующее.

Диагностический вид оценивания – это определение начального уровня сформированности компетенций студента по итогам обучения в школе.

Формативный вид оценивания позволяет дать оперативную оценку правильности выполнения практических заданий, оценить планируемый уровень, обеспечить обратную связь преподавателя и студента, возможность студентам понять свои ошибки и как их не допустить на следующих занятиях.

Суммирующий вид оценивания применяется на итоговом этапе освоения в виде зачета, экзамена и т.п.

Педагогическая технология критериального оценивания предполагает формирование эталонов практических заданий преподавателем, для того чтобы студент научился давать реальную оценку своей работе.

Эталон должен быть подробно описан и должен давать студенту возможность сравнить свою работу с эталоном, через критериальное оценивание.

Рассмотрим применяемые термины технологии критериального оценивания для составления эталона.

Рубрика – это перечень критериев оценивания действий студента по ПМ/теме/практической работе. Рубрика составляется по каждому заданию и зависит от целей задания. Рубрика наполняется критериями, раскрывающими эту рубрику.

Критерии определяются задачами задания, которые студент должен выполнить и освоить в процессе выполнения задания.

Приведем пример применения технологии на первом курсе специальности 13.02.13. Группа ТЭ-24 в количестве 31 студента.

Пример рубрики критериального оценивания практической работы (ПР) по технологической карте (ТК) № 6, 7 – Разметка и монтаж открытой электропроводки.

Цель ПР по ТК№ 6, 7 Освоение навыка разметки и монтажа открытой электропроводки.

Критерии определяются задачами ТК № 6,7:

1. Соблюдать ТБ (СИЗ, работа с инструментом).
2. Подготовить рабочее место в соответствии с заданием ТК (технологической картой).
3. Выполнить работу в соответствии с ТК №6,7.
4. Привести в порядок рабочее место после окончания ПР.
5. Уложиться в отведённое время.

6. Сдать работу преподавателю и провести демонтаж.
7. Сдача рабочего места после окончания ПР.

Рубрика с критериями доводится до студентов перед началом занятия. Уровень достижений определяется в конце занятия.

Студент понимает, как будет оцениваться его работа,

Рубрика показывает, зачем студент осваивает данную операцию, критерий объясняет, чему он должен научиться, дескриптор показывает, как он может задание выполнить (эталон).

Рубрика – перечень критериев с дескрипторами – это подробная инструкция для выполнения задания. Очень важно то, что она доносится до студента перед началом занятия. Это позволяет:

- обсуждать критерии;
- вносить поправки в критерии;
- вносить поправки в баллы;
- снизить стресс при выполнении заданий;
- предвидеть оценку результата работы.

Деление студентов на уровни после обучения по ПМ/теме/практическим занятиям позволяет выделить группу слабых студентов, обратить на это внимание самих студентов, давать дополнительные задания, прорабатывать углубленно некоторые темы/вопросы с этими студентами.

Критериальное оценивание студентов на итоговом занятии (суммирующий вид) также требует подготовки.

Если в билетах на зачете несколько заданий, то каждое оценивается дескриптором по степени сложности/значимости. Приведем пример рубрики билета № 1 зачета по ПМ04 учебная практика УП Электромонтаж.

В билете два задания:

Теоретическое: *открытый монтаж электропроводки.*

Практическое: *выполнение комплексной электромонтажной работы по соответствующей технологической карте.*

Рубрика критериального суммирующего оценивания приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Рубрика критериального суммирующего оценивания

№	Наименование критерия	Дескрипторы, баллы	ФИ студента	ФИ студента	ФИ студента	ФИ студента	ФИ студента
1. Теоретическое задание							
1.1	34-32 правильных ответов	30-25					
1.2	31-28 правильных ответов	24-20					
1.3	27-24 правильных ответа	19-15					
	Итого	**15-30**					
2. Техника безопасности							
2.1	Наличие специальной одежды	0-4					
2.2	Очки	0-2					

2.3	Перчатки	0-2					
2.4	Кепка	0-2					
	Итог	**0-10**					
3 Подготовка рабочего места к ПР							
3.1	Выбор оборудования и инструмента для выполнения задания	0-3					
3.2	Расположение на рабочем месте инструмента, установочных изделий и др., удобно для выполнения работы	0-2					
	Итог	**0-5**					
4 Выполнение работы							
4.1	Разметка трассы электропроводки соответствует размерам схемы	0-5					
4.2	Крепёжные изделия установлены по схеме	0-3					
4.3	Провод лежит ровно и плотно к основанию стенда	0-3					
4.4	Заделка установочных изделий	0-5					
4.5	Соединение в распределительной коробке	0-3					
4.6	Наличие/отсутствие оголённых проводов в распределительной коробке	0-5					
4.7	Монтаж установочных изделий по схеме	0-3					
	Итого	**0-27**					
5. Организация рабочего места после окончания ПР							
5.1	Наличие инструмента	0-1					
5.2	Чистота	0-1					
	Итого	**0-2**					
6. Время выполнения задания							
6.1	Уложился в требования ТК	0-3					
6.2	Не уложился в требования ТК	0					
	Итого	**0-3**					
7	**Работоспособность электрической схемы**						
7.1	Схема работоспособна (источники света горят)	0-10					
7.2	Схема не работоспособна	0-5					
7.3	Отсутствие короткого замыкания (к.з.)	0-2					
	Итого	**7-12**					
8. Демонтаж электропроводки и установочных изделий							
8.1	Качество демонтажа	0-1					
8.2	Алгоритм демонтажа	0-1					
8.3	Сохранность установочных изделий	0-5					
	Итог	**0-7**					
9.	**Сдача рабочего места после окончания ПР**						
9.1	Влажная уборка	0-1					
9.2	Установка кожуха на место	0-1					
9.3	Установочные изделия и провода на место хранения	0-1					
9.4	Тулбокс – на место хранения	0-1					
	Итого	**0-4**					
10	**Общее количество баллов за ПР**	**30-100**					

Переводим дескрипторы в уровни усвоения и в пятибалльную систему. Перевод представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Перевод дескрипторов

Количество дескрипторов, балл	Уровень освоения	Оценка
100-80	1	Отлично
79-50	2	Хорошо
49-30	3	Удовлетворительно

Дескрипторы определяют уровень достижения студента. По каждому критерию они начисляются в баллах и суммируются.

По эталону переводятся в уровни от 1-3.

Чем больше баллов, тем выше уровень.

Компетенции студентов группы ТЭ-24 первого курса по итогам УП04. разделились на три приблизительно равные по количеству группы. Для учебной практики это хороший результат, т.к. студенты в процессе выполнения заданий имеют возможность получить оперативную консультацию не только у преподавателя, но и друг у друга. Что, несомненно, повышает качество обучения и влияет на конечный результат.

Подробно рассмотрели применение данной технологии на первом курсе.

Аналогичная работа была проведена со студентами второго курса специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования при выполнении работ на учебной практике УП04 Электромонтаж.

Результаты работы были рассмотрены на заседании ЦМК, поделилась своим наработанным опытом. Приняли решение продолжить применение Технологии критериального оценивания в следующем учебном году.

Считаю, что ЦМК достигла поставленной цели при применении педагогической технологии оценки учебных достижений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СРЕДЕ MOODLE

Аппельганц Татьяна Петровна,
преподаватель Соликамского автодорожно-промышленного колледжа, г. Соликамск

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам колледжа требования не только к объёму профессиональных знаний, но и к способности самостоятельно добывать и обновлять информацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. В условиях стремительного устаревания знаний специалисту необходимо образование, которое подразумевает готовность к самостоятельному приобретению новых знаний и компетенций.

Особое значение приобретает использование электронной образовательной среды Moodle, которая предоставляет широкие дидактические возможности для организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся.

Эффективность организации СРС в значительной степени определяется психологической готовностью студентов к автономной учебной деятельности. Наблюдения и исследования показывают, что многие первокурсники психологически и

морально не готовы к выполнению самостоятельной работы, что требует особого внимания к адаптационному периоду и формированию соответствующих умений.

Ключевыми компетенциями, составляющими основу способности к самоорганизации, являются целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и волевые усилия. Особую роль играет рефлексия — осмысление собственных способов работы и способов работы преподавателей, свободная ориентация в учебных проблемах, адекватная оценка своих возможностей и потребностей.

Модель управления самостоятельной работой обучающихся должна учитывать формирование следующих групп общеучебных действий:

- организационные: способность ставить цели, планировать работу, организовывать рабочее место, сотрудничать при решении учебных задач, осуществлять самоконтроль;

- информационные: способность работать с источниками информации, владеть ИКТ, осуществлять поиск и группировку информации;

- учебно-интеллектуальные: способность к анализу, синтезу, обобщению, самостоятельному выбору средств и методов решения задач, аргументации своей позиции.

Мотивация является важнейшим психологическим фактором успешности выполнения самостоятельной работы. Результаты исследований демонстрируют иерархию мотивов, побуждающих к выполнению СРС.

Ведущую группу мотивов составляют прагматические и профессионально-ориентированные установки: получение диплома; обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности; стремление стать высококвалифицированным специалистом; приобретение глубоких и прочных знаний; получение интеллектуального удовлетворения.

Вторую группу образуют мотивы академического успеха: получение автоматической отметки по дисциплине, успешная сдача экзаменов, продолжение обучения на последующих курсах, одобрение родителей и окружающих.

Третья группа включает внешние стимулы: получение стипендии, уважение преподавателей, выполнение педагогических требований.

Примечательно, что такие мотивы, как «быть примером сокурсникам» и «избежать осуждения за плохую учёбу», оказались абсолютно неработающими. Это свидетельствует о необходимости проектирования СРС с опорой на внутреннюю, а не внешнюю мотивацию, что превращает студента из пассивного объекта в активный субъект образовательного процесса.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить ряд принципов, которые должны быть положены в основу организации СРС в информационно-образовательной среде: системность, модульность, структуризация, деятельностный подход, управляемость, взаимосвязь контактной и внеконтактной работы.

Содержание заданий для самостоятельной работы в структуре электронного курса должно отвечать следующим требованиям:

1. Задание должно иметь связь с будущей профессиональной деятельностью.

2. Задание должно обеспечивать умственное напряжение для получения качественного результата.

3. Задание должно быть ориентировано на проявление активности и самостоятельности.

4. Планируемые результаты должны быть контролируемы.

При проектировании СРС в среде Moodle целесообразно выделять задания репродуктивного, эвристического (продуктивного) и творческого характера. Каждому типу заданий соответствует определённый набор инструментов системы.

Репродуктивная самостоятельная работа ориентирована на формирование и закрепление типовых умений и навыков по образцу. Обучающийся осваивает известные способы деятельности, воспроизводит имеющийся опыт.

Возможные виды заданий:

- работа с источниками (изучение, конспектирование, составление логических схем, ответы на контрольные вопросы);
- решение типовых задач и выполнение упражнений по образцу;
- тестирование.

Инструменты Moodle: База данных, Глоссарий, Лекция, Книга, Задание, Тест.

Задания эвристического (продуктивного) характера.

Продуктивная самостоятельная работа предполагает создание новых элементов через анализ проблемных ситуаций, поиск и переработку новой информации, самостоятельный выбор способов решения профессиональных задач.

Возможные виды заданий:

- поиск и систематизация источников (составление библиографии, аннотирование, рецензирование);
- составление эссе;
- выполнение вариативных задач и упражнений;
- подготовка к деловым и инновационно-деятельностным играм;
- выполнение упражнений исследовательского характера;
- совместное создание, использование и оценка источников.

Инструменты Moodle: Глоссарий (для создания терминологических словарей), Семинар (для взаимного рецензирования), Вики (для совместного создания контента), Форум, Чат, Ментальные карты, Опрос, Задание.

Задания творческого характера.

Творческая самостоятельная работа связана с проведением самостоятельных исследований, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий, реализацией учебных проектов.

Инструменты Moodle: Анкета, Опрос, Семинар, Форум, Вики, Гиперссылка.

В ходе апробации электронного курса по дисциплине Информатика, проведённого на базе Соликамского автодорожно-промышленного колледжа для студентов 1 курса, была оценена эффективность различных типов заданий с позиций интереса, обучающихся и их полезности для подготовки к промежуточной аттестации.

Среди заданий репродуктивного характера студенты проявили наибольший интерес к упражнениям и играм, что объясняется меньшей трудоёмкостью и более интересной формой представления. Однако с позиций эффективности в образовательном процессе первое место заняли традиционные работа с источниками и тестирование.

Среди заданий эвристического характера наиболее интересными оказались формы, предполагающие совместную деятельность: создание и редактирование ответов, подготовка материалов для деловых игр, выполнение элементарных исследований (эссе). Работа с источниками получила низкие оценки, поскольку, как правило, не предполагает совместной работы.

Наибольший интерес студенты проявили к творческим заданиям, при этом учебные проекты в электронной среде уступали по привлекательности другим формам.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в среде Moodle требует учёта комплекса психолого-педагогических факторов. Ключевыми аспектами являются:

- формирование психологической готовности к самостоятельной деятельности, включающей рефлексивные способности и навыки самоорганизации;
- учёт мотивационной структуры студентов, опора на внутренние профессионально-ориентированные мотивы;
- системное проектирование СРС на основе принципов модульности, деятельностного подхода и управляемости;
- сбалансированное использование репродуктивных, эвристических и творческих заданий с применением соответствующих инструментов Moodle.

Наиболее эффективными формами СРС, как показала практика и взаимодействие со студентами колледжа, являются работа с источниками, выполнение типовых и вариативных задач, совместная работа с ресурсами, проведение самостоятельных исследований. Эти средства целесообразно использовать при проектировании электронных образовательных ресурсов, обеспечивая сочетание управляющей функции преподавателя и автономной познавательной деятельности студентов.

Список источников:

1. Каширина Л.С. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов-психологов в образовательной среде «Moodle» . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru.
2. Николаева Л.В. Управление самостоятельной работой студентов в интерактивной информационно-образовательной среде – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru
3. Султанова Н.В. Дистанционное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов с использованием СДО Moodle. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.informio.ru

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМОГО ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аристова Елена Геннадьевна,
Мужикова Татьяна Александровна,
преподаватели КГАПОУ «Авиатехникум»

Информационные технологии в подготовке специалистов — это использование программных, аппаратных и цифровых инструментов для модернизации образовательного процесса. Они позволяют адаптировать обучение под запросы рынка, автоматизировать оценку знаний обучающихся, способных эффективно решать профессиональные задачи и соответствовать запросу работодателя. В современных условиях, когда объективной оценкой подготовки специалиста является демонстрационный экзамен, который в совокупности является сложным комплексом информационных технологий общего и отраслевого назначения, то сам процесс обучения должен быть пересмотрен и оптимизирован в соответствии с современными запросами работодателей.

Под оптимизацией процесса подготовки специалистов понимается повышение качества образования путем создания оптимальной педагогической среды в виде информационного пространства, формирование которого опирается на ряд условий:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- наличие необходимого материально-технического оборудования;
- уровень квалификации преподавательских кадров;
- правильная организация учебного процесса.

От правильной реализации этих условий в процессе подготовки специалистов во многом зависит потенциал учебного заведения в использовании современных информационных технологий, а также востребованность и успешность студентов на рынке труда.

Учебно-методическое обеспечение в образовании составляет основу педагогического процесса и содержит:

- рабочие программы и учебно-методические комплексы, разработанные сотрудниками в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, учебных планов и графика учебного процесса учебного заведения;
- учебники, учебно-методические пособия и отдельные задания для выполнения лабораторных и практических работ по всем дисциплинам для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- электронные учебники, в том числе и возможность доступа к ним;
- презентационные материалы для самостоятельного просмотра и изучения и т.д.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволяет проводить занятия на достаточно высоком уровне, что способствует успешному усвоению студентами необходимых знаний:

- компьютерные классы с аппаратным и программным обеспечением с возможностью выхода в локальную и глобальную сети;
- лекционные классы с интерактивной доской и проектором для демонстрации презентационного материала.

Степень влияния уровня квалификации преподавательских кадров, сформированность информационного пространства и организация учебного процесса становятся определяющим фактором воздействия на учебную деятельность студента при получении качественных знаний фундаментальных и прикладных наук, необходимых для освоения той или иной специальности.

Технологии меняют характер приобретения, развития и распространения знаний; создают возможности для постоянного обновления и пополнения содержания и методов преподавания, облегчают доступ к профессиональному и общему образованию, не уменьшая потребности в преподавателях; изменяют роль преподавателя в учебном процессе (постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знание и понимание) [1]. Все это хорошо продумывается преподавателями по каждой дисциплине, предоставляется актуальный материал для обучения, но современные коммуникации и искусственный интеллект (ИИ), разработанные в благих целях, имеют и отрицательную сторону, а именно получение обратной связи в виде выполненных работ и ответов на вопросы студент предоставляет через ИИ, что не дает реальной возможности преподавателю оценить фактические знания обучающегося. Преподаватель должен не только обладать достаточным багажом знаний по учебному курсу, но и создавать психолого-педагогические условия для развития личности студента, способной критически оценивать уровень саморазвития, качества усвоения знаний и навыков при выполнении самостоятельных, лабораторных и практических работ собственными силами, а не через использование ИИ.

Мы, как преподаватели системы среднего профессионального образования, имеем опыт работы с молодыми людьми, находящимися в столь нежном психологическом возрасте, когда степень сознания невелика и только формируется, а процесс обучения для некоторых студентов очень сложен на начальной стадии изучения специальных дисциплин. Преподаватель оказывает всестороннюю помощь в этих случаях, определяет уровень овладения учебным материалом на занятии по степени усвоения и использования полученных знаний по следующей классификации:

- знание фактического материала;
- применение знаний в знакомых ситуациях;
- применение знаний в новой ситуации [2].

Преподаватель классифицирует обучающихся по трем базовым уровням: низкий, средний и высокий, чтобы правильно подбирать соответствующие формы и методы обучения, эффективно управлять процессом научения. Практика показывает, что используют ИИ для выполнения работ студенты с низким и средним уровнем усвоения материала.

Искусственный интеллект – это мощный ресурс, и хотелось, чтобы была создана учебная инженерная платформа, где загружены все руководящие и оценочные материалы единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и единой системы технологической документации (ЕСТД), которые можно применять не для создания продукта, а для проверки правильности созданных продуктов и соответствия этих продуктов требованиям вышеуказанных систем. Ресурс должен быть не коммерческим, а государственным, и в подлинности материалов и объективности получения оценки сомнений быть не должно. Это позволит преподавателям специальных машиностроительных дисциплин применять сложные индивидуальные задания для

студентов, если оценивание работы будет выполняться искусственным разумом с предложениями проработки дополнительных материалов по устранению допущенных ошибок. Разработать индивидуальные задания проще, чем проверить их выполнение, если в группе больше двадцати пяти студентов.

Сами по себе компьютеры ничего не могут изменить, даже с привлечением ИИ. Вектор развития задает человек-преподаватель, в том числе и для ИИ. Масштабы развития определяет уровень собственного образования и нравственного воспитания человека, его цели и намерения. В сфере образования глобальное внедрение цифровизации в обучение требует в высшей степени ответственного подхода всех участников процесса к цифровой среде. Воспитание этой ответственности возможно при соблюдении следующих условий:

- совместные усилия и упорство студентов с преподавателями, преданными своему делу, готовыми непрерывно повышать свою квалификацию и уровень знаний;
- проявление неравнодушия и заинтересованности родителей;
- формирование грамотного общества, которое понимает ценность обучения в течение всей жизни, и готово закрепить это законодательно.

Заключение: поиск эффективных путей использования информационных технологий в целях улучшения обучения через оценку качества подготовки обучаемых – это задача, для решения которой нужна совместная работа студентов, преподавателей, родителей, государства, законодателей и информационно-технологической (ИТ) индустрии.

Список литературы

1. https://vestnik.astu.org/ru/nauka/article/36214/view (дата обращения 08.06.2026г.)
2. https://elib.bsu.by/bitstream/ (дата обращения 11.06.2026г.)

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Аристова Елена Евгеньевна,
преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», г. Кудымкар, Пермский край

В условиях цифровизации экономики и инновационного развития Пермского края возрастает роль естественно-математического образования как фундамента для подготовки квалифицированных специалистов.

Данная программа развития предметно-цикловой комиссии (ПЦК) естественно-математического цикла является практическим инструментом реализации общей стратегии ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», направленной на обеспечение качества образования, и определяет конкретные шаги по интеграции современных технологий, совершенствованию оценки и развитию кадрового потенциала для формирования у выпускников востребованных на региональном рынке труда компетенций.

Цель программы развития колледжа: Обеспечение качества образовательной деятельности, соответствующего требованиям государства, инновационному развитию экономики Пермского края, современным потребностям общества и запросам работодателей.

Задачи программы развития колледжа, по которым, я как руководитель ПЦК могу внести свой вклад.

– Обеспечить реализацию основных профессиональных образовательных программ по направлениям с учетом информатизации образовательного процесса.

– Совершенствовать внутриколледжную систему оценки качества образования и образовательных услуг.

– Развивать кадровый потенциал колледжа, способного обеспечить подготовку квалифицированных специалистов для приоритетных отраслей экономики региона, через различные формы повышения квалификации, в том числе наставничество.

Обоснование и актуальность.

В условиях цифровизации экономики и инновационного развития Пермского края возрастает роль естественно-математического образования как фундамента для подготовки специалистов в приоритетных отраслях: IT, инженерии, педагогике, агротехнологиях.

Программа развития ПЦК естественно-математического цикла направлена на интеграцию современных образовательных технологий, совершенствование системы оценки качества и развитие кадрового потенциала для формирования у выпускников компетенций, востребованных на региональном рынке труда.

Цель программы: Обеспечение высокого качества образовательной деятельности по предметам естественно-математическим цикла, соответствующего требованиям государства, инновационному развитию экономики Пермского края, современным потребностям общества и запросам работодателей.

Дорожная карта реализации программы развития
ПЦК естественно-математического цикла

Направления программы	Задачи программы	Количественные показатели	Мероприятия
1. Реализация образовательных программ с учётом информатизации	Внедрение цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ и специализированного программного обеспечения в преподавание математики, физики, химии, биологии, информатики.	100% дисциплин обеспечены цифровыми ресурсами. Не менее 80% преподавателей используют интерактивные платформы в работе.	- Разработать новые электронные учебные ресурсы и материалы по учебным предметам естественно-математического цикла: - Создать рабочие группы преподавателей и преподавателей информатики для разработки и адаптации курсов в цифровой среде
	Разработка и апробация электронных курсов и тренажёров и для повышения практической направленности обучения.	Разработано и внедрено не менее 3 электронных курсов в год. Доля практических занятий с использованием	Создание рабочей группы по разработке контента.

		тренажеров-не менее 30%.	
	Организация проектной и исследовательской деятельности студентов с использованием современных цифровых инструментов.	Ежегодно реализуется не менее 5 студенческих проектов с применением цифровых инструментов. Уровень участия студентов в конкурсах проектов — не ниже 20% от общего числа.	Запуск конкурса студенческих проектов в рамках предметно-цикловой комиссии естественно-математического цикла
2. Совершенствование внутриколледжной системы оценки качества образования	Разработка и внедрение критериев и процедур внутренней оценки качества по предметам естественно-математического цикла.	Утверждён пакет локальных нормативных актов (критерии, положения). 100% преподавателей используют единые оценочные листы.	Разработка и утверждение методических рекомендаций по оцениванию
	Организация регулярного мониторинга образовательных результатов, анализ успеваемости и обратной связи от студентов и работодателей.	Проведение мониторинга не реже 2 раз в год. Уровень удовлетворённости работодателей — не ниже 85%. Уровень удовлетворённости студентов — не ниже 90%.	Разработка и проведение анкетирования.
	Внедрение форм независимой оценки: взаимопосещение занятий.	Не менее 70% преподавателей участвуют во взаимопосещениях ежегодно. Создан и функционирует экспертный совет ПЦК.	Утверждение графика взаимопосещений уроков в рамках ПЦК ЕМЦ
3. Развитие кадрового потенциала и наставничество	- Организация системы непрерывного повышения квалификации преподавателей ПЦК: курсы, стажировки, участие в профессиональных конкурсах и конференциях.	100% преподавателей прошли повышение квалификации за 5 лет (не менее 72 часов). Не менее 5 преподавателей ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах/конференциях.	Составление индивидуального плана повышения квалификации каждого преподавателя
	Внедрение института наставничества для молодых педагогов и	Закреплено 100% молодых педагогов за наставниками из	Утверждение положения о наставничестве. Создание школы

	студентов педагогических направлений.	числа опытных преподавателей (стаж > 5 лет). Разработана программа наставничества для студентов-практикантов.	«Молодого педагога»
	Создание профессионального сообщества внутри ПЦК для обмена опытом, трансляции лучших практик и совместной разработки методических материалов.	Проведение не менее 4 заседаний ПЦК в год с мастер-классами/открытыми занятиями. Издано не менее 1 коллективного методического пособия в год. Создан банк лучших практик ПЦК (цифровой ресурс)	Запуск внутреннего сайта/канала ПЦК для обмена материалами.

Кадровый потенциал предметно-цикловой комиссии (ПЦК) естественно-математического цикла характеризуется как высокий. Ресурсы: В состав ПЦК входит 10 человек. Из них 9 преподавателей имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую квалификационную категорию — 5 человек.

Высокий уровень образования и наличие квалификационных категорий свидетельствуют о профессионализме и компетентности педагогического состава комиссии. Это обеспечивает качественную подготовку обучающихся и стабильный уровень преподавания дисциплин.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальные проекты «Образование» и «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
4. Устав образовательной организации.
5. Программа развития колледжа.
6. Управление качеством образования в колледже: теория и практика: учебное пособие / [авт.-сост. Н. В. Немова и др.]. — М.: АПКиППРО, 2021.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ДРАЙВЕР КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Архипов Сергей Витальевич Архипов,
преподаватель ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»

Традиционная система подготовки обучающихся с ментальными нарушениями долгое время строилась по принципу «щадящего режима»: меньше информации, больше времени на отработку практических умений и навыков (или на освоение операций), исключение стрессовых ситуаций. Однако практика показывает: именно исключение здорового, управляемого стресса формирует у обучающегося выученную беспомощность — он знает, как забить гвоздь в мастерской, но теряется при постороннем взгляде; умеет читать инструкцию, но не способен действовать по таймеру. Качество подготовки остается «тепличным» — высоким в привычных условиях и нулевым в реальной жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, в первую очередь движение «Абилимпикс», становятся эффективным инструментом преодоления этого разрыва. Как показывает опыт образовательных организаций, внедрение конкурсного движения в систему подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья дает значимую положительную динамику: по данным исследований, доля обучающихся, демонстрирующих высокий и выше среднего уровни подготовленности, возрастает на 16%. Более 90% участников чемпионатов «Абилимпикс» успешно трудоустраиваются.

В чем же заключается развивающий эффект конкурсов? Участие в соревновании выполняет роль внешнего каркаса для психических функций, которые у обучающихся с ментальными нарушениями часто находятся в дефиците: произвольное внимание, прогнозирование, саморегуляция.

Во-первых, конкурс трансформирует восприятие времени. На обычном занятии время размыто, на конкурсе — поставлена секундная стрелка. Обучающийся с ментальными нарушениями, вопреки ожиданиям, успокаивается от жесткого регламента: внешний контролер — секундомер — заменяет отсутствующий внутренний таймер.

Во-вторых, подготовка к конкурсу — это жесткий сценарий: «зашел — разложил инструмент — выполнил операцию — стоп — контроль качества». Для обучающегося с нарушением мышления это становится лучшей терапией: мозг, привыкший к хаосу, обретает ритм, формируется новый нейронный паттерн через многократное проживание ситуации успеха и ошибки.

В-третьих, на конкурсе появляется Эксперт — нейтральный носитель профессиональной нормы. Прохождение процедуры публичной демонстрации навыка переводит подготовку из разряда «игры в профессию» в разряд реального труда, формирует социальную уверенность.

Повышение качества подготовки происходит по трем векторам: скорость операции (автоматизм действий), перфекционизм по стандарту (умение работать по чек-листу) и коммуникативная компетенция (публичная защита работы). Каждый из этих навыков критически важен для последующей социализации и трудоустройства.

Однако метод работает только при соблюдении условий безопасности. Недопустимо простое «натаскивание» на три конкурсных задания — это формирует дрессировку, а не качество. Необходимо обучать декомпозиции: конкурсное задание разбирается на универсальные действия, которые пригодятся в любой работе. Кроме того, стартовать нужно не с региональных этапов, а с внутренних «пробных стартов» внутри учебной группы, где побеждают все.

Практика подтверждает: чемпионатное движение «Абилимпикс» успешно мотивирует обучающихся с ментальными нарушениями к профессиональной и социальной адаптации, самоопределению и самореализации. Важным элементом становится наставничество по форме «студент — студент», когда бывшие участники конкурсов передают опыт новичкам. Наличие перед глазами живого примера «Он смог, значит, и я смогу» для обучающихся с ментальными нарушениями действует сильнее любой педагогической мотивации.

Таким образом, повышение качества подготовки обучающихся с ментальными нарушениями лежит не в плоскости утяжеления программы или покупки новых станков. Оно лежит в плоскости ситуации переживания. Конкурс профессионального мастерства — это легальный, контролируемый стресс, который конвертирует пассивное «я знаю, как делать» в активное «я делаю и отвечаю за результат».

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Архипова Антонина Петровна,
преподаватель филиала Уральского химико-технологического колледжа,
г. Кизел

Физика – фундаментальная наука. В основе всех технических наук, так или иначе, лежат физические законы и явления. В настоящее время все больше и больше уделяется внимания подготовке высококвалифицированных специалистов, способных не только выполнять определенную работу, но и подходить к ней творчески. Каждый специалист должен уметь работать с необходимой для данной профессии техникой, а также понимать суть технологических процессов. Физика в последние десятилетия особенно плотно связана с кулинарией, но основы всех современных знаний в этой области были заложены много веков назад и уже стали универсальным знанием. Например, каждому известно, что яйцо всмятку получается при сокращении времени варки, а долгое взбивание белка превращает его в пену. Не зная физики, повар не сможем осознано ответить на ряд вопросов, связанных с его профессией. Как правильно заварить чай? Какую посуду следует использовать для приготовления некоторых блюд? При каком приготовлении пища будет диетической?

С какой целью в стакан кладут ложечку, когда наливают кипяток? (Металлическая ложечка – прекрасный проводник тепла. Она поглощает большое количество теплоты, которое должно быть сообщено стеклу стакана. Стакан с ложечкой нагревается не так быстро и сильно.

Почему чай в чашке обычно остывает быстрее, чем в стакане? Обычно чашки имеют больший диаметр, чем стакан, поэтому испарение жидкости в них происходит с большей поверхности, результате жидкость остывает быстрее.

Почему хороший повар пользуется острым ножом? Острой нож имеет меньшую площадь и, соответственно, давление, создаваемое рукой, увеличивается и легче разрушает материал.

Почему, когда электроплиту включают в сеть, ее спираль быстрее накаляется докрасна, а провода, подводящие напряжение, не нагреваются заметно? Провода обладают малым сопротивлением прохождению тока, а спираль изготовлена из специального сплава, который имеет большое удельное сопротивление. Преодоление этого сопротивления способствует выделению большого количества тепла, которое накаляет спираль электроплитки.

Почему банка с холодной водой, если ее внести в теплую комнату «потеет»? В теплом воздухе комнаты содержаться водяные пары, они и конденсируются на холодных стенках банки.

Что необходимо сделать, чтобы суп приготовился быстрее: сделать сильнее огонь или плотно накрыть кастрюлю крышкой? Почему? Закрыть плотно крышкой, тем самым мы увеличим давление внутри кастрюли, что позволит получить выигрыш во времени и многие другие.

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к механическим, а какие – к тепловым: падение тела на землю; испарение воды; движение автомобиля; нагревание спутника при спуске в плотных слоях атмосферы.
2. Сколько воды можно нагреть от 20°С до 70°С, используя теплоту, выделившуюся при полном сгорании 0,42 кг сухих дров.
3. Зачем в жару для предохранения продуктов от порчи их иногда покрывают влажной тканью?
4. На электроплитке нагревали 1,2 л воды от 10°С до 100°С. При этом 3% ее обратилось в пар. Сколько времени длилось нагревание, если мощность плитки 800 Вт, а ее КПД – 65%

Физика в профессии повара

Приготовление пищи под давлением. (Прототип первого автоклава изобрел французский физик Денис Пэпин в 1679 г.) При обычных условиях нагрев воды выше точки кипения невозможен. Когда вода кипятится в автоклаве, повышается точка кипения. Как только температура достигает 90^0С, начинается интенсивное испарение. Водяной пар создает избыточное давление и испарение прекращается. Тепло, генерируемое при повышении давления, имеет большую проникающую силу в структуру микроорганизмов

Преимущества автоклавного способа:

Несоизмеримо быстрее стандартного способа;

Наиболее диетический способ. Высокое давление способствует выходу натуральных соков, позволяя готовить блюда в собственном соку;

Обработка высокотемпературным паром позволяет готовить без соли, с минимальным количеством масла, сахара;

Сохраняет все питательные элементы продуктов.

Применение СВЧ-волн.

Более короткие СВЧ-волны находят применение в быту. Это микроволновые печи, которыми оснащены пекарни и домашние кухни. Действие печи основано на быстром вращении электронов в устройстве, которое называется клистрон. Электроны излучают СВЧ – волны определенной частоты, при которой они поглощаются молекулами воды. Когда вы помещаете еду в микроволновую печь, молекулы воды, содержащиеся в еде, поглощают энергию микроволн, движутся быстрее и таким образом разогревают еду.

Какую плиту предпочитают повара?

Повара любят индукционное приготовление из-за чрезвычайно быстрого нагрева и точного контроля нагрева, обеспечиваемого высококачественной стеклокерамической поверхностью. … С индукцией готовить намного быстрее: вы можете гораздо быстрее повышать или понижать температуру, что является более эффективным использованием энергии. Как вы понимаете, гораздо эффективнее нагревать посуду напрямую, а не косвенно. Индукция может доставлять от 80% до 90% своей электромагнитной энергии к пище на сковороде. … Практически по всем пунктам индукция быстрее, безопаснее, чище и эффективнее, чем газовая или электрическая.

В преподавании физики имеются широкие возможности для осуществления профессиональной направленности. В содержание задач входит научная информация, соответствующая выбору профессии. Уже из текста видно: насколько тесно связано их содержание с профессией. В процессе решения задач, обязательно применяю современные образовательные технологии. Стараюсь активизировать деятельность всех обучающихся. Преподавание физики с учетом профессиональной направленности, положительно влияет на эффективность производственной деятельности высококвалифицированного рабочего.

Список источников:

1. https://педпроект.рф/шнырева-л-н-повар-кондитер/
2. Рымкевич А.П. Задачник. Физика 10-11 классы. Издание: М.: Дрофа; 2006 год.
3. Самойленко И.С. Физика для профессий и специальностей технического профиля «Академия», 2012г
4. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. М.: Дрофа; 2006 год.
5. https://antonscafebar.com/other-useful/question-do-chefs-like-induction-cooking.html

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПОСТРОЕНИИ АКТИВНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Байкова Нина Анатольевна,
преподаватель Чайковского техникума промышленных технологий и управления,
г. Чайковский

Актуальность активизация учебно-познавательной деятельности через профессионально -ориентированные задания на уроках английского языка обусловлена необходимостью подготовки специалистов, способных к эффективной иноязычной профессиональной коммуникации. Современные требования к обучению английскому

языку в СПО предполагают не только формирование языковой компетенции, но и развитие у студентов познавательной активности, творческого мышления и способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. Позвольте представить опыт реализации профессионально -ориентированных заданий как средства активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Активизация учебно-познавательной деятельности рассматривается в современной дидактике как процесс целенаправленного стимулирования познавательной активности студентов, их осознанного отношения к овладению знаниями и формированию профессиональных компетенций. Своей ключевой задачей считаем создание условий, при которых студент становится субъектом собственной учебной деятельности.

Методологическую базу работы составляют следующие подходы:

- *коммуникативный подход*, предполагающий создание на занятиях ситуаций профессионального общения, вовлечение студентов в диалоги, развитие навыков интерактивного обучения;
- *деятельностный подход* через организацию учебной деятельности, моделирующей профессиональные задачи и требующей от студентов самостоятельности, инициативы и творческого поиска;
- *компетентностный подход,* ориентирующий процесс обучения на формирование практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, и предполагает интеграцию языковых и профессиональных знаний .

Важное значение имеет также *практико-ориентированный подход,* который требует большей индивидуализации заданий, свободы исследовательской деятельности и ориентации на формирование профессиональных компетенций .

Особое внимание уделяем факторам активизации творческого мышления студентов, среди которых выделяются: личность и поведение преподавателя, создание эффективной образовательной среды, а также принципы организации учебных заданий .

Профессионально-ориентированные задания представляют собой вид учебной деятельности, интегрирующий языковой материал и содержание будущей профессиональной сферы студентов. Их применение позволяет решать ряд задач, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности:

1. Повышение мотивации через профессиональную направленность

Использование аутентичных материалов (видеоматериалов, документации, схем, изображений) значительно облегчает восприятие языка, развивает познавательную активность, углубляет знание современных языковых единиц и повышает мотивацию к изучению иностранного языка . Студенты видят практическую значимость изучаемого материала, что способствует формированию осознанного отношения к процессу обучения .

2. Развитие субъектной позиции обучающегося

Моделирование учебных заданий с учётом особенностей профессиональной деятельности создает предпосылки для осознанного обучения . Студент выступает активным участником учебного процесса, самостоятельно определяет пути решения профессионально-ориентированных задач, что способствует развитию его личностных качеств и профессионального мышления .

3. Стимулирование творческой и исследовательской активности

Профессионально-ориентированные задания предусматривают элементы исследования, анализа и творческого преобразования информации. Практико-ориентированные материалы требуют большей свободы исследования, что активизирует творческую деятельность студентов и способствует формированию профессиональных компетенций . Студенты учатся генерировать идеи, принимать решения, адаптироваться к современным требованиям профессиональной среды .

В рамках работы в данном направлении нами были апробированы следующие методы и формы организации профессионально-ориентированных заданий.

1. Игровые методы и техники элиситации. Использовались приёмы, направленные на активизацию речемыслительной деятельности через игры и коммуникативные упражнения.

Техника элиситации (побуждение к высказыванию) применялась для развития навыков вопросно-ответного взаимодействия. В частности, использовалась игра «Riddle Schmooze», в которой студенты получали карточки с загадками и ответами, ходили по аудитории и обменивались информацией, чтобы найти соответствия. Это способствовало развитию навыков устной коммуникации, умения задавать вопросы и вести профессиональный диалог . Вариация данной игры — сопоставление профессиональных терминов и их определений — позволяла закреплять лексический минимум по специальности в интерактивной форме.

Игра с заполнением пробелов («Grids Galore») использовалась для отработки профессиональной лексики и грамматических конструкций. Студенты получают таблицу -сетку с вопросами, темами или пустыми ячейками. Их задача — ходить по аудитории и опрашивать друг друга, заполняя пропуски в своей сетке . Это развивает навыки аудирования, понимание инструкций и точного употребления языковых средств в профессиональном контексте. Например таблицы -сетки по теме «Types of vehicles and their use» (Виды транспорта и их применение) к заданию *«Walk around, ask groupmates, fill the grid. Use different people!»:*

Student's Name	Vehicle for...	Cargo type?
1. _____	...passenger transport? _____	_____
2. _____	...heavy cargo? _____	_____
3. _____	...short distances? _____	_____
4. _____	...international routes? _____	_____
5. _____	...perishable goods? _____	_____

2. *Проектная деятельность.* Метод проектов интегрировался в процесс обучения для развития навыков планирования, сотрудничества и критического мышления. Студентам предлагались проектные задания профессиональной направленности, требующие:

- анализа аутентичных профессиональных материалов;

- подготовки презентаций на иностранном языке (главные месторождения нефти и газа, анализ графика добычи нефти и газа- это примеры для специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»);

- участия в ролевых играх, моделирующих профессиональные ситуации (собеседование, переговоры, составление резюме, интервью профессионалов своего дела).

Проектная деятельность способствует активному вовлечению студентов, развитию рефлексивного обучения и применению теоретических знаний в практических сценариях, что соответствует современным образовательным стандартам .

3. Самостоятельная внеаудиторная работа. Особое внимание в опыте реализации уделялось организации самостоятельной работы студентов как средству активизации познавательной деятельности. Разрабатывались практико-ориентированные материалы для внеаудиторной работы, включающие:

- задания на анализ профессиональных текстов и ситуаций;

- исследовательские проекты;

- подготовку к дебатам и дискуссиям по актуальным профессиональным вопросам.

Внеаудиторная самостоятельная работа рассматривается нами как эффективное средство интенсификации процесса обучения, способствующее повышению мотивации и развитию активной познавательной деятельности . Сочетание структурированных тем с дискуссионными вопросами профессиональной направленности стимулирует исследовательскую активность и творческий подход .

На основе обобщения опыта были выработаны следующие принципы разработки профессионально-ориентированных заданий:

- принцип профессиональной значимости: содержание заданий отражает реальные профессиональные ситуации и задачи;

- принцип проблемности: задания содержат проблемные вопросы, требующие анализа, сравнения, аргументации и принятия решений;

- принцип интерактивности: задания предполагают взаимодействие студентов в парах или группах, обмен информацией и совместное решение задач;

- принцип индивидуализации: предусматривается возможность выбора уровня сложности, темы или формы представления результата с учётом интересов и уровня подготовки студентов.

Опыт использования профессионально -ориентированных заданий позволяет сделать следующие выводы:

1. Активизация учебно-познавательной деятельности достигается через систематическое включение профессионально-ориентированных заданий в учебный процесс. Студенты проявляют более высокий уровень вовлеченности, осознанности и ответственности при выполнении заданий, связанных с будущей профессией.

2. Профессионально-ориентированные задания служат связующим звеном между теоретическим обучением и практической деятельностью, формируя у студентов не только языковые навыки, но и профессиональные компетенции, необходимые для успешной карьеры.

3. Использование разнообразных методов (игровых техник, проектной деятельности, практико-ориентированной самостоятельной работы) создаёт условия для развития творческого мышления, инициативы и самостоятельности, что соответствует современным требованиям к подготовке специалистов .

Дальнейшие перспективы работы в данном направлении связаны с разработкой и систематизацией банка профессионально-ориентированных заданий по различным направлениям подготовки, а также с внедрением цифровых технологий для организации интерактивного взаимодействия и самостоятельной работы студентов.

Таким образом, профессионально-ориентированные задания на уроках английского языка являются эффективным средством активизации учебно-познавательной деятельности, способствуют формированию осознанного отношения к обучению и развитию профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Список литературы:

1. Кармова М. Р. ,Федосеева Т. В., Subjectivity of A Student in Professionally Oriented Foreign Language Learning - [Электронный ресурс]. - http://www.nauteh journal.ru.
2. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: методические материалы -[Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://prof-english.ru.
3. British Council – Teaching English- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.teachingenglish.org.uk.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Батлукова Алла Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса», г.Пермь

CLIL – это методика интегрированного обучения языку и предметному содержанию. Это подход, при котором иностранный язык изучается не как отдельный предмет, а как инструмент для освоения профессионального содержания. В системе среднего профессионального образования (СПО) это особенно актуально, так как помогает студентам не только выучить язык, но и научиться применять его в реальных рабочих ситуациях. Суть CLIL в том, чтобы одновременно осваивать профессиональные знания и развивать языковые навыки. Для этого используются разные методы:

– Языковое погружение. Изучение профильных дисциплин на иностранном языке. Например, IT-специалисты пишут код с комментариями на английском, а повара анализируют рецепты и технологии приготовления на английском.

– Проектная работа. Студенты работают над проектами, требующими использования языка. Это может быть разработка IT-проекта с последующей презентацией на английском или создание меню для ресторана.

– Кейс-стади. Анализ реальных профессиональных ситуаций на иностранном языке. Например, разбор кейсов по кибербезопасности или по обслуживанию иностранных гостей в отелях.

– Ролевые игры и симуляции. Моделирование профессиональных ситуаций, таких как общение с заказчиком или работа в международной команде.

– Использование мультимедийных ресурсов. Видео, подкасты и статьи на иностранном языке, связанные с профессиональной тематикой.

– Ключевые преимущества

– Применение CLIL в СПО даёт ряд важных результатов:

– Интеграция языка и профессии. Студенты видят практическую пользу изучения языка, что повышает мотивацию.

– Освоение профессиональной лексики. Активное пополнение терминологического запаса.

– Формирование межкультурной компетенции. Понимание международных стандартов и особенностей работы в глобальной среде.

– Практико-ориентированность. Знания сразу применяются на практике.

– Развитие soft skills. Навыки презентации, работы в команде и критического мышления.

Модель 4C

Успешный урок по CLIL строится на четырёх компонентах, которые часто обозначают как «4C»:

– Content (Содержание) — освоение предметных знаний и навыков.

– Communication (Общение) — активное использование иностранного языка для решения задач.

– Cognition (Мышление) — развитие аналитических навыков, анализа и решения проблем.

– Culture (Культура) — знакомство с культурой страны изучаемого языка и межкультурное понимание.

– Сложности внедрения

– Несмотря на преимущества, CLIL требует серьёзной подготовки:

– Высокая квалификация преподавателей. Преподаватели иностранного языка и профильных дисциплин должны тесно сотрудничать.

– Разработка специализированных материалов. Нужно создавать тексты, задания, презентации, которые органично соединяют язык и профессию.

– Учёт уровня подготовки студентов. В СПО часто встречаются разноуровневые группы, что требует гибкого подхода.

– Эффективное оценивание. Важно оценивать как языковые, так и предметные компетенции, используя формирующие и итоговые формы контроля.

В СПО чаще применяется **«мягкая» модель (soft CLIL)**, когда профессионально-ориентированные темы включаются в курс иностранного языка, а не когда весь предмет преподаётся на иностранном языке. Типы заданий по методике CLIL должны быть разработаны по уровню сложности, построены с акцентом на предметное содержание, его понимание, проверку и последующее обсуждение. На различных этапах работы с текстом внимание фокусируется на лексике, на содержание текста, а затем на

конкретном грамматическом материале. Важным аспектом CLIL является взаимодействие: обучающиеся учатся не только понимать язык, но и использовать его для общения, анализа и обсуждения. Такой подход значительно повышает мотивацию и вовлеченность студентов, делая процесс обучения более динамичным и интересным. Кроме того, использование CLIL позволяет студентам развивать критическое мышление и межкультурные коммуникационные навыки. При изучении профессионального содержания на иностранном языке сталкиваются с различными подходами и перспективами, что способствует более глубокому пониманию как языка, так и предметного содержания. Ключевым элементом CLIL является интеграция задач, где учебные задания становятся центром изучения как языка, так и содержания. Это может включать совместные проекты, исследования и презентации, которые требуют от студентов активного участия и взаимодействия. Такие упражнения помогают обучающимся не только улучшать языковые навыки, но и развивать важные навыки работы в команде. Каковы основные особенности методики CLIL? Успех программы CLIL зависит от сотрудничества между преподавателями иностранных языков и преподавателями -предметниками. Каждый из них является экспертом в своей области, поэтому им необходимо делиться как своими принципами, так и информацией. Однако использование CLIL в качестве подхода — это нечто большее, чем просто переход на английский язык для преподавания другого предмета.

Методология CLIL представляет собой мощный инструмент для формирования у учащихся универсальных компетенций, необходимых в современном мире. Интеграция языкового и предметного обучения обеспечивает более глубокое понимание как материала, так и самого языка, раскрывая перед студентами новые горизонты возможностей.

Внедрение технологии CLIL в образовательный процесс способствует созданию активной и интерактивной учебной среды, которая отвечает современным требованиям. Этот подход не только делает обучение более увлекательным, но и готовит учащихся к реальным ситуациям, где знание иностранного языка становится необходимым. CLIL помогает СПО готовить более конкурентоспособных специалистов, готовых к работе в международной среде. Однако для успешного внедрения нужны совместные усилия педагогов, тщательная подготовка материалов и учёт особенностей студентов.

Список источников:

1. Дагирова Л.С. Методика CLIL в формировании функциональной грамотности на уроках английского языка. АО Издательство «Просвещение», 2023.
2. Олюнина Н. Н. Использование технологии CLIL на уроках английского языка // Пермский педагогический журнал. — 2021. — № 12. — С. 121—125.
3. Ташматова Г.Р. Проблемы внедрения предметно-языкового интегрирования обучения (CLIL) // Academic Research in Educational Sciences. — 2022. — Т. 3, № 2. — С. 953—960. — ISSN 2181-1385

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»: ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ

Баяндина Инна Сергеевна, преподаватель
Снигирева Татьяна Алексеевна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», г.Кудымкар

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам профессиональных образовательных учреждений. Сегодня работодателю нужен не просто обладатель диплома по профессии «Повар, кондитер», а специалист, умеющий мыслить нестандартно, работать в условиях многозадачности и постоянно повышать свой уровень. Именно эту задачу решает **внеурочная работа профессиональной направленности** — мост между теорией (учебным планом) и реальной динамикой кулинарного искусства.

В отличие от строго регламентированного урока, внеурочная работа создает среду свободного творчества и профессиональных проб. Ее ключевые цели:

- Углубление и расширение профессиональных компетенций: отработка сложных техник (карамелизация, работа с шоколадом, приготовление сложных соусов), не входящих в базовую программу.

- Развитие soft skills: умение работать в команде, распределять обязанности в бригаде, презентовать блюдо, брать на себя ответственность за финальный результат.

- Формирование творческой индивидуальности: поиск собственного стиля, эксперименты с региональными продуктами и фьюжн-технологиями.

- Профориентация и социализация: знакомство с реальными кейсами от шеф-поваров, участие в конкурсах и стажировках.

Внеурочная деятельность по профессии многогранна. Наиболее эффективными формами являются:

1. Кружки и факультативы

Кружки играют важную роль в процессе профессионального становления. Кружковая работа способствует формированию у обучающихся не только профессиональных знаний и умений, но и таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творческое мышление, профессиональная мобильность и способность к самообразованию. Это соответствует требованиям современных образовательных стандартов, где акцент делается на компетентностном подходе и практико-ориентированном обучении.

Также кружки помогают обучающимся глубже понять специфику выбранной специальности, попробовать себя в различных ролях, а иногда и скорректировать свой профессиональный выбор. Это особенно важно для молодых людей, которые только начинают свой путь в профессии.

Кружковая деятельность отличается разнообразием форм и методов, что способствует развитию креативности, умению работать в команде, проводить исследования и реализовывать собственные проекты. Итогом работы часто становятся конкурсы, выставки, участие в чемпионатах профессионального мастерства.

2. Профессиональные конкурсы и чемпионаты (внутри колледжа)

Профессиональные конкурсы — это не просто соревнование, а эффективный инструмент развития и становления специалиста. Их влияние на освоение профессии проявляется в нескольких ключевых аспектах:

- Повышение уровня профессиональной подготовки. Конкурсы способствуют углублению знаний, формированию практических умений и навыков, развитию профессионального и креативного мышления. Участие в них требует от студентов освоения передовых технологий и методов работы, что напрямую влияет на качество образования.

- Мотивация к развитию и самосовершенствованию. Соревновательный элемент стимулирует студентов прилагать больше усилий для достижения высоких результатов, формирует стремление к постоянному профессиональному росту и саморазвитию. Конкурсы помогают выявить талантливых и творческих специалистов, а также повысить престиж профессии.

- Практический опыт и самооценка. В ходе конкурсов студенты получают возможность не только продемонстрировать свои знания и умения, но и оценить свои силы, выявить сильные и слабые стороны, скорректировать образовательную траекторию. Это способствует формированию профессиональной самостоятельности и уверенности в себе.

- Обмен опытом и интеграция с работодателями. Профессиональные конкурсы часто проходят с участием представителей работодателей, что позволяет студентам получить обратную связь от потенциальных нанимателей, а работодателям — найти перспективные кадры. Кроме того, участники обмениваются опытом с коллегами, что расширяет их профессиональный кругозор.

- Развитие гибких навыков. Участие в конкурсах тренирует стрессоустойчивость, навыки публичных выступлений, умение работать в команде, планировать время и принимать решения в условиях ограниченных ресурсов

3. Мастер-классы от профессионалов и экскурсии на производство.

Мастер-классы и экскурсии — это современные и эффективные формы обучения, которые играют важную роль в подготовке будущих поваров и кондитеров. Они позволяют не только углубить профессиональные знания, но и сформировать у студентов практические навыки, творческое мышление и понимание реальных требований индустрии питания.

Их влияние на освоение профессии проявляется в нескольких ключевых аспектах:

- Практическая направленность и наглядность. Мастер-классы строятся по принципу *«лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*. Студенты наблюдают за работой мастера, видят все этапы приготовления блюд, осваивают сложные техники и нюансы, которые сложно передать только теоретически. Это способствует формированию устойчивых профессиональных навыков и уверенности в своих действиях.

- Интеграция теории и практики. В ходе мастер-класса участники не только получают новые знания, но и сразу же применяют их на практике. Такой подход обеспечивает глубокое усвоение материала, позволяет экспериментировать, творчески осмысливать процесс и формировать индивидуальный стиль работы.

- Развитие профессиональных и личностных компетенций. Мастер-классы способствуют развитию креативности, коммуникативных навыков, умения работать в

команде, быстро принимать решения и адаптироваться к новым условиям. Студенты учатся презентовать свои блюда, работать с современным оборудованием и сырьём, осваивают инновационные технологии и современные тенденции в кулинарии.

- Мотивация и вовлечённость. Исследования показывают, что большинство студентов считают мастер-классы самой интересной и полезной формой практических занятий. Они повышают интерес к учёбе, улучшают посещаемость и успеваемость, формируют положительный эмоциональный настрой и стремление к профессиональному росту.

- Знакомство с реальными условиями работы. Экскурсии на предприятия общественного питания позволяют студентам увидеть организацию производственных процессов, познакомиться с современным оборудованием, стандартами сервиса и требованиями к качеству блюд. Это помогает лучше понять специфику профессии и адаптироваться к будущей работе.

- Вдохновение и профориентация. Во время экскурсий студенты могут пообщаться с профессионалами, задать вопросы, узнать о карьерных перспективах. Это способствует формированию профессиональной идентичности и мотивации к обучению.

- Расширение кругозора. Экскурсии знакомят с различными форматами заведений (рестораны, кафе, кондитерские, кейтеринговые компании), современными тенденциями в оформлении блюд, подаче и обслуживании гостей.

Мастер-классы и экскурсии — это неотъемлемая часть современного профессионального образования поваров. Внедрение этих форм обучения способствует подготовке современных, креативных и востребованных специалистов.

4. Декады профессионального мастерства

Декады профессионального мастерства — это комплексные образовательные и соревновательные мероприятия, которые проводятся в образовательных учреждениях для студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер». Они играют важную роль в формировании профессиональных компетенций, развитии творческих способностей и подготовке к реальной работе в индустрии питания.

Ключевые аспекты влияния декад профессионального мастерства:

- Повышение качества профессиональной подготовки. Декады включают теоретические и практические туры, что позволяет студентам не только закрепить знания, но и продемонстрировать свои умения на практике. Это способствует углублению профессиональных навыков и формированию уверенности в своих силах.

- Совершенствование умений и навыков. В рамках декад проводятся различные конкурсы, мастер-классы и олимпиады, где студенты могут попробовать свои силы в приготовлении блюд, оформлении и подаче. Это помогает развивать креативность, осваивать новые технологии и методы работы.

- Выявление талантливых студентов. Декады профессионального мастерства позволяют выявить наиболее способных и творческих обучающихся, которые могут быть рекомендованы для участия в более крупных конкурсах и олимпиадах. Это создает здоровую конкуренцию и мотивирует студентов к самосовершенствованию.

- Создание среды для состязания и общения. Декады формируют атмосферу соревнования и творческого взаимодействия между студентами. Это способствует обмену опытом, идеями и лучшими практиками, что в свою очередь обогащает образовательный процесс.

Ожидаемые результаты: портрет конкурентоспособного выпускника.

Грамотно выстроенная внеурочная работа приводит к формированию человека-«повара», а не просто «исполнителя технологической карты».

- **Профессиональная гордость:** У студентов пропадает страх перед публичной работой, формируется уважение к своей профессии.
- **Портфолио достижений:** Участие в конкурсах, грамоты, фото авторских блюд — весомое преимущество при трудоустройстве.
- **Адаптивность:** Выпускник готов к любым вызовам: от работы в столовой до позиции кондитера в модной кофейне.

Внеурочная работа по профессии «Повар, кондитер» — это неотъемлемая часть качественного образования. Она превращает теоретические знания в реальное мастерство, помогает раскрыть таланты и готовит студентов к успешной профессиональной жизни. Активное участие в таких мероприятиях — залог востребованности и уверенности в своих силах на рынке труда.

«Кулинария — это не только наука, но и искусство», — говорят мастера. И именно вне стен класса, за неформальным общением и живым делом, это искусство обретает свои лучшие черты. Выпуская студента, который умеет не просто варить суп, а создавать настроение через еду, мы выполняем главную миссию профессионального образования.

Список источников

1. Лянина И. Ю., Служевский Т. Л. Профессии работников сферы обслуживания. — М.: Академия, 2024. — 272 с.
2. Кругликов Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения. — М.: Академия, 2018. — 160 с.
3. Сазонов А. Д., Калугин Н. И., Меньшиков А. П. и др. Профессиональная ориентация молодёжи. — М.: Высшая школа, 1989. — 272 с.
4. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство НПО «Модэк», 2002. — 392 с.

Приложение 1

Внеурочная работа профессиональной направленности по профессии «Повар, кондитер» в ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета» — это не «второстепенное мероприятие», а стратегический ресурс подготовки специалиста. Она превращает обычное обучение в увлекательный процесс творчества и самосовершенствования.

Выставка творческих работ «Осенний вернисаж»	https://vk.com/wall-11848754_9946 https://vk.com/wall-11848754_15729 https://vk.com/wall-11848754_5071
Международный день хлеба	https://vk.com/wall-11848754_12698 https://vk.com/wall-11848754_9914
Ода ее величеству КАШЕ	https://vk.com/wall-11848754_9877
Всемирный день яйца	https://vk.com/wall-11848754_9900
Праздник пирога	https://vk.com/wall-11848754_13211
Конкурс «Путешествие по старинным рецептам», посвященный дню рождения Коми-Пермяцкого автономного округа	https://vk.com/wall-11848754_5628
Праздник осенних пирогов	https://vk.com/wall-11848754_12426
Фестиваль куличей	https://vk.com/wall-11848754_8966
Классный час «Жизнь со вкусом: кулинарные праздники мира»	https://vk.com/wall-11848754_7238
Праздник яблок	https://vk.com/wall-11848754_7254
День чая	https://vk.com/wall-11848754_7804
День кофе	https://vk.com/wall-11848754_11416
Конкурс «Путешествие по старинным рецептам»	https://vk.com/wall11848754_13295
«Масленичные радости»	https://vk.com/wall11848754_13538
«Пасхальная весна»: - Фестиваль куличей	https://vk.com/wall11848754_14036
Профессия Победы: Повар	https://vk.com/wall11848754_13966
Профессия Победы: Пекарь	https://vk.com/wall11848754_14085
Профтур на производство	https://vk.com/wall-11848754_13457 https://vk.com/wall-11848754_11182
Международный день повара	https://vk.com/wall11848754_15451
Олимпиада «легенда»	https://vk.com/wall-11848754_14995
Международный день хлеба	https://vk.com/wall-11848754_12284
Тыква пати	https://vk.com/wall11848754_15524
Конкурсе по приготовлению национальных блюд «Парма на тарелке»	https://vk.com/wall-11848754_16639
Хлебный кутюр	https://vk.com/wall-11848754_15414
Мастер-класс	https://vk.com/wall-11848754_16642
VI Краевой конкурс национальной кухни среди студентов профессиональных образовательных учреждений Пермского края	https://vk.com/wall-11848754_16909
«Бутербродный баттл»	https://vk.com/wall-11848754_16944
Пасха в деталях: кулич, стол, настроение	https://vk.com/wall-11848754_17047

Интеллектуальная игра «Земля на тарелке»	https://vk.com/wall-11848754_17120
Яркое и "вкусное" мероприятие, посвящённое Дню кондитера	https://vk.com/wall-11848754_17162
Кухня победы	https://vk.com/wall-11848754_17210

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТА СПО

Безгодов Валерий Витальевич,
преподаватель ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина»

Актуальность формирования и развития функциональной грамотности студентов, осваивающих программы СПО, обусловлена современными тенденциями модернизации образования, необходимостью повышения профессиональной мобильности выпускников в условиях рынка труда, обновлением промышленного парка предприятий, внедрением высокотехнологичного производства. Среди множества определений функциональной грамотности – присутствует основное – это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей. Критериями оценки функциональной грамотности выступают достигнутые общие и профессиональные компетенции, отраженные в ФГОС СПО. При этом надо отметить, что формирование и развитие функциональной грамотности не является конечной целью обучения. Это процесс постоянный и продолжается на протяжении всей жизни человека. Человеку на разных этапах жизни, в различных ситуациях необходимо успешно адаптироваться, что бы применять свои знания и навыки.

Безусловно, цифровые ресурсы, применяемые в обучении, выступают важным инструментов, который помогает формировать и развивать функциональную грамотность, закреплять полученные знания. Цифровые ресурсы расширяют возможности образования при сохранении традиционных форм. При этом сами цифровые ресурсы являются ресурсом, подспорьем в решении главных задач. Безусловно то, что меняется роль преподавателя, он становится консультантом, подсказывающим направление продвижения каждому студенту. Это можно рассмотреть на примере использования сайта ФЭПО на занятиях русского языка. Функционал этого ресурса достаточно широк, он не ограничивается только возможностью провести контрольное мероприятие по предмету. Нами активно применяется его тренажерная часть. В начале учебного года все студенты 1-х курсов заносятся в базу сайта и получают персональный логин и пароль для доступа в личный кабинет. В дальнейшем каждый может использовать тренировочные упражнения для самоподготовки и самопроверки. Доступ в личный кабинет возможен как со смартфона, так и с ПК. В режиме самоподготовки имеется возможность обратиться к ответам – консультациями. В отличие от обычного теста здесь каждый ответ сопровождается развернутой консультацией, изложенной понятным и доступным языком. Весь материал по предмету Русский язык структурирован и соответствует образовательному стандарту. У учащихся есть выбор отдельной темы или нескольких тем для прохождения заданий. Это позволяет подходить к выбору заданий дозированно, с учетом личных

возможностей и выполнять в удобном режиме. По окончании выполнения заданий система предлагает каждому учащемуся ознакомиться с результатами - Протоколом – показывает правильные и неправильные ответы, фиксирует время выполнения задания. Это позволяет отметить недостаточность изученной темы, необходимость повторить, чтобы в следующий раз не совершить ошибку. Учет затраченного времени позволяет видеть скорость выполнения заданий. Это будет важно при выполнении общего теста за весь курс русского языка. Все решенные задания сохраняются в личном кабинете учащегося. А для преподавателя так же доступен свой функционал. Это возможность сформировать тест из заданий на сайте, в котором можно выбрать определенные темы или вопросы, как для группы в целом, так и индивидуально для студента. Это позволяет оперативно проверить результаты изученной темы прямо на занятиях в аудитории, либо дифференцированно подобрать задания для различных групп студентов с разной степенью и скоростью усвоения. Каждый студент получает персональный логин и пароль для прохождения тестирования, у каждого студента своя конфигурация вопросов и заданий. Да, по структуре тест у всех одинаков, но по содержанию у всех разное. Так же на сайте ФЭПО реализована функция создания собственных тестовых заданий в формате конструктора. Он предлагает формировать различные задания – вопросы с открытым ответом, выбор одного или нескольких ответов, распределение ответов, последовательность правильных ответов и т.п. Таким образом, тренажерная часть позволяет не только провести проверочные мероприятия, но и дает возможность каждому учащемуся самостоятельно осваивать темы, работать в удобном режиме удаленно. А для преподавателя – это автоматизация контроля и проверки заданий, снятие рутинных действий. Практика применения тренажера показала, что при самостоятельной подготовке учащимся дальнейшее выполнение контрольного задания проходит быстро и качественно.

Вторая часть сайта ФЭПО – собственно контрольная – по русскому языку представляет собой готовый контрольный тест. У преподавателя нет возможности его изменять, корректировать, вносить свои правки. Для проведения контрольной процедуры – экзамена – достаточно сгенерировать логины и пароли группы студентов. На выполнение теста отводится 90 минут. У каждого учащегося время отражается на экране с начала тестирования, что позволяет отслеживать выполнение заданий, не задерживаться долго на отдельном вопросе. Если в тренажере можно было выбрать решение вопросов не по порядку, то тест ФЭПО выполняется строго последовательно, от вопроса к вопросу. Все это дисциплинирует экзаменующихся. По итогам выполнения все результаты тестирования попадают во всероссийскую базу данных. Таким образом, тестирование в ФЭПО сродни проведению ВПР с независимой оценкой результатов.

Таким образом, цифровой ресурс ФЭПО помогает формировать функциональную грамотность учащихся, и не только строго по предмету. В условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования у студентов формируются общие и профессиональные компетенции одновременно. Особая роль здесь отводится межпредметным связям. Это позволяет увидеть целостную картину мира, использовать интегрированные знания. Все это в целом поможет обучающимся успешно адаптироваться в окружающей действительности и стать личностью способной к саморазвитию и самостоятельности.

Список источников:

1. Виктор Альбертович Акопьян Системный подход к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся профессиональных образовательных организаций: региональный опыт // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2024. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-formirovaniyu-i-otsenke-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschihsya-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy (дата обращения: 07.06.2026).
2. Абдуллаева Оксана Таджутдиновна развитие функциональной грамотности студентов колледжа в условиях цифровой образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-studentov-kolledzha-v-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения: 07.06.2026).
3. Сергей Вячеславович Данилов, Ирина Назимовна Тимошина Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы // Ярославский педагогический вестник. 2023. №4 (133). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschihsya-v-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-shkoly (дата обращения: 07.06.2026).
4. Светлана Иннокентьевна Десненко, Татьяна Евгеньевна Пахомова Формирование цифровой грамотности будущих педагогов в условиях цифровой образовательной среды педагогического колледжа // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2024. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-gramotnosti-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-pedagogicheskogo-kolledzha (дата обращения: 07.06.2026).

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» КАК ФУНДАМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Белова Анна Николаевна,
преподаватель Куединскоко филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
п.Куеда

Современное образовательное пространство требует создания условий не только для получения профессиональных знаний, но и для гармоничного развития личности обучающегося. Психологический климат в учебном заведении напрямую влияет на успеваемость, мотивацию и общее благополучие студентов. Наше образовательное учреждение, насчитывающее около 250 студентов, традиционно имело несколько разрозненных молодёжных объединений. Отсутствие единой сплочённой команды студенческих активистов создавало трудности в организации системной воспитательной работы и формировании целостной образовательной среды.

Переломным моментом стала регистрация первичного отделения РДДМ «Движение Первых» при филиале в 2023 году. На начальном этапе мы столкнулись с проблемой низкой вовлечённости и нейтрального отношения со стороны студентов, вызванного недостаточной информированностью о миссии и ценностях Движения. Ключевым инструментом для преодоления этого барьера стало решение об участии нашего отделения в ежегодном Конкурсе первичных отделений [1].

Работа по вовлечению выстраивалась поэтапно и была тесно интегрирована с задачами конкурса:

Информационный этап. Создание единого информационного пространства: оформление тематического кабинета и стенда. Проведение серии Классных встреч для первокурсников позволило донести цели и задачи Движения, что привело к массовой регистрации новых участников из 75 первокурсников 30 ребят вступили в Движение Первых.

Диагностический и профориентационный этап. Для выявления талантов и определения зон ответственности был проведён творческий конкурс «Страна талантов» и неформальный квартирник. Это помогло студентам самостоятельно распределить роли в команде Всероссийского конкурса первичных отделений, что является основой эффективной командной работы.

Проектный этап. Интенсивная деятельность в рамках участия в конкурсе предполагала еженедельное проведение мероприятий. По условиям Конкурса участникам предстояло собрать команду и выполнить задания по 8 категориям: «Самоуправление. Деятельность Советов Первых», «Флагманы и клубы по направлениям Движения Первых», «Медиасопровождение и продвижение ценностей Движения Первых», «Наставничество», «Развитие семейного сообщества», «Социально значимая деятельность», «Регулярная деятельность», «Вызовы Партнеров». А таже активное информационное отражение своей работы на официальной странице в ВК филиала. Студенты были полностью погружены во флагманский проект результатом стало 5320 место из более 20000 участников [2].

Аналитический этап. Завершением цикла стал круглый стол для анализа проделанной работы и торжественная линейка, где активисты были отмечены за свой вклад.

Результатом является качественный сдвиг в создании психологически комфортной среды. В начале учебного года диагностика первокурсников выявила ряд серьёзных проблем, включая наличие студентов из группы риска и категории СОП. Перед нами встал вопрос: как помочь ребятам раскрыться? Ответом стало целенаправленное вовлечение таких студентов в проекты «Движения Первых», например: Региональный конкурс «Профессиональный код Первых» среди команд первичных отделений Движения Первых СПО и ВУЗов, Экскурсионные маршруты «По следам истории», Акция «Российский детский Дед Мороз», Региональный проект «Достижения Первых» Региональный туристический слет «Движение Первых».

Для участия в мероприятиях, проводимых в рамках конкурсных заданий вовлекались студенты имеющие высокий риск вовлечения в зависимое поведение и проблемы с социальной адаптацией. Количество таких студентов с 10 человек на 1 июня 2024 года снизилось до 2 человек на 1 июня 2026 года. Благодаря взаимодействию с Движением социальная изоляция сменилась активной коммуникацией. Возможность

реализовать собственные идеи, получить признание и благодарность кардинально изменили самовосприятие студентов. В июне наша студентка стала победителем конкурса информационных постов «Правовой ориентир» в номинации «Психологическая поддержка: как помочь себе в трудный момент», участники команды конкурса первичных отделений достаточно ярко выступили в конкурсе ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» в номинациях «Первокурсник 2026» и «Студент года 2026».

Важнейшим аспектом формирования единой среды стала интеграция уже существовавших объединений в структуру Движения. Ярким примером служит работа волонтёрского отряда «Капелька», существующего при колледже более десяти лет. Присоединение к движению «Первых» придало работе отряда новый импульс и позволило масштабировать деятельность. Ранее отряд становился одним из лучших в Пермском крае участвуя в акции «Благо твори» и выигрывал муниципальный конкурс «Добродрайв». Для волонтеров участие в конкурсе позволило участвовать в проектной деятельности. Социальный проект «Рука помощи СВОим» предполагал на первом этапе сбор и сдачу вторсырья, на вырученные средства были приобретены материалы для мастер-класса по плетению браслетов выживания для студентов филиала. Результатом проекта стали браслеты выживания, которые отправились с конвоем в зону проведения СВО. В рамках конкурсных заданий предполагалось работа с подшефным объектом. Студенты оказывают помощь волонтёрам при храме Стефана Великопермского, осуществляют сбор и сушку овощей, фасовку чая, супов. В апреле в ходе уборки памятника участникам Великой отечественной войны в деревне Искильда Куединского района, студенты предложили организовать и провести митинг для жителей деревни. Участие в движении сделало работу интереснее, а студентов — более инициативными.

Таким образом, практика показывает, что Российское движение детей и молодёжи выступает мощным фундаментом для построения психологически комфортной образовательной среды. Оно предоставляет студентам инструменты для личностного роста, успешной социализации и реализации своего потенциала. Это наглядный пример того, как грамотно организованное воспитательное пространство работает лучше любых тренингов, объединяя студентов общей целью и формируя поколение ответственных граждан.

Список источников:

1. Концепция развития Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»: утв. протоколом Наблюдательного совета Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи от [дата] № [номер]. — М., 2022. — 45 с.
2. Положение о конкурсе первичных отделений Российского движения детей и молодёжи: [утверждено решением Правления / другого органа]. — URL: [ссылка на официальный документ], (дата обращения: 11.06.2026).
3. Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2021. — № 1 (часть I). — Ст. 28.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПО

Беляева Татьяна Германовна,
преподаватель Куединского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
п. Куеда

Система среднего профессионального образования (СПО) сегодня претерпевает значительные изменения. И рынок труда требует не просто исполнителя, который действует по шаблону, а квалифицированного специалиста, способного решать сложные задачи, быстро адаптироваться к смене технологий и брать на себя ответственность. В этих условиях ключевым инструментом становится исследовательская деятельность. Однако её эффективность невозможна без устойчивой мотивации студентов, которая выступает фундаментом для профессионального развития и личностного роста.

Существуют разные подходы к понятию «мотивация». Например, мотивация по мнению психолога В. К. Вилюнасу – совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

Через мотивы, писал французский философ П. Гольбах, потребности приводят в действие наши ум, чувства и волю и направляют их к тому, чтобы предпринять определенные меры для поддержания существования организма.

Современный подход профессора Ф. Лютенса рассматривает мотивацию как процесс, стартующий с физиологической или психологической нехватки, активизирующей поведение для достижения цели или вознаграждения. Эта модель идеально ложится на систему СПО, где дефицит компетенций становится толчком к их приобретению.

Качество подготовки специалистов в СПО напрямую связано с уровнем внутренней мотивации обучающихся. Материальное стимулирование, безусловно, важно. Оно формирует базовый уровень удовлетворенности. К таким стимулам в нашей образовательной организации относятся:

- академические стипендии (повышенные, за особые успехи);
- стипендии Правительства РФ;
- именная стипендия «Гордость Пермского края».

Однако, как показывает практика, ключевое значение имеет моральное поощрение: благодарственные письма, доски почета, дипломы, сертификаты, публичное признание, желание стать профессионалом в избранной сфере, стремление к успеху, достижению целей, познанию, приобретению новых знаний и навыков [2].

В Куединском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» обучающиеся могут проводить исследования разной сложности. На первом курсе на уроках английского языка они готовят рефераты, выполняют домашние задания с элементами исследования и пишут индивидуальные проекты. Студенты выбирают темы для своих проектов, которые связаны с их будущей профессией. Они узнают интересные факты и учатся работать с большим количеством информации. Это помогает им понять, как появились разные технологии и как наша жизнь связана с иностранными устройствами.

Такие темы, как «История происхождения слов», «Заимствования в английском языке» или «Этимология профессиональных терминов», помогают студентам:

– *Научиться работать с информацией.* Им нужно искать источники, анализировать данные и систематизировать их.

– *Понять связь языка и технологий.* Изучая, как слова попадают в язык, студенты видят, как профессиональные термины становятся частью нашей речи и как они связаны с культурным и научным обменом.

– *Развить исследовательское мышление.* Даже на начальном этапе они учатся формулировать гипотезы (например, «Многие термины пришли в русский язык из английского»), выбирать методы исследования (анализ словарей, сравнение статей) и делать выводы [1].

На втором и третьем курсах колледжа задания по иностранному языку усложняются. Исследования требуют междисциплинарных знаний. Например, студент технического направления может изучать эволюцию названия устройства в разных языках или влияние зарубежных технологий на промышленность своей страны. В пищевой индустрии они знакомятся с английскими рецептами и переводят технические термины. Мотивацией является творческая самореализация и публикация результатов в студенческих сборниках или на конференциях.

Результатом применения и использования научно – исследовательской деятельности являются успехи студентов:

Всероссийская научно-практическая конференция-конкурс проектов «НАУЧНЫЙ СТАРТ»: сертификат (2025г); диплом лауреата и публикация тезисов в электронном сборнике материалов по теме «Английская терминология в эксплуатации кабины трактора в полевых условиях» (2026г).

Межмуниципальная учебно-исследовательская конференция «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве»: сертификаты (2022-2026 гг.).

Научно-практическая конференция «Инновации естественнонаучного и гуманитарного мира» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пермского края: сертификаты (2022, 2025).

Чтобы мотивировать студентов заниматься исследованиями, нужно действовать системно и продуманно. В итоге, благодаря учебе и исследованиям, студенты развивают свои личные качества, учатся ставить цели и оценивать свои достижения. Если они научатся исследовать и решать задачи, то смогут творчески подходить к работе, принимать нестандартные решения и быстро адаптироваться к изменениям на производстве. Это поможет им быть успешными и востребованными специалистами на рынке труда.

Таким образом, исследовательская деятельность в Куединском филиале становится не просто академической нагрузкой, а источником мотивации и возможностью для личных и профессиональных достижений.

Список используемых источников:

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 2015.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2019.
3. Горбунова Наталия Евгеньевна. Философские и психологические подходыы к изучению мотивации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 9.pdf (uspu.ru)

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СПО

Бормотова Дарья Вячеславовна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Внедрение инновационных технологий в систему среднего профессионального образования (СПО) является главным фактором улучшения и повышения качества подготовки студентов, как специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда. В условиях быстроразвивающегося технологического прогресса образовательные учреждения вынуждены приспосабливается к новым вызовам, создавая адаптивную образовательную среду**.**

Несмотря на свою современность, образовательные технологии по-прежнему относятся к широкой группе педагогических технологий. Если инновационные технологии акцентируют внимание на новизне инструментария *(например, использование VR-тренажёров или искусственного интеллекта)*, то понятие «педагогическая технология» охватывает весь комплекс условий, форм, методов и средств обучения, гарантирующих достижение поставленных педагогических целей.

Под педагогической технологией мы понимаем системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения, а также воспитательных средств.

Под педагогической технологией следует понимать рациональный организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Она выступает одновременно как:

1. Содержательно-операционная деятельность по его обеспечению;
2. Совокупность средств и методов для целенаправленного формирования личности;
3. Эффективно организованный путь к достижению поставленных образовательных целей.

Рассмотренное выше понятие педагогической технологии выступает в качестве общей основы для реализации образовательного процесса. Однако для практической деятельности преподавателя важно детализировать этот подход применительно к непосредственному взаимодействию с обучающимися. В связи с этим этой фокус внимания смещается на **технологии обучения**. Если педагогическая технология охватывает весь комплекс условий и методов, то технология обучения представляет собой её ключевой компонент, описывающий конкретно реализуемую систему форм, методов и средств взаимодействия преподавателя и студента, направленную на достижение определённой дидактической цели.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе.

Я использую следующие современные технологии обучения:

В рамках технологии **проблемного обучения** главным принципом выступает организация поисковой деятельности обучающихся. Данный подход предполагает целенаправленное создание проблемных ситуаций, анализ которых побуждает студентов к самостоятельному выводу определений.

Результатом такого педагогического воздействия является не только усвоение предметного материала, но и формирование устойчивых навыков мыслительных операций.

Групповые технологии - цель данной системы **-** обеспечение активного учебного процесса, достижения высокого уровня усвоения содержания.

Главными особенностями организации групповой работы обучающихся на уроке являются:

– группа на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание либо одинаковое, либо дифференцируемое (имеющее различия) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя;

– задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

– состав группы не постоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы у обучающихся на уроках значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней студенту. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем студент слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются при объяснении своему товарищу.

Кейс-технологии представляют собой метод анализа конкретных ситуаций (*кейсов*), который стимулирует обучающихся к активному применению теоретических знаний для решения практических задач.

Применение кейс-технологий способствует повышению учебной мотивации, а также развитию у обучающихся социально значимых компетенций, включая коммуникативные навыки, социальную активность, а также умение слушать оппонентов и грамотно излагать собственную позицию.

Технология **дифференцированного обучения —** это педагогическая технология, предполагающая организацию учебного процесса в гомогенных группах, сформированных на основе общих для участников характеристик. Центральным элементом этой технологии является индивидуализация обучения.

Внедрение данного подхода обеспечивает достижение двух ключевых целей:

1. Развивающая*:* создание среды для выявления и развития задатков, способностей и интересов личности.

2. Образовательная*:* удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей, совершенствование мыслительных операций и формирование профессионально значимых качеств.

Технология развития критического мышления – направлена на развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Критическое мышление - это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-

психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так ик нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Основная идея технологии - создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать (пробудить исследовательскую, творческую активность), затем предоставить обучающемуся условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

К преимуществам технологии можно отнести: повышение ответственности за качество собственного образования; развитие навыков работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; формирование умения вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств; развитие творческих и аналитических способностей, умение эффективно работать с другими людьми, а также формирование умения выражения своих мыслей.

Самостоятельная работа студентов с учебной литературой осуществляется по следующим направлениям:

- конспектирование - краткое изложение содержания прочитанного;
- составление планов текста;
- написание тезисов;
- краткая запись основных мыслей прочитанного;
- цитирование - дословная выдержка из текста;
- аннотирование - краткое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;
- рецензирование - написание краткого отзыва о прочитанном с выражением своего отношения к тексту.

С точки зрения педагогической технологии, **рефлексия** представляет собой многоаспектный процесс, выходящий за рамки простой самооценки и включающий социальный компонент. На уровне учебного занятия она реализуется как совместная деятельность, позволяющая корректировать и совершенствовать образовательный маршрут с учётом личностного потенциала каждого студента. Рефлексия это образовательная технология, которая позволяет оценить освоение материала на разных этапах — от отдельного урока до целого раздела.

Для эффективного формирования рефлексивных умений необходимо задействовать широкий спектр форм:

1. Вербальные*:* диалог, монологическое высказывание.
2. Невербальные: письменные и графические работы.

Для эффективного развития рефлексивных умений уобучающихся необходимо комплексное использование указанных форм рефлексии в образовательном процессе.

В заключение необходимо подчеркнуть, что образовательные технологии обладают комплексным потенциалом, охватывающим образовательный, развивающий и воспитательный аспекты. Их использование позволяет повысить мотивацию обучающихся за счёт разнообразия форм работы с учебным материалом. Это напрямую отвечает задаче подготовки конкурентоспособных граждан и формирует у выпускников ключевые предпосылки для их успешной адаптации и самореализации в будущем.

Список источников:

1. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2010. — 146 с.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 208 с.
3. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стади»] //Среднее профессиональное образование.-2017.-№4.-С.2-5.

УРОКИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бурангулова Злата Николаевна,
преподаватель Чайковского техникума промышленных технологий и управления,
г. Чайковский, Пермский край

Проблема профессионально направленного обучения в дидактике не нова, но и готовых программ, педагогических технологий их реализации нет. Поэтому процесс разработки уроков с учетом профессионального содержания на сегодняшний день актуален для всех нас.

Цель внедрения принципа - разрешить противоречие между теоретическим характером общеобразовательных знаний и всесторонним развитием личности.

Профессиональная направленность процесса изучения русского языка позволяет решать следующие задачи:

– показать определяющую роль межпредметных связей в развитии системного мышления обучающихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к русскому языку;

– организовать учебно - воспитательный процесс с учётом профессиональной направленности;

– разработать дидактический материал для реализации занятий на основе профессиональной направленности.

Реализация принципа профессиональной направленности осуществляется путём подбора материалов, затрагивающих профессиональную сферу деятельности будущих рабочих и специалистов, а также форм и методов их использования. Профессионально направленных учебников и пособий по конкретным специальностям и профессиям нет.

Это побуждает преподавателя к поиску технических и научно-популярных текстов для занятий.

Важным становится применение педагогических средств, которые обеспечивают усвоение знаний, умений и навыков, а также формируют интерес к профессии, ценностное отношение к ней и профессиональные качества личности.

Некоторые аспекты профессиональной направленности уроков русского языка:

Интеграция с профессиональными дисциплинами. Связь русского языка с дисциплинами профессионального цикла убеждает обучающихся в том, что знание языка имеет прямое отношение к выбранной специальности.

Подбор материалов, затрагивающих профессиональную сферу. Это могут быть тексты научного и научно-популярного стилей, терминологические диктанты, составление словарей технической терминологии, творческие задания (например, написание сочинений на темы, связанные с будущей профессией).

Пример: после выполнения практических заданий (на станках, сварочных аппаратах) я предлагаю описать выполненные операции с использованием терминов, профессиональной лексики и обязательно провожу вместе с группой устный анализ, разбор некоторых из них. Это помогает использовать принцип «здесь и сейчас», весьма актуальный для современного поколения «зумеров».

Иногда предлагаю написать стихотворение об эмоциях, пережитых во время работы с аппаратами на практике, или стихотворение о своей специальности/профессии. Это помогает развитию мыслительных процессов, памяти, наблюдательности, связи абстрактного мышления с повседневной реальностью, эмоционального интеллекта. Мы, педагоги, часто сталкиваемся с актуальной сегодня проблемой обучающихся запоминать информацию, вникать в суть процесса, находить причинно-следственные связи. Если сочинение стихотворения сначала вызывает у студентов недоумение и замешательство, то потом они входят во вкус и процесс их затягивает.

Работа с профессиональной лексикой. Овладение терминологией способствует формированию вербальных сетей, которые облегчают восприятие и использование терминов в речи. Например, для технического профиля использую задания на определение значения специальных терминов (механизм, муфта, редуктор).

Терминологические диктанты — позволяют отработать орфографические, лексические словообразовательные навыки.

Творческие задания — написание сочинений, в том числе миниатюр «Моя будущая профессия», «Каким я буду специалистом?», составление отдельных предложений, диалогов, текстов с использованием заданных лексических единиц, схем, таблиц. Конкурсы сочинений в рамках фестиваля «Металл-профи».

Решение тематического кроссворда — позволяет проверить знания профессиональной лексики, в ходе выполнения этого задания студенты закрепляют не только профессиональные компетенции, но и языковые.

Создание текстов профессиональной направленности различной типологической структуры: текст выступления перед аудиторией, монологи и диалоги на заданную тему, вопросно-ответный комплекс, тезисы, аргументы к дискуссии на заданную тему.

В сборнике практических работ по обществознанию даю характеристику каждой профессии и специальности, ее востребованность на рынке труда, анализ заработной

платы, физические и психические требования к работнику, данные современной статистики. После изучения материала прошу сделать выводы, выписать в тетрадь тезисы.

Работа с технической документацией. Берем технический текст, выписываем все термины, составляем с ними словосочетания и предложения для воспроизведения текста. Можно написать изложение. Это очень продуктивная работа. Опыт показал, что разделение текстов на словосочетания, затем составление текстов по словосочетаниям, составление единого текста из двух или трех данных активно развивают логическое мышление.

Тексты берутся из учебных пособий или специальной литературы по профилирующим дисциплинам. Например, для студентов «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» предлагаются тексты, рассказывающие об истории открытия и развития электричества и электроприборов.

Кроме того, примерная программа по русскому языку предполагает изучение правильного написания документов, таких как заявление, объяснительная записка, докладная записка, расписка, автобиография, резюме и т.п. Тренировка этих навыков дает ощутимый результат. Студенты, редко сталкивавшиеся в обыденной жизни со строгой стандартизацией, с удовольствием тренируют эти навыки на уроке, интересуются, можно ли указывать личные данные в некоторых документах, какие реквизиты обязательны, как сделать язык строгим, точным, официальным, какие конструкции и фразы предпочтительнее использовать. Это дает им ощущение прикосновения к взрослой жизни, показывает ценность уважительного отношения к себе и другим, важность собственного вклада в общее дело.

Использование активных методов обучения. К ним относятся деловые и ролевые игры, исследовательские работы, проектная технология, уроки-диспуты, групповые работы, уроки-практикумы.

Довольно часто на уроках культуры речи я проводила урок на тему «Рекламное выступление. Речь и мое профессиональное дело». Эта деловая игра предполагала создание предприятия, связанного со специальностью или профессией, на которой обучаются студенты, рекламы этого предприятия, товаров или услуг, использование профессиональной лексики, представление корпоративного этикета. Можно было использовать фантастические элементы. Этот эвристический элемент очень заряжал мыслительной энергией. Электрики, например, изобрели электрический стул с легким разрядом тока для нерадивых сотрудников или студентов, которые засыпают на работе или на уроке и не выполняют то, что положено. А на уроках обществознания мы обсуждали это пример в разрезе свободы и необходимости, тоталитарного устройства общества. На уроках литературы его можно связать с обсуждением романа Замятина «Мы». Метапредметность налицо, мотивация учащихся обеспечена.

После обсуждения использования в речи нецензурной лексики, слов-паразитов, просторечия или диалектов мы писали сочинение «Если речь – это ткань, то моя ткань какая?»

Формирование коммуникативной компетенции. Обучение включает развитие навыков устной и письменной речи, необходимых для профессионального общения, умение анализировать профессиональные ситуации и решать задачи.

Создаю ситуации общения для разных специальностей, проблемные задачи. Студентам предлагается мысленно прожить эти ситуации, инсценировать их, предложить решение проблемы и прокомментировать его.

Для поваров: можно или нельзя использовать вчерашний салат для приготовления солянки? Докажите точку зрения.

Как уладить ситуацию в кафе, если клиент не доволен блюдом и хочет обратиться в Роспотребнадзор?

Тренируем умение искать компромиссы, находить решение, вежливо разговаривать, не теряя чувства собственного достоинства.

Одно из занятий по обществознанию разработано мной в форме дебатов по теме «Глобальные проблемы человечества». Несколько подгрупп готовят выступления о развитии НТП, зеленой энергетике, изменениях климата, природных катаклизмах, экологических проблемах, развитии сельского хозяйства, вреде и пользе ГМО, роли ВТО и др. Ребята задают друг другу провокационные вопросы, учатся корректно отвечать на них, правильно формулировать высказывания, доказывать точку зрения, убеждать слушателей. Тренировка мышления и устной речи – сложный, но увлекательный процесс, если она проходит в процессе игры.

Проектная деятельность. Темы проектных работ могут быть, например, «Использование профессиональной лексики в речи студентов техникума», «Язык эффективного общения современного рабочего», «Грамотное составление резюме и его роль при поиске работы».

Для внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся можно предложить следующие задания:

- из истории профессионализмов (языковая работа над происхождением терминов);
- создание мини-справочника профессиональных слов в форме электронной презентации.

Преимущества профессиональной направленности уроков русского языка:

– Повышение мотивации. Когда обучающиеся видят практическую пользу изучения языка для будущей профессии, интерес к дисциплине возрастает.

– Улучшение качества знаний, как по русскому языку, так и по дисциплинам профессионального цикла.

– Формирование общих и профессиональных компетенций. Например, способности понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, осуществлять поиск и использование информации для профессиональных задач, работать в коллективе и т. д..

– Подготовка к реальной учебно-профессиональной коммуникации. Русский язык становится инструментом для восприятия лекций по специальности, чтения учебной литературы, участия в учебно-профессиональной коммуникации.

Важно учитывать, что реализация принципа профессиональной направленности требует от преподавателя осведомлённости в области технических, научных и практических интересов обучающихся. Это побуждает педагога к поиску специализированных материалов, изучению терминологии и профессиональной лексики, посещению занятий по специальным предметам.

Таким образом, профессиональная направленность уроков русского языка играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в профессиональной среде.

Список источников

1. Барабанщиков А.В. Некоторые теоретические и практические вопросы педагогики высшей школы [Текст] /А.В. Барабанщиков // Современные проблемы педагогики высшей школы.- Казань: Казанский ун – т, 1976. – с.4 – 30.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС., 2004.-84с.
3. Данцев, А. А. Русский язык и культура речи для технических вузов / А. А. Данцев, Н. В. Нефедова. - Ростов н/Д.: Феникс. 2001. - с. 3-5.
4. Измайлов А.О., Махмутов М.И. Профессиональная направленность как понятие и принцип (Общепедагогическое рассмотрение вопроса) // Вопросы взаимосвязи общеобразовательной и проф. – тех. подготовки молодых рабочих. – М.:, 1982. – с. 4 – 31.
5. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов [Текст] /Р.Л. Низамов // Казань: КГУ,1957. – с. 302.
6. Покушалова Л. В., Серебрякова Л. Т. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе // Молодой ученый. — 2015. — №5. — с. 305-307. — URL https://moluch.ru/archive/40/4759/ (дата обращения: 27.01.2018).
7. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-u-studentov-poznavatelnogo-interesa-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-v-protsesse-vneauditornoy-deyatelnosti-#ixzz55WULaZTE (дата обращения: 29.01.2018)
8. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-v-tehnicheskom-vuze. Н. Артамонов (дата обращения: 28.01.18).

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТОРГОВОЕ ДЕЛО»

Бурунова Наталья Владимировна,
преподаватель ГБПОУ Пермского колледжа предпринимательства и сервиса, г. Пермь.

В условиях динамичной трансформации рынка труда в данной работе представлен практический опыт развития профессиональных и надпрофессиональных (гибких) компетенций студентов специальности «Торговое дело» в рамках программ среднего профессионального образования. Обосновывается роль современных образовательных технологий (кейс-метод, проектная деятельность, геймификация) в создании «ситуации успеха» как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Показано, что инновационная деятельность преподавателя, ориентированная на реальные запросы работодателей розничной и оптовой торговли,

способствует не только повышению качества обучения, но и успешной социализации будущих специалистов.

Современная трансформация сферы торговли, характеризующаяся переходом к омниканальным моделям продаж, цифровизацией бизнес-процессов и повышением требований к клиентскому сервису, диктует новые стандарты подготовки кадров. Работодатели в сфере торгового дела сегодня ожидают от выпускников колледжей не только знания нормативно-правовой базы и мерчандайзинга, но и развитых «гибких» навыков: стрессоустойчивости, коммуникативной компетентности, цифровой грамотности и способности к быстрому принятию решений в нестандартных ситуациях. В контексте темы конференции инновационная деятельность образовательного учреждения выступает ключевым условием сближения содержания образовательных программ с реальными запросами рынка труда. При этом важнейшим методическим условием достижения высокого качества подготовки становится создание на занятиях и во внеурочной деятельности «ситуации успеха», которая мотивирует обучающихся к профессиональному саморазвитию и обеспечивает их гармоничную социализацию.

Опыт работы преподавателя по специальности «Торговое дело» показывает, что традиционные репродуктивные методы обучения не всегда позволяют сформировать компетенции, востребованные работодателями. Для решения этой задачи в учебный и внеучебный процесс интегрируются современные образовательные технологии, целенаправленно конструирующие «ситуацию успеха».

1. Технологии создания ситуации успеха на учебном занятии

Одной из наиболее эффективных технологий в рамках профессиональных модулей (например, МДК «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью») является кейс-технология в сочетании с элементами деловой игры.

Пример из практики: При изучении темы «Управление конфликтами в торговом предприятии» обучающимся предлагается не просто изучить алгоритм, а разыграть роль менеджера по работе с претензиями в смоделированной ситуации (например, «возврат товара надлежащего качества без чека» или «негативный отзыв в социальных сетях»).

Механизм успеха: Ситуация успеха здесь достигается за счет безопасной среды для проб и ошибок, мгновенной обратной связи от преподавателя и одногруппников, а также возможности увидеть конкретный, позитивный результат своих действий (разрешенный конфликт, сохраненный клиент). Это формирует у студента уверенность в своих профессиональных силах.

Дополнительно используется технология формирующего оценивания . Вместо традиционной оценки «за ошибку» внедряются чек-листы и карты наблюдения, где студент видит свои зоны роста и фиксирует даже малые достижения (например, «успешно применил технику активных слушаний», «верно рассчитал точку безубыточности»).

2. Технологии создания ситуации успеха во внеурочной деятельности

Социализация и формирование компетенций, напрямую востребованных работодателями, наиболее эффективно происходят в рамках проектной деятельности с привлечением реальных заказчиков.

Пример из практики: Обучающиеся под руководством преподавателя и наставника от предприятия-партнера (например, сети «Магнит», «Лента» или локального бренда) проводят анализ целевой аудитории, разрабатывают планограмму, рассчитывают экономику проекта и презентуют его реальным представителям бизнеса.
Механизм успеха: Ситуация успеха в данном случае имеет высшую степень мотивации, так как результат труда студента имеет общественную и практическую значимость. Положительная оценка проекта работодателем является мощнейшим фактором профессионального самоопределения и социализации, переводя студента из позиции «обучающегося» в позицию «начинающего профессионала».
3. Интеграция цифровых инструментов
Учитывая цифровизацию торговли, в процесс внедряются симуляторы кассового обслуживания, CRM-системы и программы для автоматизации товародвижения (например, 1С: Торговля и склад). Освоение этих инструментов в игровом формате (соревнование «Кто быстрее и без ошибок оформит сложный возврат») также создает ситуацию успеха, повышая конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Реализация описанного подхода позволила достичь следующих результатов:
- Повышение уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся (по требованиям к промежуточной аттестации и демонстрационного экзамена по стандартам Профессионалитет).
- Увеличение числа обучающихся, проходящих практику и трудоустраивающихся на предприятия-партнеры, благодаря тому, что они уже обладают опытом решения реальных бизнес-задач.
- Рост мотивации к обучению и снижение уровня тревожности у студентов, что подтверждается внутренними социологическими опросами, благодаря систематическому переживанию «ситуации успеха».

Таким образом, инновационная деятельность преподавателя специальных дисциплин по специальности «Торговое дело» должна быть направлена не только на передачу знаний, но и на проектирование образовательной среды, насыщенной ситуациями успеха. Использование кейс-технологий, проектной деятельности с реальными работодателями и цифровых симуляторов позволяет не только сформировать компетенции, востребованные в современной торговле, но и обеспечить качественную социализацию обучающихся, воспитав уверенного в себе, адаптивного и конкурентоспособного специалиста.
Список источников:

1. Волкова Е.Г., Лебедев А.В. Применение кейс-метода и бизнес-симуляций для формирования практических навыков студентов торговых специальностей // Педагогика и психология образования. – 2024. – № 3. – С. 67–75.
2. Дмитриева Е.В. Мотивация достижения успеха как фактор профессионального становления будущих специалистов сферы услуг и торговли // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 155–159.
3. Лагутина Н.Д., Савицкая Е.В. Компетентностный подход в подготовке специалистов торгового дела: теория и практика: монография. – М.: Изд-во Российского университета кооперации, 2023. – 215 с.

4. Материалы платформы «Россия – страна возможностей»: описание компетенций чемпионата «Я – профессионал» по направлению «Торговое дело» и «Маркетинг» [Электронный ресурс].
5. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в системе среднего профессионального образования / под ред. А.Н. Лейбовича. – М.: ФИРО, 2024. – 85 с.
6. Профессиональный стандарт «Специалист по торговле (торговый представитель)» (утв. приказом Минтруда России). – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 01.06.2026).

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Ветчанинова Христина Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Соликамского автодорожно-промышленного колледжа»,
г. Соликамск, Пермский край

Современная подготовка специалистов в колледже требует интеграции информационных технологий в образовательный процесс. Интерактивные технологии в контексте СПО – это необходимость, продиктованная стандартами Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» и требованиями цифровой экономики. Выпускник автодорожно-промышленного колледжа должен уметь работать с цифровыми измерительными системами и понимать физику процессов, визуализированных в цифровой среде.

Интерактивные технологии исключают пассивную роль обучающегося: каждый вносит вклад в общую работу, идёт обмен знаниями и идеями в атмосфере доброжелательности. Это развивает коммуникативные умения (участие в дискуссии, принятие совместных решений) и формирует навыки командной работы – ключевые гибкие навыки будущего специалиста [1].

1. Трансформация роли педагога и цифровые компетенции

Преподавателю необходимо перейти от роли «транслятора знаний» к роли «тьютора». Работа с поколением зумеров и альфа требует активного использования цифровой среды. Оптимальное сочетание проблемного, дифференцированного обучения и ИКТ меняет роль педагога: не управлять, а сопровождать деятельность студентов.

В своей практике я использую следующие сервисы:

Stepik – платформа для создания интерактивных курсов с автоматической проверкой. Позволяет загружать решения расчётных задач по физике (с проверкой формул и единиц измерения), внедрять элементы программирования для инженерных расчётов и создавать траектории обучения с ветвлением.

МТС Линк Доски – российская онлайн-доска для совместной работы (включена в реестр отечественного ПО). Позволяет:

– строить сложные схемы и графики, создавать интеллект-карты по разделам физики;

– работать над задачами синхронно (например, совместно заполнять таблицы и строить графики);

– проводить экспресс-опросы и «мозговой штурм»;

– организовать асинхронное обучение (студент вставляет скриншот графика из Geoma для комментариев преподавателя).

– **Joyteka –** российская платформа для создания образовательных квестов и интерактивных заданий. Возможности:

– «Файлы с заданиями» – цепочки заданий (выбор ответа, ввод формулы, соотнесение понятий) для отработки физических законов;

– игра «Комната» – квест, где для получения ключа нужно решить физическую задачу (например, рассчитать силу тока);

– мгновенная обратная связь для преподавателя. Joyteka органично вписывается в модель «перевёрнутого класса» и повышает познавательную активность.

Барабук – конструктор флэш-карточек для заучивания формул, определений и констант. Доступен с любого устройства. Позволяет проводить командные соревнования (правильный ответ – шаг вперёд, неправильный – три шага назад).

Geoma – интерактивная доска для построения графиков и работы с формулами со смартфона. Эффективна в модели «перевёрнутого класса»: студенты строят графики дома, а на уроке анализируют ошибки и решают профессиональные задачи (расчёт тормозного пути).

2. Виртуальные лаборатории как средство формирования экспериментальных компетенций

Преподавание физики немыслимо без эксперимента. Однако ограниченность оборудования и времени делает виртуальные лаборатории незаменимым инструментом. **PhET Interactive Simulations** (проект Университета Колорадо) содержит более 100 симуляций, из них 62 по физике (механика, электричество, оптика, квантовые явления) [3][4]. Симуляции позволяют:

– визуализировать абстрактные понятия (электрическое поле, строение атома);

– проводить эксперименты в условиях, невозможных в реальности (вакуум, невесомость);

– многократно повторять опыты с разными параметрами без риска поломки оборудования.

Я использую смешанный подход: сначала студент работает в виртуальной лаборатории, понимая физику процесса, затем переносит знания на реальную установку. Там, где оборудование отсутствует или эксперимент опасен, PhET становится полноценной заменой.

3. Проблемное обучение и информационные технологии

Проблемное обучение – центральный элемент познания: студенты добывают знания собственными усилиями. ИКТ идеально вписываются в эту модель. Например, перед работой в PhET по теме «Соединение проводников» я ставлю вопрос: «Как изменятся показания амперметра при добавлении резистора?». Студенты выдвигают гипотезы и проверяют их в симуляции. Joyteka позволяет создавать проблемные квесты: без расчёта физических параметров (силы тока, ускорения) невозможно «выйти из комнаты», что создаёт мощный познавательный мотив.

4. Другие формы интерактивного обучения

Интерактивные технологии не всегда требуют компьютера. Я также использую: работу в парах и малых группах, «мозговой штурм», кейс-метод (профессиональные кейсы, например, расчёт экономии топлива), дебаты и тематические ролевые игры. Эти методы сочетаются с цифровыми инструментами и разнообразят учебный процесс.

Заключение

Информационные технологии – не замена, а мощное дополнение реального эксперимента. Сочетание Stepik, МТС Линк Досок, Joyteka, PhET, Барабука, Geoma и классических интерактивных методов позволяет:

1. Повысить мотивацию студентов к изучению физики.
2. Рационально использовать время урока за счёт автоматизации проверки и вовлечения в игровые форматы.
3. Сформировать цифровые компетенции, необходимые специалисту.
4. Обеспечить доступ к сложному оборудованию через его цифровых двойников.
5. Развивать навыки командной работы и критического мышления.

Только комплексный подход гарантирует качественную подготовку конкурентоспособных специалистов для автодорожно-промышленной отрасли.

Список источников:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
2. Краснова Л. А., Тарасова О. В. Подготовка будущих педагогов к разработке цифровых ресурсов по физике // КФУ, 2025.
3. Patarakin E. D. PhET – Поле цифровой дидактики // МГПУ, 2025.
4. Andrade J. C., Pérez M. E. Plataforma PhET Colorado para la enseñanza de la Dinámica // Revista Científica, 2025.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Дрофа, 2003.
6. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе. – СПб., 2005.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ «ОБЛАКО ЗНАНИЙ» В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вольхина Валентина Ивановна,
преподаватель истории ГБПОУ «Чайковского техникума промышленных технологий и управления», г. Чайковский.

В условиях современной цифровой экономики система среднего профессионального образования (СПО) претерпевает значительные изменения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) требует от выпускников не только владения профессиональными компетенциями, но и развитых гибких навыков (*soft skills*), критического мышления и умения работать с информацией. Для преподавателя истории, чья дисциплина формирует гражданскую идентичность и мировоззрение будущих специалистов, это означает необходимость поиска новых педагогических инструментов. Традиционные лекционные форматы уступают место интерактивным методам, а бумажные учебники — цифровым образовательным средам.

Одной из наиболее перспективных платформ, отвечающих вызовам времени, является «Облако знаний». Данная платформа представляет собой комплексную экосистему для организации образовательного процесса, объединяющую инструменты для создания контента, проведения тестирования, коммуникации и аналитики.

Цель данной работы: проанализировать методический потенциал «Облака знаний» и предложить конкретные алгоритмы его применения в преподавании истории в колледжах и техникумах.

1.Цифровая трансформация образования в СПО и роль платформы «Облако знаний».

Переход к цифровой образовательной среде в СПО обусловлен несколькими факторами: необходимостью индивидуализации образовательных траекторий, потребностью в постоянном обновлении контента и требованием к объективности оценки знаний. Платформа «Облако знаний» выступает не просто как хранилище файлов, а как полноценный *LMS* (Learning Management System), позволяющий реализовать принципы смешанного обучения (*blended learning*).

Ключевые преимущества платформы для системы СПО:

Централизация ресурсов. Все учебные материалы — лекции, презентации, видеофрагменты, электронные учебники — собраны в едином пространстве, доступном 24/7 с любого устройства.

Снижение когнитивной нагрузки. Студенту не нужно искать информацию на разных ресурсах; всё необходимое для освоения модуля находится в одном курсе.

Аналитика для преподавателя. Система автоматически собирает данные об успеваемости группы и каждого студента в отдельности (время выполнения заданий, количество попыток, типичные ошибки), что позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Для преподавателя истории это означает возможность уйти от рутинной проверки тестов к анализу образовательных данных и фокусировке на проблемных темах курса.

2. Методические возможности платформы для преподавания истории

Организация дистанционного и смешанного обучения.

«Облако знаний» позволяет эффективно выстраивать курс по истории России или всеобщей истории в смешанном формате. Структура курса может быть модульной:

Теоретический блок. Преподаватель загружает видеолекции (собственные или из верифицированных источников), презентации, тексты исторических документов. Студенты изучают этот материал самостоятельно в удобном темпе.

Практический блок. В рамках платформы создаются практические задания. Например, после изучения темы «Эпоха дворцовых переворотов» студентам предлагается написать эссе на тему «Роль гвардии в политической жизни России XVIII века» или выполнить задание на установление хронологической последовательности событий.

Контрольный блок. По завершении модуля проводится тестирование или контрольная работа. Гибкие настройки платформы позволяют создавать тесты разного типа: с выбором одного/нескольких правильных ответов, на установление соответствия, с открытым ответом.

Такой подход позволяет высвободить аудиторное время для более ценных форм работы: семинаров-дискуссий, деловых игр (например, «суд над Петром I»), работы с историческими картами и атласами.

Автоматизация контроля знаний и объективность оценки

Одной из главных проблем традиционного контроля является его субъективность и трудоёмкость. Платформа решает обе задачи. Тесты проверяются автоматически, что исключает человеческий фактор при оценке базовых знаний (даты, имена, термины). Преподаватель может настроить систему так, чтобы она:

- выдала случайную выборку вопросов из большого банка заданий, что минимизирует списывание;
- установила лимит времени на выполнение теста;
- предоставила студенту мгновенную обратную связь с указанием правильных ответов после прохождения теста.

Платформа способствует формированию у студентов культуры самоподготовки и рефлексии: они сразу видят свои пробелы в знаниях и могут вернуться к изучению конкретного параграфа или лекции.

Визуализация исторического материала и геймификация.

История — наука визуальная. Понимание причинно-следственных связей, динамики процессов невозможно без работы с картами, инфографикой и видеохроникой. «Облако знаний» позволяет интегрировать в курс интерактивные карты (например, показывающие изменение границ государства в разные эпохи), таймлайны (линии времени) и видеоматериалы. Студенты могут не просто пассивно смотреть видео о битве, но и проходить по ней виртуальный квест или симулятор.

Элементы геймификации — баллы за выполнение заданий, рейтинги студентов — повышают учебную мотивацию. Соревновательный элемент стимулирует студентов более ответственно подходить к самостоятельной работе.

3. Практические аспекты интеграции платформы в учебный процесс.

Внедрение любой цифровой платформы требует от преподавателя изменения привычных алгоритмов работы. Процесс интеграции можно разделить на несколько этапов:

1. Проектирование курса. Преподаватель разрабатывает структуру курса на платформе, разбивая годовую программу на логические модули и темы.

2. Создание контента. Это самый трудоёмкий этап. Необходимо оцифровать собственные материалы (лекции в *pdf*, презентации) и подготовить банк тестовых заданий. Преимуществом является то, что созданный контент является цифровым активом преподавателя и может использоваться многократно в последующие годы.

3. Запуск пилотного модуля. Начать рекомендуется с одного-двух модулей курса. Это позволит выявить технические сложности и получить обратную связь от студентов.

4. Анализ результатов. После прохождения модуля преподаватель анализирует статистику успеваемости. Если 70% группы не справились с тестом по определённой теме, это сигнал к тому, что материал был изложен непонятно или требует дополнительного закрепления на очном занятии.

5)Корректировка. На основе анализа курс дорабатывается: добавляются поясняющие видео, уточняются формулировки вопросов в тестах.

Заключение: Применение платформы «Облако знаний» в работе преподавателя истории СПО является не просто следованием моде на цифровизацию, а насущной необходимостью для повышения качества образования. Интеграция данной платформы позволяет решить ключевые методические задачи: организовать эффективную самостоятельную работу студентов, обеспечить объективный и оперативный контроль знаний, визуализировать сложный исторический материал и повысить мотивацию обучающихся за счет интерактивных форматов.

Внедрение «Облака знаний» трансформирует роль преподавателя: из транслятора готовых знаний он превращается в тьютора-навигатора, который направляет студентов в цифровом образовательном пространстве, помогает им анализировать информацию и формировать собственное аргументированное мнение о прошлом. Таким образом, цифровая платформа становится мощным инструментом для подготовки не просто эрудированных специалистов, но и критически мыслящих граждан своей страны.

Список источников:

1. Иванова С.П. Геймификация как инструмент повышения мотивации студентов СПО // Среднее профессиональное образование. – 2022. – №9. – С. 22-27.
2. .Кузнецов М.А. Автоматизация контроля знаний: опыт использования LMS-платформ в дисциплине «История» // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – №2(78). – С. 112-119.
3. Официальный сайт платформы «Облако знаний». Раздел «Методические материалы для преподавателей». URL: (ссылка на официальный сайт или раздел).
4. Смирнова Е.В. Смешанное обучение как эффективная модель преподавания истории в колледже // Преподавание истории в школе. – 2023. – №4. – С. 30-36.
5. Тихонов А.И. Цифровая трансформация системы среднего профессионального образования: вызовы и перспективы // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – №1(45). – С. 45-52.
6. ФГОС среднего профессионального образования по специальности (указать код и наименование): утвержден приказом Министерства просвещения РФ / Министерства науки и высшего образования РФ (дата и номер приказа).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выголова Ираида Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Содержание образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) сегодня неразрывно связано с общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Реализация этого триединства целей возможна исключительно на основе компетентностного подхода, который смещает акцент с простой передачи знаний на формирование у обучающегося способности применять их на практике. Для

успешной реализации данного подхода ключевое значение имеет активизация учебно-познавательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности — это не просто повышение интереса к уроку. Это целенаправленный процесс формирования у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к учению и обучение их навыкам самостоятельного добывания, анализа и использования информации. Познавательная активность выступает одновременно формой самоорганизации и самореализации личности студента и результатом грамотной организации учебного процесса педагогом. Безусловно, в этом контексте центральное место занимают активные и интерактивные методы обучения, которые трансформируют студента из пассивного слушателя в активного субъекта познания, деятельность которого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Одним из наиболее действенных инструментов для достижения этих целей является внедрение регионального компонента. Изучение родного края через призму изучаемой дисциплины позволяет перевести абстрактные знания в плоскость личного опыта, делая их осязаемыми и значимыми для каждого обучающегося. Связь с малой родиной формирует гражданскую идентичность, воспитывает патриотизм и уважение к истории и культуре своего региона.

В данной работе представлен опыт системного использования регионального материала при выполнении студентами индивидуальных проектов. Начиная с 2020 года, около половины тем проектных работ ориентированы на региональное содержание. Анализ выполненных проектов позволил выделить три основные содержательные группы:

- творчество писателей Прикамья и литературная жизнь региона;
- разработка литературных туристических маршрутов и виртуальных экскурсий;
- исследование лексических особенностей и топонимики края.

Работы первой группы посвящены изучению жизни и творчества выдающихся земляков, а также известных литераторов, чья судьба была связана с Пермским краем. Студенты создавали мультимедийные презентации о таких писателях, как Л.И. Давыдычев, И.П. Христолюбова, Д.Н. Мамин-Сибиряк, П.П. Бажов, а также исследовали пермский период в биографии А.П. Чехова и Б.Л. Пастернака. Формы представления результатов были разнообразны: от традиционных стенгазет и лэп-буков до создания авторских сборников произведений («Сказки народов Прикамья», «Стихи пермских поэтов»). Особый интерес представляют разработанные обучающимися интеллектуально-познавательные игры в формате «Своя игра» по темам «Жизнь и творчество П.П. Бажова» и «Пермь в жизни и творчестве А.П. Чехова». Эти проекты активно используются во время декад общеобразовательных дисциплин, вовлекая в образовательный процесс широкий круг студентов.

Вторая группа проектов носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Студенты выступают в роли исследователей-туристов и гидов, разрабатывая маршруты и экскурсии по литературным местам Пермского края.

Интересной получилась работа «Экскурсия по литературным местам Перми», выполненная в формате электронной презентации с гиперссылками. Она знакомит с памятными местами, связанными с именами А.С. Пушкина, А.П. Чехова, Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Гайдара, Б.Л. Пастернака, а также местных авторов Ф.М. Решетникова,

Л.И. Давыдычева и А.Л. Решетова. Каждая точка маршрута сопровождается краткой биографической справкой о писателе.

Проект «Литературный туристический маршрут по реке Кама» представляет собой комплексное исследование. Маршрут проходит по таким населенным пунктам, как Чайковский, Елово, Оса, Оханск, Краснокамск, Пермь, Соликамск, Чердынь. Презентация содержит интерактивную карту, где каждая локация снабжена гиперссылкой. Материалы включают не только историческую справку, информацию о достопримечательностях и литераторах, но и анализ того, как данная местность отражена в художественных произведениях, что создает уникальный синтез географии и литературы.

Третья группа работ посвящена лингвистическому краеведению. Студенты погружаются в мир географических названий и уникальной лексики, формирующей языковую картину региона. Темы варьируются от изучения гидронимов («Топонимика водных объектов Пермского края») и исследования улиц, названия которых связаны либо с именами писателей, либо со специальностью студентов, например, «Топонимика Перми: транспортные названия улиц», до лингвистического анализа текстов. Результатом становятся созданные студентами словари и справочники.

Ярким примером последней группы тем служит проект *«Лексические особенности сказов П.П. Бажова».* Автор проекта провел глубокий филологический анализ текстов сказов «Малахитовая шкатулка» и «Про Великого Полоза», на основе которого был составлен толковый словарь. Словарь включает толкование 107 диалектных и устаревших слов, многие статьи проиллюстрированы. Важной частью работы стала вступительная статья, раскрывающая лексические особенности бажовского языка и принципы составления словаря. Созданный ресурс помогает читателям всех возрастов глубже понять содержание сказов, а автор проекта отметил, что эта работа позволила ему лучше осознать не только тексты, но и быт, мировоззрение и язык людей той эпохи.

Темы данной группы в большей степени, чем остальные, имеют исследовательский характер. Студентам приходится работать с первоисточниками, в частности с картами, литературными текстами, не просто отбирать нужный материал, но и глубоко анализировать, систематизировать и обобщать его.

Создание проектов на основе регионального материала позволяет студентам успешно участвовать в НПК различного уровня: от нашего факультета до всероссйиского.

Таким образом, интеграция регионального компонента в учебный процесс доказала свою высокую эффективность. Она способствует не только усвоению предметных знаний, но и развитию надпрофессиональных компетенций: навыков проектной и исследовательской деятельности, критического мышления, цифровой грамотности и коммуникативных умений. Данный подход делает образование личностно-значимым и отвечает на главный запрос современного общества — подготовку специалиста, способного мыслить самостоятельно и действовать локально, опираясь на глубокое знание своей среды обитания.

Список источников

1. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Методические рекомендации по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://docs.yandex.ru/docs
3. Юлдашева Т.А., Калдибекова М. Активные методы и приемы обучения на уроках русского языка в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-i-priyomy-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-vshkole?ysclid=mqkvzt8l3w326809492

РОССИЙСКИЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Выголова Ольга Николаевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Современный мир стремительно меняется, что затрагивает все сферы жизни, включая профессиональное образование. Особенности его развития в России напрямую связаны с запросами экономики. Трансформация системы профессионального образования сегодня диктуется необходимостью подготовки кадров, способных к быстрой адаптации и непрерывному обучению.

Развитие информационных технологий делает образование более мобильным и доступным. Внедрение дистанционных образовательных технологий перестает быть просто ответом на внешние вызовы и становится стратегическим инструментом повышения качества образования. Ключевой задачей преподавателя в этой парадигме становится не трансляция знаний, а управление образовательной средой и проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) для каждого обучающегося. ИОТ — это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который позволяет ему двигаться в собственном темпе, выбирать глубину изучения материала и способы его освоения. Именно ДОТ становятся ключевым инструментом для реализации такого подхода.

В нашей стране существует множество общедоступных и бесплатных интернет-платформ, которые дают возможность организовать учебную деятельность как на занятиях, так и вне стен учебного заведения.

В нашем образовательном учреждении преподаватели активно используют ресурсы таких образовательных платформ, как «Российская электронная школа», «Учи.ру» и «ЯКласс». Цифровые учебные материалы, размещенные на этих ресурсах, могут быть полезны на любом из этапов занятия:

− актуализация или контроль знаний: тесты в электронном виде с автоматической проверкой;

− объяснение нового материала: электронные учебники, мультимедийные презентации, видеоуроки и видеолекции от ведущих педагогов страны;

− закрепление изученного материала: интерактивные тренажеры, карточки с заданиями.

− самостоятельная работа: возможность для студента самостоятельно изучить пропущенную тему или углубиться в сложный материал в комфортном для себя темпе.

Рассмотрим каждую платформу отдельно.

«Российская электронная школа» (РЭШ) – это фундамент и методическая база. РЭШ выступает в качестве единой точки доступа к верифицированному образовательному контенту. Для системы СПО, где студенты часто приходят с разным уровнем школьной подготовки, платформа является инструментом выравнивания знаний. Платформа содержит полный курс уроков по школьным предметам, видеолекции от лучших педагогов, интерактивные задания и проверочные работы. По состоянию на 2025 год аудитория платформы превышает 15 миллионов пользователей по всей стране. Ежедневно на платформе проводится более 2 миллионов уроков. Для преподавателей СПО ценность представляет банк методических материалов, полностью соответствующих ФГОС, что позволяет интегрировать школьную программу в учебный план колледжа.

«Учи.ру» – это адаптивность и геймификация. Платформа «Учи.ру» реализует подход адаптивного обучения, что делает ее идеальным инструментом для построения ИОТ. Система автоматически подстраивается под темп и уровень каждого студента. «Учи.ру» предлагает интерактивные курсы, онлайн-тренажеры, автоматическую проверку заданий, аналитику успеваемости в реальном времени. Платформа охватывает более 12 миллионов школьников и студентов по всей России. Особую популярность она завоевала благодаря проведению массовых онлайн-олимпиад, которые вовлекают обучающихся во внеурочную деятельность.

«ЯКласс» – это инструмент контроля и автоматизации. Платформа, ориентированная на автоматизацию рутинных процессов преподавателя и глубокую аналитику. Ее ключевое преимущество — колоссальная база заданий и интеграция с электронными журналами. «ЯКласс» содержит более 1,6 триллиона заданий по школьной программе, более 1500 видеуроков, имеет генератор вариантов контрольных работ, осуществляет автоматическую проверку домашних заданий. Платформа используется более чем в 40 тысячах образовательных учреждений России. Ежедневно с ее помощью проверяется свыше 5 миллионов работ. Для преподавателя СПО это инструмент экономии времени: вместо часов проверки тетрадей система выдает готовый отчет по успеваемости группы и каждого студента в отдельности.

Данные образовательные платформы рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Их использование актуально не только для школ, но и для учреждений СПО, так как получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО.

В своей преподавательской деятельности активно использую ресурсы «Российская электронная школа» (РЭШ) и «Учи.ру».

Платформа «Учи.ру» является одним из наиболее эффективных инструментов для реализации персонализированного подхода. Она позволяет каждому студенту

двигаться по своей траектории: система автоматически подстраивает сложность заданий под уровень знаний обучающегося, что особенно важно в группах с разной базовой подготовкой.

Мою работу на платформе «Учи.ру» с сентября 2024 года можно охарактеризовать как системную и интенсивную.

За два года к платформе было подключено 14 учебных групп 1-го, 2-го и 3-го курсов общей численностью 339 человек, что показывает большой масштаб охвата обучающихся.

Студентами было решено более 2000 карточек с заданиями, что составило в общей сложности более 40 тысяч упражнений. Этот объем работы наглядно демонстрирует высокую вовлеченность обучающихся в процесс самоподготовки.

С помощью данного образовательного ресурса происходит активное развитие внеурочной деятельности: обучающиеся приняли участие во всероссийских онлайн-олимпиадах «Безопасный интернет», «Ближе к Дальнему», «Культура вокруг нас», «Математика», «Окружающий мир и экология», «Финансовая грамотность и предпринимательство», «Английский язык», «Наука вокруг нас», «Информатика», «Безопасность начинается с тебя» и «Летняя олимпиада». Общее количество участий за два года составило 905. Результаты впечатляют: 199 студентов получили дипломы победителей, 364 – похвальные грамоты, а 319 – сертификаты участника.

Для обмена опытом и координации усилий к зарегистрированным группам было добавлено 11 коллег-преподавателей. Это позволяет нам формировать единое цифровое образовательное пространство внутри колледжа.

Системное использование этих платформ позволяет перейти от традиционной модели обучения к персонализированной. Преподаватель получает возможность:

− диагностировать – видеть объективную картину знаний группы и каждого студента;

− дифференцировать – назначать разные задания студентам с разным уровнем подготовки в рамках одной темы;

− мотивировать – использовать игровые механики и соревновательный элемент для повышения вовлеченности.

Таким образом, цифровые платформы из вспомогательного инструмента превращаются в ядро современной образовательной среды, позволяя реализовать главный запрос времени — подготовку гибкого, самостоятельного, замотивированного на самообразование, и, как следствие, конкурентоспособного специалиста.

Список источников:

1. Евдокимова В.Е., Кириллова О.А. Возможности образовательных платформ для организации учебного процесса // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 120-125.
2. Использование образовательных платформ педагогическими работниками в период обучения с применением дистанционных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskij-doklad-ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-pedagogicheskimi-rabotnikami-v-period-obucheniya-s-primeneniem-distanc-4932119.html

3. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gdmaina.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/platforma_minobr.pdf
4. Применение современных онлайн-платформ при подготовке педагога к занятиям // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-onlayn-platform-pri-podgotovke-pedagoga-k-zanyatiyam/viewer
5. Российская онлайн-платформа «Учи.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchi.ru/
6. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru
7. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.yaklass.ru/

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ: МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Габдушева Диляра Расилевна,
преподаватель Бардымского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с.Барда

В системе среднего профессионального образования особое значение приобретает формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков, непосредственно применимых в будущей профессиональной деятельности. Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в учреждениях среднего профессионального образования имеет ярко выраженную прикладную направленность: он готовит студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях, формирует навыки оказания первой помощи и гражданской обороны.

Кейс-технологии (метод анализа конкретных ситуаций) идеально вписываются в эту парадигму, позволяя моделировать реальные профессиональные задачи и отрабатывать алгоритмы действий в безопасной учебной среде.

Кейс (от англ. *case* — случай, ситуация) — это педагогическая модель реальной проблемной ситуации, требующая от обучающихся анализа и поиска решений. В отличие от традиционных задач, кейс не имеет единственно верного ответа, что стимулирует критическое мышление и творческий подход. Решение кейсов особенно ценно, поскольку имитирует реальные профессиональные ситуации, развивает навыки принятия решений в условиях неопределённости, формирует компетенции, непосредственно востребованные на рабочем месте, способствует интеграции теоретических знаний и практических навыков.

Кейс-технологии превращают обучение в увлекательное погружение. Они строятся на решении реальных практических задач, где нет готовых ответов. Участники погружаются в интерактивный поиск, примеряют различные роли, анализируют варианты решений и учатся делать выводы на основе собственного опыта и рефлексии.

В контексте ОБЗР кейсы для студентов могут моделировать:

- чрезвычайные ситуации на производстве (аварии, пожары, утечки химикатов);
- действия при стихийных бедствиях в условиях городской инфраструктуры;
- оказание первой помощи при травмах на рабочем месте;
- эвакуацию персонала и организацию убежищ;
- взаимодействие с экстренными службами.

Этапы проведения занятия с использованием кейс-технологии состоят из этапов: подготовительный (разработка и подборка кейса; анализ ситуации; критерии оценки решений); ознакомительный (студенты получают описание ситуации, формулируют проблему, выделяют ключевые факты, определяют тип угрозы); аналитический (работа в малых группах: поиск причин возникновения ситуации, оценка рисков, разработка алгоритмов действий); обсуждение и презентация решений (группы представляют свои варианты действий с обоснованием, дискуссия, сравнение подходов, выявление наиболее эффективных стратегий); оценочно-рефлексивный этап (анализ правильности решений, обсуждение ошибок и альтернативных вариантов)

На занятиях ОБЗР можно использовать следующие виды кейсов: иллюстративно-оценочные, эвристические, тренинговые, профессионально-ориентированные.

Так для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» использую следующие темы: «Пожар в зоне сварочных работ»: написать алгоритм оказания первой помощи; «Травма при работе с гидравлическим подъёмником». Для специальности «Поварское и кондитерское дело»: «Ожог кипящим сиропом на кондитерском производстве»: оказать первую помощь при термическом ожоге 2 степени; «Поражение током при работе с электропечью»: оказать первую помощь пострадавшему (оценка состояния, реанимация при необходимости) и т.д. Содержание обучающих кейсов по выбранным темам предполагает наличие проблемных (конкретных) ситуаций, которые представлены в различных формах.

Работа с кейсами будет проходить в группах, чтобы можно было проанализировать ситуации с различных сторон и при наличии различных условий их протекания. Темы уроков подбираются таким образом, чтобы теоретическая часть максимально была изучена на предыдущем уроке, а обучающиеся смогли воспользоваться данными знаниями, углубить их и расширить их, отработать отдельные категории умений в зависимости от предлагаемой проблемы в кейсе.

На уроках ОБЗР при работе со студентами необходимо основываться на характеристики функций кейса, которые содержат детальное описание конкретной ситуации, а также задачи для анализа или проблемы для принятия решения. Также в кейсах могут быть представлены иллюстративные или учебные ситуации, которые нужно решить, используя материалы кейса. По итогу группа должна заполнить информационные листы, а после защитить свой кейс, после которой проводится разбор ошибок и коррекция.

Кейс-технологии позволяют формировать профессиональные компетенции: студенты отрабатывают навыки, непосредственно применимые в будущей работе; развивают метапредметные навыки: критическое мышление, командная работа, коммуникация, умение аргументировать свою позицию; мотивация: связь с реальными производственными ситуациями повышает интерес к предмету; личностное развитие:

воспитание ответственности, стрессоустойчивости, гражданской позиции; гибкость: возможность адаптации под разные специальности и уровни подготовки.

Лучший способ по внедрению кейс-технологий – это начинать с простых кейсов (10–15 минут на занятии), постепенно усложняя задачи. Далее использовать реальные случаи аварий и ЧС, произошедших на предприятиях региона. Важно обеспечить обратную связь: разбор ошибок, анализ лучших решений, рефлексия.

Таким образом, использование кейс-технологии позволяет трансформировать уроки ОБЗР из теоретических занятий в площадку для отработки профессиональных навыков, где студенты проигрывают реальные сценарии, учатся командному взаимодействию и берут на себя ответственность за спасение жизни и здоровья окружающих.

Список источников:

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61–69.
2. Камерилова Г.С., Губарева М.А., Петрова Е.Н. Кейс-обучение как средство формирования функциональной грамотности по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1.
3. Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.М. Савостин, Е.В. Димова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022. – 64 с.

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Габова Наталья Геннадьевна,
Валова Наталия Валерьевна,
преподаватели Пермского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова, г. Пермь

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" образование трактуется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. [1] Под современным образованием понимается единство воспитания и обучения. Воспитание - деятельность, которая направлена на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Таким образом закон определяет основные направления воспитательной работы, а современные федеральные государственные стандарты в качестве одного из приоритетных требований выдвигают создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, и уроки русского языка и литературы обладают высоким эмоциональным и воспитательным потенциалом, поскольку эти предметы тесно связаны с духовно-нравственным развитием личности, формированием ценностных ориентиров и культурной идентичности обучающихся.

В работах И.А. Баевой психологическая безопасность образовательной среды определяется как состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении. [2] Применительно к филологическому образованию можно выделить три компонента такой среды: эмоционально-оценочный (отсутствие страха перед негативной оценкой); коммуникативный (свобода высказывания и уважение к мнению другого); личностно-развивающий (учет индивидуальных особенностей и темпа).

Содержание текстов на уроках русского языка и анализ литературных произведений способствуют становлению собственной системе ценностей и нравственных ориентиров. Изучение русского языка как национального достояния воспитывает любовь к Родине и гордость за культурное наследие народа. Знакомство с творчеством отечественных писателей и поэтов формируют патриотические чувства и понимание роли России в мировой культуре. Поэтому при изучении орфографии и пунктуации мы используем стихотворения о России поэтов Серебряного века, высказывания русских писателей и общественных деятелей о красоте и значимости родного языка. Изучение фразеологизмов, пословиц и поговорок через призму народной мудрости формирует представления о традиционных ценностях, о добре и зле, справедливости и милосердии, чести и достоинстве. Написание эссе на морально-этические темы (совесть, милосердие, человеческое достоинство) способствует нравственному развитию. Изучение поступков персонажей на уроках литературы так же заставляет студентов размышлять о нравственных проблемах и способах их решения. (Например, о семейных ценностях, ответственности за свои поступки мы размышляем на примере Бориса из «Грозы»). Изучая литературу о гражданской войне, используем сопоставительный анализ, так как сравнение различных подходов к решению этических дилемм в произведениях разных авторов развивает критическое мышление (произведения). Интегрированные уроки: связь литературы с историей, живописью, музыкой расширяет культурный кругозор обучающихся. Такие уроки развивают эстетическое чувство через восприятие красоты родного языка, его богатства и выразительности. Анализ художественных произведений через интеграцию с другими предметами формирует художественный вкус и способность ценить прекрасное. Студенты понимают, что литература не оторвана от жизни, а является ее неотъемлемой частью. Анализ творчества В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, Н.М. Рубцова помогает формировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознать глобальный характер экологических проблем.

Воспитательный и психологически комфортный потенциал имеют не только занятия по предметам филологического профиля, но и внеурочные мероприятия.

В своей педагогической практике мы используем такие формы внеурочной работы, как:

– литературные гостиные: мероприятия, посвященные творчеству писателей-классиков, где студенты читают произведения, обсуждают их нравственную проблематику;

– театральные постановки: инсценировки отрывков из произведений развивает эмпатию и понимание человеческих характеров;

– квесты и викторины: литературные игры по произведениям классиков делают процесс изучения литературы увлекательным;

– творческие конкурсы: конкурсы чтецов, сочинений, литературных газет развивают творческие способности и приобщают к культуре;

– литературные мастерские: создание собственных произведений на заданные темы и др.

Систематическая работа по формированию психологически комфортной образовательной среды и реализации воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы способствует:

– формированию гражданской позиции и патриотических чувств;

– развитию нравственных качеств и этических представлений;

– развитию критического мышления и способности к самостоятельным суждениям;

– формированию оценивания и права на ошибку;

– внедрению приемов, снижающих страх публичности;

– рефлексии эмоционального состояния обучающегося.

Важно отметить, что воспитательное воздействие должно быть органично встроено в образовательный процесс, а не носить формальный характер. Успешность воспитательной работы зависит от личностной вовлеченности и эмоциональной компетентности преподавателя, его педагогического мастерства, умения создать атмосферу доверия и сотрудничества, его готовности к плюрализму мнений.

Список источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании. — Санкт-Петербург: Союз, 2021. — 271 с.

БИНАРНЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Гайнутдинова Лилия Шамиловна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
г. Чернушка Пермского края

Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению. При создании современного урока все чаще используются различные формы и методы организации обучения. В рамках интегрированной образовательной технологии интересны бинарные уроки, основанные на межпредметных связях, так как они предполагают использование объединения различных педагогических технологий [1]. На своих уроках использую технологию критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологию продуктивного чтения.

Слово «бинарный» происходит от латинского слова «bis» – «двойной» и подразумевается, что два преподавателя вместе создают такой урок [2]. Бинарный урок является одной из разновидностей интерактивного обучения, которая предполагает совмещение содержания двух предметов одного цикла (или образовательной области) в одном уроке. В первую очередь, это интегрированный урок, успешным он, может быть, только при условии слаженной творческой работы обоих преподавателей. Также важную роль в подготовке и проведении бинарного урока играет психологическая и методическая совместимость педагогов.

Еще одним важным аргументом в пользу интегрированных уроков является повышение мотивации студентов. Изучение отдельных предметов может быть скучным и непонятным. При использовании интегрированных уроков, где материал представлен в комплексе, студенты видят практическую ценность знаний и проявляют больший интерес к учебному процессу. Также, интегрированные уроки способствуют развитию творческого мышления обучающихся. Так как при объединении разных предметов необходимо находить новые подходы к решению задач и применять свои знания в нестандартных ситуациях. Это помогает формированию гибкости мышления и способности к анализу сложных задач [1].

Исходя из цели бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение, на занятии реализуются многие принципы обучения, но приоритетными являются следующие:

– профессиональная направленность, когда содержание учебного материала имеет профессиональную направленность на основе взаимосвязи изучаемых вопросов (например, истории и ОБЗР, истории и математики, и других сочетаний);

– взаимосвязь теории с практикой, общеобразовательного с профессиональным (например, история России и МДК4.1 Технология электромонтажных работ);

– принцип интеграции знаний, цель которых показать область соприкосновения нескольких учебных дисциплин и через их связь дать обучающимся представление о единстве окружающего мира. Это поможет сформировать комплексное видение предмета и понять, как разные области науки взаимосвязаны;

– акцент на междисциплинарных связях**,** использование знаний из разных областей для анализа исторических событий, явлений или процессов (например, рассмотрение исторических фактов при изучении современных социальных процессов, показ влияния технологий на социальные преобразования).

Педагогическая сущность урока **–** реализация межпредметных и метапредметных связей совмещение изучения взаимосвязанного материала, объединение теоретического и практического методов обучения, достижение двойной цели, развитие аналитических способностей, коммуникативных навыков обучающихся, формирование мировоззрения и развитие мышления, снижение напряжения и утомления [2].

Методика бинарного занятия отличается от методики традиционного тем, что одновременно изучается материал двух дисциплин при рассмотрении одной темы. Подробно остановлюсь на этом варианте, так как именно такие уроки мной и коллегами проводились неоднократно. «Роль энергетиков в снятии энергетической блокады в Ленинграде, во время Второй мировой войны» (История России и МДК 4.1 Технология электромонтажных работ); «История химического оружия в период Первой мировой войны» (История и ОБЗР).

Таблица 1. Сочетание обучающей деятельности двух преподавателей при проведении бинарного урока

Деятельность преподавателя	*Деятельность преподавателя*
Цель урока	
Углубить изучение темы	Углубить изучение темы
Изложение теоретических вопросов изучаемой темы. Ответы на вопросы обучающихся	Объяснение способов использования теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий. Демонстрация способов выполнения изучаемых приемов
Контроль качества восприятия теоретического материала урока	
Текущее инструктирование обучающихся в процессе их выполнения практических заданий	Контроль осознанности выполнения обучающимися практических упражнений, правильности применения теоретических знаний на практике
Подведение итогов и обобщение результатов	
Совместная рефлексия. Обучающиеся делятся впечатлениями от урока, рассказывают о трудностях, которые возникли в ходе работы, и успехах. Это помогает закрепить полученный опыт и стимулировать дальнейшее осмысление материала. Преподаватели совместно анализируют, насколько успешно обучающиеся усвоили материал, достигли ли поставленных целей. Акцентируют внимание на том, как знания из разных дисциплин объединились и как это помогло в решении конкретных задач урока.	

Продолжительность такого урока 45 минут. При совместной работе педагоги наглядно видят пробелы в знаниях обучающихся.

Какова же последовательность подготовки проведения бинарных уроков? Прежде всего, это анализ фактического материала, который может служить темой бинарного урока. Затем необходимо рассмотреть, в какой степени этот материал поможет повысить мотивацию деятельности студентов.

Важным этапом подготовки бинарного урока является совместное, тщательное планирование. Урок делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования.

Чтобы провести бинарный урок, преподаватели должны выполнить ряд требований:

1. Психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения.

2. Четкое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого преподавателя.

Например, при проведении бинарного урока по теме «История химического оружия в период Первой мировой войны» (история и ОБЗР) целью было изучить историю применения химического оружия в Первой мировой войне. Этот урок прошел с равным долевым участием двух преподавателей и с использованием технологии продуктивного чтения в формате групповой работы. С точки зрения истории были даны термины, касающихся Первой мировой войны, прошло знакомство с картой военных действий, а преподаватель ОБЗР объяснил каким образом использовали химическое оружие и какие последствия оно имело для солдат и армии в целом. На уроке была предусмотрена и самостоятельная работа с информационными источниками электронно-библиотечной системы BOOK.ru и VK доской.

Стоит отметить преимущества проведения бинарных уроков: при проверке знаний обучающиеся во время урока свободно объясняют пройденный материал, испытывают меньше затруднений, если они возникают, то обращаются к практическим действиям и преодолевают трудности; любая трудность осмысливается с двух позиций: с точки зрения того, что они знают и что они умеют, именно это и повышает самостоятельность. Также снижается число случаев механического заучивания материала. На бинарном уроке – необходимость заучивания отпадает, теоретическое положение переносится в область практического действия, поэтому учебная информация становится доступной, понятной для обучающихся [2].

По опыту проведения бинарных уроков по общеобразовательному предмету история, могу сказать, что бинарные уроки эффективны, при их подготовке соединяются педагогические подходы нескольких педагогов, что позволяет на высоком уровне вести обучение, т.к. достоинства одного дополняются достоинствами другого, создаются условия для практического применения знаний, систематизируются знания, развиваются навыки самообразования. Все это развивает их аналитические способности, изобретательность, активизирует мыслительную деятельность.

Бинарные уроки оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес обучающихся, способствуют развитию личности студента, дают возможность повысить мотивацию обучения [1]. Однозначно, опыт проведения бинарных уроков способствует совершенствованию профессиональных компетенций и формированию адекватной оценки студентов о значимости изучения дисциплины история, для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1 Мастерство online. Статья на тему: «Бинарное учебное занятие как средство повышения уровня качества образовательного процесса» https://clck.su/GUxmf

2 Образовательная социальная сеть. Статья на тему: «Особенности бинарного урока в системе среднего профессионального образования» https://clck.su/lwiaD.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Глумова Оксана Венедиктовна,
методист Чайковского техникума промышленных технологий и управления,
г. Чайковский

В системе среднего профессионального образования (СПО) интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин по-прежнему остаётся одной из наиболее значимых проблем. Преподавателям зачастую сложно наглядно продемонстрировать студентам прикладную ценность таких предметов, как математика, физика или русский язык, в контексте формирования профессиональных компетенций. Не менее серьёзным барьером выступает и трудность соотнесения повседневной педагогической работы с положениями действующих нормативных документов.

На практике это проявляется в том, что педагоги не всегда способны:

- показать соответствие своей методики требованиям ФГОС СПО;
- обосновать выбор педагогических методов с опорой на профессиональные стандарты;
- убедительно раскрыть связь образовательного процесса с актуальными запросами работодателей.

Субъекты решения проблемы

Инициаторами позитивных изменений могут выступать две ключевые стороны:

- преподаватель, который осознанно выстраивает траекторию собственного профессионального развития;
- администрация и методисты, формирующие внутри образовательной организации систему методической поддержки и сопровождения педагогов.

Риски и последствия бездействия

Если проблема останется нерешённой, это повлечёт ряд негативных последствий:

- постепенное отставание образовательного процесса от требований ФГОС и профессиональных стандартов из-за отсутствия стимулов к обновлению педагогических практик;
- ослабление связи с работодателями: предприятия утрачивают интерес к сотрудничеству с образовательными организациями, чьи педагоги не демонстрируют актуальных профессиональных компетенций.

Алгоритм решения: ключевые шаги

Для преодоления обозначенных трудностей целесообразно реализовать следующий комплекс мер:

1. Провести аналитический обзор ФГОС СПО и соответствующих профессиональных стандартов.
2. Синхронизировать образовательные результаты общеобразовательного и профессионального циклов.
3. Разработать междисциплинарные модули, объединяющие содержание разных предметных областей.

4. Адаптировать содержание общеобразовательных дисциплин с учётом профиля подготовки.

5. Внедрить активные и практико-ориентированные методы обучения.

6. Сформировать банк междисциплинарных заданий и методических материалов.

7. Наладить взаимодействие с работодателями и организовать внешнюю экспертизу образовательных результатов.

8. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников в области междисциплинарной интеграции.

9. Организовать системный мониторинг и оценку эффективности реализуемых решений.

Актуальность и целевые ориентиры практики

Актуальность предложенного подхода обусловлена необходимостью системной интеграции общеобразовательных и профессиональных компонентов в подготовке специалистов СПО. Такая интеграция направлена на формирование у студентов комплекса компетенций, востребованных на современном рынке труда, и в конечном счёте — на повышение качества профессиональной подготовки.

Цель практики — сформировать у выпускников совокупность компетенций (знаний, умений, навыков и личностных качеств), которые соответствуют актуальным запросам рынка труда и обеспечивают их профессиональную конкурентоспособность.

Нормативно-методологическая основа

Ключевыми ориентирами выступают:

- ФГОС СПО, в которых акцент сделан на формировании общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих требованиям рынка труда;
- профессиональные стандарты, задающие параметры необходимой квалификации и служащие основой для проектирования образовательных программ;
- концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО, закрепляющая приоритет междисциплинарной интеграции;

федеральный проект «Профессионалитет», нацеленный на синхронизацию образовательных программ с потребностями работодателей, интенсификацию обучения и усиление его практической направленности.

Экономико-технологический контекст

Динамичное развитие технологий и экономики предъявляет повышенные требования к гибкости и адаптивности специалистов. В этих условиях особенно важно сочетать фундаментальные знания с прикладными навыками — это позволяет выпускникам успешно адаптироваться к изменениям в профессиональной среде. Кроме того, интеграция дисциплин помогает преодолеть разрыв между теоретической подготовкой и реальными требованиями работодателей, на который последние нередко указывают.

Ещё одним значимым эффектом становится преодоление фрагментарности знаний: междисциплинарный подход формирует у студентов целостное восприятие профессиональной деятельности и способствует комплексному осмыслению будущей профессии.

Ресурсное обеспечение практики

Для успешной реализации интеграционных механизмов необходимы следующие ресурсы:

Нормативно-правовая база: ФГОС СПО и ФГОС СОО, Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин, примерные рабочие программы и учебно-методические комплексы.

Методические материалы: шаблоны для сравнительного анализа профессиональных компетенций и учебных элементов, сборники кейсов и профессионально ориентированных заданий, рекомендации по проведению интегрированных и бинарных занятий.

Цифровые инструменты и образовательные технологии: образовательные платформы, электронные библиотеки, системы дистанционного обучения, облачные сервисы, а также инструменты для создания контента (графические и видеоредакторы, нейросети).

Информационные и коммуникационные ресурсы: «Навигатор ФГОС СПО», Реестр ПОП СПО, профессиональные методические сообщества и каналы в соцсетях (например, «Точки взаимодействия СПО»), а также программы повышения квалификации, семинары и тренинги по междисциплинарной интеграции.

Совокупность этих ресурсов позволяет системно подходить к синхронизации образовательных результатов, проектированию междисциплинарных модулей и адаптации обучения под требования рынка труда.

Практические затруднения и пути их преодоления

В ходе реализации практики были выявлены и преодолены следующие сложности:

Затруднение	Решение
Низкий уровень мотивации студентов к освоению общеобразовательных дисциплин (студенты воспринимают их как второстепенные, не видя связи с будущей профессией)	Создание междисциплинарных учебных блоков и прикладных задач: например, расчёты физических параметров для технических специальностей или анализ профессиональных текстов на уроках русского языка.
Дефицит методик междисциплинарного обучения (преподаватели общеобразовательных дисциплин не всегда понимают специфику профессии, а преподаватели профессионального цикла — не всегда владеют содержанием общеобразовательных предметов)	Внедрение активных методов: проектной деятельности, бинарных занятий (совместных уроков преподавателя общеобразовательной дисциплины и мастера производственного обучения), кейс-методов, деловых игр и моделирования профессиональных ситуаций.
Несоответствие содержания учебников профессиональной направленности обучения	Формирование банка междисциплинарных заданий, лабораторных работ и методических рекомендаций, связывающих теорию с практикой
Отсутствие регламентированного взаимодействия между преподавателями разных циклов	Организация совместных рабочих групп, методических объединений и проектных сессий для отбора и адаптации содержания с учётом профессиональной направленности
Недостаточный уровень подготовки педагогов к междисциплинарной интеграции	Проведение повышения квалификации, организация стажировок на предприятиях, проведение опросов и фокус-групп с работодателями для уточнения актуальных требований к выпускникам

Практический эффект

Реализация описанной практики позволяет не только повысить качество подготовки специалистов, но и усилить мотивацию студентов за счёт демонстрации практической значимости общеобразовательных дисциплин. Кроме того, выпускники получают более плавный и эффективный переход к профессиональной деятельности, поскольку их обучение изначально выстроено на стыке теории и практики.

Рекомендации для внедрения практики

Тем, кто планирует реализовать подобный подход, стоит придерживаться следующих принципов:

1. Проведите комплексную аналитику нормативных требований. Прежде чем корректировать учебные программы, тщательно изучите положения ФГОС СПО, профессиональных стандартов и актуальных отраслевых запросов. Создавайте междисциплинарные модули на основе реальных профессиональных задач.

2. Разрабатывайте учебные блоки, в которых темы общеобразовательных и профессиональных дисциплин органично дополняют друг друга, а задания имеют явную прикладную направленность.

3. Обеспечьте системную поддержку педагогов и регулярный мониторинг результатов.

Успешная интеграция требует не только изменения содержания обучения, но и методической помощи преподавателям, а также постоянной оценки эффективности нововведений с последующей корректировкой подходов.

Список источников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).
4. О направлении рекомендаций: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2024 г. № 05-1971 (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс».

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гоголева Наталья Федоровна,
Суханова Ирина Геннадьевна,
преподаватели Чайковского техникума промышленных технологий и управления,
г. Чайковский

Гражданские и патриотические качества личности — это совокупность черт характера, убеждений и моделей поведения, которые определяют отношение человека к своей стране, обществу и государству.

Простыми словами, это то, что делает человека **сознательным гражданином** и **патриотом**, а не просто жителем, которому всё равно.

Почему их важно воспитывать?

Потому что без гражданских качеств люди живут по принципу «моя хата с краю» (а в итоге страна разваливается). А без патриотических качеств граждане готовы продать Родину за деньги или уехать при первой же трудности, не пытаясь ничего исправить.

Т.е. гражданственность — это «как ты должен вести себя по закону и совести», патриотизм — это «почему ты это делаешь с душой и любовью».

Помимо обучения специальности или профессии, мы формируем у студентов общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Мы говорим о том, как сделать из человека **целостную личность** — такую, у которой не расходятся слова, дела и мысли.

Целостность здесь складывается из трех «китов»:

1. *Кит* **Социальная целостность** (человек и общество).

Человек не живет один в пещере. Он умеет дружить, работать в команде, помогать слабым, участвовать в жизни группы/двора/города. Ему не всё равно, что происходит вокруг.

2. *Кит* **Правовая целостность** (человек и закон).

Он понимает: «моя свобода заканчивается там, где начинается нос соседа». Он соблюдает правила не из страха штрафа, а потому что уважает закон и знает свои обязанности (и права).

3. *Кит* **Духовно-нравственная целостность** (человек и его совесть).

У него есть внутренний стержень: честность, доброта, уважение к старшим, любовь к Родине. Он делает добро не потому, что кто-то смотрит, а потому что *иначе не может*.

Формирование — это процесс воспитания. То есть человек не рождается с набором этих качеств, его нужно растить (в семье, школе, армии, вузе).

Куратору, планируя воспитательную работу с группой, нужно обязательно учитывать все эти аспекты. Есть много методов, приемов, способов для формирования целостной личности. Но мы сегодня хотим остановиться на творческом объединении студентов и преподавателей техникума «Арт-студии».

Что это такое? «Арт-студия» выступает уникальной средой формирования гражданских и патриотических качеств, так как она переводит абстрактные понятия (Родина, долг, честь, закон) на язык художественных образов, заставляя студента не запоминать их, а эмоционально проживать. В процессе коллективного творчества рождается социальная ответственность, уважение к культурному коду нации и осознанное принятие правовых и моральных норм как условия свободы самовыражения.

Если на истории студенту рассказывают, что такое подвиг, то в «Арт-студии» он проживает это через образ, цвет, звук или движение. Эмоция, рожденная творчеством, запоминается на всю жизнь и становится частью характера.

Конкурсы проводятся, но каждое направление — само по себе, словно острова в океане. Появление проекта «Арт-студия» — это действительно важный шаг к созданию единой творческой среды, которая объединила в себе все направления: и художественное слово, и музыкальное направление, и танцы, и прикладное творчество.

На мониторинге за 3 года представлены данные по количеству участников, входящих в состав разных направлений «Арт-студии».

Каждый руководитель отвечает за своё направление. Мы подробнее остановимся на направлении «Художественное слово». Это конкурсы чтецов, литературно-музыкальные композиции, сценические монологи, подготовка ведущих для мероприятий, выступления на различных конференциях и т.п. Ведь именно это направление часто оказывается самым уязвимым в череде музыки и танцев, которые проще «упаковать» в яркое шоу. Художественное слово требует тишины, вслушивания, глубины — и именно в

рамках «Арт-студии» у него появилась возможность звучать в полную силу, не теряясь на фоне других жанров.

Что же сделано за 3 года?

Регулярные конкурсы чтецов – от написания сценария до подготовки каждого чтеца и ведущих. Были подготовлены:

- «Весна на Речной» (стихи местных поэтов);
- «Река времени» (стихи определенных эпох);
- К юбилеям города Чайковский (65 и 70 лет);
- «Я мастер своего дела» (конкурс стихов о своей профессии).

Освоили жанр литературно-музыкальной композиции:

- К юбилею Есенина;
- К юбилеям местных поэтов (например, Валерий Злобин «Сегодня, здесь и сейчас…»);
- «Я верил, верю и буду верить в любовь ...»
- К Дню неизвестного солдата;
- Городу Чайковский – 70!

Дальше - больше. Выход участников за пределы техникума — это, по сути, главный маркер качества. Потому что внутри стен всегда есть элемент «домашнего» снисхождения. А вот городские и тем более краевые конкурсы — это конкуренция с сильными чтецами из других учебных заведений, туда выходят с материалом, требующим взрослой актерской техники: Чехов, Достоевский, Цветаева, Высоцкий, современная драматургия.

Для городских конкурсов подготовили победителей, лауреатов, участников «Звезды Победы», «Аллеи Славы», «Эшелона Победы», «Набережников», а также ведущих для мероприятия «Мы внуки Победы».

Есть победы и участия в значимом событии для студенчества — это краевая «Студенческая весна», а также краевых дистанционных конкурсах «Стихи, опаленные войной», «О доблести, о подвигах, о славе», «Неизвестный защитник страны».

Отправляем работы на конкурсы российского уровня «Любите Россию», «Лежит на ладони Серебряный век», международный конкурс-фестиваль искусств «Звездопад».

Изучая со студентами историю России и еженедельно проводя «Разговоры о важном», нашли еще одно направление развития гражданственности и патриотизма у обучающихся:

- готовим студентов к конференции по ВОв: темы «Культура ВОв», «Кинематограф времен ВОв»;
- участвуем в акции «Бессмертный полк»;
- пишем Письма солдатам СВО;
- рисуем Боевые листки;
- в прошлом году участвовали в исторической игре «1418» и многое другое.

«Арт-студия» учит любить Родину не по указке, а через сердце; учит уважать законы (правила игры) через дисциплину творчества; и учит быть частью общества через умение договариваться и создавать красоту для других. Это мягкая, но очень сильная сила воспитания, т.е. «Арт-студия» — это мощнейший инструмент формирования гражданских и патриотических качеств.

Как промежуточный результат нам бы хотелось представить вам диаграмму с результатами ответов участников Арт-студии

Как повлияло на вашу дальнейшую жизнь, в том числе и учебную деятельность, участие в Арт-студии?

Таким образом, «Арт-студия» выступает уникальной средой формирования гражданских и патриотических качеств, так как она переводит абстрактные понятия (Родина, долг, честь, закон) на язык художественных образов, заставляя студента не запоминать их, а эмоционально проживать. В процессе коллективного творчества рождается социальная ответственность, уважение к культурному коду нации и осознанное принятие правовых и моральных норм как условия свободы самовыражения.

Список информационных источников

1. ФГОС СПО по специальностям и профессиям
2. Гасанов, З. Т. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: проблемы и пути их решения / З. Т. Гасанов. — М.: Школьная книга, 2022.
3. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Лутовинов // Педагогика. — 2023. — № 4.

ТЕХНОЛОГИЯ CLIL КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Голубева Олеся Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

В настоящее время в системе среднего профессионального образования особую актуальность приобретает поиск методов, способных обеспечить формирование конкурентоспособного специалиста, готового к работе в поликультурной и технологически насыщенной среде. Традиционная методика преподавания иностранного языка, ориентированная преимущественно на изучение грамматических структур и бытовой лексики, все чаще демонстрирует свою несостоятельность перед лицом реальных запросов рынка труда. Выпускник колледжа должен не просто знать

язык, а уметь использовать его как рабочий инструмент для решения профессиональных задач: чтения технической документации, ведения переговоров с иностранными партнерами, работы с импортным оборудованием.

Именно в этом контексте как одно из наиболее эффективных и перспективных направлений рассматривается технология CLIL (Content and Language Integrated Learning) – предметно-языковое интегрированное обучение. Эффективность CLIL обусловлена его способностью решать двуединую задачу: одновременно формировать как иноязычную коммуникативную компетенцию, так и профессиональные знания и умения. Перспективность технологии связана с ее ориентированностью на реальные потребности экономики, междисциплинарную интеграцию и развитие когнитивных навыков высшего порядка, что полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning) представляет собой инновационный подход, в рамках которого иностранный язык выступает не как цель обучения, а как средство изучения содержания учебной дисциплины. Иными словами, студенты осваивают профессионально-ориентированное содержание через язык, одновременно развивая языковые навыки через содержание. Данный подход меняет традиционную парадигму «язык ради языка» на модель «язык ради профессии», что существенно повышает мотивацию обучающихся, так как учебная деятельность обретает для них очевидный практический смысл.

Методологической основой CLIL служит концепция «4C», предложенная Дэвидом Маршем, которая выделяет четыре взаимосвязанных компонента образовательного процесса:

Содержание (Content) – предметная область или тема, заимствованная из профессионального модуля (например, «Тормозная система автомобиля», «Техническое обслуживание двигателя», «Логистика цепочек поставок»). Успешность занятия определяется тем, насколько глубоко студенты усвоили профессиональный материал, а не только тем, сколько новых слов они запомнили.

Коммуникация (Communication) – это не только говорение, но и все виды речевой деятельности, необходимые для работы с информацией: аудирование (восприятие инструкций), чтение (анализ документации), письмо (заполнение отчетов), говорение (обсуждение и презентация решений). Язык рассматривается как средство обмена профессионально значимой информацией.

Познание (Cognition) – развитие мыслительных процессов высшего порядка (анализ, синтез, оценка, прогнозирование). В рамках CLIL студент не просто воспроизводит заученные факты, но сравнивает, классифицирует, делает выводы, ищет причинно-следственные связи, что соответствует уровням таксономии Блума от «понимания» до «создания».

Культура (Culture) – понимание профессиональных и социокультурных контекстов. Для системы СПО этот компонент включает формирование культуры безопасности труда, знакомство с международными стандартами качества (например, ISO), деловой этикой, а также осознание глобального характера современных профессиональных сообществ.

Таким образом, CLIL представляет собой целостную систему, в которой языковые и предметные цели достигаются не параллельно, а в тесном переплетении, что создает условия для формирования устойчивых междисциплинарных связей.

В основу проектирования занятия по CLIL положены следующие принципы:

Принцип 1. Скаффолдинг (Scaffolding) или «скамейка запасных».

Профессиональные тексты, особенно аутентичные инструкции и руководства, содержат сложную терминологию и грамматические конструкции, что может вызвать у студентов когнитивный диссонанс и снизить мотивацию. Для предотвращения этого необходимо поэтапно вводить материал, создавая смысловые опоры. Процесс обучения строится от простого к сложному: визуализация (схемы, видео, инфографика) – терминологическая подготовка – частичное прогнозирование содержания – непосредственно работа с текстом. Данный подход позволяет снизить тревожность («аффективный фильтр» по С. Крашену) и обеспечивает доступность сложного контента для студентов с разным уровнем языковой подготовки.

Принцип 2. Приоритет содержания над формой (Meaning-focused approach).

На этапе ознакомления с новым материалом и первичного обсуждения коррекция грамматических ошибок носит вторичный характер. Основное внимание уделяется точности передачи профессионального смысла. Грамматические погрешности фиксируются преподавателем и прорабатываются на этапе отработки или завершающей рефлексии, но не прерывают процесс коммуникации. Данный подход способствует формированию беглости речи и снижает страх совершить ошибку, что особенно важно для студентов СПО, часто имеющих низкий исходный уровень языковых навыков.

Принцип 3. Аутентичность и визуализация учебного материала.

Использование реальных профессиональных документов (бланки заказ-нарядов, скриншоты приборных панелей, чек-листы осмотра, выдержки из технических регламентов) вместо адаптированных и часто устаревших учебных текстов обеспечивает высокий уровень мотивации и практическую значимость обучения. Визуальные средства (схемы, цветовое кодирование терминов, ментальные карты) служат дополнительными смысловыми опорами, способствующими лучшему запоминанию лексики и пониманию логических связей.

Для иллюстрации практического применения CLIL рассмотрим пошаговую структуру 90-минутного занятия (пары) по теме «Braking System: Diagnosis and Repair» (Тормозная система: диагностика и ремонт) для специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Представленные задания могут быть адаптированы для любого профессионального направления.

Этап 1. Вовлечение, актуализация знаний и целеполагание – 10-15 минут.

Цель: активизировать фоновые знания по теме, создать положительный эмоциональный настрой и ввести ключевую лексику.

Задание «Скорая помощь»: На экран выводится изображение сигнальной лампы тормозной системы на приборной панели. Вопрос для фронтального обсуждения (на русском языке): «Что означает этот значок?». Студенты определяют тему урока. Затем на столы выдаются конверты с карточками терминов (Brake pad, Brake disc, Caliper, Brake fluid) и увеличенная схема тормозной системы (формат А3). Задача – за 1 минуту

соотнести термины с элементами схемы. Это позволяет «включить» пассивный словарный запас и перевести студентов в профессиональный контекст.

Задание «Мозговой штурм»: Преподаватель задает вопрос на английском языке: «Why is it dangerous to drive with worn brake pads?». Студенты отвечают (допустимо на русском), а преподаватель фиксирует на доске ключевые английские слова-маркеры: stopping distance, overheating, accident. Это формирует «лексическое меню» всего последующего занятия.

Этап 2. Введение нового материала (Input) – 25-30 минут.

Цель: познакомить студентов с новой профессиональной информацией через чтение аутентичной инструкции и развить навыки понимания специального текста.

Задание «Собери алгоритм» (Jigsaw Reading – метод «пилы»): Инструкция по замене тормозных колодок (адаптированная до уровня A2-B1, но сохраняющая ключевые профессиональные глаголы: Lift, Remove, Compress, Insert, Bleed) разрезается на 5 логических частей (шагов). Микрогруппы по 2-3 человека получают по одному шагу. На чтение и выписывание 2-х главных глаголов дается 3 минуты. Затем представители групп по очереди пересказывают свой этап (с опорой на записи) и крепят его на магнитную доску, собирая единую технологическую карту. Преподаватель выполняет роль модератора, корректируя произношение, но не вмешиваясь в логику построения алгоритма.

Задание «True or False» (Верно/Неверно): Преподаватель зачитывает 5 утверждений на основе этого же текста. Студенты поднимают зеленые (True) или красные (False) карточки, но при этом обязаны аргументировать свой ответ, указав предложение из текста. Например: «You must use a hammer to remove the caliper.» (Вы должны использовать молоток). – Ответ: False, так как в тексте указан специальный инструмент.

Этап 3. Обработка информации и развитие познания (Processing & Cognition) – 20 минут

Цель: активизировать аналитическое мышление, научить устанавливать причинно-следственные связи, применить полученные знания для решения профессиональной задачи.

Задание «Кейс механика»: Студентам описывается проблемная ситуация: «After replacing the pads, the pedal is too soft and goes to the floor.» (После замены колодок педаль стала слишком мягкой и проваливается в пол). На карточках предлагаются три варианта причин (на английском):

A. Air in the brake lines .
B. Not enough brake fluid .
C. Wrong size pads .

Групповая задача – сопоставить симптом с наиболее вероятной причиной и сформулировать ответ, используя структуру: «The pedal is soft BECAUSE there is air in the lines.». Это упражнение развивает навыки критического мышления и одновременно отрабатывает союз BECAUSE.

Задание «Инструкция для новичка» (Safety Rules): Раздаются иллюстрации (инфографика) с нарушениями техники безопасности (например, механик без перчаток, использование неисправного домкрата). Студенты должны идентифицировать не менее

трех ошибок и озвучить их на английском, используя модальные глаголы: «He must wear gloves», «He shouldn't smoke near fuel». Это интегрирует компонент «Культура безопасности» (Culture).

Этап 4. Творческая реализация (Output / Production) – 20-25 минут

Цель: свободное применение языка в коммуникативной ситуации, приближенной к реальной профессиональной деятельности.

Задание «Ролевая игра. Service Reception» (Приемная автосервиса): Моделируется ситуация: в автосервис обращается клиент-иностранец, у которого возникла проблема с тормозами. Один студент или преподаватель играет роль клиента, группа из 2-3 студентов – роль механиков-диагностов. Студентам выдается бланк заказ-наряда, который необходимо заполнить в ходе опроса. Ожидаемые реплики: «What's the problem?», «When did you notice the noise?», «We need to check the brake pads. Can you leave the car for 2 hours?». Разрешается использование карточек-опор (Cheat Sheet). Оценка на этом этапе ставится за успешность решения проблемы клиента и корректность профессиональной терминологии, а не за безупречную грамматику.

Этап 5. Рефлексия и обратная связь (Feedback) – 5-7 минут

Цель: оценить достижение целей урока каждым студентом.

Используется техника «Exit Ticket» (билет на выход). Студенты получают стикеры и письменно или устно завершают две фразы:

«One new word I learned today...» (Одно новое слово).

«One thing I can do now...» (Одно действие, которое я теперь могу выполнить).

Это обеспечивает преподавателю мгновенную диагностику эффективности занятия.

Критерии оценки в системе CLIL.

Одним из дискуссионных вопросов применения CLIL является система оценивания. Традиционный подход, фокусирующийся на грамматической правильности, не отражает комплексности целей интегрированного урока. Для объективности предлагается использование аутентичного оценивания на основе рубрикатора (Rubic), который озвучивается студентам до начала работы.

Рекомендуемое распределение весов критериев:

Профессионализм (50%): адекватность решения профессиональной задачи, верность диагностики, корректность составленного алгоритма.

Лексическая точность (30%): использование профессиональной терминологии вместо общебытовых слов (brake disc, а не this thing).

Коммуникативная эффективность (20%): ясность изложения, способность быть понятым партнером, соблюдение структуры диалога.

Такой подход снижает языковую тревожность и смещает фокус внимания студентов с формы на содержание, что является ключевой задачей CLIL.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что технология CLIL представляет собой не разовое методическое новшество, а стратегическое направление развития профессионального образования. Ее системное внедрение позволяет решить ряд ключевых задач:

– Повышение мотивации через придание учебному процессу прикладного, профессионально значимого характера.

– Интеграцию образовательных дисциплин, преодоление разрыва между языковой подготовкой и специальными модулями.

– Развитие гибких навыков (Soft Skills) и критического мышления, необходимых для успешной карьеры в условиях глобализации.

– Подготовку специалиста, готового к работе с аутентичной иноязычной документацией и общению с зарубежными коллегами.

Данный подход является неотъемлемым элементом той образовательной среды, которая готовит специалистов, способных работать не только в локальном, но и в глобальном профессиональном сообществе.

Список источников:

1. Медведев А. В., Гончарова Н. А. (2021). Обучение студентов среднего профессионального образования иноязычной профессионально ориентированной лексике на основе междисциплинарного проекта. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, № 1 (110).
2. Овчинникова О. И. (2018). Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному (английскому) языку в свете современных требований к выпускнику СПО. Концепт, № V11.
3. Romanowski, P. (2025). Preparing Teachers for CLIL. In The Cambridge Handbook of Multilingual Education. Cambridge University Press.
4. Сидоренко Т. В., Рыбушкина С. В., Розанова Я. В. (2018). CLIL-практики в Томском политехническом университете: успехи и неудачи. Образование и наука, Т. 20. № 8.
5. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ И СТАНОВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Гордеева Наталья Витальевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермского химико-технологического техникума», г. Пермь

Большую роль в социальном становлении обучающихся играют отношения, которые складываются со сверстниками. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытие потенциала каждого ребёнка. Любая группа имеет доминирующий фактор сплочения (общие интересы группы, стремление приспособиться в специфических условиях, авторитет лидера, наличие социальных норм и т. д.), в зависимости от каждого фактора группа имеет свою траекторию развития и то качество, которое отличает её от других групп. Но всем нам понятно, что группа не может сложиться как коллектив в первый момент своего существования. Это длительный процесс.

Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень - деловые связи учащихся. В классе должен быть актив (группа детей), на который всегда можно опереться, и который может влиять на остальных учащихся.

Далее классный руководитель создаёт условия для становления классного коллектива. Строит свою работу на основе общих интересов обучающихся, равенства, терпимости друг к другу. Подбирает мероприятия, которые способствуют сплочению ребят, устанавливает социальные нормы. Это беседы, классные часы, имеющие нравственную тематику, направленные на установление социального статуса, соблюдение общепринятых норм поведения, этикета. Особенно сплачивают детский коллектив общие дела, коллективные экскурсии, походы в кино и т.д. В коллективе не должно быть места страхам, шантажу, подавлению более сильной личности слабую. Это наставником должно моментально пресекаться.

Чтобы ребёнку было комфортно в классном коллективе, классный руководитель должен выполнять следующие задачи:

1. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.
2. Обеспечить педагогическую поддержку учащимся для развития их творческого потенциала.
3. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.
4. Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.
5. Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

В.А.Сухомлинский писал: «Неизгладимый след в душе воспитанника оставляет чуткость и заботливость, проявленная воспитателями. Но ещё сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитания заключается в том, чтобы каждый ребёнок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту».

Классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность учащегося.

Работа по формированию коллектива должна проводиться последовательно, целенаправленно и комплексно в рамках целостной воспитательной деятельности.

Чтобы работа по формированию ученического коллектива была успешно решена, учителю необходимо учесть следующее:

- открытость деятельности классного руководителя: «планируемвместе, анализируем вместе, радуемся вместе»;
- осуществление обратной связи: после каждого проведённого совместного дела учитель организует беседу, анализ, что благоприятствует неформальным отношениям между членами коллектива;
- сотворчество (сотрудничество в творчестве);
- успешность (с использованием инструмента оценки);
- свобода выбора;
- целевая направленность на конкретный результат дела;
- привлекательность деятельности.

Основные направления работы классного руководителя по организации и развитию классного коллектива:

- организация коллективной деятельности.

Основным видом деятельности для школьников является учение. Учение и преподавание взаимосвязаны. Так, разработка новых методов обучения, осуществление проблемного, программированного, дифференцированного обучения направлены на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Интеллектуальный поиск невозможен без умения аргументировать и отстаивать свои взгляды, свою точку зрения, проникаться идеями других людей.

- организация самоуправления.

Одним из помощников в организации жизни класса является самоуправление. В своей работе с детьми именно развитию самоуправления в классе я отвожу важную роль. Самоуправление – результат огромной совместной работы взрослых и детей.

- организация работы с родителями;

Немаловажную роль в организации самоуправления в классе играют родители во главе с родительским комитетом, которые в большей мере заинтересованы, чтобы их дети стали как можно самостоятельнее, целеустремлённее, ответственнее, сплоченнее.

- организация традиций коллектива;

На всех стадиях развития классного коллектива возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции.

Традиции настраивают детей на коллективные, творческие дела. Классный коллектив - это большая семья. Добрые традиции развиваются, закрепляются и передаются из года в год. На таких мероприятиях развиваются дружеские отношения между детьми, в первую очередь, культивируется внимательное отношение друг к другу.

- воздействие на межличностные отношения в классном коллективе;

- внеурочная деятельность.

Кроме того, сплочению коллектива способствуют разнообразные внеклассные мероприятия, где активное участие принимают дети: экскурсии, походы, праздники. Важную роль в формировании классного коллектива и установлении взаимоотношений в классе играют классные часы.

Классный руководитель должен быть дирижером, руководить, управлять процессом становления коллектива, его формированием. Он не волен заставить дружить ребят, но помочь каждому раскрыться, показать свои лучшие стороны, которые могут привлечь к нему сверстников. Формирование и сплочение коллектива – это как восхождение к вершине. Одному туда никак не добраться. Только сообща можно штурмовать пик, именуемый «коллектив».

Критерии коллектива:

- групповая направленность;
- способность группы к самоуправлению;
- подготовленность группы к совместной деятельности.

Показатели развития коллектива:

- интеллектуальная коммуникативность (межличностное восприятие, взаимопонимание, общий язык, понимание с «полуслова»);
- эмоциональная коммуникативность (общение и поддержка в радости и горе);

- волевая коммуникативность (способность противостоять трудностям в экстремальных ситуациях)

Показатели развития коллектива:

- мобильность;
- товарищеские взаимоотношения;
- ответственность за коллективное дело;
- самостоятельное выдвижение общественно-значимых целей.

Основная цель педагога - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создаётся.

Список литературы:

1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/06/09/doklad-na-shmo-rol-klassnogo-rukovoditelya-v-stanovlenii
2. https://infourok.ru/vystuplenie-na-pedsovete-rol-klassnogo-rukovoditelya-v-sisteme-vospitaniya-obuchayushihsya-s-ovz-v-usloviyah-realizacii-fgos-iz--5846841.html

КРАТКОСРОЧНЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЫ

Гребенюк Мартин Валентинович,
преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности
Государственного института искусств и культуры Узбекистана, г. Ташкент

Современная информационно-библиотечная среда предъявляет к специалистам отрасли новые требования. Библиотека всё чаще конкурирует за внимание и доверие пользователей, обосновывает свою ценность и выстраивает присутствие в цифровом пространстве, что требует владения маркетинговыми технологиями. Однако значительная часть действующих сотрудников информационно-библиотечных центров (ИБЦ) получала профессиональную подготовку в период, когда маркетинг не входил в содержание обучения либо сводился к рекламе. В результате формируется разрыв между требованиями практики и реальной компетентностью кадров, который не может быть устранён только за счёт реформирования вузовских программ, поскольку их эффект отложен во времени и распространяется лишь на будущих специалистов [4].

Это определяет потребность в оперативной форме профессионального развития, ориентированной на уже работающих специалистов. Одним из инструментов, способных решить данную задачу, выступает краткосрочный обучающий курс. Настоящая работа описывает опыт разработки такого курса и обосновывает его роль как инструмента непрерывного профессионального развития специалистов информационно-библиотечной сферы.

Краткосрочный обучающий курс «Маркетинговые технологии в деятельности информационно-библиотечных центров» разработан как самостоятельный продукт, ориентированный на оперативную профессиональную подготовку специалистов ИБЦ в активном формате. Объём курса составляет 36 академических часов, распределённых на шесть модулей по шесть часов. Формат курса смешанный и сочетает 16 часов очных

занятий, 8 часов дистанционных вебинаров и 12 часов самостоятельной работы слушателей. Подобное распределение позволяет совмещать обучение с основной профессиональной деятельностью, что принципиально важно для работающих специалистов.

Целевой аудиторией курса выступают действующие сотрудники информационно-библиотечных центров. Эта аудитория обладает особой исходной ситуацией: значительная её часть получила базовую подготовку в период, когда маркетинг не входил в содержание профессионального образования, и при этом ежедневно решает задачи, требующие маркетинговых компетенций. В отличие от студентов, осваивающих дисциплину последовательно и в полном объёме, действующие специалисты нуждаются не в систематическом теоретическом курсе, а в концентрированной практико-ориентированной форме, позволяющей быстро восполнить дефицит компетенций без отрыва от работы. Именно на эту специфику аудитории ориентированы объём, формат и логика построения курса.

Тематическая структура курса выстроена как последовательность из шести модулей, отражающая логику маркетингового цикла – от осмысления и диагностики через планирование к оценке результата. Первый модуль, «От стихийной маркетинговой практики к осознанной маркетинговой деятельности ИБЦ», формирует у слушателей профессиональную оптику: умение распознавать маркетинговую деятельность там, где она реализуется неосознанно. Второй модуль, «Маркетинговая диагностика информационно-библиотечного центра», обучает методам анализа исходного состояния учреждения. Третий, «Сегментация пользовательской аудитории и позиционирование библиотечных услуг», вводит инструменты стратегического уровня. Четвёртый, «Цифровые каналы маркетинговых коммуникаций ИБЦ», посвящён работе в цифровой среде, прежде всего в доминирующих для отрасли мессенджерах и социальных сетях. Пятый, «Событийный и партнёрский маркетинг в деятельности ИБЦ», раскрывает технологии работы с мероприятиями и партнёрствами. Шестой, «Оценка эффективности маркетинговой деятельности ИБЦ», завершает цикл, обучая измерению результата. По каждому модулю предусмотрено практическое задание, выполняемое слушателем применительно к собственному учреждению.

Принципиальной особенностью курса является его прикладной характер. Обучение построено не на освоении теории как самоцели, а на пошаговой разработке слушателями маркетингового плана собственного учреждения. По каждому модулю слушатель выполняет практическое задание применительно к своему ИБЦ; совокупность выполненных заданий образует комплексный маркетинговый план, который представляется в качестве итоговой работы. Тем самым по завершении курса специалист получает не только обновлённое понимание маркетинговых технологий, но и готовый рабочий документ, пригодный к непосредственному использованию в практике учреждения [2].

Содержание курса опирается на анализ реальной практики пятнадцати информационно-библиотечных центров, в ходе которого было установлено, что маркетинговая деятельность в библиотеках нередко осуществляется стихийно, без стратегического и аналитического основания [1]. Поэтому первый модуль курса целенаправленно посвящён переводу таких стихийных практик в осознанную профессиональную деятельность: слушатели учатся распознавать и профессионально

описывать в категориях маркетинга то, что уже выполняется в их учреждениях под иными наименованиями. Это формирует у специалистов не отдельные приёмы, а целостную профессиональную оптику.

Краткосрочный курс адресует методический сегмент профессиональной подготовки, который остаётся наименее обеспеченным. В отличие от вузовской программы, рассчитанной на долгосрочную перспективу подготовки нового поколения кадров, курс работает на оперативную перспективу, обеспечивая поддержку действующих специалистов в настоящем времени. Совместное действие этих двух временных контуров образует целостную стратегию развития кадрового потенциала отрасли: вузовская подготовка готовит будущих специалистов, а краткосрочный курс актуализирует компетенции тех, кто работает сегодня.

Курс не является изолированным продуктом и методически согласован с практическим пособием для специалистов отрасли. Их тематические структуры выстроены на единой шестимодульной основе, что обеспечивает преемственность форматов. Курс выполняет функцию активной формы освоения материала: он позволяет обсуждать профессиональные кейсы, обмениваться опытом между слушателями и получать непосредственное консультирование. Пособие, в свою очередь, выполняет функцию справочного ресурса для дальнейшей самостоятельной работы слушателя в профессиональной деятельности уже после завершения обучения. Тем самым обучение не замыкается в рамках аудиторных часов, а продолжается в режиме самостоятельного профессионального развития, что соответствует принципу непрерывности.

Организация курса опирается на ряд принципов, обеспечивающих его результативность. Принцип адресности означает ориентацию на конкретную профессиональную аудиторию с её исходной ситуацией и потребностями. Принцип практической направленности выражается в том, что каждый теоретический блок немедленно реализуется в задании применительно к учреждению слушателя. Принцип содержательной согласованности обеспечивает опору всех тем на единую концептуальную базу – современные маркетинговые парадигмы, специфику цифровой среды и установку на перевод стихийных практик в осознанную деятельность. Совокупность этих принципов превращает курс из набора занятий в инструмент системного профессионального развития [1; 3].

Таким образом, краткосрочный обучающий курс представляет собой эффективный инструмент непрерывного профессионального развития специалистов информационно-библиотечной сферы. Его преимущества определяются тремя факторами: смешанным форматом, позволяющим совмещать обучение с работой; прикладной организацией, обеспечивающей создание готового маркетингового плана учреждения; и опорой на реальную практику отрасли, что снимает разрыв между общетеоретическим инструментарием и условиями его применения. Подобная форма профессионального развития представляется востребованной не только в Узбекистане, но и в других странах, где специалисты, подготовленные до внедрения маркетинговых дисциплин, нуждаются в оперативной актуализации компетенций. Дальнейшее исследование связано с эмпирической оценкой результатов апробации курса.

Список источников
1. Grebenyuk, M.V. Axborot-kutubxona markazlari faoliyatida marketing texnologiyalarining rivojlanishi: nazariy modeldan amaliyot tahliliga / M.V. Grebenyuk // Muhandislik va iqtisodiyot : jtimoiy-iqtisodiy, innovatsion texnik, fan va ta'limga oid ilmiy-amaliy jurnal. – 2026. – № 6-1. – B. 331-334. – ISSN : 3060-463X.
2. Гребенюк, М.В. Цифровая трансформация маркетинга библиотек: обзор подходов, инструментов и практик / М. В. Гребенюк // Raqamli iqtisodiyot: ilmiy-elektron jurnali. - 2026. - № 14. - С. 532-541. - ISSN 2181-4430.
3. Дворовенко, О. В. Маркетинг библиотечно-информационной деятельности : учебное пособие / О. В. Дворовенко. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 97 с.
4. Рыхторова, А. Е. Маркетинговые технологии продвижения библиотечно-информационных ресурсов и услуг : автореферат диссертации … кандидата педагогических наук / А. Е. Рыхторова. – Новосибирск, 2022. – 24 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ДИЗАЙН ВЕБ-САЙТОВ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Гудкова Елена Сергеевна,
Ильина Лариса Евгеньевна,
преподаватели Чайковского техникума промышленных технологий и управления,
г. Чайковский, Пермский край

Чайковский техникум промышленных технологий и управления заключил соглашение о сотрудничестве с компанией Трэвел Лайн Системс; для преподавателей и обучающихся специальности «Туризм и гостеприимство» созданы аккаунты с функцией «Менеджер» в учебной версии автоматизированной системы управления гостиницей (АСУ) TravelLine https://www.travelline.ru, включенной в реестр российского программного обеспечения, комплексно используемой на теоретических и практических занятиях профессионального модуля 01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» и общепрофессиональной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве».

Актуальность: для компетенции демонстрационного экзамена «Специалист по туризму и гостеприимству» (специальность «Туризм и гостеприимство») одним из основных видов профессиональной деятельности является менеджмент туристских и гостиничных предприятий.

Формируемые компетенции:

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

Конструирование веб-сайтов гостиниц — это процесс создания онлайн-платформы, которая служит инструментом прямых продаж, презентации услуг и коммуникации с гостями. Такой сайт должен быть удобным, информативным,

адаптированным под разные устройства и интегрированным с системами бронирования.

Этапы разработки сайта.

1. Планирование и исследование. Определение целевой аудитории, анализ конкурентов, формулировка целей и задач сайта. Важно понять, кто является потенциальным гостем (демография, география, уровень дохода, интересы), и адаптировать контент под его потребности.

2. Создание технического задания. В нём фиксируют структуру сайта (разделы, меню), требования к дизайну, функционалу и другим параметрам. Например, указывают, какие разделы должны быть на сайте («О нас», «Номера и цены», «Онлайн-бронирование», «Дополнительные услуги», «Отзывы гостей», «Акции и скидки», «Контакты» и др.).

3. Дизайн и вёрстка. Разработка макета, выбор цветовой гаммы, шрифтов, адаптация под фирменный стиль отеля. Дизайн должен быть визуально привлекательным, соответствовать бренду и обеспечивать удобство навигации.

4. Создание контента. Добавление текстов, фотографий, видео и других мультимедийных элементов. Важно использовать качественные изображения номеров, территории, инфраструктуры отеля.

5. Тестирование. Проверка функциональности, совместимости с разными устройствами и браузерами, нагрузочное тестирование, приемочное тестирование пользователями.

6. Обслуживание и обновления. Регулярное обновление контента (цены, доступность номеров), мониторинг работы сайта, обновление безопасности.

Ключевые требования к сайту гостиницы.

Мобильная адаптация. Сайт должен корректно отображаться на смартфонах, планшетах и других устройствах, так как значительная часть бронирований совершается с мобильных устройств.

SEO-оптимизация. Настройка заголовков (title, description), понятных URL, работа с ключевыми словами для улучшения видимости в поисковых системах.

Интеграция с системой бронирования. Позволяет гостям самостоятельно выбирать даты, номера и дополнительные услуги, а также бронировать проживание онлайн. Это снижает зависимость от агрегаторов с высокими комиссиями.

Высокая скорость загрузки. Медленная загрузка увеличивает число отказов. Для оптимизации уменьшают размер изображений, сжимают данные, выбирают надёжного хостинг-провайдера.

Обязательные разделы сайта.

«О нас» — информация о формате объекта, преимуществах, целевой аудитории.

«Номера» — фото, площадь, комплектация, вместимость, условия размещения.

«Услуги» — перечень дополнительных услуг, правила пользования, стоимость.

«Условия» — информация о раннем заезде, позднем выезде, отмене брони, размещении детей и животных.

«Контакты и расположение» — адрес, схема проезда, парковка, интерактивная карта.

Задачи:

закрепить теоретические знания обучающихся в процессе практической работы с автоматизированной системой управления (АСУ) гостиницы;

формировать умения использовать информационные технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта;

формировать русскоязычную и иноязычную профессиональную компетенцию;

развивать креативное мышление.

Веб-сайты учебных виртуальных гостиниц функциональны, есть возможность бронирования номеров и услуг; информация о бронировании поступает на электронную почту «гостя» и «менеджера». Для генерации изображений и текстового контента используется ИИ-сервис HotelGPT https://www.travelline.ru/hotelgpt.

Опираясь на общие требования к сайтам гостиницы и ОПОП «Профессионалитет» специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», был разработан следующий алгоритм создания веб-сайта виртуальной гостиницы в АСУ TravelLine.

1. Разработка концепции гостиницы (название, стиль, местоположение, слайд-шоу на стартовой странице).
2. Номерной фонд (количество и категории номеров, оснащение).
3. Услуги питания (завтрак, полупансион, полный пансион, рум-сервис, меню ресторана).
4. Дополнительные услуги (трансфер, бассейн, тренажёрный зал, спа-салон, услуги гида, экскурсии и др.).
5. Ценовая политика (основные и наследуемые тарифы, скидки, спецпредложения, акции, промокоды).
6. Логотип гостиницы и фавикон сайта.
7. Мультиязычность (добавлена англоязычная версия сайта, есть возможность использовать несколько языков).
8. Маркетинг (баннер с акциями и предложениями).
9. Программа лояльности (тип накоплений, уровни лояльности).
10. Чат-бот https://app.jivo.ru (круглосуточно отвечает на вопросы, помогает с бронированием, предоставляет информацию и поддержку).
11. Анкетирование гостей (создание вопросов).
12. Анализ и оценка информации, доступной на сайте (ИИ-скоринг https://score.tlchat.ru/?mode=prod).

Проекты веб-сайтов виртуальных гостиниц, разработанные в 2025-2026 учебном году:

https://8c2c8054.expresspreview-r.travelline.ru
https://ee935469.expresspreview-r.travelline.ru
https://366ce113.expresspreview-r.travelline.ru
https://12819cff.expresspreview-r.travelline.ru
https://df5b7c23.expresspreview-r.travelline.ru

Как результат, выпускники кластера «Туризм и сфера услуг» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» получают практические навыки и компетенции, соответствующие требованиям современного рынка труда.

Список источников:
1. HotelGPT – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.travelline.ru/hotelgpt
2. Japanese Oasis – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://8c2c8054.expresspreview-r.travelline.ru
3. JivoChat – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://app.jivo.ru
4. Изумрудный лес – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://ee935469.expresspreview-r.travelline.ru
5. Rio – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://12819cff.expresspreview-r.travelline.ru
6. The Rosewood – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://df5b7c23.expresspreview-r.travelline.ru
7. Travelline – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.travelline.ru
8. ИИ-анализ сайта отеля. Оценка готовности контента для чат-бота. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://score.tlchat.ru/?mode=prod
9. Оазис времени – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://366ce113.expresspreview-r.travelline.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КВАЛИФИКАЦИИ «СПЕЦИАЛИСТ ПО ТУРИЗМУ И ГОСТЕПРИИМСТВУ»

Гудкова Елена Сергеевна,
Перевышина Лариса Павловна, преподаватели,
Белкина Полина Владимировна, мастер производственного обучения
Чайковского техникума промышленных технологий и управления,
г. Чайковский, Пермский край

Демонстрационный экзамен (ДЭ) - форма итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, где проверяются практические навыки в условиях, приближённых к реальным рабочим.

Ключевые особенности:

- проводится на специализированной площадке с профессиональным оборудованием;
- оценивается независимыми;
- задание моделирует реальную рабочую задачу;
- обязателен для получения диплома (при наличии ДЭ в образовательной программе).

Система подготовки обучающихся по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» к Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по квалификации «Специалист по туризму и гостеприимству», разработанная педагогами ГБПОУ «ЧТПТиУ», представляет собой многофакторный процесс.

1. Непрерывное повышение квалификации педагогов.

Система профессиональной подготовки сотрудников включает постоянное обновление методического арсенала посредством прохождения специализированных

курсов, семинаров и вебинаров. С 2021 года ежегодно педагоги техникума являются экспертами-наставниками конкурсантов региональных и межрегиональных этапов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», что позволяет обогащать собственные знания передовым опытом и следить за инновациями.

2. Профессиональные компетенции и стандарты сервиса.

Обучающимся прививаются базовые профессиональные умения, необходимые для успешной карьеры в сфере гостиничного бизнеса. Они осваивают алгоритмы ключевых этапов технологического процесса обслуживания гостя отеля, осваивают действующие стандарты качества предоставления услуг, знают функционал служб гостиничного предприятия и умеют вести документацию. Эти навыки позволяют будущим специалистам уверенно справляться как со стандартными задачами администратора отеля (бронирование, заселение, помощь гостю, выселение), так и с экстраординарными ситуациями.

3. Общие компетенции и цифровизация процессов.

Особое внимание уделяется развитию общекультурных и кросскультурных компетенций, необходимых современному специалисту. Учащиеся совершенствуют коммуникативные навыки, учатся эффективно общаться с клиентами на иностранном языке, овладевают культурой публичного выступления, осваивают цифровые технологии, в том числе и технологии искусственного интеллекта. Эти способности становятся основой карьерного роста молодого специалиста и повышают его востребованность на рынке труда.

4. Организация командной работы и распределение ответственности.

Для эффективной подготовки команда педагогов распределяет подготовку к модулям демонстрационного экзамена, обеспечивая всестороннюю подготовку обучающихся. Каждый преподаватель ответственен за определенные модули, что гарантирует глубокую проработку материала и тщательную проверку готовности обучающихся. Такое разделение обязанностей снижает нагрузку на педагогов и улучшает качество подготовки обучающихся, позволяя избегать дублирования усилий.

5. Анализ критериев оценки и адаптация программы подготовки.

Критерии демонстрационного экзамена прошлых лет внимательно изучаются, после чего вносятся изменения в программу подготовки с целью максимального соответствия новым требованиям текущего сезона. Для каждой модуля разрабатываются специализированные тренировочные задания, ориентированные на практические навыки и способствующие углубленному изучению соответствующих аспектов гостиничного дела.

6. Поддержка психологического комфорта и уверенности студентов.

Психологический комфорт играет ключевую роль в успешном выступлении на чемпионате. Преподаватели и педагог-психолог поддерживают обучающихся, развивая их уверенность в собственных силах и помогая преодолевать страх перед демонстрационным экзаменом. Такие меры способствуют достижению высоких результатов и формируют позитивное отношение к будущей профессии.

7. Работа с автоматизированной системой управления гостиницей (АСУ).

Одним из важнейших элементов подготовки является изучение автоматизированной системы управления гостиничным предприятием «Трэвеллайн». Студенты детально осваивают работу с основными модулями системы, такими как

бронирование, заселение, выселение, управление профайлами и счетами гостей. Практическое использование программного продукта помогает подготовиться к условиям реального рабочего места и значительно упрощает дальнейшую интеграцию в отрасль.

8. Овладение офисными приложениями.

Осваивать современные инструменты обработки информации крайне важно для выполнения модуля «Деловая переписка» (Back office). Поэтому значительное внимание уделяется обучению работе с пакетом приложений LibreOffice. Обучающиеся приобретают навыки составления деловых писем, разработки отчетов, построения диаграмм и схем, создания презентаций.

9. Реальные производственные кейсы.

В рамках отработки модулей Front office преподаватели используют реальные случаи из собственного производственного опыта и опыта производственной практики студентов и выпускников. Этот подход формирует у обучающихся умение быстро реагировать на чрезвычайные обстоятельства, самостоятельно находить решения и действовать профессионально даже в условиях неопределенности.

10. Сотрудничество с работодателями и выпускниками.

Регулярные встречи с представителями гостиничных предприятий и профессиональными сообществами обеспечивают получение актуальной информации о потребностях рынка труда. Выпускники также оказывают помощь, делясь опытом успешного трудоустройства и продвижения по службе. Такое сотрудничество способствует созданию эффективного механизма обратной связи и интеграции учебных заведений в систему отраслевых требований.

11. Непрерывность системы подготовки.

Обучающиеся участвуют в конкурсах проектов, конкурсах профильной направленности «Туризм и гостеприимство» («5 звёзд», «Развивая туризм – развиваем Пермский край»); задействованы в качестве волонтёров и «гостей отеля» при проведении демонстрационного экзамена по компетенции «Специалист по туризму и гостеприимству» во время обучения на 1 и 2 курсе; выполняют роли «экспертов», оценивая в соответствии с протоколом выполнение отдельных модулей на учебных занятиях; участвуют в профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах, мастер-классах.

12. Интегрированность теоретических и практических занятий.

Преподаватели междисциплинарных курсов и мастера производственного обучения тесно сотрудничают в рамках профессиональных модулей.

Таким образом, подготовка к демонстрационному экзамену по компетенции «Специалист по туризму и гостеприимству» представляет собой многоуровневую структуру, включающую непрерывное образование, формирование профессиональных и личностных компетенций, освоение современных технологий и внедрение принципов наставничества.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елькина Ольга Леонидовна, социальный педагог
Лаврушина Любовь Леонидовна, преподаватель
Чайковского медицинского колледжа, г. Чайковский

Статья посвящена анализу понятий «среда», «образовательная среда» и «комфортная образовательная среда» в контексте педагогической науки. В ней раскрываются критерии комфортной образовательной среды, а также описываются направления работы и конкретные мероприятия, способствующие её формированию в учреждениях среднего профессионального образования.

В современной педагогике понятие «среда» не имеет однозначного определения. Можно выделить два ключевых подхода к трактовке образовательной среды.

Первый рассматривает её как совокупность условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и окружающих его людей.

Второй подход определяет образовательную среду как социальное пространство, включающее человека и охватывающее сферу его непосредственной деятельности, ближайшего развития и активности.

Кроме того, при анализе структуры образовательной среды учитываются феномены личной и социальной жизни индивида, в том числе особенности его индивидуального опыта, а также влияние средств массовой информации и иных внешних факторов. [7, с.28]

С педагогической точки зрения образовательная среда представляет собой непосредственное окружение человека и совокупность условий, в которых осуществляется его взаимодействие с этим окружением. Данные условия и специфика взаимодействия оказывают существенное влияние на вектор развития личности, а также способны модифицировать его темпы — как ускоряя, так и замедляя процесс становления.

В современной системе образования создание развивающей, комфортной и безопасной образовательной среды выступает одним из приоритетных направлений деятельности — как на уровне социально-психологической службы отдельного образовательного учреждения, так и в рамках всей образовательной системы. Это направление реализуется через комплекс мер, охватывающих всех участников образовательного процесса. Ключевая цель данных мер — устранение психологического насилия в образовательной среде, что достигается, прежде всего за счёт формирования социально-психологической компетентности. Под ней подразумевается способность личности осознанно выбирать и реализовывать индивидуальную жизненную траекторию, преодолевать возникающие трудности, а также анализировать ситуации и выбирать адекватные стратегии поведения с учётом прав и свобод окружающих. [4, с. 76]

Образовательная среда представляет собой систему условий и влияний, формирующих личность в соответствии с определёнными целями. В рамках этой системы заложен потенциал для личностного развития, который реализуется через взаимодействие субъекта с пространственным, социальным и предметным окружением.

Комфортная образовательная среда характеризуется референтной значимостью для всех вовлечённых в неё участников. Она строится на принципах личностно ориентированного подхода, что способствует позитивному влиянию на коммуникативные процессы и эмоционально-личностные проявления субъектов образовательного процесса.

Ключевая особенность такой среды — обеспечение каждого участника необходимыми ресурсами и возможностями для самореализации, самосовершенствования и всестороннего личностного развития. [11]

Качество и комфорт образовательной среды целесообразно рассматривать через её способность предоставлять участникам образовательного процесса комплекс возможностей для удовлетворения ряда базовых потребностей:

- физиологические (обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, грамотно организованного режима дня и нормированной учебной нагрузки);
- в безопасности (защита всех субъектов образовательного процесса от физического, социального и психологического насилия);
-
в общении (формирование чувства принадлежности к коллективу, развитие привязаннос ти и социальных связей);
-
социальных (удовлетворение потребностей в признании, уважении и общественном при нятии);
- в самоактуализации и иных значимых потребностей личности.

Образовательная среда учебного заведения системы среднего профессионального образования включает в себя множество взаимосвязанных субъектов. Помимо обучаю щихся и их родителей, к числу ключевых участников образовательного процесса относят ся: директор и его заместители, методисты, преподаватели, специалисты социально-пси хологической службы, руководители производственной практики, а также педагоги допол нительного образования. [5, 10]

Формирование комфортной образовательной среды предполагает комплексную работу со всеми участниками образовательного процесса по ряду направлений:

– мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся;

– создание и поддержание благоприятного психологического микроклимата в учебных группах;

– организация тематических родительских собраний и классных часов для ознаком ления участников с историей и спецификой образовательного учреждения;

– проведение мероприятий, направленных на сплочение учебных групп;

– социально-психологическая диагностика для выявления обучающихся из групп ри ска;

– внедрение современных педагогических технологий в рамках компетентностного подхода и требований ФГОС, способствующих личностному развитию и формированию общих и профессиональных компетенций;

– взаимодействие с предприятиями-работодателями для знакомства будущих спец иалистов с реальными условиями труда и актуальными научными достижениями в проф ильных областях;

– комплексное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

Список источников:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. — СПб.: Союз, 2002. — 271 с.
2. Кабаченко Т. С. Психология управления. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 384 с.
3. Ковров В. В., Мириманова М. С., Оганесян Н. Т. Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности. — М.: Эконом-Информ, 2012. — 181 с.
4. Сыманюк Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды. — Пермь: Уральский ГУ, 2005.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
6. Баева И. А. Мониторинг психологической безопасности среды и качества образования в условиях модернизации // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 1. — URL: .
7. Величко Е. В. Управление психологической безопасностью образовательной среды колледжа // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб.: Реноме, 2011.
8. Ларисова И. А. Педагогически комфортная среда как средство формирования творческой самореализации подростков во внеурочной деятельности // Педагогические науки. — 2011. — № 12, часть 3. — С. 492–497.
9. Башлай Э. Х. Создание психологически комфортной, безопасной среды в образовательной организации: методические рекомендации / под общ. ред. Нугумановой Л. Н. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 111 с.
11. Беляев Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. — М.: ИЦКПС, 2000. — 217 с.
12. Вайнер Э. Н. Образовательная среда и здоровье учащихся // Валеология. — 2003. — № 2.
13. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: автореф. дис. … д-ра психол. наук. — СПб., 2003. — 44 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) — актуальные редакции.

ВНЕДРЕНИЕ ЗАДАЧ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ефимова Елена Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями), Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждена Распоряжением Министерства просвещения РФ 30 апреля 2021 г. № Р-98), Примерной рабочей программой среднего общего образования, целью изучения учебного предмета «Математика» является формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях, выявлять зависимости и закономерности, создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Поэтому усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Кроме того, знания по предмету «Математика» становятся не только базой для овладения специальными знаниями, они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим профессиям. Именно поэтому профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в колледже.

На сегодняшний день обучающиеся не видят связи математики с их будущей профессией. Это приводит к исчезновению интереса к предмету, отсутствии способности распознавать и переносить знания профессионального характера; творчески подходить к решению практических задач, отбирать для их решения необходимые способы и методы, находить рациональные пути решения проблемы.

Следует отметить, что в колледж приходят слабо мотивированные на изучение общеобразовательных предметов студенты, но проявляющие большой интерес к своей будущей профессии. Наибольший интерес у них вызывают задания прикладного характера, в том числе практико-ориентированные задачи.

Проведя анализ используемых учебников, было отмечено незначительное количество практико-ориентированных задач. В учебнике Богомолова Н.В. и Алимова Ш.А., содержатся задачи прикладного характера, но их количество очень мало, и они никак не связаны с профессиями нефтяного кластера [1], [2]. Следовательно, возникает необходимость в разработке задач, позволяющих увидеть связь предмета с будущей профессией.

Любую практико-ориентированную задачу отличает от обычной получение профессиональных умений, знакомство с профессиональными терминами [3].

Выделяют три ключевых признака профессиональной задачи.

1. Соответствие отбираемых знаний и умений целям математической подготовки. В профессиональной задаче используются те математические методы, понятия и алгоритмы, которые входят в ядро математической подготовки специалиста. Задача способствует формированию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, умения моделировать, анализировать и интерпретировать результаты. Пример: задача на оптимизацию площади поверхности резервуара требует знания производных, умения исследовать функции на экстремумы, что соответствует целям математической подготовки специалиста.

2. Связь математики с содержанием профессиональной подготовки. Задача формулируется в терминах и контексте будущей профессии (например, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений). Математический аппарат применяется для решения типовых профессиональных вопросов, что позволяет увидеть практическую ценность математики. Пример: расчёт оптимальных параметров резервуара напрямую связан с задачами проектирования и эксплуатации оборудования в нефтегазовой отрасли.

3. Практико-ориентированные задачи являются способом связи теории с практикой. В частности, использование для студентов специальностей 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.03 Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ профессионально ориентированных задач дает возможность формировать у будущих специалистов необходимые профессиональные качества.

Специалист нефтяной отрасли должен уметь выполнять линейные измерения, рассчитывать количество реагентов, уметь пользоваться контрольно-измерительными приборами, читать и составлять схемы и графики, уметь производить расчеты требуемых физических величин, осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа.

Вследствие чего для этих профессий важны математические знания и умения по решению задач на определение концентрации веществ и процентное соотношение, задач на вычисление площадей и объемов. Важно уметь найти необходимые дополнительные данные из справочников, специальных таблиц, графиков.

В практике своей работы уже использовала задачи профессиональной направленности в урочной деятельности, также в ходе работы над индивидуальным проектом, студентами были составлены сборники практикоориентированных задач.

Были разработаны задания с профессиональной направленностью для студентов специальностей 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся: Тригонометрия, Производная функция, Интеграл, Геометрия, Графики функций, Теория вероятностей или тема: Радианная мера угла вызывает массу вопросов, студентам трудно ориентироваться в новых величинах.

Задача 1. Шкив электродвигателя делает 1440 оборотов в минуту. Определите угловую скорость вращения шкива а) в градусах в секунду б) в радианах в секунду.

Решение задач на оптимизацию вызывает большие трудности в построении математической модели, поэтому для решения таких задач используем объекты нефтяного месторождения.

Задача 2. Цилиндрический резервуар должен вмещать 4500 м^3 нефти. При каком радиусе основания площадь полной поверхности будет наименьшей?

Задача 3. Зависимость между количеством добытой нефти и этапом разработки описывается законом y=$3\sqrt{x}-\frac{x}{2}$. Постройте график зависимости. Какой этап разработки может охарактеризовать данный график?

Задача 4. При изготовлении подшипников диаметром 67мм вероятность того, что диаметр будет отличаться от заданного не больше, чем на 0,01 мм равна 0,965. Найдите вероятность того, что случайный подшипник будет иметь диаметр меньше, чем 66,99 мм или больше, чем 67,01 мм

Задача 5. Резервуар, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с квадратным основанием, должен вмещать 4500 м^3 нефти. При какой стороне основания площадь полной поверхности будет наименьшей?

Задача 6. Вычислить объем резервуара, полученного вращением прямоугольника вокруг большей из сторон, если меньшая равна 2700мм. И ограниченного прямыми y=4 bи y=o. Ответ дайте в м^3.

При повторении изученного материала в основной школе предлагается задача на вычисление площади нефтяного месторождения. Студенты знакомятся с определением месторождение. Находят самостоятельно способ вычисления площади месторождения.

Задача 7. Павловское месторождение является одним из самых больших месторождений. Танынское месторождение не относится к большим и составляет 40,3% от площади Павловского месторождения.

1) Пользуясь картой, вычислите площадь Павловского месторождения.

2) Вычислите площадь Танынского месторождения.

Разработка такого материала не была бы возможной без тесного сотрудничества между преподавателями общеобразовательных дисциплин и преподавателями профессионального цикла. В ходе совместной работы обсуждаются темы, вызывающие наибольшие затруднения и отбирается теоретический материал по данным темам.

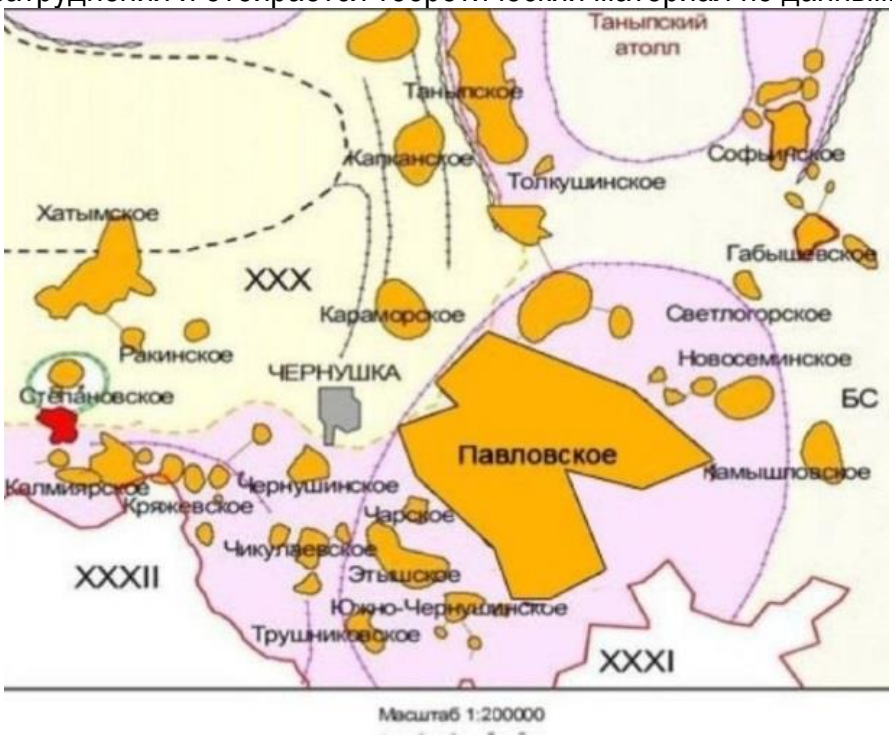


Рис. 1 Танынское месторождение

В практике работы данные задания используются не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Также в ходе работы над индивидуальным проектом, студентами были составлен сборник практикоориентированных задач. Решая такие задачи, студенты становятся причастными к изучаемому материалу и к будущей профессии.

Разработка практико-ориентированных заданий направлена на повышение интереса у студентов к математике. Как известно, интереснее работать над тем, что необходимо нам в жизни. А практико-ориентированные задачи являются хорошей базой для повышения интереса к учебе.

По итогам разработки заданий были достигнуты следующие результаты:

Разработаны задания с профессиональной направленностью и активно используются на уроках математики в количестве 30 по темам: Действительные числа, Производная, Интеграл и его применение, Многогранники и тела вращения, Функции, Теория вероятностей и комбинаторика.

Сформированы метапредметные умения, такие как: освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией. Получен новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений.

Повысилось качество обучения на 5 %. Повысилась мотивация: снижение количества пропусков занятий, повышение активности на уроках. Студенты охотнее берутся за выполнение заданий. Такие задания позволяют увидеть связь математики и будущей профессии.

Список источников:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-116443-5. — URL: https://book.ru/book/957842 (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.
2. Богомолов, Н. В. Сборник задач по математике [Текст] / Н. В. Богомолов — 5-е. — Москва: Дрофа, 2009 — 207 с.
3. Егупова М. В.Методическая система подготовки учителя практико-ориентированному обучению математике : дис. д-ра пед. наук. М., 2014 452 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Желудкова Елена Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «Соликамский технологический колледж», г. Соликамск

В статье рассматривается проблема организации интерактивного занятия в условиях ограниченных технических ресурсов, когда в распоряжении преподавателя имеется только мобильный телефон.

На примере дисциплины «Экономика организации» для специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины представлен инновационный подход к проведению учебного занятия с использованием только телефона преподавателя. Доказывается, что даже одно мобильное устройство может служить эффективным инструментом реализации инновационных образовательных технологий.

Современная система среднего профессионального образования требует внедрения активных и интерактивных методов обучения, способствующих формированию профессиональных компетенций. Однако техническая оснащённость образовательных организаций не всегда позволяет использовать компьютерные классы, проекторы или сенсорные доски. Особенно остро эта проблема стоит при проведении занятий по общепрофессиональным дисциплинам, таким как «Экономика организации», где традиционно преобладают лекционные формы и расчётные задачи.

В статье представлен инновационный подход к организации учебного занятия, при котором единственным техническим средством является мобильный телефон преподавателя. Разработанное занятие по теме «Производительность труда» для специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины демонстрирует, как с помощью одного устройства можно реализовать все этапы урока: мотивацию, изучение нового материала, закрепление, контроль и рефлексию.

Актуальность предлагаемого подхода обусловлена тремя факторами. Во-первых, он позволяет преодолеть «цифровое неравенство» и проводить качественные занятия в любых условиях. Во-вторых, использование телефона преподавателя исключает отвлечение студентов на собственные гаджеты, так как внимание фокусируется на действиях педагога. В-третьих, такой метод формирует у будущих технологов лесопереработки гибкость мышления и умение находить нестандартные решения в ограниченных обстоятельствах.

Инновационность разработанного занятия заключается не в применении дорогостоящего оборудования, а в **педагогической организации** взаимодействия преподавателя и студентов, где телефон выполняет несколько функций:

- таймера – для ограничения времени выполнения заданий;
- калькулятора – для оперативного расчёта примеров;
- источника аудиоэффектов – для создания профессионального контекста (звук лесопилки, сигнал окончания работы);
- пульта для опросов – преподаватель зачитывает вопросы, а студенты фиксируют ответы в тетрадях;
- носителя эталонных ответов – для быстрой самопроверки.

Ключевая идея: техническое устройство остаётся «невидимым помощником», а центр тяжести переносится на активную мыслительную деятельность студентов, работу в малых группах, решение профессиональных кейсов и мозговой штурм.

Структура и содержание занятия

Занятие рассчитано на 4 академических часа (180 минут). Тема «Производительность труда» выбрана не случайно: она имеет прямое отношение к будущей профессиональной деятельности технологов лесопереработки, поскольку позволяет оценивать эффективность использования трудовых ресурсов на лесопильных предприятиях.

Этап 1. Организационный момент и мотивация (10 минут). Преподаватель включает на телефоне запись работающей лесопильной рамы. Студенты погружаются в атмосферу цеха. Формулируется проблема: «Почему две одинаковые бригады выдают разный объём продукции?». Такое начало вызывает познавательный интерес и актуализирует личный опыт студентов, проходивших производственную практику.

Этап 2. Изучение нового материала (45 минут). В форме мини-лекции с параллельным решением примеров на доске вводятся понятия производительности труда, выработки, трудоёмкости. Особое внимание уделяется трём методам измерения: натуральному, стоимостному и трудовому. Для каждого метода приводится конкретный пример из деревообработки. Телефон используется как калькулятор для быстрых расчётов и как таймер для блиц-опросов по факторам роста производительности труда (технические, организационные, социальные).

Этап 3. Первичный контроль – тестирование (15 минут). Преподаватель диктует 10 вопросов с вариантами ответов. Студенты записывают только номера вопросов и буквы ответов. После этого педагог зачитывает правильные ответы с экрана телефона, и студенты самостоятельно проверяют свои работы. Такой формат исключает необходимость распечатки материалов и позволяет мгновенно получить обратную связь.

Этап 4. Закрепление: решение профессиональных задач в парах (35 минут). Студентам предлагаются 15 задач (по 5 на каждый метод измерения ПТ), составленных на материале лесопереработки: расчёт выработки на сушильном участке, сравнение эффективности двух лесопильных линий, определение процента перевыполнения плана и т.д. Работа в парах способствует развитию коммуникативных навыков и взаимопомощи. Преподаватель консультирует, используя телефон как справочник с ответами.

Этап 5. Групповая работа – кейс «Смена в цехе» (50 минут). Группа делится на тройки, каждая из которых получает задание: рассчитать изменение производительности труда после внедрения организационных мероприятий (изменение маршрутов движения заготовок, установка магнитных линеек). Затем представители команд выходят к доске и защищают свои решения. Телефон служит таймером для каждого этапа работы.

Этап 6. Мозговой штурм «Резервы роста ПТ на лесопилке» (25 минут). Преподаватель фиксирует на доске идеи студентов о том, как повысить выработку без покупки новых станков. Генерируются такие варианты, как сокращение времени переналадки, совмещение профессий, почасовой контроль выработки. Телефон используется для записи лучших предложений (фотография доски).

Этап 7. Рефлексия и домашнее задание (10 минут). Студенты отвечают на вопрос: «Какие три термина я возьму с собой в цех?». Домашнее задание включает творческую работу – составление схемы «Колесо производительности труда» и практическое задание с использованием бытового таймера. Ссылка на облачное хранилище с дополнительными материалами передаётся через QR-код, сгенерированный на телефоне преподавателя.

Предложенная методика была апробирована в группе третьего курса по специальности 35.02.04. В опросе после занятия 92% студентов отметили высокий уровень вовлечённости и понимания материала. Наиболее эффективными элементами были признаны: работа с профессиональными кейсами (78%), решение задач в парах (65%) и мозговой штурм (60%). При этом ни один студент не указал на нехватку техники – наоборот, отсутствие индивидуальных компьютеров стимулировало живое общение и дискуссию.

Важным результатом стало формирование у студентов профессионального мышления. Если в начале занятия многие предлагали для повышения производительности только покупку новых станков, то после мозгового штурма появились идеи организационного характера: изменение графика перерывов, подвоз сырья к рабочему месту, визуализация выработки. Это свидетельствует о достижении метапредметных результатов.

Сравнительный анализ контрольной работы (10 задач) в экспериментальной группе (занятие по описанной методике) и контрольной группе (традиционная лекция + решение задач) показал: средний балл в экспериментальной группе составил 4,6 против 3,8 в контрольной. Особенно значимыми оказались различия в заданиях на анализ (задача 4 о сравнении двух линий) – 87% правильных ответов против 52%. Таким образом, интерактивный формат с опорой на профессиональный контекст даёт более глубокое понимание.

Таким образом, разработанное занятие демонстрирует, что инновационный подход к обучению не требует дорогостоящего оборудования. Главный ресурс – грамотное методическое проектирование, при котором даже один мобильный телефон преподавателя становится многофункциональным инструментом: таймером, калькулятором, источником аудиоэффектов, носителем эталонов ответов и генератором QR-кодов.

Предложенная модель может быть адаптирована для любой дисциплины, где необходимо изучение формул, расчётных показателей и профессиональных ситуаций. Ключевые принципы – профессиональная направленность, интерактивность, минимизация технических средств – соответствуют современным тенденциям педагогики, ориентированным на развитие критического мышления и коммуникативных компетенций.

Практическая значимость работы заключается в том, что преподаватель СПО, даже не имея компьютера или проектора, может провести занятие, соответствующее требованиям ФГОС по формированию общих и профессиональных компетенций. Представленные материалы (тесты, задачи, кейс) могут быть использованы коллегами в образовательном процессе.

Список источников:
1. Агапова О.В. Интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2017. – 207 с.
4. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаронов Ю.А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. – СПб.: Издательство СПбГПУ, 2018. – 188 с.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2019. – 416 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – 816 с.
7. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 384 с.
8. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М.: Владос, 2018. – 320 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Зверева Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж» г. Очер

Современное образование испытывает значительные изменения благодаря стремительному развитию цифровых технологий. Цифровизация затрагивает все уровни образования и создает новые возможности для преподавания и обучения. В частности, это открывает перед педагогами новые горизонты, позволяя использовать инновационные подходы, которые делают процесс обучения более интересным, интерактивным и доступным.

Физика –фундамент научно-технического прогресса, но у обучающихся часто формируется представление о ней как о сложной и неинтересной дисциплине. Инновационные технологии и методы помогают преодолеть этот барьер: повышают мотивацию, наглядность и эффективность усвоения материала. Цель внедрения — переход от пассивного восприятия информации к активному исследованию и применению знаний.

Одним из наиболее эффективных методов, который стал доступен благодаря цифровизации, являются симуляции. Эти виртуальные лаборатории позволяют обучающимся проводить эксперименты, которые в реальной жизни могут быть невозможны или небезопасны. Например, использование симулятора движения тел позволяет изменять параметры, такие как масса, скорость и угол наклона, и наблюдать за результатами в реальном времени. Это не только делает изучение законов механики более наглядным, но и помогает учащимся осваивать научный метод, формируя навыки анализа и интерпретации данных.

Интерактивные платформы, такие как PhET, предлагают широкий выбор виртуальных лабораторий по различным темам физики. Преподаватель может использовать эти ресурсы на уроках для демонстрации физических явлений, таких как электростатика или волновые процессы. Ученики могут самостоятельно взаимодействовать с моделями, задавая параметры и наблюдая за изменениями. Это создает условия для активного познания, где обучающиеся становятся не просто потребителями информации, но и активными участниками учебного процесса.

Из опыта работы: последние 3 года интегрирую методические темы: информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа технологии и интерактивные методы обучения.

Интеграция этих трёх методических направлений создаёт единую образовательную среду, где цифровые инструменты усиливают взаимодействие, а интерактивность повышает эффективность использования технологий.

ИКТ — техническая основа: предоставляет инструменты для доступа к информации, коммуникации и организации обучения (платформы, сервисы, устройства).

Мультимедиа-технологии — форма подачи материала: комбинируют текст, графику, аудио и видео для максимальной наглядности и эмоционального вовлечения.

Интерактивные методы — способ взаимодействия: организуют диалог, совместную работу и обратную связь между участниками образовательного процесса.

Ключевые механизмы интеграции:

На этапе подачи материала:

-использование мультимедийных презентаций (PowerPoint, Google Slides, Prezi) с интерактивными элементами (гиперссылки, тесты, анимации);

- демонстрация видео с остановками для обсуждения (метод «пауза-рефлексия»);

- виртуальные анимации или 3D-модели (например, в физике — движение молекул).

В практической деятельности:

- работа в онлайн-сервисах для совместной деятельности (Miro, Jamboard, Google Docs): создание ментальных карт, таблиц, проектов;

- интерактивные тренажёры и симуляторы (виртуальные лаборатории по физике);

- геймификация: игры и викторины в Genially, Kahoot!, Quizizz, LearningApps с мультимедийным контентом.

При контроле и рефлексии:

- онлайн-тесты с автопроверкой (Google Forms, Online Test Pad) и мультимедийными заданиями (аудиовопросы, анализ изображений);

- создание обучающимися цифровых продуктов (видеороликов, подкастов, инфографики) как формы отчётности;

- рефлексивные онлайн-опросы (Mentimeter, Padlet) с визуализацией результатов в реальном времени.

Интеграция технологий приводит к: повышению мотивации за счёт разнообразия форматов и элементов уроков; углублению понимания через визуализацию сложных процессов и явлений; развитию метапредметных навыков: командной работы, критического мышления, цифровой грамотности; индивидуализации обучения: возможность выбирать темп и способ работы; объективности оценки благодаря цифровым инструментам фиксации результатов.

Результатом интеграции методов также привело к повышению качества обучения за счёт:

- роста мотивации;
- лучшего усвоения материала;
- развития метапредметных навыков; индивидуализации обучения.

Результатом интеграции этих методических технологий и методов также считаю участие в конкурсах различного уровня, как меня, так и студентов.

Считаю, что, интеграция ИКТ, мультимедиа и интерактивных методов трансформирует урок из монолога педагога в динамичный процесс совместного познания, где технологии служат не целью, а средством развития компетенций XXI века.

Список источников:

1. Бешенков, С.А. Применение интерактивных средств – современный подход в обучении [Текст] / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, Е.А. Смирнова // Информатика и образование. – 2017. – №6. – С. 20-24
2. Гущина, О. М. Электронные образовательные ресурсы в создании информационного пространства образовательной организации [Текст] / О. М. Гущина, О. П. Михеева // Информатика и образование. – 2016. – № 2. – С. 42-50

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игнатова Вера Михайловна,
преподаватель Пермского химико-технологического техникума, г. Пермь

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям.

Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность обучения студентов языку. ФГОС на изучение Иностранного языка выделяет определенное количество часов аудиторных занятий и требует от обучающихся уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Студенты должны знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Исходя из этих требований, при обучении иностранному языку в учреждении среднего профессионального образования необходима профессиональная направленность содержания учебной дисциплины для активного применения как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим особый подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для учебных заведений среднего профессионального образования, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами, что способствует заинтересованности студентов иностранным языком.

Преподавание английского языка в системе среднего профессионального образования имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям и профессиям: слесарей по ремонту автомобилей, плотников, столяров, техников и т.д., поэтому предметное содержание по каждой специальности и профессии различное.

Одна из целей курса “Английский язык” - обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Одно из направлений моей работы – преподавание английского языка в группах по специальности “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта”. Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, так как почти каждый, эксплуатируемый в России автомобиль, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке.

В ходе изучения курса студенты знакомятся:

- с производством автомобилей (основные заводы-изготовители, выпускающие современные автомобили в России и за рубежом);
- с общим устройством автомобиля (основные части автомобиля, их функции, кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, система рулевого управления, аксессуары).
- с техникой безопасности на рабочем месте и т.д.

Данный материал студенты изучают на русском языке по дисциплинам “Техническое обслуживание автомобилей”, “Ремонт автомобилей”. Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом.

Для реализации профессиональной направленности обучения я в своей работе активно применяю на занятиях деятельностный подход, в рамках которого осуществляем моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов.

Для повышения эффективности языковой подготовки на уроках мы применяем игровые и неигровые методы. Неигровые методы заключаются в моделировании, анализе и решении конкретной производственной задачи. К игровым имитационным методам можно отнести стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей.

Одним из видов итогового контроля результатов изучения данных тем является проект в форме электронной презентации на английском языке с использованием программы Power Point.

Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление. Все это способствует формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Реальная профессиональная направленность содержания дисциплины Иностранный язык, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

ПОДБОР ЭФФЕКТИВНОГО ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Казаков Матвей Игоревич, студент группы 3.23-43.01ПКБ
Чайковского техникума промышленных технологий и управления
Лукин Владимир Викторович, преподаватель
Чайковского техникума промышленных технологий и управления, г. Чайковский;

Современный образовательный процесс характеризуется активным внедрением информационно-коммуникационных технологий, призванных повысить эффективность обучения, сделать его более доступным, наглядным и интересным для учащихся. Особое место занимают цифровые инструменты для организации контроля знаний, одним из которых являются электронные тесты. Онлайн-тестирование обладает целым рядом преимуществ: оперативность проверки, автоматизация подсчета баллов, возможность быстрого повторения материала и адаптации заданий под нужды конкретного ученика.

Автор данной статьи, как преподаватель математики, регулярно сталкивается с ситуацией, когда сложно найти в сети интернет готовый тематический тест необходимого объёма и уровня сложности. Кроме того, имеющиеся тесты часто обладают различными шкалами оценивания, что создаёт трудности при интеграции их в единый образовательный процесс учебного учреждения. В результате перед преподавателем возникает необходимость самостоятельного создания тематических тестов, соответствующих установленным требованиям и стандартам учебного заведения. Сегодня существует большое количество онлайн-сервисов, предназначенных для создания тестов, однако выбор подходящего инструмента зачастую затруднен ввиду разнообразия функционала, интерфейсов и подходов к оценке знаний.

Таким образом, умение грамотно выбирать и использовать подходящие онлайн-сервисы для создания тематических тестов становится важной компетенцией современного педагога. Учитывая высокую загруженность современного педагога, исследование и поиск решения некоторых проблем иногда целесообразно делегировать студентам. Именно это и сделал автор данной статьи, предложив заняться данной проблемой своему студенту – соавтору данной статьи - с целью поиска эффективных способов создания математических тестов с использованием современных цифровых инструментов. Исследование обозначенной выше проблемы и выявление наилучшего онлайн-сервиса было проведено с помощью анализа преимуществ и недостатков наиболее популярных платформ в рамках работы студента над своим индивидуальным проектом, тема которого совпадает с названием данной статьи.

На этапе исследования был проведён анализ наиболее популярных сервисов, предназначенных для создания тестов, опросов и викторин, среди которых: Google Forms, Online Test Pad, LearningApps и TestPad.

Сервис Google Forms является одним из самых распространённых инструментов для создания тестов. Он отличается простотой использования, наличием различных типов вопросов и возможностью автоматической проверки ответов. Результаты тестирования автоматически сохраняются и могут анализироваться в таблицах. Однако данный сервис имеет ограниченные возможности настройки и не всегда подходит для создания сложных математических тестов.

Online Test Pad представляет собой многофункциональный бесплатный сервис, позволяющий создавать не только тесты, но и кроссворды, логические задания и обучающие материалы. Он поддерживает большое количество типов вопросов, настройку параметров тестирования и сбор статистики результатов. Доступ к тесту можно предоставить по ссылке, его можно встроить на сайт с помощью html-кода, разослать приглашения по электронной почте или опубликовать для общего доступа. Особым преимуществом является наличие встроенного редактора формул, что делает сервис удобным для работы с математическими заданиями.

LearningApps ориентирован на создание интерактивных упражнений. Сервис позволяет разрабатывать задания в игровой форме, что повышает интерес учащихся к обучению. Однако его функционал ограничен с точки зрения полноценного тестирования и системы оценивания.

Let's test Сервис специализируется исключительно на онлайн-тестах. Позволяет настроить доступ к тестированию по паролю или предварительной регистрации и контролировать, кто будет его проходить. Конструктор содержит всего шесть типов вопросов, однако самостоятельно разобраться в функционале и интерфейсе не так просто. Можно обратиться в службу поддержки и увидеть презентацию работы сервиса на примере своего же теста. Также нет возможности самостоятельно настроить дизайн, для брендирования теста своим логотипом нужно оформлять заявку. Сервис платный. Есть пробный период — 5 дней, а далее необходимо выбрать наиболее подходящий тариф. Цена минимального тарифа — 2 000 рублей в месяц.

Конструктор Тестов.ру Простенький конструктор, где вы можете не только разработать тест, но также пройти и вдохновиться множеством других: есть тесты на сообразительность, IQ или знания правил дорожного движения. Созданный тест становится доступен для других пользователей и отображается в указанной категории на сайте. Получить ответы можно также с помощью прямой ссылки, добавив HTML-код на сайт или поделившись тестом в соцсетях.Для прохождения теста регистрация не требуется. Кроме того, вы не сможете увидеть результаты участников тестирования — здесь просто нет такой функции. Однако сервис предлагает расширенный функционал для учебных заведений. Учителю необходимо добавить класс, логины и пароли ученикам, а также сами тесты. После проведения тестирования учитель сможет увидеть результаты в личном кабинете. «Конструктор Тестов. ру» полностью бесплатный, включая функционал для учебных заведений, однако содержит рекламу. В целом же это скорее развлекательный сервис, чем профессиональный инструмент.

Преимущества и недостатки англоязычных сервисов для создания тестов, таких как ClassMarker, Testix, Qzzr, Testograf и др. ни в индивидуальном проекте, ни в данной статье не рассматриваются.

После тщательного анализа преимуществ и недостатков каждого из сервисов в качестве лучшего для создания математических тестов был выбран онлайн-сервис Online Test Pad, который представляет собой удобную и функциональную платформу.

Выбор данного сервиса обусловлен рядом его преимуществ:

– сервис является бесплатным и доступным для широкого круга пользователей;

– созданные тесты сохраняются в личном кабинете, что позволяет использовать их многократно;

– имеется возможность просмотра статистики результатов и её экспорта в формат Excel;

– тесты можно экспортировать и использовать в печатном виде;

– предусмотрена возможность прохождения теста без подключения к интернету;

– можно настраивать параметры тестирования (время выполнения, количество попыток, количество вопросов);

– реализована защита от списывания (запрет копирования текста, перемешивание вопросов и ответов);

– есть возможность настройки системы оценивания и автоматического выставления результатов;

– доступна функция отображения времени прохождения теста;

– предусмотрена выдача сертификатов по результатам тестирования;

– можно включать или отключать показ правильных ответов;

– имеется возможность добавления регистрационных данных участников (фамилия, класс и др.);

– поддерживается большое количество типов заданий;

– доступ к тестам может быть организован различными способами (по ссылке, по коду, через публикацию);

– интерфейс сервиса удобен и адаптирован под различные устройства.

– присутствует встроенный редактор формул, что особенно важно при создании математических тестов.

Последнее преимущество является решающим при выборе онлайн сервиса для конструирования и проведения именно математических тестов.

Таким образом, сервис Online Test Pad обладает широкими возможностями для создания и проведения тестов по математике. Использование сервиса Online Test Pad позволяет эффективно организовать процесс создания, проведения и анализа математических тестов, что способствует повышению качества обучения и объективности оценки знаний учащихся.

Список информационных источников.

1. Обзор сервисов для онлайн-тестирования [Электронный ресурс] // Spark.ru. – URL: https://spark.ru/startup/anketolog/blog/64613/obzor-servisov-dlya-onlajn-testirovaniya (дата обращения: 10.06.2026).
2. Online Test Pad: создание тестов, викторин, опросов, кроссвордов [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinetestpad.com/ru (дата обращения: 10.06.2026).
3. Google Формы [Электронный ресурс] // Справка Google. – URL: https://support.google.com/docs/answer/6177296?hl=ru (дата обращения: 10.06.2026).
4. LearningApps.org: интерактивные упражнения для поддержки обучения и преподавания [Электронный ресурс]. – URL: https://learningapps.org/about.php (дата обращения: 10.06.2026).

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Кайранова Оксана Владиковна,
преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

В системе среднего профессионального образования одной из задач является формирование мотивации к исследовательской деятельности у студентов. Т.А. Будаева отмечает, что воспитывать исследовательскую культуру у обучающихся – одна из главных задач образования, потому что истинный исследователь всегда созидатель [1].

А.Н. Поддьяков обращает внимание на то, что исследовательская деятельность выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов, приобретении социального опыта, развитии личности в целом [2].

Мнения авторов сходятся в том, что исследовательская деятельность имеет большое значение для становления студента. Однако на практике обучающиеся воспринимают исследовательскую работу как нечто абстрактное, не имеющее отношения к их будущей профессиональной деятельности. Следовательно, существует проблема низкой вовлеченности студентов в исследовательскую деятельность из-за отсутствия видимой связи между содержанием учебных дисциплин и их будущей профессией.

Преодолеть эти трудности можно с помощью заданий с профессиональной направленностью – подхода, который связывает учебные задачи с будущей профессией студентов. Он позволяет показать практическую значимость гуманитарных дисциплин для конкретной специальности, повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся в исследовательскую деятельность.

Ниже представлены варианты реализации такого подхода с учётом связи учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература» в контексте специальностей.

Выбор тем исследовательских работ. Обучающиеся выбирают темы исследовательских работ в соответствии со своей специальностью. Для специальностей 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ предлагаю темы: Профессиональные жаргоны нефтяника, Словообразование терминов нефтегазовой промышленности, Аббревиатуры в нефтяной терминологии, Современные неологизмы в нефтяной сфере, Префиксация как способ образования терминов нефтегазовой отрасли, Стихи о нефтяниках отечественных поэтов, Образ нефтяника в русской литературе XX века, Писатели-нефтяники: биография и творчество.

Для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) такие как: Этимология терминов сварочного производства, Профессиональная лексика сварщика, Сварочные аббревиатуры и их расшифровка, Морфологический способ образования терминов в сварочной отрасли, Стихи о сварщиках в художественной литературе, Литературные герои-сварщики: анализ образов, Образ рабочего-металлурга в советской литературе.

Для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) следующие темы: Профессиональная лексика электрика, Происхождение технических терминов в электротехнике: исконные и заимствованные слова, Создание глоссария профессиональных терминов для начинающих электриков, Фразеология в речи электриков: устойчивые выражения и их значение, Образ инженера и электрика в советской литературе, Энергетика в произведениях художественной литературы.

Предложенные темы эффективно решают задачу мотивации студентов к исследовательской деятельности. Они понимают, зачем им нужно разбираться в профессиональных терминах, анализировать и сопоставлять профессиональные, художественные и научные тексты, учатся выстраивать междисциплинарные связи.

Использование профессионально ориентированных текстов. На уроках русского языка использую профессионально ориентированные тексты, такие как техническая документация и инструкции. Так, например, для специальностей УГС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия предлагаю

следующее задание: составить глоссарий из 10 ключевых терминов, встречающихся в тексте инструкции по технике безопасности. Для каждого указать определение из отраслевого словаря и пример употребления в контексте. Для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) предлагаю найти в тексте профессиональные слова, определить их значение, выделить стилистические особенности текста. Для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) даю задание по работе с инструкцией, связанной с монтажом светильника: прочитать инструкцию, составить пошаговую инструкцию из 5–7 пунктов для монтажа, заполнить таблицу «Действие – Меры безопасности».

Профессиональные тексты – это не просто источник информации, но и инструмент для развития исследовательских умений у студентов. Они предоставляют реальные примеры применения знаний, демонстрируют логику рассуждений, учат анализировать и синтезировать информацию, а также формируют критическое мышление. Например:

Использование текстов из различных источников: научные статьи, аналитические и статистические обзоры, профессиональные журналы, нормативные документы, технические описания. Это позволит студентам увидеть разные стили изложения, подходы к исследованию и типы информации [3].

Подбор текстов, соответствующих уровню подготовки студентов. Начинаю с простых текстов, постепенно переходя к более сложным и объемным.

Проведение критического анализа текста. Студенты не просто читают, а анализируют текст, в этом помогают вопросы:

1. На определение цели и задач: Что хотел донести автор? Какие проблемы он решал?
2. На выявление основных аргументов: Какие ключевые идеи представлены? На чем они основаны?
3. Оценка достоверности и надежности источников: Откуда автор взял информацию?

При работе с текстами профессиональной направленности использую активные методы, которые также формируют исследовательские умения. Среди методов:

– конспектирование (план, тезисы, свободный конспект помогают студентам систематизировать информацию, выделять главное и запоминать материал);

– составление вопросов к тексту (обучающие формулируют вопросы к прочитанному, что стимулирует их к более глубокому осмыслению материала);

– создание интеллект-карт (визуализация информации из текста помогает студентам структурировать знания, устанавливать связи между понятиями и лучше запоминать материал);

– дискуссии и дебаты (позволяют студентам обмениваться мнениями, аргументировать свою позицию, слушать и понимать точку зрения других).

Профессионально-ориентированные тексты мотивируют студентов к исследовательской деятельности, показывая ее связь с будущей специальностью. Обучающиеся осваивают работу с инструкциями и профессиональной лексикой, формируя востребованные на практике навыки. Работа с профессиональной лексикой и

терминологией на уроках. Задания с ними способствуют формированию у студентов языковых и речевых навыков.

Приведу примеры: для специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ предлагаю выполнить следующее задание - соотнести понятия с определениями:

Термины: нефтегазопромысловая геология, пластовая нефть, залежь нефти, режим залежи нефти, нефтяная скважина, эксплуатационная скважина, пакер, забой скважины, поисковая (разведочная) скважина, факел (выводная труба).

Определения: смесь углеводородных компонентов и растворенных в них примесей, которая находится в залежи при пластовом давлении и пластовой температуре в жидком состоянии; нефтяная геология, занимающаяся детальным изучением месторождений углеводородов в их начальном виде и на протяжении процесса разработки с целью проектирования системы разработки и управления процессами извлечения углеводородов; буровая скважина, предназначенная для добычи нефти и газа; самая нижняя часть ствола скважины, находящейся в бурении или эксплуатации; естественное единичное скопление нефти в недрах Земли; скважина, которую бурят для обнаружения нефтяного месторождения; устройство для отвода и сжигания неиспользованных (попутных) газов; эксплуатационная скважина, предназначенная для добычи нефти; проявление в залежах нефти пластовой энергии, обусловливающей приток нефти к эксплуатационным скважинам; приспособление, спускаемое в буровую скважину для перекрытия и герметизации ее отдельных зон.

Для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) даю задание определить термины по их лексическому значению: устройства для транспортирования жидких, газообразных и сыпучих веществ при различных давлениях и температурах (трубопровод);

исходные данные для проектирования технологического процесса производства сварной конструкции (чертеж); важный этап технологического процесса изготовления сварных конструкций (раскрой); удаление с поверхности металла ржавчины и окалины (травление); стержень с обмазкой для ручной дуговой сварки (электрод).

Для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) предлагаю разделить слова на три группы: термины, профессионализмы, общеупотребительная лексика. Слова для классификации: драйвер, лампочка, радиатор, светодиод, цоколь, «экономка», рассеиватель, патрон, «светодиодка», люмен, цветовая температура.

Часто использую такое задание как поиск информации, по ключевым словам. Студенты учатся использовать профессиональные тексты для поиска конкретной информации, формулируя поисковые запросы и анализируя результаты.

Работа студентов с профессиональной лексикой и терминологией –необходимое условие, чтобы в будущем обучающиеся уверенно работали с технической документацией, точно трактовали требования и эффективно взаимодействовали в профессиональной среде.

Работа с научно-популярными статьями. Способствует развитию умения обучающихся работать со смысловыми частями текста, выделять главное и второстепенное, составлять план. Предложенные задания подойдут для

специальностей нефтяного кластера. Например, предлагаю поработать со статьей о трубной продукции, где нужно выполнить следующие задания:

1. Разделить статью на смысловые части.
2. Для каждой части сформулировать краткий заголовок (3-5 слов).
3. Составить план статьи из 4-6 пунктов.

Для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) предлагаю поработать со статьей о технике безопасности, алгоритм работы с текстом будет такой:

1. Найти и выписать 8-10 ключевых терминов и понятий, связанных с техникой безопасности.
2. Дать краткое определение каждому термину на основе информации из статьи.
3. Составить памятку «Основные правила безопасности при сварочных работах».

Для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) это работа со статьей «Устройство и принцип работы светодиодной лампы»:

1. На основе данных статьи разработать инфографику «Устройство светодиодной лампы»
2. Отразить в ней схему конструкции с подписями элементов, краткие характеристики каждого элемента, принцип преобразования энергии (стрелками).

Работа с научно-популярными статьями помогает студентам осваивать профессиональную лексику, выделять главное, видеть связь теории с практикой.

Таким образом, профессиональная направленность заданий на уроках русского языка и литературы является эффективным способом повышения мотивации студентов к исследовательской деятельности, так как позволяет им увидеть связь учебных дисциплин с будущей специальностью, благодаря чему они с удовольствием включаются в работу.

Список источников

1. Будаева Т.А. Статья Организация исследовательской деятельности и литературы как один из факторов повышения качества знаний». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://707.su/9IbY
2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://707.su/Y8NQ
3. Саралиева Зарина Петровна. Применение проектной технологии для организации внеаудиторной, исследовательской работы студентов. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://707.su/UFvW

ПРИМЕНЕНИЕ КОРОТКИХ ЦИКЛОВ И ДИНАМИЧНЫХ ФОРМАТОВ В МИКРООБУЧЕНИИ ДЛЯ ПОДАЧИ СЛОЖНОГО МАТЕРИАЛА

Камалова Ирина Минногоясовна,
преподаватель Октябрьского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», пгт. Октябрьский

Сегодня мы часто слышим о «клиповом мышлении» — явлении, при котором способность усваивать большие объёмы информации снижается. Как педагоги, мы постоянно ищем новые пути и приёмы, чтобы не просто передать знания, но и надёжно закрепить их в памяти учеников.

В своей практике опираюсь на Технологию опорных знаков В. Ф. Шаталова. Изначально этот метод успешно применялся мной в работе с пятиклассниками. Однако попытка использовать его со студентами первого курса показала иную картину: им оказалось сложно освоить предложенный объём материала за один подход. Вероятно, если бы системная работа велась с ними раньше, результат был бы иным. Этот опыт заставил пересмотреть свой подход к преподаванию сложных тем. Пришла к выводу, что информацию необходимо преподносить дозированно, разбивая её на короткие циклы и используя динамичные форматы подачи даже самого сложного материала. Это позволяет удерживать рассеянное внимание аудитории и делает процесс обучения значительно эффективнее. Именно этот принцип лежит в основе современного образовательного тренда, известного как микрообучение.

Микрообучение (microlearning) — это методика, предполагающая работу с информацией в формате коротких, ограниченных по времени модулей. В каждом таком модуле лаконично раскрывается одна конкретная тема или достигается одна чёткая учебная цель.

Данный метод основан на принципе микрообучения: он позволяет получить небольшой, но концентрированный объём знаний или освоить конкретный навык за очень короткий промежуток времени, обычно не превышающий 5 минут. Такой подход обеспечивает высокую вовлечённость и предотвращает утомляемость. Каждый учебный модуль имеет чёткую структуру и сфокусирован исключительно на одной задаче (например, определение понятия, перевод, расчёт по формуле или практическое применение). Для эффективного усвоения материал обязательно подкрепляется интерактивными практическими заданиями и мгновенной обратной связью, что позволяет сразу же закрепить навык и скорректировать возможные ошибки.

Изначально такой формат разрабатывался для корпоративного сектора, где существует жёсткий дефицит времени (например, для быстрой адаптации новых сотрудников). Однако со временем выяснилось, что он идеально подходит и для классической образовательной сферы. Метод оказался чрезвычайно эффективен при работе с отстающими студентами и школьниками, которым сложно долго концентрироваться на одном предмете. Растущая популярность этого формата сегодня во многом объясняется именно снижающейся способностью к длительной концентрации внимания у современных детей и молодёжи.

Использование данного метода невозможно без современных цифровых ресурсов. На своих занятиях активно интегрирую платформы, позволяющие автоматизировать процесс и сделать его интерактивным:

CareApp: это отечественный конструктор сложных интерактивных образовательных единиц. Платформа позволяет интегрировать различные цифровые ресурсы, автоматически проверять задания и контролировать процесс их выполнения в режиме реального времени.

OnlineTestPad: один из самых удобных конструкторов тестов, который позволяет без труда вводить математические формулы и создавать задания любой сложности. Для работы по технологии микрообучения на данной платформе формирую комплексные задания, что даёт полную картину для эффективного руководства процессом обучения и своевременной коррекции траектории развития каждого студента.

Для демонстрации эффективности технологии микрообучения и коротких учебных циклов рассмотрим процесс подготовки к изучению темы «Логарифмы». Вместо традиционной монотонной лекции материал дробится на логически завершённые, последовательные модули, что способствует постепенному усвоению сложных понятий.

1. Мотивационный этап

Вводный этап направлен на создание познавательного затруднения. Студентам предлагается решить несколько простейших показательных уравнений, среди которых встречаются примеры, где невозможно подобрать показатель степени подбором (например, $2^x=5$). Сталкиваясь с этой проблемой, студенты самостоятельно приходят к выводу о необходимости введения нового математического инструмента — логарифма — для нахождения показателя степени числа. Это формирует внутреннюю мотивацию к изучению темы.

2. Модуль 1. Определение и вычисление логарифмов

Данный модуль посвящён введению понятия. В формате интерактивной беседы объясняется, что такое логарифм по определению ($\log_a b=c$) и как он связан со степенью. Для отработки практических навыков вычисления предлагаются примеры с различными основаниями. Для получения мгновенной обратной связи студенты выполняют задания с самопроверкой (например, через QR-коды или интерактивные слайды).

3. Модуль 2. Виды логарифмов

В рамках этого модуля студенты знакомятся с десятичными (lgb) и натуральными (lnb) логарифмами. Для визуализации материала используется видеофрагмент «Особые логарифмы». После просмотра обучающиеся решают задания на вычисления, опираясь на определение. Для первичного закрепления знаний и автоматизированной проверки применяется онлайн-тестирование на платформе OnlineTestPad.

4. Модуль 3. Свойства логарифмов

На этом этапе происходит обобщение знаний. Анализируя задания из предыдущих модулей, студенты совместно с преподавателем формулируют основные свойства логарифмов (логарифм произведения, частного, степени). Отработка свойств происходит на практических заданиях возрастающей сложности. Для обратной связи и развития навыков самоконтроля предлагается небольшая самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.

Таким образом, процесс открытия знаний по данной теме имеет ряд существенных преимуществ:

– Снижение когнитивной нагрузки: Студенты не «тонут» в теории, а осваивают тему пошагово, концентрируясь только на одном аспекте за раз.

– Быстрая практика: Каждое новое понятие закрепляется немедленно через интерактивное задание, что минимизирует забывание.

– Гибкость использования: Модули можно применять на разных этапах учебного процесса: до урока, для самостоятельного ознакомления; На занятии: в качестве разминки или наглядной иллюстрации; После занятия: для повторения и закрепления.

– Адаптивность: Слабые студенты могут многократно повторять отдельные базовые модули, пока не усвоят материал, в то время как сильные студенты, быстро справившись с основой, переходят к следующему циклу — решению логарифмических уравнений или задачам на переход к новому основанию.

Таким образом, переход от классических лекций к коротким, ёмким образовательным единицам — это не дань моде, а эффективный ответ на вызовы времени, позволяющий каждому студенту учиться в собственном ритме и добиваться успеха.

Список источников:

1. Инструкция по работе с конструктором тестов на многофункциональном веб-сервисе Online Test Pad [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://clck.su/iCpEI

2. Как создавать интерактивные онлайн-уроки и учебные задания на платформе CoreApp [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://clck.su/VUhWB

3. Микробучение: что это такое, плюсы и минусы трендового формата Электронный ресурс. Режим доступа: https://media.foxford.ru/articles/mikroobuchenie-kratkie-uroki-trend?ysclid=mqf16iiun5654299563

РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СВАРЩИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кашапов Руслан Тахирович,
преподаватель Чусовской индустриальный техникум, г. Чусовой.
Магистрант, кафедра общенаучных дисциплин,
Лысьвенский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета, Пермский край, г. Лысьва

Хаматнурова Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин,
Лысьвенский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета, Пермский край, г. Лысьва

Работа посвящена развитию правовой компетентности будущих сварщиков как требования профессионального стандарта. Исследуются интегративные компоненты компетентности: правовые знания, навыки их применения и ценностные установки. Обосновывается эффективность интерактивных методов обучения, таких как деловые игры и кейс-стади, для моделирования производственных ситуаций, что формирует способность анализировать правовые аспекты деятельности и принимать ответственные решения.

Развитие правовой компетентности будущих сварщиков представляет собой актуальную педагогическую задачу в системе среднего профессионального образования. Правовая компетентность трактуется как характеристика уровня владения знаниями, умениями и навыками в сфере правовых отношений, проявляющаяся через совокупность правовых знаний, умений, навыков, а также правовых убеждений, ценностных ориентаций и установок личности. Федеральные государственные образовательные стандарты предписывают формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики [3]. Следовательно, правовая компетентность будущего специалиста включает не только знание законодательства, но и умение применять правовые нормы на практике, обеспечивая правомерность своей деятельности.

Данное понятие является интегративным, включающим совокупность компетенций в области права и готовность личности к осознанной активной деятельности по предупреждению и устранению правонарушений. Оно отражает степень владения компетенциями в правовой сфере. Формирование такого качества особенно актуально для специалистов технического профиля, включая сварщиков, чья профессиональная деятельность регламентируется множеством нормативных требований. Правовую составляющую необходимо выделять как часть профессиональной компетенции, предусматривающую наличие у будущего работника знаний о законодательстве, умения использовать эти знания в производственных ситуациях и соблюдения нормальных правовых отношений [1].

В контексте среднего профессионального образования по специальности «Сварочное производство» законодательство предусматривает требования к правовой грамотности выпускников. Федеральный стандарт СПО по этой специальности указывает, что выпускник должен уметь применять знания по правовой и финансовой грамотности при решении профессиональных задач [6]. Кроме того, среди профессиональных компетенций оговорено обеспечение безопасных условий труда и профилактика травматизма, что требует знания соответствующих нормативных актов об охране труда и ответственности за нарушение правил безопасности. Даже в сфере технического обучения предусмотрено развитие у студентов правовой грамотности и понимания ответственности, предопределяющей юридически обоснованное поведение на рабочем месте.

Интерактивные образовательные технологии рассматриваются как современные методы обучения, ориентированные на широкое взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем [9]. Они предполагают не традиционную схему передачи знаний «от преподавателя к студентам», а совместную деятельность студентов: обмен информацией, решение практических проблем, моделирование производственных и правовых ситуаций. В таких технологиях акцент смещается на самостоятельное познание каждым участником учебного процесса, когда учащиеся интегрируют свой опыт и знания, обсуждают ситуации и вместе находят решения [5]. Преподаватель при этом выступает координатором и консультантом, создавая условия для активного освоения материала через диалог и групповую работу.

Исследования показывают, что именно интерактивные методы обладают потенциалом формирования правовой компетентности будущих специалистов [2]. Их применение активизирует мышление обучающихся, увеличивает плотность эмоционально насыщенного общения и позволяет учитывать индивидуальные особенности в процессе обучения. В практике преподавания правовых дисциплин использование ролевых игр, деловых игровых моделей, проблемного обучения и дискуссий способствует формированию у студентов правовой и аналитической грамотности. Игровые интерактивные методики в учебном процессе способствуют развитию когнитивной и правовой компетенции обучающихся, стимулируя их мотивацию к самостоятельному познанию и критическому мышлению [7]. Подобные подходы позволяют учащимся «проживать» конкретные жизненные ситуации в виртуальной обстановке, анализировать правовые последствия тех или иных действий и вырабатывать умение применять нормы права на практике.

Для будущих сварщиков применение интерактивного обучения может строиться на моделировании ситуаций из производственной практики и правовых споров. Кейс-методы, деловые игры и обсуждения трудовых споров, основанные на реальных нормативных актах, помогают студентам осознать значение этих норм и выработать навыки правомерного поведения. Изучение законодательной базы через интерактивные средства развивает юридическую грамотность и понимание правовой ответственности. В ходе таких занятий обучающиеся учатся видеть правовые аспекты своей будущей профессии, предвидеть правовые риски и применять правовые нормы для их предотвращения. Изучение правовых основ формирует у студентов понимание того, как защитить свои трудовые права и интересы, а также быть ответственными за соблюдение нормативных требований на производстве [8].

Формирование правовой компетентности представляет собой комплексный процесс, выходящий за рамки усвоения нормативной информации. Его сущность заключается в органичном включении правовых знаний в аксиологическую сферу личности и их операционализацию в форме устойчивых поведенческих навыков. Эффективность освоения правовых норм коррелирует со степенью их интериоризации — преобразования во внутренние убеждения и автоматизированные модели правомерного поведения. Интерактивные образовательные методики выступают катализатором данной трансформации, погружая обучающихся в смоделированные профессиональные контексты. Подобная практическая апробация придает правовым предписаниям конкретный смысл и личностную значимость. В результате правовые требования начинают восприниматься как имманентный элемент профессиональной идентичности и социальной ответственности, что подкрепляется позитивным эмоциональным фоном и опытом коллективной выработки решений в ходе групповой работы [4].

Включение интерактивных методов в обучение будущих сварщиков позволяет повысить эффективность формирования их правовой компетентности. Интерактивные технологии обеспечивают вовлечение студентов в активное познание правовых аспектов профессиональной деятельности, развивают навыки анализа нормативных ситуаций и принятия ответственных решений. Развитая правовая компетентность будущего сварщика обеспечивает уверенность в правомерном выполнении своих

обязанностей, способствует соблюдению норм безопасности и позволяет защищать как собственные, так и корпоративные интересы на основе правовых знаний.

Библиографический список

1. Высоцкий, Л. А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа на основе интегративно-модульных технологий обучения / Л. А. Высоцкий // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 105–109. – Текст : электронный // CyberLeninka : научная электронная библиотека. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kompetentnosti-studentov-kolledzha-na-osnove-integrativno-modulnyh-tehnologiy-obucheniya (дата обращения: 04.12.2025).
2. Ибрагимова, Е. М. Интерактивные методы обучения в вузе как средство формирования правовой компетентности / Е. М. Ибрагимова, Л. Т. Бакулина. – Казань : КФУ, 2019. – Текст : электронный // DSpace КФУ : репозиторий. – URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/158243 (дата обращения: 04.12.2025).
3. Карпеченко, А. С. Формирование правовой компетентности будущих воспитателей в процессе обучения в вузе / А. С. Карпеченко // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 3. – С. 11–16. – Текст : электронный. – URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2483 (дата обращения: 04.12.2025).
4. Колдина, М. И. Теоретические основы формирования правовых компетенций педагога профессионального обучения / М. И. Колдина, М. О. Сундеева, М. А. Татаренко // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 2. – Текст : электронный. – URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18404 (дата обращения: 04.12.2025).
5. Митькина, О. В. Интерактивные методы обучения в формировании молодых специалистов в современных условиях / О. В. Митькина // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 11. – С. 47–49.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 «Сварочное производство» : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № 907 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023. – 29 декабря. – Текст : электронный. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202312290095 (дата обращения: 04.12.2025).
7. Рослякова, Е. М. Игровые интерактивные методы в преподавании дисциплины «Физиология-2» / Е. М. Рослякова, Н. С. Байжанова, А. С. Игибаева, А. Г. Бисерова, А. С. Алипбекова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2, ч. 2. – С. 47–49. – Текст : электронный. – URL: https://s.expeducation.ru/pdf/2016/2-2/9576.pdf (дата обращения: 04.12.2025).
8. Холдоров, К. Н. у. Роль интерактивных методов в изучении гражданского права / К. Н. у. Холдоров // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – Т. 3, № 6. – С. 715–718. – Текст : электронный. – URL: https://www.oriens.uz/media/journalarticles/105_Холдоров_Козимжон_Насимжон_углы_715-718.pdf (дата обращения: 04.12.2025).

9. Шехонин, А. А. Интерактивные технологии в образовательном процессе Университета ИТМО : учебно-методическое пособие / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, О. В. Харитонова, А. Ш. Багаутдинова, Е. С. Джавлах. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2017. – 100 с.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Кивилева Анна Вячеславовна,
преподаватель Краевого политехнического колледжа, г. Чернушка

Современное образование все более ориентируется на цифровизацию и внедрение инновационных технологий, особенно в сфере среднего профессионального образования. Одним из актуальных направлений становится использование геймификации как варианта интерактивного способа профессиональной ориентации общеобразовательной подготовки, который позволяет сделать процесс обучения увлекательным и повысить мотивацию студентов [3].

Сегодня обучающимся важно не просто получать информацию, а быть участниками процесса, видеть результат, ощущать личный прогресс и смысл своих действий. Кроме этого, геймификация позволяет установить устойчивую диалоговую связь между участниками обучения, включить каждого участника в активный процесс освоения знаний, а это главная цель интерактивной технологии [2].

Приведем несколько конкретных примеров геймификационных игр, используемых в педагогической практике на уроках химии:

Настольные игры, связанные с химическими темами

1. **«Сон Менделеева»** – настольная игра, погружающая игроков в мир общей химии и периодической таблицы элементов. Игровые карты содержат информацию о химических элементах, а обозначения на них позволяют погрузиться в мир периодической таблицы. В каждой карте спрятана мини-энциклопедия: где встречается, зачем нужен, как называется по-латыни и даже как выглядит в настоящей таблице.

Игра развивает знания по химии (элементы, группы, соединения, символы – всё в игровой форме), память и внимание (механика «мемори» тренирует запоминание символов и свойств), стратегию и логику (продумывание ходов, комбинирование, планирование победы).

2. **«Морской бой»** – позволяет изучить Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева. Для игры распечатывают четыре страницы с таблицей Менделеева – по две страницы на каждого игрока. Лучше всего подойдёт цветной вариант таблицы, но это необязательно.

Правила «Морского боя» на таблице Менделеева такие же, как в классической игре. Только для того, чтобы подстрелить кораблик соперника, нужно назвать не букву с цифрой, а соответствующий химический элемент**.**

Со временем правила игры можно усложнить**.** Например, размещать корабль только в пределах одного семейства химических элементов.

Такая игра позволяет не только усвоить названия химических элементов, но и способствует развитию памяти и логического мышления.

Квесты

Квесты **—** ряд игровых заданий, где участники получают доступ к следующему заданию, только пройдя предыдущее. Квест может давать дополнительную награду или штрафные очки, ещё можно предлагать за каждое задание подсказку.

Разрабатываю квесты в программе Power Point, одном из самых доступных и простых в применении приложений.

1. **Квест по теме «Скорость химической реакции»** позволяет изучить понятие скорости реакции, факторы, влияющие на неё, и решить задачи, связанные с этой темой. Такой квест включает теоретические задания, опыты, задачи и тесты.

2. **Квест «Лабиринт химических формул» –** игроку необходимо найти выход из лабиринта, собирая формулы веществ, например, с ковалентной неполярной связью.

Также для конструирования интерактивных заданий разного вида применяю онлайн-платформы, например, **LearningApps** («Хронологическая линейка», «Классификация», «Кроссворд» и др.) и **Wordwall** – задания по типу «Найди пару», викторины со множественным выбором и ограниченным временем, несколькими «жизнями» и бонусным раундом.

Таким образом, использование геймификации на занятиях химии даёт ряд преимуществ, среди которых:

– повышение мотивации, так как геймификация делает уроки более увлекательными, что способствует повышению интереса студентов к изучению химии;

– формирование профессиональных навыков, создание безопасной среды для экспериментов и ошибок, а также для моделирования реальных профессиональных ситуаций в контролируемых условиях [1].

Список источников:

1. Геймификация: что это такое, простыми словами, и как она помогает в мотивации и обучении. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.reg.ru/blog/gejmifikatsiya-chtoeto/?ysclid=mq7h5evpyx228261474
2. Роль геймификации в цифровой трансформации образования: опыт и перспективы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://na-journal.ru/4-2024-pedagogika/11021-rol-gejmifikacii-v-cifrovoj-transformacii-obrazovaniya-opyt-i-perspektivy?ysclid=mq7hbb5q5f16067407
3. Цифровизация профессионального образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.informio.ru/publications/id9398/Cifrovizacija-professionalnogo-obrazovanija?ysclid=mq7h90wlsb476293615

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО: СООТВЕТСТВИЕ ФГОС И ЗАПРОСАМ РЫНКА ТРУДА

Клемятенко Елена Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий»

Что такое практическое занятие? Это вид учебной деятельности, направленный на формирование практических умений и навыков в конкретной профессиональной области. На таких занятиях студенты решают задачи, выполняют упражнения, анализируют ситуации, связанные с будущей профессией.

Правильная организация практического обучения является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности. Практическая деятельность способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

Представлю методы проведения практических работ:

- ***Практические задания и упражнения*** - направлены на использование усвоенных знаний по текущей теме и отработку умений и навыков.
- ***Тренинг*** - система упражнений, нацеленных на развитие и совершенствование определённых навыков. Создаёт условия для самораскрытия участников и самостоятельного поиска способов решения задач.
- ***Мастер-класс*** - демонстрация преподавателем практических навыков по теме дисциплины и их отработка вместе со студентами. Направлен на совершенствование мастерства и повышение уровня практической деятельности.
- ***Эссе*** **-** предполагает творческий подход и выражение индивидуального впечатления или мнения по заданной теме.
- ***Лабораторная работа*** **-** практическое занятие, в ходе которого обучающиеся учатся работать с современным оборудованием и проводить экспериментальную деятельность.
- ***Деловые игры*** - моделирование производственных ситуаций, которое приближает процесс обучения к практической деятельности. Позволяют освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных производственных проблем, работать в команде.
- ***Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)*** - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении через решение конкретных задач-ситуаций. Цель - выработка практического решения после анализа ситуации.

В своей педагогической практике мной чаще использовались такие методы, как *практические задания и упражнения, лабораторная работа.* В 2025-2026 учебном году в рамках реализации методической темы «Учет индивидуальных особенностей учащихся при проведении практических занятий на уроке информатики», **опробовала другие методы проведения практических работ, а именно: *мастер-класс, кейс-метод и деловая игра.***

Мастер-классы использую при изучения новой темы, отработки новых навыков. Наглядно демонстрирую на экране конкретные шаги и действия, которые необходимо выполнить, а обучающиеся повторяют за мной. Этот прием очень удобен для изучения сложных тем, когда важно не только услышать задание, но и вместе его проработать. Например, заполнение графика планово-предупредительного ремонта.

	A	B	C	D	E	F
1						
2	**График планово-предупредительного ремонта**					
3						
4		**Дата ввода в эксплуатацию**	**ППР 1**	**ППР 2**	**ППР 3**	**ППР 4**
5	Насос 1	30.03.2026				
6	Насос 2	26.02.2026				
7	Насос 3	24.03.2026				
8	Насос 4	19.04.2026				
9	Насос 5	21.02.2026				
10	Насос 6	19.03.2026				
11	Насос 7	06.04.2026				
12	Насос 8	07.04.2026				
13						

Следующий метод - Кейс-технология (от англ. «case» — «случай») — интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций. Направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Обучающимся предлагается осмыслить и найти решение для ситуации, которая отражает какую-либо практическую задачу. Приведем пример:

Задача: Расчет семейного бюджета

	A	B	C	D
1				
2	**Рассчет семейного бюджета**			
3				
4	**Доходы**		**Расходы**	
5	**Статьи дохода**	**сумма (руб.)**	**Статьи расхода**	**сумма (руб.)**
6	Зарплата		Оплата квартиры	
7	Пенсия		Проезд	
8	Степендия		…	
9	…		…	
10				
11				
12				
13				
14	**Общий доход**	**?**	**Общий расход**	**?**

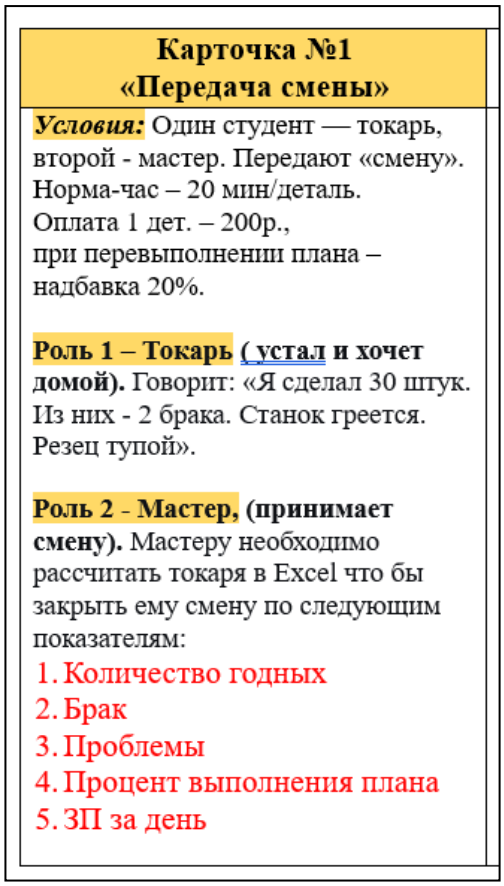
Деловые игры использую для закрепления темы или раздела. Данный метод хорошо использовать с опорой на уже имеющихся у обучающихся знания и умения.

Например:

Ролевая игра на 7-10 минут. Один студент — токарь, второй — мастер. Ролевая идея игры-передают «смену».

Условия игры (на карточке):

Роль 1. Токарь (в конце рабочей смены) говорит: «Я сделал 30 штук деталей. Из них - 2 брака. Станок греется. Резец тупой».



Карточка №1
«Передача смены»

Условия: Один студент — токарь, второй - мастер. Передают «смену». Норма-час – 20 мин/деталь. Оплата 1 дет. – 200р., при перевыполнении плана – надбавка 20%.

Роль 1 – Токарь (устал и хочет домой). Говорит: «Я сделал 30 штук. Из них - 2 брака. Станок греется. Резец тупой».

Роль 2 - Мастер, (принимает смену). Мастеру необходимо рассчитать токаря в Excel что бы закрыть ему смену по следующим показателям:

1. Количество годных
2. Брак
3. Проблемы
4. Процент выполнения плана
5. ЗП за день

Роль 2. Мастеру, который принимает смену, необходимо «закрыть» смену, заполнив таблицу в Excel по следующим показателям: количество годных изделий, брак, возникшие проблемы, процент выполнения плана, «заработную плату за смену с учетом объема изготовленных деталей.

Токарь называет цифру «30» — мастер записывает.

Токарь говорит «2 брака» — мастер записывает.

Преподаватель (роль начальника) говорит: «А почему брак?», токарь отвечает: «Резец тупой», мастер дописывает.

Итог: мастер зачитывает показатели смены, используя полученную таблицу (три коротких фразы).

В игре "Сдача смены" студент-мастер учится за 5 минут заполнить простейший журнал под диктовку токаря. Никакого программирования — только услышал, записал, доложил. Это готовит к реальной работе в цехе.

Таким образом, внедрение мастер-класса обеспечивает технологичность (как сделать лучше всех), использование кейс-метода обеспечивает осмысленность действий (зачем я это делаю), а деловая игра - даёт социализацию (как работать в команде и в определенные сроки). В комплексе эти методы превращают практикум по информатике из тренажера кнопок в симулятор рабочего места. Это способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала по сравнению с пассивным восприятием информации.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В КУРС МАТЕМАТИКИ

Кокорина Елена Михайловна, преподаватель математики
ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»,
г.Чайковский

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности. Студент должен уметь переносить обобщенные основы учебно-

познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях.

В связи с этим преподавание дисциплин общеобразовательного цикла в рамках реализации программ СПО не должно остаться в стороне. Необходимость создания концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Профессиональный компонент в содержании учебных занятий по дисциплине «Математика» — это интеграция математических знаний, умений и методов с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Его цель — показать практическую значимость математики, сформировать мотивацию к её изучению и подготовить студентов к применению этих знаний в выбранной сфере.

Формы реализации профессиональной направленности

Практико-ориентированные задачи.

Задания, связанные с производственными процессами, спецификой отрасли или будущей профессией. Например, вычисление длины кабеля, количества ламп и розеток в соответствии с размерами помещения, количество краски для окрашивания или количество рулонов для оклейки помещения. Нахождение силы тока и количества электричества.

В рабочую программу включены задачи для каждой специальности:

Тема 7.13. Решение задач профильной направленности.	*Профессионально-ориентированное содержание*. Решение задач профильной направленности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК1.1
	Практическая работа №41 Решение задач профильной направленности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК1.1

Для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1. Крыша загородного дома имеет форму правильной треугольной призмы, сколько метров железа потребуется, чтобы покрыть всю поверхность крыши? Если известно, что сторона основания равна 4 м, а высота призмы равна 15 м.
2. Комнату размера 5 м, 8 м и 2,4 м нужно оклеить обоями, площадь окон в дверях составляет 1/3 площади всех стен. Три стены однотонными обоями, длина которых 12 м, а ширина 1 м, одну стену обоями с рисунком, длина которых 6 м, а ширина 50 см. Сколько всего рулонов обоев понадобится?

Для специальности «Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования»

1. Вычислить длину кабеля, намотанного на барабан, если число слоёв намотки равно 10, а количество витков в одном слое равно 15, диаметр барабана 40 см, диаметр кабеля 3 см.
2. Рассчитать количество розеток для помещения размерами 9,5 * 15 м, если на 3 м размещается 1 розетка и количество светильников, если на 1,5-2 кв.м устанавливается 1 лампа.

Требования к практико-ориентированным задачам

Ситуация в задаче должна быть понятной для обучающихся.

В содержании задачи должны быть преимущественно знакомые термины, а новые — обязательно расшифрованы.

Профессионально значимое содержание может изменять компоненты задачи (например, отношения между исходными и искомыми данными), но при этом должен оставаться возможность применения изучаемого математического аппарата для нахождения метода решения.

Задачи должны соответствовать программе курса математики образовательного учреждения.

Профессионально значимое содержание должно быть логическим продолжением образовательного курса.

В 2023 году студенты техникума приняли участие в IX краевом конкурсе творческих проектов на тему «Практико-ориентированные задачи по математике», награждены сертификатами.

В рамках работы над индивидуальными проектами реализованы исследования, в которых математические методы применяются в профессиональной сфере. Так, проекты институционального уровня — «Правильные многогранники» (2024 год) и «Фрактал» (2026 год) — отмечены дипломами второй степени. В 2025 году в X краевом конкурсе творческих проектов «Математика Победы» (номинация «Лучший буклет») занято 4-е место, а в текущем учебном году в XI краевом конкурсе творческих проектов «Геометрические фигуры в реальном мире» завоёвано 2-е место.

Исследовательская работа — это систематическая деятельность, нацеленная на получение новых знаний; она выступает важнейшим фактором развития профессиональных компетенций. В ходе такой работы у обучающихся формируются творческий потенциал, самостоятельность, аналитическое мышление и иные качества, которые будут востребованы в их будущей профессии.

Студенты с удовольствием принимают участие в конференциях зонального и краевого уровня.

-Зональная IX и X конференция на тему «Комплексные числа в электротехнике» и «Векторные диаграммы в цепях переменного тока».

- VII Краевая конференции на тему «Синусоида в жизни», «Теория вероятности и статистика в анализе данных», «Математика в строительстве».

Бинарные уроки представляют собой формат занятий, в ходе которых у обучающихся одновременно формируются знания и умения по дисциплине «Математика» и общепрофессиональной дисциплине «Введение в профессию». В 2025 году на IV Межрегиональном фестивале бинарных уроков для педагогов профессиональных организаций мы одержали победу в номинации «За гранью стандартов».

Таким образом, интеграция профессиональной направленности в обучение математике играет ключевую роль: она помогает студентам развить профессиональное мышление, усиливает их заинтересованность как в изучении самой дисциплины, так и в освоении специальности, а также закладывает необходимую базу для успешного прохождения курсов общепрофессиональных дисциплин.

Список источников:
1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) профессионального образования по специальностям и профессиям.
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2024 г. № 05–1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).
3.Чиненко Е.С. Опыт внедрения методики преподавания математики с профессиональной направленностью в СПО. - Режим доступа: https://pedsov.ru/files/konferentsii/12/16181.pdf.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Костарева Кристина Дмитриевна,
преподаватель ГБПОУ Пермского колледжа предпринимательства и сервиса,
г. Пермь

Прививать студентам колледжа стремление и желание заниматься исследовательской деятельностью не просто. Как правило, подготовка студента – это затраченное дополнительное время, утомительные анализы по результатам исследования. Однако, исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является конкретный образовательный результат, развитие у студентов исследовательского типа мышления. В образовании мотивация считается ключевым фактором обучения. Она используется для привлечения внимания и концентрации усилий, которые студенты уделяют конкретным учебным мероприятиям. По этой причине определенная роль педагога заключается в управлении мотивацией [1].

Игра уже давно используется как средство повышения интереса к обучению. Познавательные интеллектуальные игры являются ценным методом обучения, которые способствуют развитию творческого потенциала студентов. Использование различных игровых технологий, в непринужденной форме способствует формированию экологической культуры, развивает интерес к изучению природы, интеллектуальные и творческие способности каждого ребенка, повышает мотивацию к исследовательской деятельности [2].

Определенная роль педагога заключается в умении управлять мотивацией к исследовательской деятельности студентов, а поиск средств повышения познавательной мотивации обучающихся – это актуальная проблема, которая требует постоянно новых решений и технологий.

Именно поиск средств повышения познавательной мотивации студентов к исследовательской деятельности выступает в качестве изучаемой проблемы.

Целью статьи является поиск теоретического подтверждения целесообразности повышения познавательной мотивации к исследовательской деятельности студентов средствами современных игровых технологий.

Новизна проводимого теоретического исследования состоит в установлении способов повышения мотивации к обучению студентов через применение разнообразных современных игровых методов и представление этого опыта в виде авторской классификации.

Практическая значимость теоретического обзора по заявленной теме заключается в том, что результаты исследования можно использовать как рекомендации по созданию и реализации для студентов различных игр и приемов для диагностики, развития, формирования различных качеств, которые в дальнейшем могут способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности студента колледжа.

Игровые технологии достаточно разнообразны, их можно разделить в зависимости от ключевых параметров, взятых за основу [3].

Так, исходя из анализа современной литературы, раскроим авторскую классификацию игровых технологий, которые способствуют мотивации к исследовательской деятельности у студентов.

– Короткие игры. Данные игры применяются в основном для поддержания интереса во время занятий. В игровой деятельности происходит развитие умений для определенных видов деятельности, в том числе и исследовательской.

– Игры с фиксированными, открытыми правилами. К ним можно отнести: дидактические, познавательные, подвижные, развивающие, музыкальные и др.

– Игры со скрытыми правилами. К данной классификации относят сюжетно-ролевые (игры по сенсорному восприятию, словесные).

– Геймификация. Подход предполагает интеграцию элементов игрового дизайна (уровни, достижения, рейтинги, награды) в образовательный процесс. Например, можно внедрить систему очков опыта, которая будет переводить их в числовые оценки, или создать классовую систему вознаграждения за исследовательскую работу. Это повышает вовлеченность студентов в новые виды деятельности.

– Квесты и интерактивные задания. Образовательные квесты с проблемными заданиями и ролевыми элементами помогают развивать исследовательские навыки. Например, студенты могут выполнять задания в рамках сюжетной линии, где от их решений зависит дальнейшее продвижение. Такие игры развивают умение анализировать информацию, принимать решения, работать в команде.

– Деловые игры и симуляции. Симуляторы и ролевые игры позволяют студентам «погрузиться» в реальные ситуации, связанные с исследовательской деятельностью. Например, можно организовать игру, где участники «строят» производство или решают задачи, близкие к реальным профессиональным ситуациям. Это помогает лучше понять, как применять знания на практике.

– Проектная деятельность с игровыми элементами. Совместная работа над проектами с элементами игры (например, с использованием квестов или интерактивных заданий) повышает мотивацию, так как студенты видят конкретный результат своей работы и могут проявить свои интересы и таланты.

– Соревновательный элемент. Элементы соперничества, таблицы лидеров или групповые соревнования могут стимулировать студентов к изучению материала и

выполнению практических заданий. Однако важно, чтобы соревнование не заменяло внутреннюю мотивацию, а дополняло её.

– Разнообразие форматов. Чередование индивидуальных, парных и групповых игр, использование викторин, стратегий, ролевых игр помогает поддерживать интерес студентов.

Важным моментом в развитии мотивации к исследовательской деятельности студентов является обратная связь и рефлексия. После всех игровых мероприятий следует проводить анализ и обсуждение результатов, чтобы студенты могли высказать своё мнение и предложить идеи о том, как они видят процесс исследования, и что их может замотивировать на дальнейшую исследовательскую деятельность. Все это способствует рефлексии и корректировке всех старых подходов по заявленной тематике. В заключение проведенного исследования, можно сделать следующие выводы об игровых технологиях работы со студентами как о сильном средстве для развития мотивации к исследовательской деятельности с применение которого в педагогическом опыте возможен комплексный подход. Применение такого подхода может решить трудности при вовлечении студентов

Список источников:

1. Э. Ф. Насырова, Р. И. Насыров Игровые технологии как средство повышения познавательной мотивации студентов // МНКО. 2021. №6 (91). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-poznavatelnoy-motivatsii-studentov (дата обращения: 04.06.2026).
2. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
3. Васильева Н.А., Макарова О.С. Игровые технологии как средство обучения диалогической речи младших школьников. Сборник материалов XXXVII Международной научно-практической конференции. 2018: 519 – 521

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС, КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Котова Елена Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г.Чернушка

В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в образовании. Они позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, наглядным и доступным для студентов. В данной статье рассматривается практика использования IT-технологий при разработке электронного учебного курса «Основы инженерной графики» для программ профессиональной переподготовки по специальностям технического профиля.

Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации [1]. Оно позволяет организовать не только традиционные формы обучения, но и реализовать дополнительное профессиональное образование, которое осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных

программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Электронный учебный курс (ЭУК) «Основы инженерной графики и САПР» является частью образовательных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в рамках образовательного процесса колледжа.

При разработке ЭУК были поставлены следующие задачи:

1. Доступность (доступ и использование посредством мобильных устройств).

2. Визуализированность (они должны быть увлекательными, повышающими интерес и активность обучения).

3. Дистанцированность (обучение в дистанционном формате).

При разработке учебного курса для дистанционного формата обучения, необходимо учитывать:

– общедидактические принципы подготовки учебных материалов;

– психологические особенности восприятия информации с экрана;

– эргономические требования представления информации на экране.

Целью изучения курса «Основы инженерной графики», является формирование представлений о системе Единой конструкторской документации, умение оформлять и выполнять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. Если рассматривать инженерную графику в контексте визуализации технической информации, то значение предмета резко возрастает. В этом смысле в процессе изучения курса обучающийся должен приобрести навыки работы с любой по назначению и виду графической информацией от традиционного чертежа и текстового документа до информационной составляющей, например, рекламный ролик или Web–страница, выполненные средствами компьютерной графики.

В учебном процессе так же использую электронно-образовательные ресурсы, в том числе Модульную объектно-ориентированную динамическую обучающую среду Moodle. Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением.

Проанализировав Moodle, отмечу, что данная среда дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу преподавателей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой [3].

Среди всех возможностей Moodle, для организации учебного процесса по инженерной графике выделяю следующие:

– размещение образовательного модуля дисциплины в Интернет-сети колледжа, регистрация пользователей, назначение им роли – студент.

– построение структурной модели всего учебного процесса по дисциплине в электронной форме;

– детальную разработку методических материалов по дисциплине: лекции, методические указания, нормативные документы, контрольно-измерительные материалы, вопросы к дифференцированному зачету, мультимедийные презентации и видеоуроки;

– активность обучающихся – участие в форумах, изучение лекций, выполнение практических работ, обратную связь с преподавателем (рисунок 1);

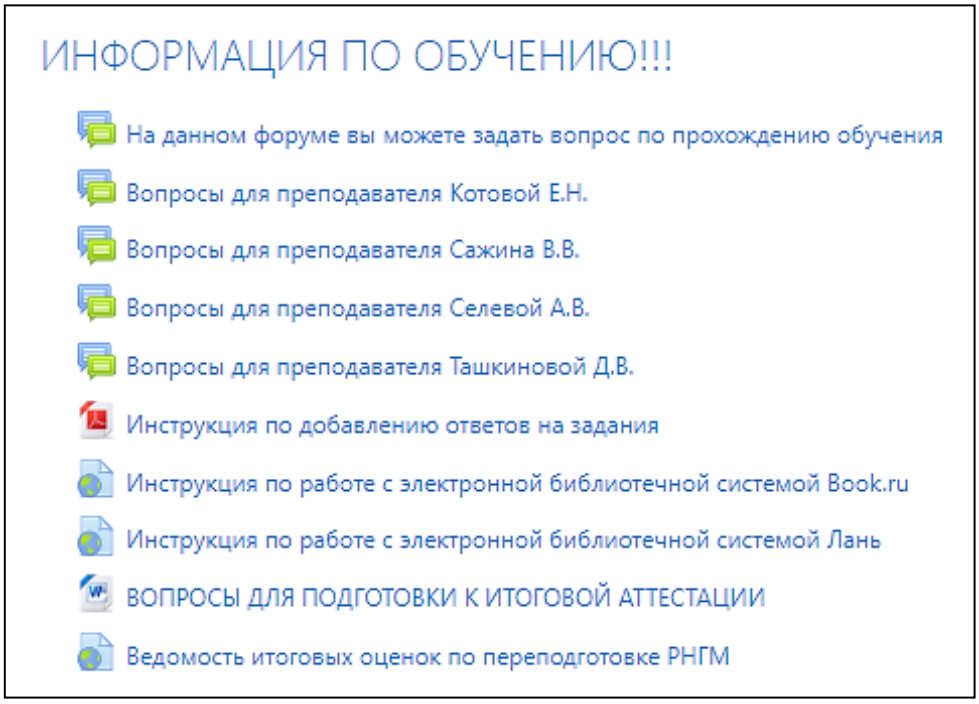


Рисунок 1 – Нулевой блок.

– контрольные мероприятия, требующие проверки преподавателем, с предоставлением обратной связи;

– средства статистического анализа активности пользователей и результатов учебной деятельности – отчеты (полные и краткие) о деятельности участников, анализ результатов контрольных мероприятий по группам, формирование и распечатка ведомостей, отчетов в форматах Microsoft Word, Microsoft Exel, txt и т.д.[2]

Таким образом, LMS Moodle дает мне обширный инструментарий для создания электронного учебного курса.

Содержание ЭУК «Основы инженерной графики и САПР» включает в себя:

– Паспорт электронного учебного курса.

– Лекции.

– Видеоматериалы.

– Мультимедийные презентации и методические указания по выполнению практических работ, созданные в программе iSpring Suite, являющейся, продукт компании iSpring. Данная программа служит надстройкой для Microsoft PowerPoint (начиная с версии 2007), а не самостоятельным редактором. Пользователям не нужно переучиваться работе, и они могут использовать всю мощь PowerPoint в совокупности с уникальным функционалом iSpring Suite.

– Материалы для самостоятельного изучения (перечень и краткое их содержание).

– Онлайн-тесты для самопроверки, созданные в онлайн-сервисе Google Forms (рисунок 2), который позволяет составлять опросы, проводить голосования, собирать отзывы и информацию о пользователях. В отличие от большинства конструкторов для проведения онлайн-опросов, формы от Google предоставляют доступ ко всем возможностям без каких-либо ограничений – достаточно зарегистрировать общий аккаунт

для всех Google-сервисов. Помимо всего прочего, Google Forms имеют простой и лаконичный дизайн, что не маловажно для визуального восприятия информации.

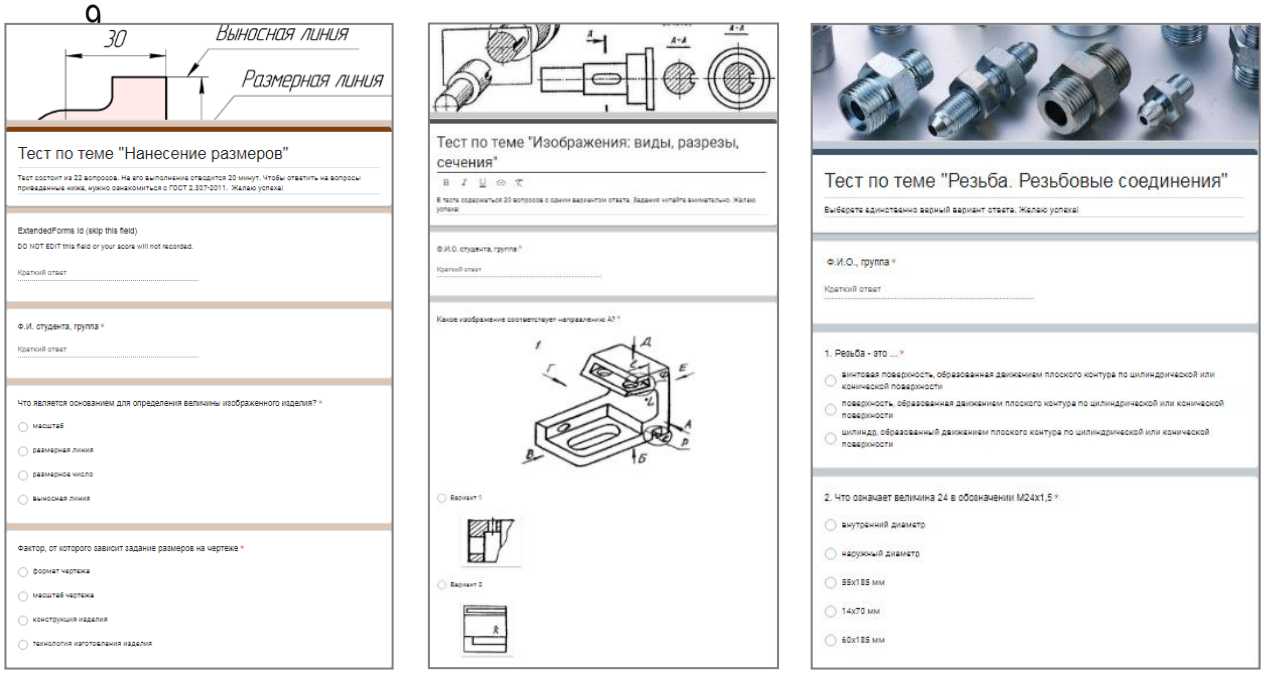


Рисунок 2 – Тесты в Google Forms

– Дифференцированный зачет (рисунок 3), созданный в программе iSpring Suite.

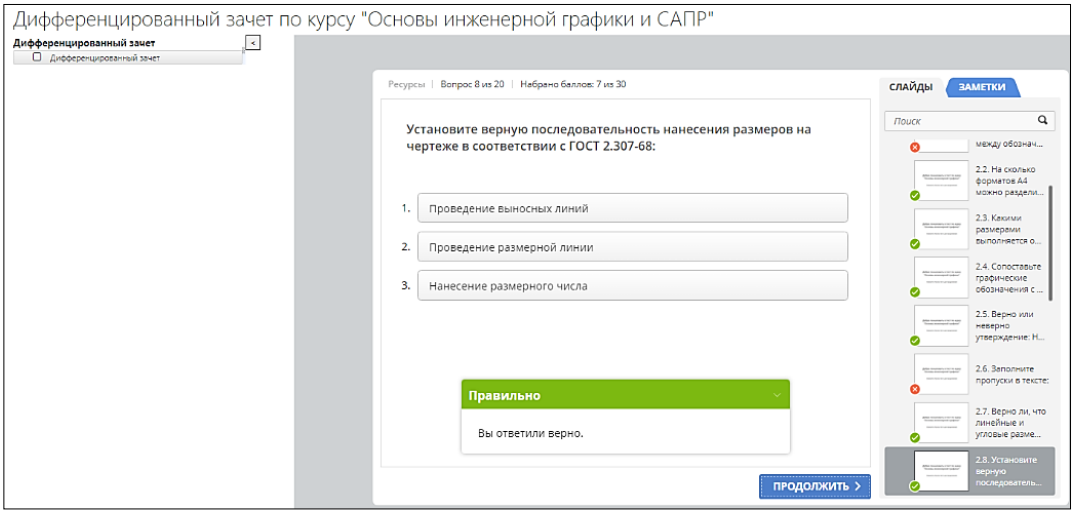
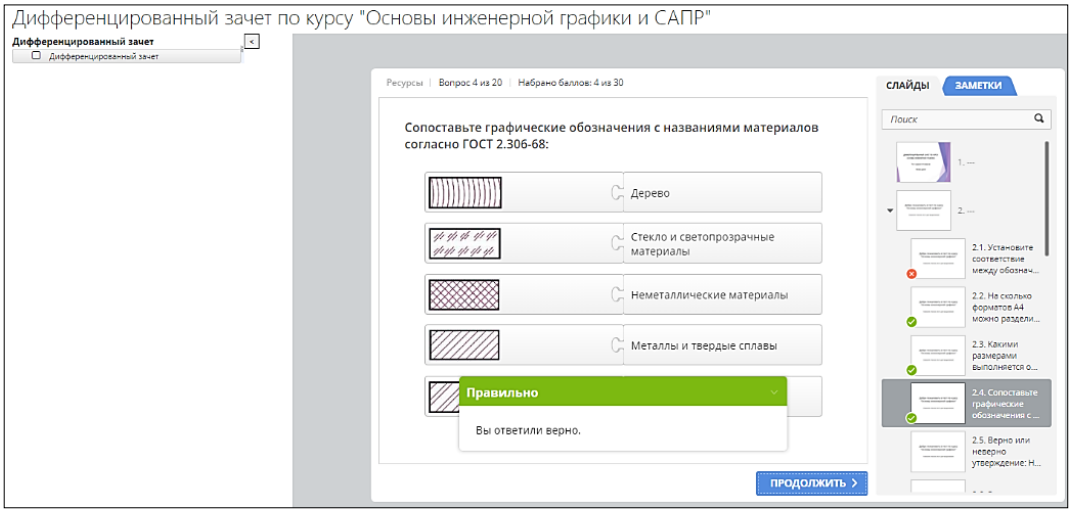


Рисунок 3 –Интерфейс дифференцированного зачета



Таким образом, применение IT-технологий в дистанционном образовании не только дает возможность обеспечения средствами предоставления знаний и оперативной обратной связи на расстоянии, но и постоянную актуализацию учебного материала с наименьшими затратами.

Список источников:

1. Аделова Р.Р. Международный педагогический портал// Дистанционное обучение – одна из форм организации учебного процесса. – 2020. Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/distancionnoe-obuchenie-odna-iz-form-o/.
2. Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г. Анализ использования электронного курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» //Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3.
3. Пищухина Е.В. «Создание структурированного курса дистанционного обучения в среде Moodle». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchil.net/?cm=94527.

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГА С УЧЕТОМ МЕТОДОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Кривошеина Ксения Дмитриевна,
преподаватель, ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»

В современном образовательном пространстве эффективность работы педагога напрямую зависит от множества факторов, среди которых организация рабочего места занимает одно из ключевых мест. Неупорядоченное, загроможденное пространство, отсутствие четкой системы хранения, избыток отвлекающих элементов – всё это не только снижает продуктивность, но и может негативно сказываться на эмоциональном состоянии учителя, его концентрации и, как следствие, на качестве образовательного процесса.

В то же время, стремительное развитие педагогических технологий и возрастающие требования к профессиональной деятельности педагога требуют поиска новых, более эффективных подходов к организации его труда. Именно поэтому актуальность данной методической разработки обусловлена необходимостью внедрения современных методологий, способных оптимизировать рабочее пространство учителя, сделать его более функциональным, эргономичным и способствующим максимальной реализации его профессионального потенциала.

Бережливое производство

Бережливое производство (Lean, Lean Manufacturing) — это методология управления, направленная на повышение эффективности бизнеса за счёт устранения потерь, оптимизации процессов и создания максимальной ценности для клиента при минимальных затратах. Это не просто набор инструментов, а философия управления, которая меняет подход компании к организации работы.

Инструменты бережливого производства

Инструментов для организации бережливого производства на современных предприятиях прибавляется с каждым днем. Некоторые из них видоизменяются под конкретное производство и в итоге перерабатываются в что-то новое. Но в целом существует несколько концепций, которые описывают основную идею организации производства. При чем они могут применяться как один принцип на все производство, так и в совместно.

Для реализации этих принципов используются различные методы и инструменты, например:

- Канбан.
- 5S.
- Just-in-time (JIT).
- TPM (Total Productive Maintenance).
- Poka-Yoke («защита от ошибки»).
- Кайдзен.

Применение методологий в профессии преподавателя

Применение всех инструментов для организации рабочего пространства педагога только усложнит и так не легкую работу преподавателя, поэтому выделим наиболее подходящий инструмент, который поможет в оптимизации процессов и наоборот облегчит выполнение должностных инструкций.

Из выше перечисленных инструментов можно сразу выделить 5S, т. к. он помогает организовать пространство таким образом, чтобы все было под рукой, быстро и удобно, а так же его соблюдение поможет всегда сохранять порядок на рабочем месте. Этот инструмент наиболее подходит преподавателям, т. к. за частую при большом объеме работы педагоги начинают «утопать» в бумагах, тетрадях и подобном.

Согласно ГОСТ Р 56407 основной целью метода 5S является создание условий для эффективного выполнения операций и с учетом рекомендуемых принципов бережливого производства.

Задачами метода 5S являются:

1. Улучшение условий труда (повышение уровня техники безопасности, чистота и эргономика рабочего пространства и т. п.).
2. Повышение уровня вовлеченности персонала в процесс улучшения рабочего пространства.
3. Повышение качества производимой продукции.
4. Повышение производительности труда.
5. Поиск и сокращение всех видов потерь, связанных с организацией рабочего места и рабочего пространства в целом.

В качестве примеров потерь на рабочем месте могут выступать потери времени на поиск необходимых предметов (инструмента и оснастки, сырья и материалов, комплектующих, документации и информации в бумажном и электронном виде), ошибки при выполнении операций, лишние движения сотрудника.

Метод 5S должен состоять из пяти шагов по организации и поддержанию порядка на рабочих местах, начиная от поиска источников беспорядка до внедрения системы постоянного совершенствования рабочего пространства:

1. Сортировка.
2. Самоорганизация (соблюдение порядка).
3. Систематическая уборка (содержание в чистоте).
4. Стандартизация.
5. Совершенствование.

Шаг 1 - Сортировка

Сортировка - это первый шаг метода 5S, в котором осуществляется разделение предметов на необходимые (нужные) и ненужные и удаление ненужных предметов. В качестве предметов могут выступать оборудование, инструмент, оснастка, сырье и материалы, комплектующие, документация и информация в бумажном и электронном виде и т.п.).

Сортировка должна проводиться по этапам:

1. Определение необходимых (нужных) предметов.
2. Разделение предметов на нужные и ненужные.
3. Удаление ненужных предметов.
4. Обеспечение сотрудников нужными предметами.

Поясним некоторые из аспектов. При сортировке происходит разделение предметов на нужные и ненужные по временным критериям использования, которые преподаватель определяет самостоятельно (например: ежечасно, ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежеквартально и ежегодно - не используется)

С предметами возможны следующие варианты действия:

1. Перемещение нужных предметов на новое место.
2. Перемещение ненужных предметов на место временного хранения, для принятия дальнейших решений.
3. Утилизация ненужных предметов, если решение можно принять сразу.
4. Регистрация и визуализация ненужных предметов.

Если были выделены не нужные предметы по возможности от них необходимо сразу избавиться, а не откладывать на «вдруг еще пригодится», если это учетная единица, то определить место хранения не нужных, но не списанных с баланса вещей.

Шаг 2 - Самоорганизация (соблюдение порядка)

Самоорганизация - это второй шаг метода 5S, в котором осуществляется размещение нужных предметов на рабочем месте (рабочем пространстве) таким образом, чтобы максимально снизить потери при их использовании и поиске персоналом организации.

В результате второго шага метода 5S необходимо определить постоянное местонахождение для каждого предмета на рабочем месте (рабочем пространстве). После определения этого места нужно стараться после работы с тем или иным предметов сразу возвращаться его на свое место.

Так же необходимо определить места завершенных дел и тех что еще нужно выполнить. Если это касается физических носителей, то можно выделить полки и для начала подписать их как «Текущие задачи» и «Выполнено». Если необходимо организовать файлы на компьютере, то перемещение файлов из папки в папку будет не совсем удобным решением, проще использовать какой-то свой знак в начале названия документа, который будет символизировать о том, что документ не готов, например

такой способ был подсмотрен мной у одной из коллег и она именует документы следующим образом: «!!! Документ.docx».

Располагать предметы необходимо в соответствии с частотой их использования: часто востребованные предметы должны располагаться в непосредственной близости к месту их использования, а редко используемые предметы в отдалении от него. При чем организовывать быстрый доступ необходимо еще и из физиологических особенностей, если вы правша, то располагайте предметы преимущественно справа, если левша слева.

Размещение предметов, необходимых для выполнения задач, должно проводиться с условием обеспечения требований безопасности, удобства доступа к ним, а также с учетом типа и функционального назначения (места хранения средств защиты, документации, инструмента и т.д.).

Предметы для выполнения производственного процесса или работы должны быть размещены таким образом, чтобы минимизировать количество перемещений персонала во время работы. Если у вас есть шкаф для хранения тетрадей групп, который вы проверяете каждый день и выдаете их студентам, разместите шкаф за своей спиной, расположение шкафа в другом конце аудитории не будет оптимальным решением, если всё же такой возможности нет, разместите шкаф как можно ближе к вам и с той стороны в которую вам удобнее (разговор о правшах и левшах).

При хранении предметов на рабочем месте/пространстве должны использоваться различные инструменты метода визуализации в соответствии с ГОСТ Р 56907:

- Оконтуривание.
- Маркировку.
- Разметку.
- Цветовое кодирование.
- И другие.

Маркировка проходов и мест потенциальной опасности производится согласно ГОСТ Р 12.4.026 и обычно уже выполнено в учебном заведении, но если по какой-то причине в вашем кабинете нет информации о способах эвакуации, необходимо обеспокоится решением данной проблемы.

Шаг 3 - Систематическая уборка (содержание в чистоте)

Систематическая уборка - это третий шаг метода 5S, в котором осуществляется постоянное поддержание рабочих мест/пространства, предметов в чистоте и постоянной готовности к использованию.

Во время проведения систематической уборки должны выявляться источники загрязнений рабочих мест/пространства, предметов.

Для обеспечения выполнения третьего шага метода 5S организация должна определить правила (регламент) обеспечения и поддержания чистоты рабочих мест/пространства. Что касается рабочего места преподавателя, то необходимо завести себе правила по уборке своего места и соблюдать, что нужно определить, как правила:

1. Объекты (что именно будет нуждаться в вашей уборке);
2. Периодичность уборки;
3. Методы выполнения уборки;
4. Инструменты для уборки;
5. Методы контроля уборки.

Преподавателю необходимо выполнять систематическую уборку рабочего места/пространства, предметов согласно правилам.

Организация должна разработать и внедрить контрольные листы уборки, подтверждающие выполнение правил и поддерживать их в актуальном состоянии. Так же преподаватель сам может разработать подобный лист именно для себя, для своего самоконтроля, обычно такой лист требуется первые несколько месяцев, а затем по вхождению в алгоритм соблюдения 5S необходимость в этом листе может отпасть.

Шаг 4 - Стандартизация

Стандартизация - это четвертый шаг метода 5S, в котором устанавливаются стандарты по выполнению первых трех шагов (стандарты рабочего места, содержания рабочих мест и иные регламентирующие документы).

Обычно стандарт рабочего места разрабатывает организация. Эти стандарты включают в себя:

1. Перечень и количество необходимых предметов.
2. Схемы расположения.
3. Фотографию образцового состояния рабочего места/пространства.
4. Лиц, ответственных за состояние рабочего места.
5. И другое.

Для преподавателей это привычный документ — паспорт учебной аудитории/лаборатории.

Шаг 5 - Совершенствование

Совершенствование - это пятый шаг метода 5S, в котором осуществляется процесс непрерывного поддержания и развития результатов, достигнутых с помощью первых четырех шагов.

Сотрудник должен соблюдать стандарты, разработанные на четвертом шаге и непрерывно совершенствовать их. Естественно расположение объектов учебной аудитории должно соотносится с ГОСТами, но даже с применением регламентирующих документов можно организовать удобное пространство.

Для поддержания и развития метода 5S в своей аудитории необходимо периодически, хотя бы раз в квартал, проводить аудит рабочего места на соответствие стандартам и оценивать выполнение правил по контрольному листу.

Если говорить об организации рабочего пространства не одного педагога, а в целом всего учебного заведения, то хорошей практикой будет являться реализация механизмов вовлечения сотрудников, основанный на материальной и нематериальной мотивации, включая: проведение конкурсов и соревнований, объявление благодарности и др.

Применение методологий бережливого производства, таких как 5S, позволяет педагогам трансформировать свое рабочее пространство из источника хаоса и отвлечений в эффективный инструмент для достижения поставленных целей. Простые, но системные изменения могут привести к значительным улучшениям:

1. Сокращению времени на поиск необходимых материалов и документов.
2. Уменьшению количества отвлекающих факторов.
3. Созданию более комфортной и эргономичной среды.
4. Формированию культуры порядка и ответственности.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ЭКОСИСТЕМАМИ

Кривощекова Ксения Эдуардовна,
преподаватель Пермского колледжа предпринимательства и сервиса, г. Пермь

Глобальные санкции, введённые против России начиная с 2022 года, радикально изменили не только бизнес-среду, но и систему профессионального образования. Преподаватели СПО столкнулись с необходимостью оперативной перестройки образовательных программ: зарубежные маркетинговые инструменты (Google Ads, Meta Ads, Google Analytics), которые ранее изучались в рамках дисциплин по интернет-маркетингу, стали недоступны. Это потребовало цифровизации образовательного процесса и внедрения новых учебных модулей, основанных на работе с отечественными платформами.

Данная ситуация актуализировала несколько направлений работы системы СПО:

– формирование компетенций, востребованных работодателями в новых условиях;

– интеграция информационных технологий в подготовку специалистов;

– инновационные подходы к построению процесса обучения;

– самообразование преподавателей как средство постоянного профессионального развития.

До 2022 года образовательные программы, связанные с маркетингом или рекламой, ориентировались на изучение зарубежных digital-инструментов. Выпускники должны были владеть:

– настройкой рекламы в Google Ads и Meta Ads;

– работой с Google Analytics.

Однако работодатели в 2025-2026 гг. предъявляют совершенно иные требования. По данным исследования, компании массово перешли на отечественные платформы: «М.Видео» перераспределила 80% рекламного бюджета в пользу Яндекс и VK, а Wildberries полностью перестроила маркетинговую стратегию, переведя бюджеты в Яндекс.Директ и VK Рекламу, сохранив 85% охвата аудитории.

Это означает, что система СПО должна оперативно реагировать на изменения рынка труда, формируя у студентов следующие компетенции:

– умение работать с Яндекс.Директ и РСЯ;

– навыки настройки таргетированной рекламы через VK Рекламу и MyTarget;

– владение Яндекс.Метрикой вместо Google Analytics;

– создание лендингов во встроенных конструкторах отечественных платформ.

В рамках дисциплины «Интернет-маркетинг» студенты теперь изучают платформу «Яндекс.Директ» как единственный действующий инструмент контекстной рекламы в России.

Практико-ориентированный подход предполагает:

– Лабораторные работы по настройке рекламных кампаний с использованием реальных кейсов.

– Проектную деятельность – студенты разрабатывают рекламные стратегии для партнёров колледжа или собственных учебных проектов.

– Работу с проблемой «белых списков» – в 2026 году при клике на баннер сайт рекламодателя может не открываться, хотя Яндекс списывает средства. Студенты осваивают встроенный конструктор лендингов в «Яндекс.Директе», позволяющий создавать одностраничные сайты прямо в интерфейсе платформы, добавлять каталоги товаров и собирать заявки без зависимости от внешних ресурсов.

Такой подход реализует инновационные методы преподавания, когда обучение происходит через решение актуальных профессиональных задач.

Таргетированная реклама эволюционировала из простого инструмента продвижения в целую экосистему, объединяющую аналитику, креатив, стратегическое планирование и современные технологии.

В учебном процессе это отражается через:

– изучение алгоритмов сегментации аудитории (возраст, пол, местоположение, интересы, поведение);

– формирование навыка точечного воздействия на целевую аудиторию;

– обучение экономии рекламного бюджета через исключение нецелевых показов.

Студенты понимают главное преимущество таргетированной рекламы 2025 года – возможность показывать объявления только тем, кто с высокой вероятностью заинтересуется продуктом, что позволяет компаниям экономить бюджет.

После блокировок зарубежных площадок «ВКонтакте» стал ключевым инструментом ведения бизнеса, и система СПО должна готовить специалистов, владеющих всем функционалом платформы.

В образовательный процесс интегрированы следующие модули:

– Бизнес-сообщества и «Витрины» – студенты учатся создавать каталоги с фото, ценами и кнопкой «Купить», настраивать автоматический перевод пользователя в диалог с представителем.

– Контентные инструменты – работа с Клипами, «Историями», прямыми эфирами для локального продвижения.

– Алгоритм «Прометей» – изучение механизмов органического роста охватов (на 24 часа или 7 дней для всего сообщества).

– Рекламный кабинет и таргет – гибкая настройка форматов (посты, карусели, видео, истории), продвижение опубликованных записей.

По итогам первого квартала 2025 года выручка VK от онлайн-рекламы выросла на 10% и достигла 22 млрд руб., а доходы от видеорекламы увеличились на 92%. Эти данные подтверждают востребованность компетенций работы с VK среди работодателей.

Работа с Avito – платформа эволюционировала из классифайда в полноценную коммерческую экосистему. На начало 2024 года на Avito зарегистрировано около 30 млн пользователей, из которых 4,4 млн представляют малый и средний бизнес. По данным исследования РБК, 31,4% респондентов назвали Avito самой удобной площадкой для запуска онлайн-бизнеса. Студенты учатся использовать низкий порог входа и развитую инфраструктуру площадки для продвижения товаров и услуг.

Работа с отечественными платформами снижает технические барьеры для студентов:

– отсутствие проблем с оплатой подписок (не требуются Visa/Mastercard зарубежных банков);
– русскоязычный интерфейс и поддержка;
– доступность обучающих материалов на русском языке;
– возможность быстрой обратной связи от технической поддержки платформ.

Это создаёт комфортную образовательную среду, где студенты могут сосредоточиться на освоении профессиональных компетенций, а не на преодолении технических сложностей.

Цифровые ограничения 2022 года, первоначально воспринятые как кризис, стали импульсом для структурной перестройки системы подготовки специалистов по интернет-маркетингу в СПО.

Список источников:

1. Ахвледиани Г.В. Развитие маркетинговых технологий в условиях санкций и импортозамещения г. Новороссийска // Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции. – Майкоп, 2025. – С. 432-440.
2. Букасева Т.Е. Использование функционала социальной сети «ВКонтакте» для продвижения услуг // Медиасреда. 2025. – С. 49-52.
3. Голова А.Г., Лысенко А.В. Интеграция социальных сетей и маркетплейсов: предпосылки, современное состояние, перспективы развития // Экономические системы. 2025. – Том 18, № 2. – С. 59-68.
4. Ермолаева А.А., Фахрудинова Э.Р. Таргетированная и контекстная реклама: что эффективнее в 2025 году? // Поколение будущего: взгляд молодых ученых-2025. Сборник научных статей 14-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. – Курск, 2025. – С. 135-142.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кудрявцева Татьяна Александровна,
преподаватель Куединского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Глобальная информатизация общества – одна из главных тенденций развития цивилизации XXI века. Поэтому в современной системе образования особое место должно быть уделено подготовке человека к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей.

При всем обилии образовательных сайтов и бурном развитии сети Интернет, у каждого преподавателя в арсенале есть свой каталог избранных сайтов, с которыми он систематически работает. В перечень избранных мною сайтов входят, прежде всего,

порталы «Грамота.ру», «Национальный корпус русского языка», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Культура письменной речи» и др. [2].

На мой взгляд, одним из самых «серьезных» ресурсов Интернета является «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://school-collection.edu.ru/). Привлекательность его в том, что, во-первых, он содержит лицензированный систематизированный материал по всему курсу русского языка к действующим учебникам, входящим в федеральный перечень; во-вторых, представляет широкий спектр ЦОР: интерактивные таблицы, схемы, орфограммы, диктанты, анимационные ресурсы, электронные тренажеры, тесты и задания. Данные ресурсы целесообразно использовать на любых видах и этапах урока.

При объяснении нового материала уместна работа с включением интерактивных таблиц, схем. (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/84053b30-e3f1-4994-b46906af4fcb6a37/%5BRUS7_140%5D_%5BIA_312%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7f7e635-cbef-47fb-a4a8-96e758517cd/%5BRUS7_140%5D_%5BIM_313%5D.swf).

На этапе закрепления и контроля целесообразно использование электронных тестов и заданий. Например, использую Skysmart — это интерактивная рабочая тетрадь, разработанная совместно с издательством «Просвещение». Она предназначена для организации дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся.

Особенно значимой на уроках закрепления материала становится индивидуальная работа с электронными заданиями. Преимущества такой работы в том, что, во-первых, можно легко отследить уровень усвоения материала обучающимися, во-вторых, сэкономить время, в-третьих, предоставить обучающемуся возможность объективно оценить свои знания и, в-четвертых, способствовать развитию информационной компетентности.

РЭШ — еще один удобный инструмент, чтобы:

- разобрать сложную тему;
- закрепить материал, который прошли на занятии;
- повторить тему перед контрольной;
- изучить информацию, которую обучающийся пропустил из-за болезни;
- дополнительно освоить новый курс, например, выучить китайский.

А еще на платформе полноценно занимаются обучающиеся, которые перешли на обучение по индивидуальному плану, — на сервисе можно выстроить индивидуальный план обучения и корректировать его.

Работа с подобными дидактическими единицами повышает эффективность урока, обеспечивая доступность, делая урок более увлекательным, что, в свою очередь, безусловно, повышает качество усвоения материала.

Решая проблемы повышения грамотности в написании словарных слов, обратилась к «Национальному корпусу русского языка» (http://www.ruscorpora.ru/), представляющему собой информационно-справочную систему, основанную на собрании русских текстов в электронной форме и включающую более 140 млн. слов. Познакомив обучающихся на одном из уроков с данным корпусом, предложила в качестве домашнего задания найти примеры употребления словарных слов (агрессия, президиум, инцидент, ангажировать, магистраль, контингент, мятеж и пр.). Однако, словарно-семантическая работа не ограничивается элементарным поиском и записью примеров, а усложняется

дополнительным заданием. Задание может ставиться в следующей формулировке: «Приведите примеры употребления данного слова в предложениях, осложненных причастным оборотом (вводным словом, однородными членами и пр.)». Данная систематическая работа направлена не только на формирование грамотности, но и решает задачи, определенные государственным стандартом в области формирования ключевых компетенций; в частности, информационной - планирование информационного поиска в соответствии с поставленной задачей, самостоятельное проведение наблюдения в соответствии с задачей информационного поиска, извлечение информации по заданному вопросу и ее обработка и компетенции разрешения проблем - оценивание продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности по заданным критериям. В то же время решается проблема обогащения словарного запаса, что обеспечивает возможность использования изучаемых слов в различных сферах жизни.

Как средство получения опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, формирования способности, обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию в полной мере отвечают проектная деятельность и информационные коммуникационные технологии. Проектно-исследовательская деятельность всегда ориентирована на самостоятельный поиск информации в сети Интернет. Применение ИКТ в проектной деятельности помогает обучающимся осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации (Internet, мультимедиа энциклопедии и пр.). В результате самостоятельной работы у обучающихся возрастает мотивация к изучению образовательных дисциплин.

Данная деятельность также обеспечивает формирование информационной компетенции и компетенции разрешения проблем.

Важным для преподавателя русского языка является портал «Грамота.ру» (http://www.gramota.ru) [1]. Данный ресурс предоставляет широкий спектр возможностей: это проверка слов по нескольким словарям одновременно, обращение к правилам правописания, правилам составления различных документов (заявления, резюме, характеристики), правилам составления и оформления рефератов, аннотаций, к словарю «Непростые слова», содержащему ответы на интересные вопросы пользователей, обращение к так называемым «запоминалкам» (Долго ели торты - не налезли шОрты!)

Он аккумулирует информацию о нормах, правилах, стилях, истории и развитии языка, а также предоставляет цифровые инструменты для изучения языка, совершенствования языковых навыков и написания грамотных текстов.

Чаще всего материалы сайта использую при подготовке к урокам и отсылаю обучающихся к определенным разделам портала при подготовке индивидуальных сообщений, акцентируя внимание при этом на соблюдение авторских прав используемого ресурса, тем самым прививая элементы информационной культуры. Кроме того, в качестве дополнительного домашнего задания предлагаю найти по словарю правописание и толкование словарных слов.

Активным помощником в работе преподавателя является платформа ФЭПО, которая показывает, как студент освоил образовательную программу на каком-то этапе обучения. Тестирование проводится по учебным предметам общеобразовательного и дисциплинам профессионального цикла. Преподавательскому составу организаторы

проекта предлагают список литературы, а также тезаурус по изучаемой дисциплине. Они же разъясняют, как будет проходить тестирование в обоих форматах. Более того – студенты могут пройти демо-версии тестирования самостоятельно.

Таким образом, Интернет в своей работе я использую при подготовке уроков, на уроке и во внеурочной деятельности. Кроме того, в связи с развитием Интернета, важно не потеряться в многообразии предлагаемых ресурсов, научиться производить отбор наиболее содержательных, качественных и удобных в применении сайтов, и цифровых технологий, например, осваиваю и применяю в своей работе BOOK, Удоба, Online Test Pad [3].

Современный преподаватель использует возможности Интернет и для профессионального роста, и для активизации познавательной деятельности обучающихся. Интеграция информационных технологий с новыми педагогическими технологиями, обучение в сотрудничестве, проектный метод, работа в группах изменяет содержание деятельности преподавателя, его позицию в образовательном процессе, что заставляет меня как преподавателя русского языка искать новые формы, приемы работы, в целом влияющие на качество обучения.

Список источников:

1. Грамота.ру – справочно-информационный портал о русском языке: официальный сайт. – URL: https://gramota.ru/
2. Культура письменной речи: официальный сайт. – URL: https://gramota.ru/
3. Информационные технологии в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ict.edu.ru/ft/004444/sec3.pdf

КАРЬЕРНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ВЕКТОР УСПЕХА»: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ БЕСШОВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПО

Сафронова Светлана Александровна, преподаватель
Кузнецова Татьяна Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»,
г. Чайковский

Карьерная мастерская «Вектор успеха» создана в 2022 г. на базе центра карьеры ГБПОУ «ЧТПТиУ» как новая модель бесшовного профессионального образования, формирования осознанного отношения к выбору профессии и эффективного трудоустройства выпускников.

Здесь, в атмосфере активного диалога с работодателями и практического обучения, проводятся целенаправленные мероприятия по содействию трудоустройству, охватывающие все аспекты карьерного планирования и поиска работы. Работа Центра карьеры приносит значимые результаты: **82% выпускников 2024 года** уже успешно трудоустроены, а показатель для **выпускников 2025 года составляет уверенные 64%**, подтверждая эффективность нашей практики и непрерывное стремление к лидерству в подготовке востребованных специалистов.

В рамках настоящей практики представлены ключевые результаты деятельности по содействию трудоустройству выпускников, осуществляемой при активном партнерстве с базовым работодателем АО «Уралоргсинтез».

Цель практики: организация комплексных мероприятий профориентационного и карьерного характера через создание на базе Центра развития карьеры ГБПОУ «ЧТПТиУ» структурного подразделения: Карьерная мастерская «Вектор успеха» совместно с базовым работодателем АО «Уралоргсинтез».

1. Мероприятия для информирования о вакансиях в центре карьеры ГБПОУ «ЧТПТиУ»:

– Ярмарки Вакансий (очные и онлайн) с участием АО «Уралоргсинтез» и предприятий Пермского края;

– Дни Карьеры Компаний: представители компаний АО «Уралоргсинтез» и предприятия Пермского края проводят презентации о своей деятельности, корпоративной культуре, рассказывают о карьерных возможностях и вакансиях, проводят индивидуальные собеседования;

– Информационные сессии и вебинары по вакансиям: онлайн или очные мероприятия, где спикеры (представители компаний, сотрудники ГКУ ЦЗН г. Чайковский) рассказывают об актуальных вакансиях в определенных отраслях или компаниях, особенностях отбора на конкретные позиции, а также дают советы по успешному отклику.

– База данных вакансий и уведомления: создана актуальная онлайн-база данных вакансий, стажировок и программ развития.

2. Обучающие мероприятия:

– Путь к трудоустройству: советы от центра занятости населения г. Чайковский**:** тренинг проводится совместно со специалистами ЦЗН и направлен на предоставление студентам и выпускникам актуальной и практической информации о процессе трудоустройства.

– Эффективное трудоустройство: от первого шага до рабочего места - тренинг от предприятия АО «Уралоргсинтез» сфокусирован на всестороннем обучении студентов навыкам, необходимым для успешного трудоустройства. Он охватывает весь спектр действий, начиная от осознания своих карьерных целей и заканчивая подписанием трудового договора.

– Квест «Подкованный выпускник» с участием предприятия АО «Уралоргсинтез» - интерактивное, динамичное и комплексное обучающее мероприятие, разработанное для студентов старших курсов и выпускников.

3. Инструменты для привлечения студентов на мероприятия центра карьеры ГПБОУ «ЧТПТиУ»:

Центр карьеры ГПБОУ «ЧТПТиУ» применяет комплексный подход, используя разнообразные информационные и коммуникационные инструменты для привлечения студентов на свои мероприятия. Это достигается посредством активного использования социальных сетей, официального сайта колледжа, а также через прямую коммуникацию с учебными группами и адресные рассылки.

№ п/п	Мероприятие	Количество участников, чел.			
		2022- 2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
1.	День СПО	526	521	489	501
2.	Декады профессий	1757	1716	1707	1745
3.	Экскурсии	715	846	719	748
4.	Мастер-классы	870	840	899	916
5.	Встречи с работодателями	965	940	985	992
6.	Ярмарка рабочих мест	339	344	417	483
7.	Фестиваль «Профи-шоу»	1 674	1 650	1 645	1 678
Итого охват составил		6 846	6 857	6 861	7 063

Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных АО «Уралоргсинтез» – 930 чел.

ГБПОУ «ЧТПТиУ» в 2022 году вошел в состав образовательно – производственного кластера отрасли «Машиностроение» федерального проекта «Профессионалитет», как сетевая организация, а в 2023 г. стал победителем конкурса в рамках федерального проекта «Профессионалитет», что позволило техникуму с 2024 г. выступить в качестве базовой организации образовательно – производственного кластера Топливно – энергетического комплекса Пермского края.

В декабре 2023 года состоялось открытие учебно-производственного комплекса (УПК) образовательно-производственного кластера Топливно – энергетического комплекса Пермского края.

УПК осуществляет следующие виды деятельности: организация производственного процесса по изготовлению продукции и выполнению работ для внутреннего или внешнего заказчика на оборудовании УПК по направлению: металлообработка и аддитивные технологии, организация производственного процесса по пошиву швейных изделий; организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования и др.;

Одной из основных задач деятельности УПК является раннее трудоустройство студентов ГБПОУ ЧТПТиУ, в том числе в летнее время, в 2026 году количество трудоустроенных студентов составило 20 человек по договорам ГПХ.

4. Мероприятия с участием работодателей.

Работодатели играют центральную роль в успешном трудоустройстве выпускников, активно участвуя в широком спектре мероприятий, направленных на привлечение молодых специалистов.

АО «Уралоргсинтез» и предприятия Пермского края представляют свои вакансии и карьерные возможности на таких масштабных площадках, как Ярмарка рабочих мест, а также в рамках регионального проекта «Живи и работай в Пермском крае», где напрямую взаимодействуют с потенциальными кандидатами.

Ценные практические знания и актуальные тенденции отрасли АО «Уралоргсинтез» и предприятия Пермского края передают через проведение экскурсий и мастер-классов в соответствии с профессиональным направлением студентов, что помогает им приобрести востребованные навыки.

Важной формой диалога является «Открытый диалог с работодателем «Профессионалитет: новый взгляд на карьеру», в рамках деловой программы

регионального чемпионата «Профессионалы», где обсуждаются актуальные вопросы подготовки кадров и перспективы развития отрасли. Компании активно сотрудничают с государственными структурами, проводя встречи с работодателями на базе ГКУ «Центр занятости населения» для адресного подбора персонала и обмена информацией. Представители АО «Уралоргсинтез» выступают членами жюри и экспертами, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

5. Способы расширения базы работодателей, сотрудничающих Центром карьеры ГБПОУ «ЧТПТиУ».

Для эффективного расширения базы работодателей наш центр карьеры активно использует целевой поиск, опираясь на анализ рынка труда и потребностей студентов.

Центр карьеры проводит личные встречи и презентации для кадровых отделов компаний АО «Уралоргсинтез» и предприятий Чайковского городского округа, демонстрируя уникальные преимущества сотрудничества и качество подготовки наших выпускников. Активное участие в отраслевых выставках, конференциях и ярмарках вакансий позволяет наладить новые контакты и укрепить имидж центра карьеры. Обратная связь выпускников и студентов о местах их стажировок и работы создает ценную "рекомендательную сеть" для привлечения новых работодателей.

6. Работа со школьниками/абитуриентами. Форматы и преимущества для Центра карьеры ГБПОУ «ЧТПТиУ».

– Реализация проекта «ДоПрофи» с Детским садом № 14 «Колокольчик» (Договор о сотрудничестве 2022 г.), Детским садом № 34 «Лукоморье» (Договор о сотрудничестве 2022 г.), и Детским садом «НьюТон» (Договор о сотрудничестве 2024 г.). Охват дошкольников профориентационными мероприятиями в период с 2022 по 2026 год составляет – 2539 человек.

– Реализация федерального проекта «Билет в будущее» с обучающимися в общеобразовательных учреждениях Чайковского городского округа. АО «Уралоргсинтез», в рамках данного проекта, проводит профессиональные пробы по направлению: электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Общее количество участников с 2022 по 2026 год составляет – 944 человека.

– Реализация муниципальной интерактивной образовательной игры «МастерГрад». «МастерГрад» – это муниципальная интерактивная профориентационная образовательная игра для детей 1-8 классов. Реализация данной игры осуществляется с 2015 по 2026 год, проведено около 19 мероприятий, где общее количество участников составило более 7500 человек. Как показывает статистика, 70% участников «МастерГрада» становятся студентами ГБПОУ «ЧТПТиУ».

– Единый день открытых дверей, в рамках реализации популяризации федерального проекта «Профессионалитет». АО «Уралоргсинтез» принимает активное участие в проведении профессиональных проб по направлению: оператор товарный и электрик. Общее количество участников с 2022 по 2026 год составляет – 1522 человек.

– Региональный проект «Первая профессия». Количество участников данного проекта в «ГБПОУ ЧТПТиУ» с 2022 года по 2026 год составляет – 193 человека.

Данные профориентационные мероприятия формируют путь от заинтересованного абитуриента к успешному студенту и, в дальнейшем, квалифицированному сотруднику.

7. Продвижение сайта, страницы ВКонтакте и др. социальные сети среди целевых аудиторий центра карьеры ГБПОУ «ЧТПТиУ».

В 2025-2026 учебном году в отношении деятельности ЧТПТиУ в СМИ и социальных сетях вышло 1910 материалов (12 – телесюжеты и радио, 504 – сюжеты в печатных СМИ, 1074 – онлайн–СМИ, 320 – упоминания в социальных сетях, блогах и форумах). Из вышедших материалов по взаимодействию между Чайковским техникумом промышленных технологий и управления и АО «Уралоргсинтез» посвящено 112 материалов в рамках мероприятий по содействию трудоустройства выпускников.

Карьерная мастерская «Вектор успеха» является своевременным и стратегически важным проектом для осознанного, гибкого и информированного подхода к выбору профессии, обеспечения качества профессионального образования, достижения эффективного трудоустройства выпускников, их конкурентоспособности и устойчивости региона.

Список источников:

1. ГБПОУ «ЧТПТиУ» (официальный сайт). ОПТиМ [Электронный ресурс]. – Чайковский, 2015. – Режим доступа: https://chtptu.ru/оптим/ (дата обращения: 11.06.2026).
2. ГБПОУ «ЧТПТиУ» (официальный сайт). Центр карьеры [Электронный ресурс]. – Чайковский, 2015. – Режим доступа: https://chtptu.ru/оптим/содействие-трудоустройству/ (дата обращения: 11.06.2026).

ИНТЕГРАЦИЯ ПРИЕМОВ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С НЕЙРОСЕТЯМИ

Кусаматова Ралина Альфитовна,
преподаватель Бардымского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, среди которых особое место занимают нейросети. Они не только расширяют дидактические возможности педагога, но и требуют от студентов новых навыков — в том числе умения критически воспринимать и анализировать сгенерированную информацию.

Продуктивное чтение — это подход, направленный на глубокое понимание текста, его анализ и интерпретацию. Интеграция его приёмов в работу с нейросетями на уроках информатики позволяет:

- развивать критическое мышление;
- формировать цифровую грамотность;
- обучать верификации информации;
- повышать мотивацию через интерактивность.

Продуктивное чтение включает три этапа:

1. До чтения — постановка цели, актуализация знаний, прогнозирование содержания.

2. Во время чтения — выделение ключевых идей, сопоставление информации, задавание вопросов.

3. После чтения — обобщение, рефлексия, применение знаний на практике.

Нейросети (например, ChatGPT, YandexGPT, GigaChat) могут выступать как источник информации, инструмент генерации текстов и кода и как помощник в анализе данных.

Непосредственное использование практических приёмов интеграции продуктивного чтения в работе с нейросетями условно можно разделить на следующие этапы.

Этап 1. До работы с нейросетью, необходимо решить следующие задачи:

- сформулировать цель запроса (промпт);
- актуализировать знания по теме;
- предположить, какую информацию может выдать нейросеть.

На данном этапе могут использоваться следущие типы заданий:

– «Составьте три вопроса к нейросети по теме «Алгоритмы сортировки», которые помогут вам разобраться в различиях между методом пузырька и быстрой сортировкой».

– «Перед тем как запросить у нейросети код программы, вспомните основные конструкции языка Python для циклов и условий».

Этап 2. Во время взаимодействия с нейросетью.

Здесь возможно применение следующих приёмов:

– сравнение версий (запросить у двух нейросетей объяснение одной концепции и сопоставить ответы);

– выделение ключевых идей (выписать из сгенерированного текста основные термины и определения);

– вопросы к тексту (составить 5 вопросов к сгенерированному нейросетью алгоритму (например: «Почему здесь используется цикл while, а не for?»);

– поиск ошибок (найти неточности в коде или логике, предложенной Нейросетью)

Пример запроса к нейросети: «Напишите программу на Python для вычисления факториала числа с помощью рекурсии».

Задания для студентов:

1. Выдели в коде базовое условие выхода из рекурсии.
2. Проверь, как программа работает для n=0 и n=−1. Есть ли ошибка?
3. Предложи способ исправить код.

Этап 3. После работы с нейросетью.

Данный этап предполагает следующие задания для студентов:

1) Насколько точно нейросеть ответила на твой запрос? Что можно улучшить в промпте?

2) Использовать сгенерированный код как основу для новой задачи (например, добавить проверку ввода).

3) Найди в ответе нейросети утверждение, которое требует дополнительной проверки. Как это сделать?

4) На основе анализа ошибок составить улучшенный запрос для нейросети.

Рассмотрим примеры интеграции приемов продуктивного чтения на уроках информатики.

Тема: «Основы программирования».

1. Студенты формулируют запрос к нейросети: «Объясните, чем отличаются циклы for и while в Python».
2. Анализируют ответ: выделяют ключевые различия, находят примеры.
3. Задают уточняющие вопросы нейросети (например: «Приведите пример задачи, где while эффективнее for»).
4. Пишут собственный код, используя оба типа циклов, и сравнивают результаты.

Тема: «Искусственный интеллект и общество».

1. Запрос: Напишите эссе на тему «Плюсы и минусы использования нейросетей в образовании».
2. Студенты:

- выделяют аргументы «за» и «против»;
- проверяют факты (например, статистику точности нейросетей);
- дополняют эссе собственными идеями.

Для успешного использования приемов продуктивного чтения в работе с нейросетями необходимо использовать следующие правила:

1. Учите студентов формулировать запросы конкретно: указывать формат, объём, уровень сложности.
2. Подчёркивайте необходимость перепроверки данных через учебники, официальные источники.
3. Начинайте с простых задач (анализ текста), затем переходите к сложным (генерация кода).
4. После каждого задания обсуждайте что получилось; какие ошибки допустила нейросеть; как улучшить следующий запрос.
5. Обсуждайте правила использования нейросетей: запрет на плагиат, важность указания источников.

Интеграция приёмов продуктивного чтения для работы с нейросетями позволит:

- повысить уровень цифровой грамотности;
- развить навыки критического анализа информации;
- сформировать умение работать с современными технологиями;
- усилить мотивацию к изучению информатики через интерактивность;
- подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в условиях цифровизации.

Сочетание продуктивного чтения и работы с нейросетями превращает искусственный интеллект из инструмента для копирования в средство развития мышления. Педагог при этом остаётся ключевой фигурой, направляющей процесс обучения и формирующей у студентов ответственное отношение к технологиям.

Список источников:

1. Минаков А.И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303
2. Об интеграции интеллекта человека и искусственного интеллекта:

теория и применение в науке, образовании и бизнесе: монография / М. П. Фархадов, Ю. В. Таратухина, О. В. Блинова [и др.]. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://book.ru/book/950973

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Ланге Егор Юрьевич, преподаватель,
Байкова Нина Анатольевна, преподаватель-наставник
Чайковского техникума промышленных технологий и управления, г. Чайковский

В статье представлен опыт внедрения виртуальных тренажёров «SIKE» в образовательный процесс техникума для специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ». Рассматривается дуальный взгляд на проблему производственной подготовки: взгляд начинающего педагога, ищущего эффективные методы передачи практического опыта, и взгляд педагога-наставника, оценивающего стратегические перспективы цифровых технологий для снижения производственных рисков и реализации принципов бережливого производства.

Молодой специалист: от теории к практике

Мой путь в профессию начался неожиданно: вчера я сам сидел за партой по специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов», а сегодня уже стою у доски. Первый вопрос, который встал передо мной как перед педагогом, был сложнее любого экзаменационного билета: «Как научить студента работать на опасном производстве в условиях, когда запустить реальный насос стоимостью в несколько миллионов рублей в учебной аудитории или лаборатории мы не можем?». Теория — это фундамент, но научить бережливости, внимательности и скорости реакции на уроке теоретического обучения невозможно. Студенту необходимо самому «прожить» критическую ситуацию, увидеть последствия спешки и принять правильное решение. Именно здесь нам на помощь пришли технологии виртуальной реальности и, в частности, тренажерный комплекс «SIKE». Для меня, вчерашнего выпускника, этот инструмент стал настоящей палочкой-выручалочкой. Симулятор позволяет создать безопасную среду для моделирования не только аварийных остановок, но и анализа и предотвращения возможных неэффективных действий будущих специалистов. Ошибка на виртуальном тренажёре не стоит миллиона рублей и не угрожает жизни, но эмоциональный след оставляет такой же глубокий, как и реальная авария. Это и есть та самая педагогика «проживания» ситуации, которая превращает знания в навыки. Первые результаты показали, что программа «SIKE» — это компьютерный симулятор технологических процессов транспортировки и хранения сжиженных углеводородных газов. На данный момент в нашем техникуме успешно задействованы три модуля, позволяющие закрыть ключевые производственные задачи:

-«Налив пропана в автоцистерны» для отработки алгоритма заправки и контроля безопасности;

-«Перекачка пропана» для управления насосным оборудованием и параметрами давления;

-«Слив/налив в ж/д цистерны» — работа с различными видами газов и дозированием. Методика работы выстроена последовательно: студент получает индивидуальное задание с уникальными параметрами, одновременно оформляя все необходимые записи в рабочей тетради. Каждый шаг алгоритмизирован. Однако главная ценность для меня как педагога — это обратная связь. После завершения работы программа не просто ставит оценку, а выдаёт детальный «паспорт налива» с полным анализом ошибок и рейтингом в группе. Я вижу не только результат, но и «узкие места» каждого студента, что позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Взгляд наставника: стратегия и экономическая эффективность

Практика показала, что мы имеем дело с серьёзным стратегическим инструментом, который меняет культуру производства ещё на этапе обучения. С точки зрения бережливого производства, приобретение тренажёра — это не статья расхода, а прямая инвестиция в ликвидацию потерь. Мы исключаем так называемый «тренировочный брак» из реальной жизни. Выпускник, прошедший сотни виртуальных циклов, приходит на предприятие уже с устойчивым мышечным рефлексом правильных действий. Это та ситуация, когда не нужно учиться на реальном дорогостоящем оборудовании, не т вероятности создания аварийных ситуаций из-за непонимания физики процесса. Из опыта внедрения виртуального тренажёра «SIKE» мы можем сделать ключевые выводы:

1. Безопасность как норма: тренажёр формирует психологическую установку на безопасность. Для студентов это становится нормой, а не инструкцией, «написанной для галочки».

2. Доступность сложного: студентам обеспечивается доступ к сложнейшим процессам без выезда на действующее предприятие, что особенно ценно в условиях определённых ограничений.

3. Экономия ресурсов: техникум экономит расходные материалы, а будущий работодатель получает специалиста, который уже «набил шишки» в виртуальной среде, а не на производстве.

Виртуальный тренажёр «SIKE» — это не замена реальной практике, это мостик между теорией и реальностью. Для начинающего педагога это способ завоевать авторитет у цифрового поколения и говорить с ними на одном языке, для наставника — это метод внедрения культуры безопасности без рисков для жизни и здоровья студентов. Мы убеждены, что опыт нашего техникума доказывает: инвестиции в цифровые симуляторы — это инвестиции в человеческий капитал и надёжность газотранспортной системы будущего.

Список источников:

1. Официальный сайт разработки виртуальных тренажёров и электронных курсов SIKE. - [Код доступа]. - https://sike.ru

ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ БАНКА РОССИИ НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Лукин Владимир Викторович,
преподаватель Чайковского техникума промышленных технологий и управления,
г. Чайковский

В рамках проекта, реализованного Центральным Банком Российской Федерации (Банк России), создан интернет-ресурс https://doligra.ru. Данный ресурс предназначен для педагогов образовательных организаций и организаторов детского отдыха. С помощью игр по финансовой грамотности студенты СПО и старших классов закрепляют свои знания, полученные на уроках финансовой грамотности. Предлагаемые игры, разного формата и продолжительности, можно использовать в как в рамках освоения учебной программы, так и в рамках внеучебных мероприятия.

По сравнению с другими ресурсами контент сайта https://doligra.ru обладает рядом преимуществ, которые позволяют легко встраивать данные игры в учебный процесс при изучении курса «Основ финансов грамотности» в учреждениях СПО. К данным преимуществам можно отнести:

– ИНТЕГРАЦИЯ

Игровая форма позволяет закрепить знания, полученные на уроках финансовой грамотности.

– ПРОСТОТА ОСВОЕНИЯ

Сценарии содержат подробное описание хода игры, ролей и возможные игровые диалоги.

– СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ НЕ ТРЕБУЮТСЯ

Информации в сценарии достаточно, чтобы игротехник мог провести игру по предложенной тематике.

– ОДИН ИГРОТЕХНИК

Игры могут проводиться силами одного игротехника, с привлечением двух-трех помощников из числа детей.

– ДОСТУПНЫЙ РЕКВИЗИТ

Игры не требуют дорогостоящего или сложного реквизита. Весь необходимый раздаточный материал можно скачать с сайта вместе со сценарием.

– МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Организаторы регулярно проводят методические вебинары и оперативно отвечают на вопросы.

– ВЫДАЧА СЕРТИФИКАТОВ

После проведения игры каждый преподаватель имеет возможность заполнить краткий отзыв (отчет) о проведенной игре и получить сертификат для своего Портфолио.

В рамках данной статьи поставлена цель акцентировать внимание на тех играх, которые наиболее хорошо способствуют усвоению учебной программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» в учреждениях СПО и удачно вписываются в учебный процесс и учебную программу по предмету.

Автором данной статьи разработана учебная программа на основе учебника - Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). По мнению автора статьи – специалиста с экономическим образованием – это лучший учебник по Финансовой грамотности для учреждений СПО. Несмотря на то, что некоторые положения учебника устарели в связи с изменением законодательства и развитием экономических процессов, данное учебное пособие весьма актуально и выгодно отличается от более «свежих» учебников по данному предмету. Авторы данного учебника в простой и доступной форме знакомит студентов с финансовой сферой жизни обычного гражданина РФ. Практической стороне финансовых вопросов повседневной жизни уделяется не меньшее внимание, чем теоретическим аспектам. Учебник содержит множество кейсов и практических задач. В связи с вышесказанным далее речь пойдет о тех играх, которые наиболее удачно интегрируются в учебную программу дисциплины, разработанную на основе данного учебника.

Ниже описан опыт проведения наиболее интересных и полезных с точки зрения учебного процесса игр Банка России по результатам многократного их проведения.

ФИНИГРА

Учебно-игровое мероприятие с названием «Финигра» целесообразно проводить на одном из последних занятий перед экзаменом или дифференцированным зачетом. Игра проводится в знакомой для всех форме «Своей игры», которая транслируется по телеканалу НТВ. В игре обычно участвуют 2-4 команды по 3-6 человек (в зависимости от численности учащихся в учебной группе). Так как игра проводится в конце изучения курса финансовой грамотности, команды, как правило, демонстрируют высокий уровень знаний (процент правильных ответов близок к 100%). Чаще всего побеждает в игре команда, придерживающаяся тактики выбора «дорогих» вопросов. В процессе игры студенты не только повторяют учебный материал в лёгкой игровой форме, но и поднимают свой эмоциональный настрой перед ответственным зачётом, которым завершается изучение данного предмета. В процессе игры аутсайдеры команд подтягивают свои знания до лидерских, поэтому после проведения игры абсолютное большинство студентов учебной группы сдают дифференцированный зачет на положительную оценку. На мой взгляд, «Финигра» является одной из лучших игр с сайта https://doligra.ru, позволяющая студентам систематизировать и оценить свои знания по предмету. Поэтому практикую проведение «Финигры» на одном из заключительных занятий в каждой группе, изучающей курс «Основы финансовой грамотности». Из недостатков игры следует отметить тот факт, что все 3 тура игры проводятся в одинаковой форме, и если проводить все три этапа на одном полуторачасовом занятии, то студентам такая однообразная форма «приедается», и их внимание притупляется. Чтобы избежать проявлений данного недостатка, рекомендую проводить только 2 и 3 тур «Финигры», а 1 тур заменять игрой «Финансовые ребусы» с этого же интернет-ресурса или одной из игр Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы». При таком построении занятия 1 тур становится разминочно-развлекательным и настраивает на серьезную игру, требующую не только знаний в области финансовой грамотности, но и быстрой реакции и слаженной командной работы.

ФИНАНСОВЫЕ РЕБУСЫ

Проведение игры "Финансовые ребусы" обычно организую по инициативе студентов или с их одобрения взамен 1 тура «Финигры» с целью внесения разнообразия в одинаковые по форме проведения этапы «Финигры». К преимуществам данной игры можно отнести разнообразие вопросных форм, а также отсутствие ограничений по количеству участников. Кроме того, данная игра богата метапредметными связями с экономикой, географией и историей. Недостаток замечен только один: не все команды обладают знаниями и навыками по разгадыванию ребусов, поэтому почти сразу после начала игры определяются лидеры - потенциальные победители. Некоторые студенты после 1-2 неудачных попыток дать правильный ответ, быстро теряют интерес к игре и превращаются в пассивных наблюдателей. Еще несколько студентов в группе обычно не проявляют интереса к игре с самого начала (из-за отсутствия какого-либо опыта разгадывания ребусов). Игру целесообразно проводить и использовать в качестве дополнительного, а не основного учебного инструмента во время проведения игрового занятия. Данную игру особенно легко сочетать и совмещать с «Финигрой».

ФИНАНСОВЫЙ КВИЗ

Лучше всего начинать изучение курса «Финансовой грамотности» проведением игры "Финансовый квиз". Данная игра содержит много вопросов как в рамках учебной программы, так и за её пределами и является хорошим мотиватором для изучения курса: многие студенты к концу игры понимают, как не богаты их знания по новой для них дисциплине и более серьезно относятся к изучению курса. Организатору игры целесообразно разделить учебную группу на команды численностью не менее 5-6 человек. Такая численность членов команды оказывается оптимальной, так как многие вопросы данной игры имеют схожий формат с вопросами из «Что, где, когда?», и командам приходится почти на каждом вопросе устраивать «мозговой штурм» с участием всех участников команды. При меньшем количестве участников результативность команд и познавательный эффект от игры будет значительно ниже. К преимуществам данной игры можно отнести разнообразие вопросных форм и сопровождающего их контента: кроме традиционных текстовых вопросов игра содержит вопросы с видео и ауди-отрывками из фильмов и сериалов. Кроме того, данная игра богата метапредметными связями с литературой, экономикой, географией и историей. Недостаток замечен только один: вне поля внимания преподавателя остаются рассуждения и более развернутые ответы команд. Зачастую бывает непонятно, угадан ответ или он опирается на знания предметной области вопроса. Попытки ведущего игры выйти за рамки сценария игры и получить от команд свой комментарий по тематике вопроса или более развёрнутый ответ обычно встречается командами на «ура». Игра оживляется и становится более осмысленной. Организаторам обычно хватает чуть более часа для проведения игры (хотя в сценарии прописано 90 минут). Рекомендация игротехникам: внести изменения в правила игры, согласно которым командам даются дополнительные баллы, когда правильный ответ подтверждается фактами, комментариями и развернутым ответом.

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В век развития цифровых технологий игра на тему "Финансовая безопасность" весьма актуальна и вызывает интерес у учащихся. Организаторам игры целесообразно

разделить учебную группу на 3-4 команды, что позволяет оптимизировать передвижение по «станциям». Меньшее количество команд приведет к тому, что многие участники команд будут выключены из игры и выполнять пассивную роль «пассажиров». Большее количество команд вызывает перегруз «станций» и простои в игровом процессе. Территориально следует выделять "станции", но не обязательно выделять территорию команды (например, сдвигом столов). Такое организационное решение является вполне обоснованным, так как большую часть времени, отведенного для игры, команды перемещаются между "станциями" и общаются с "дежурным по станции" на предмет выполнения задания. Задания обычно вызывают большой интерес у студентов. Такое заключение можно сделать, наблюдая за жаркими и эмоциональными обсуждениями предложенных ситуаций между игроками команд. К недостаткам игры в форме передвижения команд по станциям можно отнести
повышенную шумность во время всего мероприятия и разную вовлечённость игроков в процесс игры. Вместо заявленных 90 минут игра занимает чуть менее часа, поэтому игру можно дополнить 2-м туром, например, одним из этапов "Финигры".

В заключение, следует отметить, что включение в учебную программу занятий в игровой форме подогревает интерес к предмету и оказывает положительное влияние на учебный процесс. Внедрение игровых методик в образовательные процессы усиливает мотивацию студентов на начальных этапах изучения курса, позволяет систематизировать и обобщить полученные знания в завершении курса.

Список информационных источников

1. Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. — Москва : ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Центральный Банк Российской Федерации. Игры по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://doligra.ru/

3. Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://моифинансы.рф/estafeta/

4. Персональный навигатор по финансам - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://моифинансы.рф/

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Лукина Ирина Александровна,
мастер производственного обучения первой квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса

В настоящее время происходит внедрение принципиально новой системы профессионального образования, которая перестраивает отношения между педагогом и студентом. Приступая к работе в новой системе, мастер производственного обучения должен представлять, что перед ним не просто обучающиеся, которых надо воспитывать, но яркие неповторимые индивидуальности, которых он обязан уважать, ценить. У них мало знаний, невелик социальный опыт. Главная задача мастера - помочь обучающимся получить и освоить опыт старшего поколения, обогатить и развить их.

Активизация познавательной деятельности студентов на уроках учебной практики достигается через использование активных методов обучения, современных технологий, разнообразных форм организации занятий и педагогических приёмов. Это позволяет преодолеть пассивность, стимулировать интерес к предмету и формировать профессиональные компетенции.

Активные методы обучения

Проблемное обучение. Создание учебных проблем, которые требуют самостоятельного поиска решений. Это развивает творческое мышление, умение ориентироваться в новых условиях, комбинировать знания для поиска недостающих данных. Проблемные ситуации могут включать учебные задачи, вопросы, практические задания.

Кейс-технологии. Анализ реальных ситуаций (кейсов), что способствует активному усвоению знаний, развитию навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации. После обсуждения студенты предлагают варианты решения проблемы.

Деловые игры. Имитация профессиональной деятельности, где студенты примеряют на себя разные роли. Это развивает коммуникативные навыки, умение ставить проблему, оценивать ситуацию, выдвигать и анализировать варианты решений.

Проектная методика. Работа над проектами, которые могут быть связаны с решением профессиональных задач. Это стимулирует самостоятельность, инициативность и творческое мышление.

Современные технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование мультимедийных презентаций, видеороликов, виртуальных тренажёров, электронных ресурсов для поиска информации и визуализации материала. Это повышает интерес к предмету, активизирует внимание и стимулирует познавательную активность.

Дидактические игры и нетрадиционные формы занятий. Уроки в форме соревнований (КВН, турниров), игр, семинаров, практикумов, интегрированных занятий (объединённых единой темой или проблемой).

Педагогические приёмы

Создание ситуаций успеха. Поощрение, положительная оценка, создание психологически комфортного состояния на уроках повышают мотивацию и интерес к обучению.

Использование жизненного опыта студентов. Опора на их опыт, обсуждение актуальных проблем повышает вовлечённость.

Дифференциация обучения. Задания, учитывающие индивидуальные особенности студентов, помогают поддерживать их активность и интерес.

Самопроверка и анализ личных достижений. Самооценка и анализ личных познавательных и практических действий стимулируют рефлексию и стремление к улучшению.

Установление внутренних и межпредметных связей. Показ применения знаний в реальной жизни и профессиональной деятельности укрепляет мотивацию.

Дополнительные методы и подходы

Групповая работа и взаимообучение. Совместная работа над заданиями, когда успех одного зависит от успехов других, развивает коммуникативные навыки и ответственность.

Использование дидактических опор (наглядно-образные или логические схемы, планы-конспекты и т. д.) для активизации внимания и запоминания.

Применение методики развивающего обучения. Например, наводящие вопросы, которые подводят к ответу, или обсуждение спорных вопросов для развития умения доказывать и обосновывать суждения.

При выборе методов и приёмов важно учитывать принципы активизации учебно-познавательной деятельности: проблемности, адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач, взаимообучения, индивидуализации, самообучения и самоконтроля, мотивации.

Методика развивающего обучения - это система качественно новых знаний, предполагающих принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным, основанным на натаскивании

Многие ученые выдвигали свою модель развивающего обучения и экспериментально доказывали ее эффективность на практике. Проанализировав литературу по данной теме можно сделать вывод, что развивающее обучение – это особая форма активности обучающихся направленная на изменение им самого себя как субъекта учения.

Суть концепции развивающего обучения заключается в создании условий, когда развитие студента превращается в главную задачу, как для педагога так и для самого обучающегося. Важнейшей специфической особенностью педагогического процесса в образовательном учреждении является учебная практика, основная цель которой формирование у обучающихся основ профессионального мастерства в области определённой профессии.

Эффективность учебной практики в рамках развивающего обучения определяется его результативностью, высоким уровнем и качеством подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, характеризуется соотношением результатов и затраченных на их достижение усилий педагога и обучающихся, времени и средств.

Поэтому необходимо учебную практику организовать так, чтобы у обучающихся появился интерес к выбранной профессии или специальности., повышалась активность, появилось стремление к эффективному овладению знаниями и умениями, формировались навыки.

Одна из главных задач в данном случае – создание на уроке условий для развития самоценных форм активности обучающихся, то есть составление таких развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию и приобретению нового опыта. Такой подход вносит существенные изменения в понимание содержания образования и характера обучения обучающих и обучаемых.

Методическое обеспечение в условиях развивающего обучения имеет свой алгоритм, который включает следующие блоки: понятийный словарь, алгоритм первичной обработки информации, систематизирующие таблицы по теме, инструкционно-технологические карты и блок, который служит для проверки знаний, умений и навыков обучающихся после каждой изученной теме.

Задания разрабатываются в целях мотивирования обучающихся на будущую профессию, вовлечения их в активную самостоятельную работу. Методическое обеспечение уроков учебной практик построено так, чтобы обучающийся не просто послушал новый материал, а запомнил и наглядно увидел.

Такое методическое обеспечение позволяет усилить мотивацию обучающихся, вовлечь их в активную самостоятельную работу во время уроков, оно построено так, чтобы обучающиеся стали субъектами учебного процесса.

Таким образом, комплексное методическое обеспечение профессии в условиях развивающего обучения способствует не только развитию основных мыслительных и психических процессов, но играет основную роль в формировании будущих квалифицированных специалистов востребованных на рынке труда.

Технология развивающего обучения обеспечивает кроме знаний, умений и навыков, способы самостоятельного постижения знаний на уроках учебной практики. Только тогда эти знания помогают развитию способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности, а так же обеспечению эмоционально-ценностного отношения к содержанию и процессу образования, формированию гуманистической направленности личности.

Такой подход культивирует творческое отношение к деятельности, формирует умения, способствует овладению средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память волю, формирует культуру общения.

Применение развивающего обучения направленно на подготовку обучающихся к саморазвитию, самоопределению и саморазвитию.

Список источников:

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс», 2023. – 89 стр.
2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика, 2021. - № 2.- 236 стр.
3. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2022.- 47 стр.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ICEBERG-TREND» НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Львова Ольга Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Цель статьи — рассмотреть применение технологии «Iceberg-trend» («Айсберг-тренд» или «Айсберг-анализ») на уроках истории, как подхода к формированию критического мышления, исследовательских навыков и осознанного подхода к источникам. Методика ориентирована на выявление скрытых слоёв информации над поверхностными фактами и на обучение учащихся анализировать контекст, мотивацию источников и структурировать знания.

Определение метода. «Айсберг-тренд» основывается на принципе: видимая часть истории (события, даты, факты) — лишь вершина айсберга; подводная часть включает источники, интерпретации, контекст, противоречивые точки зрения и источники ложной или предвзятой информации. В образовательной практике это переводится в систематический анализ источников, многоступенчатую проверку фактов и реконструкцию причинно-следственных связей.

Теоретическая основа:

1. Когнитивная база. Применение айсберг-анализа развивает навыки критического мышления, умение распознавать предвзятость и оценивать надёжность источников.

2. Историческая грамотность. Подводит к осмыслению источников: первичные и вторичные источники, контекст эпохи, политические и культурные факторы.

3. Методологическая основа. Использование схем анализа источников, графиков причинно-следственных связей и ракурсов реконструкции событий.

Практическая реализация на уроке истории;

Этапы внедрения.

Этап 1. Диагностика источников.

Преподаватель выбирает несколько источников по теме (письменные документы, карты, изображения, бытовые артефакты). Учащиеся составляют список «видимой» части фактов и «подводной» информации, которую нужно исследовать.

Этап 2. Айсберг-анализ.

Для каждого источника учащиеся записывают:

Что видно прямо из источника (датировка, события).

Что можно понять на основе контекста (политическая ситуация, социальные нормы).

Какие вопросы и противоречия возникают (минусы источника, возможные манипуляции).

Этап 3.Синтез и реконструкция.

Группы сравнивают источники, формируют альтернативные трактовки событий. Формулируют выводы, обосновывая их конкретными доказательствами.

Этап 4. Рефлексия и оценка надёжности.

Обучающиеся оценивают доверие к источникам, методы проверки информации, обозначают пробелы в знаниях.

Форматы занятий.

Открытые обсуждения и дебаты по спорным источникам.

Работа с архивными документами и цифровыми коллекциями.

Модульные проекты: небольшие исследования по теме с презентацией результатов.

Примеры тематик:

- Влияние пропаганды на восприятие исторических событий (например, могущество и ограничение источников в период конфликта).

- Роль экономических факторов в социальных изменениях эпохи.

- Различные ракурсы восприятия революционных движений в разных странах.

При этом не стоит забывать, что мультимодальные источники, такие как изображения, карты и тексты дополняют друг друга.

Пример использования технологии может быть и такой: при изучении темы «Распад Древнерусского государства» можно предложить учащимся сначала назвать причины распада, а затем проанализировать, какие факторы способствовали сохранению единства государства. Это поможет увидеть противоречие между очевидными причинами и более глубокими процессами.

Преимущества метода:

- Развитие критического мышления и информационной грамотности.

- Повышение мотивации через активное исследование и конфликтующие точки зрения.

- Углубление понимания контекста и причинно-следственных связей.

Данная технология хорошо ложится на темы по культуре, которую можно рассмотреть, используя её поверхностные и глубинные элементы:

Айсберг как образ культуры
(поверхностные и глубинные элементы культуры)

Таким образом, «Айсберг-анализ» — это инструмент, который помогает не просто заучивать факты, но и понимать контекст, причины и последствия исторических событий, что является ключевым навыком при изучении истории.

Использование технологии айсберг тренд на уроках истории предоставляет эффективный подход к формированию исторической грамотности и критического мышления. Учащиеся учатся различать факты и контекст, анализировать источники и формировать обоснованные трактовки событий, что способствует более глубокому и осознанному освоению исторического материала.

Список источников:

1. Карпенков Ю.В. Модель двух айсбергов - [Электронный ресурс] https://www.b17.ru/article/yaksh_m_lschkut/.
2. Шемякина О.А. Диаграмма «Айсберг»: видимое и невидимое в истории – [Электронный ресурс] https://olgashemyakina.wordpress.com/2017/12/19/диаграмма-айсберг-видимое-и-невидим/.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ГЕОМЕТРИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Мачалина Наталья Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж», г. Очер

В условиях стремительного технологического развития и усложнения инженерных задач фундаментальная подготовка специалистов приобретает ключевое значение. Геометрия, будучи одной из древнейших и универсальных наук, выступает не просто разделом математики, а методологической основой инженерного мышления. Для студентов специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» — будущих техников-технологов и техников-конструкторов — владение геометрическими методами является залогом успешной профессиональной деятельности. Это позволяет им с высокой точностью моделировать и анализировать объекты, а также развивать пространственное воображение, необходимое для решения сложных производственных задач.

В рамках данной специальности подготовка разделяется на два ключевых направления:

– техник-конструктор — это специалист, отвечающий за подготовку конструкторской и технологической документации. В его обязанности входит проектирование деталей, сборочных единиц и механизмов, анализ чертежей и макетов, а также взаимодействие с инженерами и производственными службами при внедрении новых изделий;

– техник-технолог — это специалист, который разрабатывает, оптимизирует и контролирует технологические процессы производства. Его главная цель — обеспечение высокого качества продукции, снижение производственных затрат и повышение общей эффективности операций.

Глубокое понимание пространственных отношений и свойств фигур является необходимым условием для эффективного решения задач автоматизации, компьютерного моделирования и продуктивного взаимодействия с современными CAD/CAM-системами. Геометрия служит основой для проектирования, создания точных чертежей, расчёта конструкций и проектирования деталей машин, где форма напрямую определяет прочность и эффективность изделия.

Обучение в колледже нацелено на подготовку специалистов для работы в условиях цифровизации промышленности. Практико-ориентированный подход к изучению геометрии повышает качество обучения и мотивирует студентов к профессиональному развитию.

Геометрия — основа инженерного проектирования. Она необходима для создания точных чертежей, расчёта конструкций и проектирования деталей машин и механизмов, где форма напрямую определяет прочность и эффективность изделия.

Прямая связь теории с будущей работой наглядно демонстрируется при изучении раздела «Многогранники и круглые тела». На практике для проектирования деталей машин активно используются такие фигуры, как призма, пирамида, цилиндр, конус и шар.

Призма — это выпуклый многогранник, две грани которого представляют собой равные многоугольники, расположенные в параллельных плоскостях, а остальные грани — параллелограммы. В машиностроении используются:

Многогранные призмы — шестигранные головки болтов, многогранные стержни, квадратные и прямоугольные прутки.

Трёхгранная призма-клин — используется для увеличения приложенного усилия при одновременном изменении его направления.

Четырёхгранная призма на конце цилиндрического вала — служит для передачи крутящегося момента на вал.

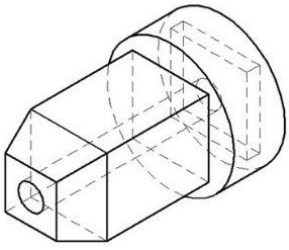
Рис. 1 Применение призмы

Пирамида — это многогранник, одна из граней которого (основание) — произвольный многоугольник, а остальные грани (боковые грани) — треугольники, имеющие общую вершину. Пирамиды применяются в машиностроении в качестве элементов деталей машин и приборов. Пирамида широко применяется в технике благодаря своей уникальной форме и прочности:

- *элементы технологических направляющих в металлорежущих станках*. Пирамиды, используются в качестве направляющих прямолинейного движения с одной степенью свободы.

- *элементы конструкций, передающих крутящий момент на конце цилиндрического вала.* Например, четырёхгранная пирамида на конце вала служит для передачи крутящегося момента.

- *элементы устройств, передающих движение гибкой связью (ременных передач).* Шкивы — сборочные единицы на основе одноимённых деталей, которые имеют форму, соответствующую форме ремня, и элементы для закрепления на валах, осях.



Стойка

Рис. 2. Применение пирамиды

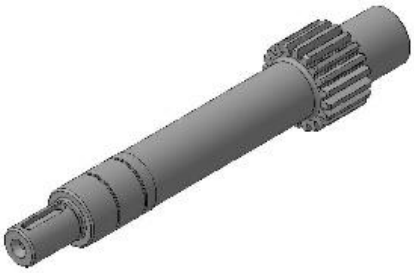
В технологии машиностроения и в деталях машин используются *тела вращения* — детали, образованные наружными поверхностями вращения.

Цилиндр — это геометрическое тело, ограниченное цилиндрической поверхностью и двумя параллельными плоскостями, пересекающими её.

Валы. Служат для передачи крутящего момента и установки на них деталей, с помощью которых передаётся крутящий момент.

Оси. Предназначены только для поддержания установленных на них деталей, не передают вращающего момента и работают только на изгиб.

Зубчатые колёса. Передают крутящий момент. Наибольшее распространение имеют передачи с цилиндрическими колёсами, конические, винтовые и червячные передачи применяют лишь в тех случаях, когда это необходимо по условиям компоновки машины.



Ось *Вал*

Рис. 3. Применение цилиндра

Конус — поверхность, образованная в пространстве множеством лучей (образующих конус), соединяющих все точки некоторой плоской кривой (направляющей конуса) с данной точкой пространства (вершиной конуса).

Для осевого фиксирования деталей на валу или оси используются уступы, буртики, *конические* участки, стопорные кольца, распорные втулки. Для обеспечения необходимого вращения деталей вместе с осью или валом применяют шпонки, шлицы, штифты, профильные участки валов и посадки с натягом. Центр токарного станка имеет два наружных конуса, из которых один служит для установки и закрепления его в коническом отверстии шпинделя.

Круг шлифовальный чашечный абразивный *Втулка*

Рис. 4. Применение конуса

Шар — геометрическое тело, совокупность всех точек пространства, находящихся от центра шара на расстоянии, не больше заданного.

Шарики для подшипников. Обычно изготавливаются из стали, но могут быть и из других материалов, например, керамики из нитрида кремния, пластика или стекла. Особенность — идеально круглая форма, которая необходима для скольжения.

Шариковые винты — механизмы, которые преобразуют вращательное движение в линейное с помощью шариков, расположенных между винтом и гайкой. В машиностроении шариковые винты используются в фрезерных и токарных станках, где требуется точное позиционирование инструментов.

Шариковые фиксаторы (плунжеры) — позиционирующие элементы, которые используют шарик для индексации в конических или сферических углублениях. Например, шариковый плунжер применяется для точного позиционирования делительных головок на станках ЧПУ, блокировки подвижных частей в станочной оснастке и кондукторах, а также для быстрого соединения и разъединения компонентов в сборочных узлах.

Подшипник

Шариковые фиксаторы (плунжеры)

Рис. 5 Применение шара

При проектировании конструктор стремится ограничить форму детали простыми геометрическими поверхностями или их частями. Геометрия детали напрямую определяет технологию её изготовления: зачастую определённая форма может быть реализована только одним конкретным методом. Например, детали круглой формы (валы, оси, втулки) обычно изготавливают из прутков путем механической обработки. Таким образом, глубокое знание многогранников и тел вращения имеет первостепенное значение. Эти знания расширяют возможности инженера-конструктора и инженера-технолога, позволяя им эффективно решать профессиональные задачи по проектированию, расчёту и оптимизации конструкций. Это помогает минимизировать количество ошибок при разработке конструкторской документации и повысить качество выпускаемой продукции.

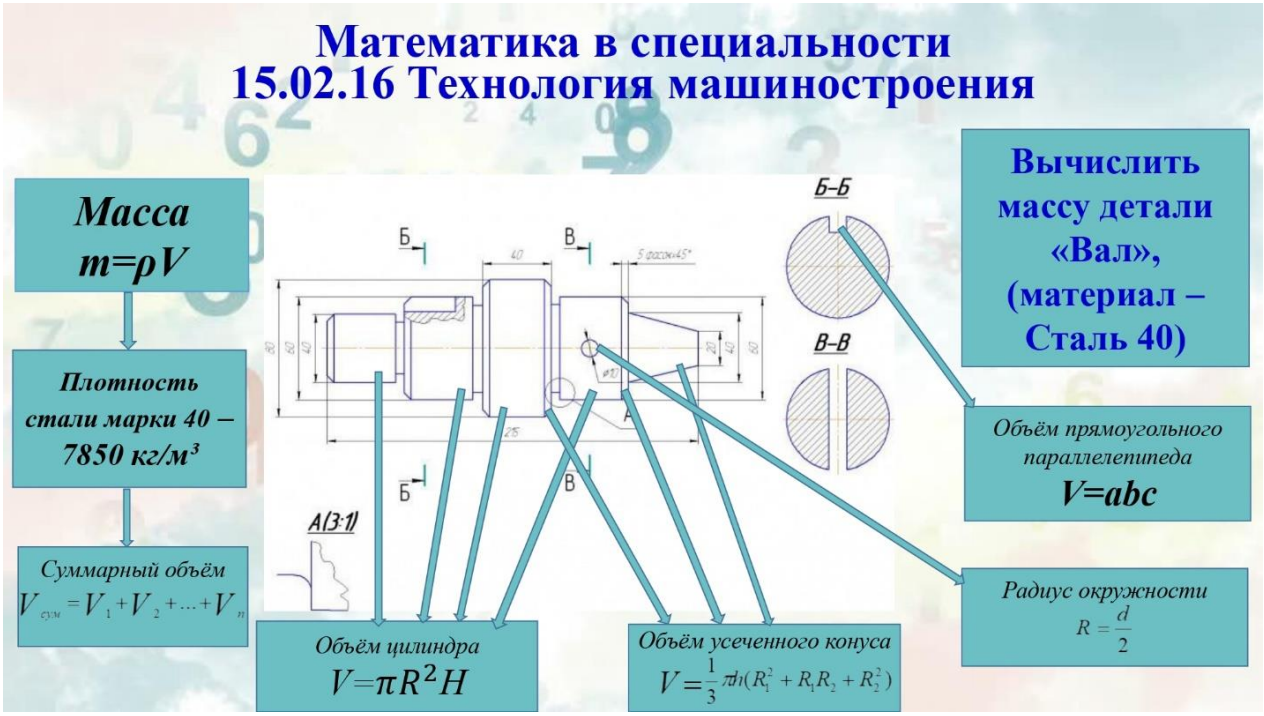


Рис. 6 Пример практико-ориентированного задания

Список источников:

1. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10–11 классов. — М.: Просвещение, 2021.
2. Хруничева Т. В. Детали машин: типовые расчеты на прочность: учебное пособие / Т.В. Хруничева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2026. — 224 с.
3. Олофинская В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования: учебное пособие / В. П. Олофинская. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 72 с.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Мизева Ольга Евгеньевна,
методист, преподаватель
ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», г. Пермь

Бережливое производство — это не только теоретические знания, но и набор практических инструментов, таких как 5S, картирование потока создания ценности, кайдзен и др., которые студенты смогут применять на производственной практики. Современные производственные и сервисные предприятия ожидают от молодых специалистов не только технических знаний, но и понимания принципов эффективного управления процессами.

Внедрение дисциплины «Основы бережливого производства» в систему среднего профессионального образования (СПО) обусловлено формированием современных профессиональных компетенций. В результате обучающиеся получают навыки, востребованные на современных предприятиях: умение выявлять и устранять потери,

оптимизировать рабочие процессы, повышать эффективность труда; осваивают инструменты бережливого производства, что делает выпускников более привлекательными для работодателей, так как многие компании внедряют или уже используют принципы Lean.

Дисциплина формирует у студентов установку на постоянное совершенствование процессов, что важно как для личного профессионального роста, так и для развития предприятия.

Введение дисциплины «Основы бережливого производства» в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) стало важным шагом к модернизации подготовки кадров.

Отметим ключевые аспекты внедрения, прежде всего это обязательность и структура:

- дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерных образовательных программ по ряду профессий и специальностей, что закреплено на уровне ФГОС СПО;

- курс носит практико-ориентированный характер и направлен на формирование у студентов прикладных навыков в области бережливого производства. В рамках обучения теория неразрывно связана с практикой. Изучение инструментов: студенты осваивают систему 5S, методы картирования, анализа потерь и решения проблем (включая диаграмму Исикавы и метод «5 почему?»). Применение на практике: полученные знания немедленно применяются на практических занятиях для выполнения конкретных заданий;

- внедрение дисциплины поддерживается участием предприятий в реализации федерального проекта «Производительность труда» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика». Это позволяет студентам проходить стажировки на реальных производствах, а предприятиям — внедрять современные подходы к управлению и повышать эффективность;

- важна и ресурсная поддержка. Для реализации дисциплины используются современные образовательные платформы, например, «Производительность.рф», что позволяет интегрировать актуальные кейсы и цифровые инструменты в образовательный процесс.

Важность этих компетенций поддерживается текущей ситуацией на рынке труда. По данным экспертов в области управления персоналом и организационного развития (HR-OD), рынок труда в России фактически представляет собой два рынка внутри одного. Первый – это рынок физического и квалифицированного ручного труда, второй — офисного и управленческого труда.

Наиболее актуальным для системы СПО является первый рынок: сварщики, операторы станков, водители, курьеры, строители, работники пищевых производств. Здесь дефицит носит острый, практически кризисный характер. По данным Минтруда на 2025 год, в пищевой промышленности не хватает порядка 2,5 миллиона работников, в транспортно-логистическом секторе потребность исчисляется сотнями тысяч, строительная отрасль испытывает нехватку рабочих рук примерно на 17% от плановой потребности.

Рынок труда в России переходит от количественного к качественному найму: работодатели набирают все меньше персонала, но при этом вынуждены конкурировать за лучших кандидатов, предлагая более высокий уровень заработной платы, дополнительные льготы, жильё. При этом предприятия чаще всего выбирают специалистов, обладающих не просто профессиональными компетенциями, а способными минимизировать потери (время, ресурсы, брак) на рабочем месте и создавать максимальную ценность для клиента.

Основными критериями отбора становятся:

1. Ориентация на непрерывные улучшения (Kaizen). Кандидатов оценивают по готовности предлагать идеи по оптимизации процессов и способности работать в командах для решения нестандартных проблем.

2. Системное мышление. Специалист должен понимать, как его действия влияют на всю производственную или бизнес-цепочку (видеть процесс «от и до», а не только свой участок).

3. Гибкость и мультикомпетентность. Работодатели ценят способность выполнять несколько смежных задач, обучаемость и адаптивность к изменениям.

4. Осознанное отношение к ресурсам. Внимание к деталям, аккуратность, умение экономить рабочее время и материалы без потери качества

В ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» дисциплина «Основы бережливого производства» с 2024-2025 учебного года включена в учебные планы по профессиям и специальностям:

- «Мастер общестроительных работ»;
- «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»,
- «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»;
- «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»;
- «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и другие.

В рамках дисциплины ежегодно организуются ознакомительные и обучающие экскурсии на предприятия АО «ГалоПолимер Пермь» и АО «Сорбент», которые внедряют бережливое производство в организацию рабочего пространства, производственные и технологические процессы. Такое взаимодействие позволяет на практических примерах показать современные подходы к управлению, эффективность инструментов бережливого производства, а также заинтересованность работодателя в предложениях по улучшениям, которые вносят сами сотрудники.

Студенты с интересом слушают специалистов, рассказывающих о реализации проектов, направленных на улучшение процессов, внимательно следят за демонстрацией реально работающих конвейеров и роботов, задают вопросы и вступают в дискуссию.

Кроме того, обучающиеся могут проявить себя и показать уровень своих знаний на олимпиадах, научно-практических конференциях и других мероприятиях по теме «Бережливое производство».

Так, в 2024-2025 учебном году, обучающиеся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» приняли участие в краевой олимпиаде по бережливому производству и получили сертификаты участников.

А в 2025-2026 учебном году студенты специальности «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» заняли два призовых места.

Таким образом, дисциплина «Основы бережливого производства» в СПО — это ответ на вызовы времени, позволяющий готовить специалистов, способных работать в условиях современной экономики, повышать производительность и качество, а также вносить вклад в развитие своих предприятий.

В заключении хочется отметить, что включение дисциплины «Основы бережливого производства» во ФГОС СПО — это стратегически важный шаг, который обеспечивает подготовку специалистов, готовых к работе в условиях современной экономики, и способствует развитию эффективного взаимодействия между системой образования и реальным сектором, то есть с непосредственными работодателями.

Список источников:

1. Кадровое дело: практический журнал по работе с персоналом. — № 4 (дата выхода). — URL: https://www.top-personal.ru/issue.html?4575.
2. Навигатор мер адресной поддержки. Версия 2.0 [Электронный ресурс]. — URL: https://navigator.spolab.firpo.ru.
3. Национальный проект: Адресная поддержка [Электронный ресурс] // Официальный ресурс. — URL: https://xn--b1aedfedwqbdfbnzkf0oe.xn--p1ai/national-project/address_support.
4. Рынок труда 2026 [Электронный ресурс] // HR-консалтинг. — URL: https://hr-od.ru/rynok-truda-2026.
5. Тренды рынка труда России в 2026 году [Электронный ресурс] // EasyDocs: блог. — URL: https://easydocs.ru/journal/blog/kgjzjeuox1-trendi-rinka-truda-rossii-v-2026-godu.
6. Участника СВО познакомили с основами бережливого производства в ходе стажировки [Электронный ресурс] // TolkNews. — 2023. — URL: https://tolknews.ru/obsestvo/216320-uchastnika-svo-poznakomili-s-osnovami-berezhlivogo-proizvodstva-v-hode-stazhirovki.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Москалева Наталья Валерьевна, мастер производственного обучения
филиала Уральского химико-технологического колледжа,
филиал г. Александровск

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивать творческие способности у обучающихся с ОВЗ – значит готовить их к дальнейшей взрослой жизни, реализации себя как личности в социуме. Выявить и развить творческие способности у обучающихся, есть главная задача педагога. Существуют различные виды творческой деятельности.

Творчество – всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые результаты. Применение здоровьесберегающих технологии главная задача в развитии творческих способностей. Я применяю метод Мандала и считаю, что этот метод является как творческой деятельностью, так и оздоровительным. По характеру того, что и как изображает ребенок, можно судить о его восприятии окружающей действительности, об особенностях памяти, воображения, мышления.

В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность, злость).

Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных детей, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становиться серьезным препятствием в развитии ребенка.

Многие педагоги и психологи, как отечественные, так и зарубежные (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Н.А.Ветлугина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина), подчеркивают большое значение занятий художественным творчеством во всестороннем, особенно в эстетическом развитии личности ребенка.

В творческой деятельности дети выражают свои чувства и мысли, свои представления об окружающей жизни. В ходе занятий ребята приучаются правильно воспринимать окружающие предметы и явления, знакомятся с различными формами и положением предметов в пространстве. Дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают практическими навыками пользования карандашом, кистью, красками, ножницами, что благоприятно влияет на развитие мелкой моторики.

Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». Учитывая важность развития мелкой моторики, я и решила вести с детьми углубленную работу в этом направлении.

Список источников:

1. Интерпритация мандал://highway14.ru/psixologiya/ rabota-s-mandalami. html
2. Ковалева В. Магия Мандалы. Режим доступа: http://thelib.ru/books/kovaleva_valentina/magiya_mandaly-read.html
3. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2006г.

4. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе / авт.-сост. Е.А. Шкуринская. – Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Рогов Е.И. Настольная книга рабочего психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1998г.
6. Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном
i. процессе / Сост. Л.В. Трубайчук. - М.: Изд. дом «Восток», 2001

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мухаярова Алита Федоровна,
преподаватель Куединского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», п. Куеда

Современное общество сталкивается с растущей потребностью в финансовой грамотности, которая играет ключевую роль в личном благосостоянии и экономическом развитии. Студенты, как будущие участники экономических отношений, имеют особую потребность в развитии финансовой грамотности для успешной адаптации к требованиям современной финансовой среды [1].

Формировать у подростков финансовую грамотность просто необходимо, потому что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. А значит, финансовая грамотность молодежи – важное средство долгосрочного оздоровления финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения качества жизни и финансовой безопасности населения.

Обучающиеся колледжа считаются уже достаточно взрослыми людьми. Многие из них работают, получают заработную плату и ведут собственный бюджет. Часть студентов проживает вне дома – на квартирах или в общежитии и распоряжается денежными средствами самостоятельно. Поэтому для них очень важно более глубокое изучение области финансов.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет.

Существует множество методов формирования финансовой грамотности.

Например:

1. Интеграция в учебные программы

Включение обучения финансовой грамотности в учебные планы различных дисциплин является ключевым шагом к развитию компетентности студентов в области финансов. Это позволяет студентам получать знания о финансовых инструментах, бюджетировании, инвестировании и страховании в контексте своей специальности.

В колледж студенты поступают уже с неким багажом начальных знаний по экономике, которая входит дисциплину «Обществознание». В нашем филиале учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается только теми студентами, которые получают профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные банковские услуги;
- работу с ценными бумагами;
- налоговую систему РФ;
- основы страхования;
- финансовые механизмы деятельности фирм;
- основы бизнес-планирования;
- роль денег в современном мире и возможные денежные риски;
- основы построения семейного бюджета[2].

Обучающиеся других профессий и специальностей основы экономических знаний получают при изучении общеобразовательного предмета «Обществознание», «Математика» и общепрофессиональной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности». В Куединском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» я преподаю учебный предмет «Обществознание» и учебную дисциплину «Основы финансовой грамотности». Для того, чтобы актуализировать изучаемый материал, на занятиях я стараюсь как можно шире применять активные формы и методы обучения, формировать понимание практической значимости и актуальности получаемой информации. Практические занятия по этим дисциплинам проходят в форме мозгового штурма, деловых и ролевых игр, решения ситуационных и практико-ориентированных задач.

2. Внеурочная деятельность. В течении нескольких лет я являлась руководителем студенческого конструкторского бюро «Основы финансовой грамотности». Формы и способы организации работы студентов: лекция-беседа, онлайн - уроки по финансовой

грамотности, деловая игра, онлайн-тестирование, интеллектуальные игры, написание бизнес-плана, составление буклетов по финансовой безопасности, практикум, тренинг.

3. Выполнение практических заданий и симуляции реальных событий, проводимые в ходе внеклассных мероприятий – еще один метод формирования финансовой грамотности, применяемый мною.

Организация практических занятий и использование финансовых симуляций позволяют студентам применять полученные теоретические знания на практике. Решение финансовых задач, анализ рисков и возможностей инвестирования в симулированной среде способствует углублённому пониманию финансовых процессов. В ходе этих мероприятий студенты становятся как бы участниками реальных событий, решают поставленные проблемы, обсуждают последствия возможного развития событий. Так, в текущем учебном году мною были проведены внеклассные мероприятия, в подготовке и проведении которых студенты принимали активное участие. В рамках VII этапа Всероссийских Эстафет «Мои финансы» провели мини – игру «Финансовый перевертыш». Преподавателем Мухаяровой А.Ф. была организована экскурсия в музей п. Куеда на выставку «Про деньги и не только», работники музея провели для обучающиеся интеллектуальную игру «Знатоки финансовой грамотности». Просветительская информация была размещена в сообществе ВК https://vk.com/kpk_kueda?from=groups

В рамках VIII этапа Всероссийской просветительской эстафеты были проведены региональные мероприятия: интерактивная блиц-игра «Какой ты инвестор», отгадывали зашифрованные слова в ребусе, ознакомились с инструкциями, плакатами и памятками по теме «Финансовый старт: сделаем его успешным и безопасным вместе». Провела Круглый стол "КиберБезопасность - наш выбор" для студентов первого курса. Также была проведена викторина в «В мире финансов» от Российского общества «Знание»[3].

4. Еще одним действенным методом формирования финансовой грамотности являются Онлайн-зачеты и образовательные платформы.

С развитием технологий становится доступным множество онлайн-ресурсов и образовательных платформ, предоставляющих курсы и материалы по финансовой грамотности. Это позволяет студентам самостоятельно изучать тему в удобное для них время и приемлемом индивидуальном темпе. Ежегодно наши обучающиеся активно проходят тестирование от Банка России - Всероссийский онлайн зачет: личный финансовый зачет, семейный зачет, принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству и занимают призовые места.

В рамках VI, VII и VIII этапа Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» были проведены региональные мероприятия: лекция «Рациональное потребление», лекция «Рациональное потребление: быть или не быть… покупке», прошли тест «Рациональное потребление», активно участвовали в онлайн - уроках по финансовой грамотности[3].

5. Менторство и консультирование

Ментор — это опытный наставник и эксперт, который делится своими знаниями, связями и жизненным опытом с менее опытным подопечным. Создание программ менторства и консультирования в области финансов позволяет студентам получать

реальные советы и рекомендации от опытных профессионалов. Это способствует передаче практических знаний и помогает студентам преодолевать личные финансовые вызовы. Реализация данного метода проводится с привлечением банковских работников, которые охотно делятся информацией о банковских продуктах, о тех возможностях, которые доступны подросткам в данный момент или станут доступны в будущем. Работники правоохранительных органов, приглашаемые нами на встречи со студентами, предлагают к рассмотрению и обсуждению реальные факты мошенничества и методы защиты от них. Сотрудники Пенсионного фонда России на встречах со студентами формируют у них адекватное отношение к будущей пенсии, способствуют формированию активной жизненной позиции в области планирования и распоряжения собственными финансами.

6) Научная и исследовательская деятельность

Выполнение и защита индивидуальных проектов, написание исследовательских работ и участие в научно-практических конференциях – необходимый инструмент реализации образовательного стандарта. Для студентов разработаны перечни вопросов по финансовой грамотности, предлагаемых к изучению и представлению в виде индивидуального исследовательского проекта.

Таким образом, развитие финансовой грамотности среди студентов имеет целью воспитание поколения молодых людей, способных эффективно управлять своими финансами и вносить вклад в экономическое развитие общества. Это также способствует формированию финансовой культуры, где разумные финансовые решения становятся нормой.

Список источников:

1. Свистунова Е.Г. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2024.– 92 с.
2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины основы финансовой грамотности. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firpo.ru/reestr-pop-spo/prp/prp_ud_sgc/
3. Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/estafeta/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Некрасова Марина Александровна,
преподаватель Пермского нефтяного колледжа, г. Пермь

В условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования возрастают требования к подготовке специалистов, способных жить и работать в современном обществе.

Профессиональное образование должно ориентироваться не только на профессиональную подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем компетентности, но и на формирование личности, обладающей высоким уровнем социальной активности, современным научным уровнем знаний, научным мировоззрением.

Программа по иностранному языку в образовательных учреждениях среднего профессионального образования подчинена идее межпредметной интеграции, что предполагает подчинение целей обучения специалистов и скоординированный выбор тематики и лексики. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. [1,с.326] Специфика дисциплины «Иностранный язык» в среднем профессиональном учебном заведении определяется следующими особенностями: тесная взаимосвязь с профилирующими специальными дисциплинами; наличие в отобранном учебном материале информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности студента; расширение его профессиональной компетенции. В связи с этим предусматривается опора на междисциплинарные знания студентов, прежде всего профессионально ориентированные, и на интеллектуальный потенциал обучаемых при выборе форм иноязычного общения. Очень важным при обучении иностранному языку является содержание учебного материала, так как оно обуславливает социально-сущностную сторону воспитания в процессе обучения. [2, с.7]

Практическое владение языком включает: умение читать литературу по специальности с целью извлечения нужной информации при минимальном использовании словаря; владение различными видами чтения – изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым; умение оформить полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада; участие в устном общении с коллегами – носителями языка в рамках тем и ситуаций, обозначенных в программе, включая собственное развернутое высказывание и восприятие такового на слух; навыки самостоятельно повышать уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Необходимо строить процесс обучения на сочетании взаимообусловленных факторов: активности, творчества и самостоятельности.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, обозначена основной социально-образовательной задачей системы среднего профессионального образования [3, с.30].

Иностранный язык обладает большими возможностями для интеллектуального и нравственного развития обучающихся.

Пермский нефтяной колледж – старейшее на Западном Урале среднее специальное учебное заведение, готовящее специалистов для нефтегазовой отрасли.

Большое значение в процессе обучения иностранному языку имеет применение информационных технологий. Это помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, создаёт максимальную наглядность. Работа с компьютерными программами и в интернете, где преобладают тексты на иностранных языках, придаёт процессу обучения прагматический, прикладной характер, повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают: изучение лексики, отработку произношения и грамматических явлений, обучение диалогической и монологической речи, письму.

Существует множество сайтов, при помощи которых студенты могут самостоятельно составлять сообщения, писать сочинения, эссе, делать презентации, ролики, видеофильмы.

Мультимедиа – презентации преподаватель может использовать в процессе объяснения новой темы. Они содержат основные языковые единицы, схемы, рисунки, анимации, способствуют повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала, более быстрому овладению фактическими, лексическими и грамматическими навыками.

Важную роль играет также компьютерное тестирование, которое активизирует познавательную деятельность студентов и повышает эффективность учебного процесса.

В практике работы с профессиональной лексикой использую электронные учебники, которые наглядно представляют материал и помогают осуществлять контроль его усвоения.

Одним из перспективных направлений является проектно-исследовательская деятельность, которая показывает практическую ценность изучения иностранного языка, даёт возможность почувствовать необходимость владения иностранным языком. Введение в процесс обучения иностранным языкам проектно-исследовательской деятельности повышает эффективность таких значимых умений, как анализ и обобщение информации, сопоставление конкретного и абстрактного, умения производить интуитивные заключения, предвидеть результаты.

Студенты колледжа выполняют исследовательские работы на иностранном языке, используя знания по профилирующим специальным дисциплинам: «Моя будущая профессия в её современном состоянии», «Нефтяные компании», «Экологические проблемы городов - побратимов Перми и Оксфорда», «Роль практики в подготовке конкурентоспособного специалиста», «Роль автоматизации в современном обществе» и другие.

Исследовательские работы представляются и защищаются перед группой в виде презентаций, буклетов, коллажей и видеофильмов. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности студентов, повышает их активность, создает условия для самовыражения.

Студенты нашего колледжа занимают призовые места в интернет - олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, онлайн тестировании.

Таким образом, использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, мотивацию студентов и создаёт условия для их успешной самореализации в будущем.

Список источников:

1. Благов Ю.В. Поликультурно-мировоззренческий потенциал иностранных языков и литературы: межпредметная интеграция. //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. -2021.-т.12.-№5(2).- с.326-330.
2. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2021. - №4. – с.7-9.
3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. – Спб.: Высшая школа , 2023 -150 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ СПО: ОТ ДЕКЛАРАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ИНСТРУМЕНТАМ

Никонова Елизавета Алексеевна,
преподаватель Пермского химико-технологического техникума, г. Пермь

Современная система среднего профессионального образования сталкивается с противоречивой ситуацией: заявляя в нормативных документах о необходимости психологической безопасности обучающихся, она продолжает преимущественно опираться на формальные показатели успеваемости. Следствием разрыва теории и практики является рост психоэмоционального напряжения, повышение уровня тревожности, а также снижение учебной мотивации. В условиях увеличивающейся учебной нагрузки и распространения буллинга со стороны сверстников проблема создания психологически комфортной образовательной среды становится не просто актуальной, а жизненно необходимой для сохранения психического здоровья подрастающих специалистов.

Зачастую работа по созданию благоприятного климата сводится к разовым мероприятиям, не имеющим под собой твердой теоретической базы и не учитывающим специфику конкретной образовательной организации. Создается ситуация, когда о комфорте говорят, но в рамках оценки эффективности обучения он не учитывается должным образом. Исходя из приведенных доводов, разработка практико-ориентированных рекомендаций по формированию психологически комфортной образовательной среды необходима для преодоления разрыва между провозглашённой ценностью и реальной педагогической практикой, а также повышения общей продуктивности образовательной системы.

Психологически комфортная образовательная среда базируется на совокупности подходов, в которых данное понятие раскрывается через субъективное ощущение защищенности, эмоциональную стабильность и реализацию личностного потенциала всех субъектов образования. Подобная среда одновременно воздействует на то, как человек мыслит, как он чувствует и как себя ведет. По К. Ю. Калининой в образовательной среде можно выделить следующие ключевые компоненты: психодидактический (содержание, формы и методы деятельности), социальный (отношения между субъектами), пространственно-предметный (возможности для организации деятельности и развития обучающихся, обеспечиваемые предметной средой) [2]. Организационно-педагогические условия, включающие демократический стиль взаимодействия и гибкость учебных программ, создают основу для снижения тревожности и роста познавательной активности. Пространственно-предметное окружение, в свою очередь, должно быть адаптивным, а социально-психологический климат характеризоваться доверием и взаимоуважением. Совокупность этих компонентов формирует среду, способствующую устойчивой учебной мотивации и эмоциональному благополучию.

Для возникновения внутренней мотивации обучающихся и их психологического благополучия также необходимо удовлетворение трех базовых потребностей: в автономии, уверенности в своих способностях и в связи к окружающим социумом. Исследования показывают, что «мотивационным ориентиром получения образования

для студентов выступают внутренние побуждения и смыслы, а не внешние стимулы» [4]. Так, образовательная среда, поддерживающая самостоятельность учащихся, предоставляющая возможности для проявления своих навыков и формирующая принадлежность коллективу, напрямую способствует росту внутренней мотивации, что является ключевым фактором успешности обучения. Психологический комфорт не просто желателен, а необходим для эффективного познавательного процесса. Высокий уровень комфорта положительно коррелирует с улучшением академической успеваемости и значительным снижением поведенческих проблем. Создание безопасной и поддерживающей среды позволяет учащимся не тратить ресурсы на преодоление стресса и тревожности, а направить их на усвоение знаний и развитие компетенций.

Ключевыми барьерами формирования подобной среды для системы среднего профессионального образования связаны с интенсификацией учебного процесса и доминированием формального подхода к оценке знаний. Ориентация на преимущественно количественные показатели успеваемости, а не на качественный рост и личностное развитие, приводит к выгоранию учащихся и неуверенности в своих силах. Так, образовательная среда перестает быть безопасной, трансформируясь в источник постоянного психологического давления. Ситуация также усугубляется из-за недостаточного развития коммуникативных навыков у педагогов и студентов. Зачастую авторитарный стиль. Авторитарный стиль преподавания, предполагающий жесткую субординацию, провоцирует пассивное сопротивление, агрессию или уход в себя. Дефицит навыков конструктивного диалога, эмпатии и эффективного разрешения конфликтов, как у преподавателей, так и у студентов препятствует установлению доверительных отношений и атмосферы взаимоуважения. В такой среде прогрессирует эмоциональное напряжение, которое блокирует познавательную активность и личностное развитие.

Немаловажным фактором снижения психологического комфорта является отсутствие системных практик поддержки личных достижений студентов, а также их низкая вовлеченность в социально-значимую деятельность внутри техникума. Когда успехи обучающихся остаются незамеченными или не получают адекватной положительной оценки, формируется ощущение собственной незначимости. Низкая вовлеченность в жизнь учебного заведения, отсутствие возможности влиять на существующие в нем процессы лишают студентов чувства принадлежности к сообществу. В результате образовательная среда воспринимается как чуждая и враждебная, что делает процесс получения знаний формальным и отчужденным.

В рамках организации безопасного пространства для психологического равновесия и продуктивного образовательного роста необходима не только разработка и внедрение внутриучрежденческих нормативных актов, регламентирующих психологическую защищенность, но система санкций, предотвращающих деструктивное поведение. Администрация техникума, принимая эти нововведения, берет на себя обязательство реагировать на нарушения психологического здоровья. Без формализации правил и мер воздействия любые усилия по улучшению среды остаются ситуативными и малоэффективными.

В рамках реализации разработанных актов также рекомендуется использовать психолого-педагогические стратегии поддержки педагогов и студентов. Одной из

ключевых стратегий является внедрение программ наставничества и тьюторского сопровождения. Данный подход позволяет нивелировать трудности адаптации студентов первых курсов. Как отмечается в исследованиях «наставничество способствует формированию у первокурсников ощущения безопасности и принятия» [1], что является фундаментальным условием для их дальнейшего личностного и профессионального развития. Так, создание системы поддержки на начальном этапе обучения способствует снижению уровня тревожности и повышению вовлеченности в образовательный процесс. Для поддержки педагогов применимы регулярные супервизии и тренинги против выгорания. Это необходимость для сохранения психоэмоционального здоровья и профессионального интереса в условиях высоких нагрузок. В научной литературе подмечают, что «супервизия выступает эффективным механизмом рефлексии профессиональных трудностей и восстановления ресурсов» [2]. Подобные стратегии помогают создать в коллективе атмосферу взаимоподдержки, что напрямую влияет на качество образовательного процесса.

Одной из ключевых фигур в образовательной деятельности обучающихся является преподаватель, поэтому систематическое применение технологий ненасильственного общения и активного слушания во взаимодействии педагог-студент снижает уровень агрессии и недопонимания в учебных группах. Как отмечается в литературе, «ненасильственное общение – это не просто набор техник, а философия, основанная на уважении и понимании чувств другого» [3]. Практика активного слушания минимизирует риск конфликтных ситуаций, так как студент ощущает, что его точка зрения услышана и принята во внимание, что особенно важно в переходный период адаптации к профессиональному обучению.

Также одним из полезных инструментов для организации комфортного пространства внутри стен образовательного учреждения является организация регулярных «кругов сообщества» и открытых микрофонных площадок для обсуждения учебных и внеучебных вопросов. Это укрепляет горизонтальные связи и формирует практику совместного принятия решений. Такие форматы создают безопасное место для диалога, где каждый участник обладает равным правом голоса, что способствует децентрализации власти и снижению иерархического барьера. В результате студенты не только приобретают навыки конструктивного общения, но и начинают воспринимать учебное заведение как территорию, где их мнение значимо, что напрямую формирует доверительную атмосферу и чувство сопричастности к жизни техникума.

Важным условием формирования психологически комфортной образовательной среды также выступает активное вовлечение родителей не только в воспитательный процесс, но и управленческую деятельность образовательной организации. Участие семьи в разработке и последующей оценке локальных нормативных актов создает основу для разделения ответственности. Это позволяет минимизировать возможные конфликты, возникающие из-за непонимания образовательных стандартов и правил поведения, и формирует единый вектор педагогических требований.

Дополнительным инструментом для полного вовлечения родителей в улучшение климата внутри учебного учреждения является систематическое просвещение семьи в области детской и подростковой психологии. Организация специализированных семинаров и тренингов позволяет родителям освоить стратегии конструктивного общения со своими детьми и методы поддержки учебной мотивации без излишнего

давления. Родители становятся непросто сторонними наблюдателями, а активными участниками создания устойчивой и благоприятней образовательной среды.

Внедрение предложенных инструментов позволяет администрации, педагогам и психологам адресно работать с потребностями учащихся и самих учителей, формируя атмосферу доверия и взаимопонимания. Ожидается, что реализация данных рекомендаций на практике приведёт к значимому снижению уровня тревожности и стресса у учащихся, повышению их учебной мотивации и академических достижений. Кроме того, укрепление психологического здоровья педагогов и создание безопасной коммуникативной среды будут способствовать общему улучшению климата в школе. Таким образом, предложенный комплекс мер позволяет не только решить проблему, заявленную во введении, но и обеспечить долгосрочное благополучие всех участников образовательного процесса.

Список источников:

1. Брагина Е.А., Аверьянов П.Г., Стрюкова Г.А. Взаимосвязь психологической безопасности образовательной среды вуза и самочувствия студентов с ОВЗ // Человеческий капитал. — 2024. — №12. — С. 36–40.
2. Вызулин Е.А. Образовательная среда как средство формирования профессионально-этической культуры сотрудников внутренних дел в условиях дополнительного профессионального образования // Актуальный вопрос. — 2016. — №4. — С. 18–22.
3. Кукушкина М.Д., Киселева Н.С., Савина А.Д. Психолого-педагогические условия формирования безопасной среды высшего учебного заведения // Вопросы методики преподавания в вузе. — 2024. — №4. — С. 43–55.
4. Сокольская М.В., Богомолова О.Ю. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор мотивационной готовности к деятельности студентов вуза // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — №2. — С. 1–10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКЕ

Овчинникова Ирина Васильевна, методист,
Калашникова Анастасия Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж, г. Чернушка Пермского края

Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы изменили общество. Результатов образования, которых было достаточно предыдущим поколениям, например, знаний о некоторых фактов мало, чтобы стать успешным в наше время [2]. Важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение работать в команде, решать проблемы. Система образования в образовательные программы включает все больше различных навыков.

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, способные формировать на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетентности и качества характера. Центральную часть этой модели занимают

компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Обоснованность выбора именно этих компетентностей подтверждается масштабным исследованием, проведенным в 152 странах показало, что наиболее часто в документах, определяющих направление развития образования и его содержание, говорится о таких компетенциях, как коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем [1].

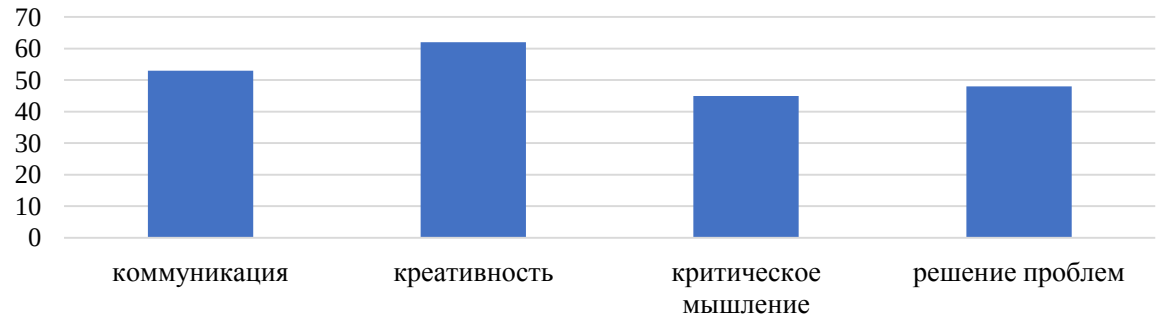
Виды Базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
Языковая грамотность	Критическое мышление	Любопытство
Числовая грамотность	Креативность	Инициативность
Естественно-научная грамотность	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая грамотность		Лидерство
Гражданская и культурная грамотность		Социальная и культурная осведомленность

Таблица 1. Навыки XXI века. Всемирный экономический форум.
Доклад «Новый взгляд на образование»

Известен ряд исследований, выяснивших на какие компетенции ориентируются профессиональное сообщество. Ученые изучили документы, определяющие образовательную политику и образовательные результаты, которые должны формироваться у учащихся. Среди них первые позиции занимают критическое и (инновационное) или креативное мышление, умение управлять собой и взаимодействовать с другими.

Умения планировать, рефлексировать и решать проблемы поискового характера рассматриваются как важные метапредметные результаты ФГОС.

Диаграмма 1. Наиболее встречающиеся в документах (стандартах) компетенции [2]



Действительно, сейчас вокруг нас очень много информации. Поэтому очень важно уметь не просто смотреть на данные, а понимать их, находить в них смысл и делать правильные выводы. Работодатели ищут именно таких людей, чтобы принимать лучшие решения и быть успешнее других. Спрос на такие аналитические навыки постоянно растет и будет расти дальше. Коммуникативные навыки также сегодня востребованы как никогда и считаются одним из самых перспективных направлений развития. Они охватывают взаимодействие с людьми, понимание их потребностей, построение отношений и эффективное общение. Эти умения сложно автоматизировать [2].

Для успешного развития этих важнейших компетенций необходимо выделить и учесть в отечественной образовательной практике недостаточно востребованных педагогический потенциал урока. В связи с чем, необходимо понимать и уметь интегрировать новые навыки в образовательные программы и соответственно формировать их на уроке на основе содержания изучаемых предметов/дисциплин, а также отслеживать их усвоение, то есть оценивать.

Приведем несколько методов (способов) формирования рассматриваемых навыков относительно этапов урока на примере дисциплины «Основы педагогики», темы: Образовательная среда, Методы обучения, Профессионально-личностные качества учителя.

На этапе актуализации знаний широко использую метод «круг ответов на время». 1. Задаем вопрос, определяем время для размышления (подумайте, в течение 1 минуты, индивидуально про себя): что такое образовательная среда? Как организуется среда в школе, каковы особенности ее в начальной школе? 2) Определяем фиксированное время для ответа каждого студента, и кто начинает делиться ответом первым. Студенты по очереди (в группе 4 человека) проговаривают ответ по кругу в рамках фиксированного времени, активно слушают друг друга. Педагог проходит по рядам и внимательно прислушивается к ответам студентов делая ошибки их видимыми. Этот метод помогает сконцентрировать внимание на теме, дает возможность высказать не перед группой, а в команде всем, даже тому, кто недостаточно осведомлен о теме, в результате такой студент сможет повторить то, что сказали члены команды. Кто-то сможет подправить и скорректировать свое выступление. С Формируем навык публичного выступления сначала в микрогруппе.

Привычное целеполагание предлагаем заменить на глагол дня. Глагол озвучивает преподаватель в зависимости от того, что предполагается делать на уроке: систематизировать, изучать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать и т.д. Определяем ожидание от качества мышления студентов на конкретном уроке: Ребята, сегодня мы проанализируем…, прошу вас изучить каждую ситуацию минимум с двух точек зрения. Студентам проще понять, что от них требуется на уроке. Глагол дня: анализировать.

На этапе изучения нового материала можно использовать прием «карта согласия» для структурированного принятие решения в команде, то есть выполняя задание группа приходит к единому мнению по теме учебного занятия. Необходимо разделить лист бумаги на части по количеству студентов в группе. Каждая часть листа отводится под запись индивидуальных идей. Педагог формулирует тему или вопрос для размышления, например, Профессионально-личностные качества учителя. Студенты, за определенное время (1 минуту) записывают максимальное количество идей по теме в виде списка на своей части листа. Далее проходит обсуждение в группе. Первый участник зачитывает свои пункты. Остальные комментируют идеи. Если команда соглашается с важностью цели, она размещается в центральной части листа. В итоге в центре листа собирается список целей, которые группа приняла как значимые. Данный метод решает несколько задач: обеспечивает равное участие (каждый член группы имеет возможность высказать мнение); способствует сотрудничеству (участники учатся аргументировать свою позицию и принимать общее решение). Стоит учесть важный

момент: необходимо соблюдать тайминг, на каждый этап (запись, обсуждение) отводится строго ограниченное время, чтобы работа оставалась динамичной.

Рисунок 1. Карта согласия

Нахождение связей между понятиями и составлениями вопросов для дальнейшего изучения темы хорошо пойдет метод «говорящая карта». Также работа в группе по 4 человека. Каждая группа получает большой лист (формат А3). В течение ограниченного времени участники записывают на листе все понятия и термины по изучаемой теме. Чем больше терминов - тем лучше тема «Методы обучения». Предположим, студенты записали такие термины как словесные, наглядные, практические, мозговой штурм, учитель, упражнение, классификация, обучающиеся, активные методы, пассивные, обучение. Далее по команде педагога группы переходят к карте соседней группы (по часовой стрелке), не садясь за парты, участники анализируют чужую карту. Соединяют любые два понятия стрелками и над стрелкой пишут вопрос, который связывает эти термины. Например, для понятий «учитель» и «мозговой штурм» вопрос может быть такой: в чём заключаются основные сложности для учителя при проведении мозгового штурма и как их преодолеть? Далее группы возвращаются к своей исходной карте, изучают появившиеся связи и вопросы, внесённые другими группами, анализируют и обсуждают ответы на все поставленные вопросы. Метод «говорящая карта» проводится на этапах изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

На этапе рефлексии организуем «взаимное тестирование». Каждый студент получает карточку с рефлексивным вопросом (например, как влияет образовательная среда на развитие индивидуальности ребёнка, какие условия могут быть созданы для проявления творческой инициативы младших школьников, почему важно предусмотреть в школе зону творческой и проектной деятельности?). Находят партнёра, задают ему вопрос с карточки. Если партнёр отвечает правильно, хвалят его и меняются карточками. Если ответ неверный, объясняют правильный вариант и оставляют карточку себе. Ищут нового партнёра и повторяют процесс. Такой метод вполне может быть использован в практике работы учителя начальных классов.

Метод «3-2-1» используется в рефлексивной части урока. Например, тема урока: Методы обучения. И соответственно, необходимо структурировать знания о методах обучения, выделить практическое применение, выявить пробелы. Организуется индивидуальная работа (3 мин): обучающие записывают: 3 метода обучения, которые показались им наиболее интересными/эффективными; 2 способа, как они могли бы применить эти методы в своём обучении или будущей профессиональной деятельности; 1 вопрос или аспект, который остался неясным (например, «как адаптировать проектный метод для коротких уроков?»).

Предложенные методы апробированы и достаточно часто используются в практике работы. Однозначно обеспечивают эффективную обратную связь преподавателя со студентами. Методы, способствующие развитию критического мышления на уроках – не просто современный тренд в педагогике, а необходимое условие подготовки обучающихся к реалиям XXI века, так как в условиях информационного изобилия умение анализировать данные, отличать факты от мнений, аргументировать свою позицию и принимать взвешенные решения приобретает первостепенное значение.

Список источников:
1. Кэр Эстер, Ким Хелин, Виста Элвин и др. Приведение системы образования в соответствие с навыками XXI века: акцент на оценивании https://clck.su/sCEXW [дата обращения: 20.05.2026]
2. Пинская М., Михайлова А., Рыдзе О., Денищева Л., Краснянская К., Авдеенко Н., Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? https://clck.su/DsuCc [дата обращения: 20.05.2026]

УЧИМСЯ ГОТОВИТЬ С ИНТЕРЕСОМ: ИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПОВАРОВ И КОНДИТЕРОВ

Баяндина Инна Сергеевна, преподаватель
Отинова Евгения Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», г.Кудымкар

Современное профессиональное образование в сфере кулинарии всё чаще выходит за рамки традиционных лекций и монотонных практических занятий. Сегодня повара и кондитеры учатся не только по учебникам, но и с помощью **игровых методов**, которые делают процесс освоения профессии более увлекательным, эффективным и запоминающимся. Почему игра стала таким важным инструментом в обучении будущих мастеров кухни и как она помогает раскрыть творческий потенциал студентов? Давайте разберёмся, как геймификация меняет подход к подготовке профессионалов в кулинарном искусстве.

Это связано с тем, что профессия повара и кондитера требует не только теоретических знаний, но и высокой степени креативности, стрессоустойчивости и умения быстро принимать решения. Игра позволяет создать безопасную, но при этом

динамичную среду, где студенты могут экспериментировать, ошибаться и находить нестандартные решения без риска для репутации и реальных гостей.

Как игровые методы раскрывают творческий потенциал?

- Мотивация и вовлечённость. Элементы соревнования, квесты, кулинарные баттлы и рейтинги стимулируют студентов проявлять инициативу, пробовать новые техники и не бояться выходить за рамки привычных рецептов.

- Развитие креативности. В рамках игровых заданий будущие повара учатся сочетать неожиданные ингредиенты, придумывать авторские блюда и оригинально оформлять подачу, что особенно важно для кондитеров.

- Командная работа. Многие игровые форматы предполагают работу в группах, что учит распределять обязанности, договариваться и совместно достигать цели — навыки, необходимые на любой профессиональной кухне.

- Практика в условиях, близких к реальным. Симуляции «кухонного марафона», «работы в ресторане в час пик» или «выполнения заказа за ограниченное время» помогают студентам не только закрепить навыки, но и научиться управлять эмоциями и временем.

Геймификация превращает процесс обучения из рутинного в увлекательный. Студенты начинают воспринимать сложные задачи как интересные вызовы, а не как скучную обязанность. Это способствует более глубокому усвоению материала, формированию профессиональных компетенций и развитию индивидуального стиля каждого будущего мастера кухни. В результате выпускники выходят на рынок труда не только с набором техник, но и с уверенностью, креативностью и умением работать в команде — качествами, которые высоко ценятся в современной индустрии гостеприимства.

Виды игровых методов в преподавание МДК (междисциплинарных курсов) и учебной практики:

1. Деловая игра «Технологическая дуэль»

Применяется на этапе закрепления тем по МДК.01.01 (Технология обработки сырья).

Формат: Студенты делятся на две команды («Шеф-повара» и «Кондитеры» или цеха: горячий/холодный).

Сценарий: Ведущий задает проблемную ситуацию (например: «Закончилось яйцо, как заменить его в бисквите?», «Клиент попросил убрать лактозу. Как модифицировать соус бешамель?»).

Результат: Команды по очереди предлагают технологические решения. Оценивает «Экспертный совет» (мастер производственного обучения). Побеждает тот, кто быстрее найдет правильную альтернативу по нормам замены (Сборник рецептур).

2. Ролевая игра «Приемка товара на складе»

Применяется по дисциплинам «Основы товароведения продовольственных товаров» и «Организация хранения и контроль запасов».

Роли: Завскладом (преподаватель), Поставщик (студент), Технолог (студент).

Игровой момент: Поставщик привозит муку с повышенной влажностью или яйца с нарушенной скорлупой. Технолог должен отказаться от приемки, ссылаясь на ГОСТ и СанПиН.

Педагогическая ценность: Студент учится читать маркировку, определять брак органолептически и грамотно оформлять акт о несоответствии.

3. Симуляция «Битва за чистое рабочее место»

Для дисциплин по санитарии и гигиене.

Суть метода — «исправь ошибку». На рабочем месте повара (учебная лаборатория) заранее создается 10–15 нарушений: разделочные доски не по маркировке, нож между столов, грязная ветошь на весах, нет бирок на гастроемкостях. Задача студента за 3 минуты найти все нарушения, объяснить, к чему они ведут (например, сальмонеллез или перекрестное загрязнение), и исправить.

4. Кейс-игра «Красная папка шефа»

Используется на экзамене или при отработке рецептуры сложных блюд (суфле, соусы эмульсии).

Студент вытягивает «Красную папку», где описан *нестандартный брак*. Пример кейса: «У вас получился жидкий крем Шарлотт. Производство стоит. Сливочное масло закончилось. Аналоги нет. До подачи торта 30 минут».
Ход игры: Студент не переделывает крем, а *спасает* его. Вариант: использовать желатин или агар? Арахисовую пасту? Нужно предложить 2-3 способа исправления брака.

5. Соревновательный метод «Слепая дегустация»

Для профессионального цикла и спецдисциплин.

Студентам завязывают глаза (или закрывают ёмкости тканью) и дают попробовать: сорт сыра, вид растительного масла, специю. Задача — определить ингредиент по вкусу и запаху и назвать блюдо, где он является «звездным» (королевским) компонентом.
Почему это игра? Элемент азарта и соревнования снимает страх ошибки, развивает сенсорную память.

По итогам внедрения игровых методов в учебный процесс (по данным исследований Р.В. Козлова и В.П. Беспалько):

-Удержание внимания на лекции — 5-10 минут, в игре — до 40 минут.

- Рост успеваемости на 30–40% в группах, где системно применяются игры.

- Человек запоминает 10% прочитанного, 20% увиденного и 70% того, что проговорил и сделал сам (игра дает последнее).

- Снижение процента брака на экзаменационном «демо-экзамене».

- Студенты быстрее проходят адаптацию на стажировке в ресторанах, так как формат «смены» им знаком по игровым симуляциям.

Таким образом, игровые методы в профессии «Повар, кондитер» — это мост между учебником и реальной кухней. Превращая рутину (чистка картофеля, взвешивание муки, зубрежка норм закладки) в квест или деловую дуэль, педагог формирует у студента главное качество современного повара — гибкость ума и профессиональную страсть к результату. Игра учит не бояться ошибок, а исправлять их быстро, вкусно и безопасно.

Список источников:

1. Геймификация в образовании: теория и практика / под ред. И. В. Калинина. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.

2. Зайцева, О. А. Современные технологии обучения: игровые методы и их эффективность. — СПб.: Питер, 2017. — 140 с.
3. Михайлова, И. В. Игровые технологии в обучении: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Флинта, 2018. — 160 с.
4. Новиков, А. М. Методология образования. — М.: Эгвес, 2019. — 488 с.
5. Поварское и кондитерское дело: современные подходы к обучению / под ред. Н. С. Кузнецовой. — М.: Академия, 2022. — 256 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пантелеева Оксана Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», г. Пермь

В современном образовательном пространстве, где требования к качеству и актуальности знаний непрерывно растут, особое внимание уделяется инновационным методам и подходам к обучению. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) подчеркивают необходимость интеграции цифровых технологий в учебный процесс. Это направление является ответом на вызовы времени, предоставляя обучающимся инструменты для развития критического мышления, самостоятельности и умения работать с большим объемом информации. Навыки XXI века (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация) играют ключевую роль в формировании успешной карьеры и полноценной жизни в условиях глобализации, технологического прогресса и социальных изменений. Образовательные системы по всему миру стремятся интегрировать развитие этих навыков в учебные программы, чтобы подготовить обучающихся к успешной жизни в современном мире.

Внедрение современных образовательных технологий в процесс преподавания иностранного языка доступно каждому преподавателю, важно, чтобы изучение материала заинтересовало бы обучающихся, заставило их задуматься о том, что иностранный язык нужен им, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком. Применение современных образовательных технологий способствует повышению мотивации, интереса к предмету, желанию изучать язык и общаться на нем.

Одним из вариантов достижения цели является применение информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства. Каждый урок иностранного языка должен быть направлен на практический результат, на достижение коммуникативной компетентности, то есть определенного уровня языковых, страноведческих знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение.

Использование на уроках ИКТ, позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия обучающимися.

Схема, иллюстрация, анимация, звукозапись, используемые при организации учебного процесса, становятся не просто украшением урока, а делают его более содержательным.

Использование ИКТ при изучении иностранных языков способствует:

– развитию творческих возможностей и способностей обучающихся;

– созданию условий для самообразования обучающихся в интересующих их областях знаний;

– повышению уровня использования наглядности на уроке;

– повышению производительности урока;

– установлению межпредметных связей;

– приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;

– обогащению знаний обучающихся об истории и культуре стран изучаемого языка;

– развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач, в частности, на уроке английского языка:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности

б) совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также подготовленных преподавателем текстов.

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных преподавателем или кем-то из обучающихся материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально, в письменной форме составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов переписке в процессе совместной деятельности партнеров;

д) совершенствование лексико-грамматических навыков, путем тренировки при помощи программ, игр, тестов.

Обращаясь к своему опыту, я могу сказать, что наиболее часто применяемый формат ИКТ — это мультимедийная презентация (МПП). Стоит отметить, что сейчас возможности Power point изучены и это позволяет создавать не только презентации, но и анимированные задания и игры. Сейчас у педагогов появилась возможность проходить курсы и изучать возможности этой программы. МПП используется для формирований различных навыков и может быть полезна на разных этапах урока. Безусловным преимуществом МПП является ее подвижность и вариативность: меня привлекает возможность трансформации с использованием героев, материалов актуальных для обучающихся сегодня. Например, можно использовать героев, темы, лексику из компьютерных игр, современных кино и мультиков.

Кроме этого, на своих уроках я использую онлайн-тесты (https://www.englishgrammar.org/). Этот сайт не просто предоставляет тесты с моментальной проверкой, но и секцию с объяснениями. Это полезная опция для студентов более высоких уровней.

Видео с объяснениями лексических и грамматических явлений английского языка с сайта www.engvid.com я предлагаю ребятам в качестве дополнительного материала для более детального, осмысленного изучения языковых явлений.

Помимо использования МПП для обучения чтению, я обращаюсь с анимированным книгам и текстам на сайте https://www.starfall.com/h/. Использование таких текстов вызывает интерес у обучающихся. И ссылка — это доступный материал, который можно легко распространить и передать в качестве домашнего задания для отработки основных правил чтения.

Использование ИКТ на уроках, конечно, требует соблюдения норм СанПин, об этом необходимо помнить, составляя планы и технологические карты уроков.

Но новое звучание цифровым технологиям придала пандемия. Пандемия COVID-19 дала толчок новым способам обучения. Образовательные учреждения по всему миру находят платформы для онлайн-обучения, чтобы продолжить процесс обучения студентов.

Теперь «новая норма» - это преобразованная концепция образования, в основе которой лежит онлайн-обучение. Сегодня цифровое обучение стало необходимым ресурсом для студентов и школ во всем мире. Для многих учебных заведений — это совершенно новый способ обучения, который им пришлось принять. Онлайн-обучение теперь применимо не только для обучения, но также распространяется на внеклассные занятия.

Определенных успехов в цифровизации некоторой части урока можно достигнуть только после полного принятия того факта, что урок не может быть прежним. После осознания должно пройти время для обучения и адаптации.

На своих уроках я использую цифровую платформу skysmart, которая позволяет студентам работать индивидуально, но проверка осуществляется автоматически, отображаясь в личном кабинете преподавателя.

Подводя итог, можно с уверенность сказать, что ИКТ и онлайн-обучение стали неотъемлемой частью современного урока. Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации обучающихся. Преподавателю при наличии новейших технических средств легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых обучающихся.

Использование мультимедийных презентаций даёт возможность управления вниманием обучающихся за счет эффектов анимации; усиление мотивации учения; систематизацию изученного материала; формирование компьютерной мультимедийной компетентности, как учителя, так и обучающегося. Обучение при помощи современных компьютерных технологий несёт в себе огромный мотивационный потенциал, позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными. Однако следует помнить, что коммуникативные задачи на уроке в первую очередь необходимо решать посредством живого общения с преподавателем и одногруппниками на иностранном языке.

Список источников:

1. Аверченко, И. В. Современные подходы к обучению иностранным языкам и их интегративная сущность / И. В. Аверченко, Л. В. Хведченя. – Минск: БГУ, 2009.

– Текст : электронный // Электронная библиотека БГУ. – URL: https://elib.bsu.by/handle/123456789/148105
2. Золотова Д.Р. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologiy-pri-obucheniiinostrannomu-yazyku-plyusy-i-minusy3
3. Цифровые инструменты преподавания английского языка. Теория и методика профессионального образования. Мир педагогики и психологии. №06 (47) Июнь 2020. URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsifrovye-instrumentyprepodavaniya-anglijskogo-yazyka.html.
4. https://www.englishgrammar.org/
5. https://www.starfall.com/h/

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Паршакова Татьяна Борисовна,
мастер производственного обучения Куединскоко филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», п.Куеда

В последнее время возросла потребность в подготовке специалистов, умеющих достойно применять полученные теоретические и практические навыки, осмысливать и реализовывать их на производстве.

Цель: вовлечь студентов с ограниченными возможностями здоровья к исследовательской деятельности.

Задачи:

– воспитать у студентов активную гражданскую позицию, нравственно-этические качества;

– привить у студентов желание и стремление к исследовательской, познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

– приобретение знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– рост числа инициатив и начинаний ребят к исследовательской, познавательной деятельности.

24 сентября 2008 года Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года. Конвенция направлена на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полного участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.

Исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является конкретный образовательный результат, развитие у обучающихся исследовательского типа мышления.

Мотивация обучающихся среднего профессионального образования (СПО) к исследовательской деятельности - система внутренних и внешних факторов, которые побуждают студентов активно заниматься исследованиями на основе определённой цели [1].

Факторы, влияющие на мотивацию: возрастные и индивидуальные особенности; учитываются сфера интересов, желания, эмоции, мировоззрение, ценностные ориентации, социальный статус.

Способы повышения мотивации обучающихся:

- Стимулирование на результат, а не на оценку.
- Связка студент-преподаватель.
- Заинтересовать студентов.
- Мотивация личным примером.
- Предоставление максимальной свободы выбора обучающимся.

Практический опыт внедрения мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья показал, что студенты первого курса не могут определится с заданной темой. А когда начинаешь работать над проектом, то у них уже появляется интерес к получению новых знаний и умений.

В 2023 году решили попробовать залить шахматы с подсветкой из эпоксидной смолы, это получилось в соавторстве со студентами другой специальности. Обучающиеся заняли 2 место на межмуниципальной учебно – исследовательской конференции. Мотивация у студентов повысилась так как впервые поиграли в интересную игру, сделанную своими руками.

Привить обучающимся такие стремления и желания заниматься учебно - исследовательской деятельностью не просто. Это, как правило, затраченное время, которого всегда не хватает, изучение нового материала, анализ проделанной работы.

Мною были предложены студентам такие направления в исследовательской деятельности, начиная с самых простых творческих работ.

Изделия из гипса - самый простой способ изготовления. Изначально мы провели эксперимент: изготовления вазы не получилась так как студент не добавил клей. Ваза получилась с третьего раза. В 2026 году приняли участие в межмуниципальной учебно – исследовательской конференции, представили творческий проект «Изготовление сувенирной продукции».

Темы, предложенные обучающимся для исследования, имеют больше профессиональную направленность.

- влияние выбора цвета на работоспособность студентов Куединского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»;
- изготовление гипсовых багет;
- изготовление шахмат из эпоксидной смолы;
- изготовление сувенирной продукции.

Наибольшую сложность представляет не оформление и выполнение работы, сколько достаточно четкое определение цели и задачи исследования и пути их решения с соответствующими выводами, анализом и предложениями по практическому применению.

С целью мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к исследовательской деятельности, улучшению качества образовательного процесса работу по подготовке и выполнению исследовательской работы я рекомендую руководителям творческих проектов или работ проводить в несколько этапов:

1 этап – подготовка к проведению научно-исследовательской работы (деятельности), которая включает в себя весь процесс последовательного проведения исследования от выбора обучающимися темы до итогов и реализации данной работы;

2 этап – проведение самого исследования или работы, где студент описывает технологию выполнения реализации исследования с анализом, выводами;

3 этап – оформление исследовательской работы согласно утвержденных требований и рекомендаций руководителя работы;

4 этап – подготовка и защита результатов исследования (подготовка творческих отчетов, презентаций, выступлений студента на творческих конференциях.

Для выполнения технологического этапа обучающимся выдается задание (или рабочий план). Он состоит из трех частей: непосредственного практического проведения исследования; экспериментальная часть работы, содержание которой зависит от объема; оформление результатов исследования. На третьем этапе прописывается представление результатов исследования.

Занятия исследовательской деятельностью способствует развитию и совершенствованию общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках реализации образовательной программы на лабораторных, практических занятиях, а также во внеурочной деятельности.

Список источников:

1. Сайкина Е.Г., Фокин А.М., Кузьмина С.В., Костов Ф.Ф., Разработка модели формирования мотивации к научно-исследовательской деятельности студентов и оценка ее результативности. М.: 2023г

ТИПЫ БПЛА, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ БПЛА

Пересторонина Нелли Валентиновна,
преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Чайковский

Умение отличать беспилотники от традиционных самолётов — важный навык, который может сыграть ключевую роль в обеспечении личной безопасности; не менее значимо и знание того, как правильно действовать при обнаружении БПЛА.

Беспилотный летательный аппарат или беспилотное воздушное судно (далее - БВС), является беспилотным авиационным комплексом, отличительной чертой которого является отсутствие пилота на борту.

БВС предназначены для выполнения миссий, представляющих существенную опасность для людей. Изначально они создавались предпочтительно для военных целей, но с развитием технологий нашли своё применение и в гражданских сферах.

Сферы применения БПЛА

Коммерческое использование:
- доставка грузов (Amazon, Domino's);
- аэрофотосъемка и мониторинг.

Экологические задачи:
- контроль за изменением климата и миграцией животных;
- выявление незаконных свалок и браконьерства.

Военное применение:
- разведка и наблюдение;
- наведение огня и поиск целей;
- доставка боеприпасов и медицинских средств.

Космические дроны:
- используются для исследования планет (NASA);
- мониторинг космических объектов и эксперименты.

Поисково-спасательные БПЛА:
- спасение утопающих (доставка спасательных кругов);
- поиск людей в условиях природных катастроф;
- тушение пожаров с воздуха.

БВС – это искусственный мобильный объект (летательный аппарат), как правило, многоразового использования, не имеющий на борту экипажа (человека-пилота) и способный самостоятельно целенаправленно перемещаться в воздухе для выполнения различных функций в автономном режиме (с помощью собственной управляющей программы) или посредством дистанционного управления, осуществляемого человеком-оператором со стационарного или мобильного пульта управления, как правило, подразделяется:

по предназначению на: военные; гражданские;

по конструкции на: самолёт; квадрокоптер (мультикоптер); зоофоб (в форме птицы, насекомого);

по взлётной массе и дальности действия: микро и мини-летательный аппарат ближнего радиуса действия (взлетная масса до 5 кг, дальность действия до 25–40 км); лёгкие летательные аппараты среднего радиуса действия (взлётная масса 50–100 кг, дальность действия 70–150 км, некоторые виды до 250 км);

средние летательные аппараты (взлётная масса 100–300 кг, дальность действия 150–1000 км); среднетяжёлые летательные аппараты (взлётная масса 300–500 кг, дальность действия 70-300 км); тяжёлые летательные аппараты среднего радиуса действия (взлётная масса более 500 кг, дальность действия 70–300 км); тяжёлые летательные аппараты большой продолжительности полёта (взлётная масса более 1500 кг, дальность действия около 1500 км); беспилотные боевые самолёты (взлётная масса более 500 кг, дальность действия около 1500 км).

Для совершения диверсионных актов могут использоваться БВС самолетного и вертолетного типа кустарного производства, причем доля последних значительно превышает количество самолётных. Объясняется это в первую очередь их более низкой стоимостью.

Аппарат самолётного типа летает со скоростью до 60 км/ч, может работать автономно и доставлять груз массой до 1 кг на дальности до 120 км (или до 2 кг на

дальность до 60 км), сбрасывая его по заданным координатам с точностью от 4,5 до 15 м.

Наиболее востребован тип БПЛА – квадрокоптер класса Phantom II и III относительно высокой грузоподъемностью (до 1300 грамм) и с легкостью маневрирующие в условиях плотной городской застройки до 25 минут.

Этот беспилотник может нести до двух взрывных устройств, снабженных стабилизаторами и простейшим контактным взрывателем ударного действия. В качестве системы крепления для гранат боевики используют отрезок пластиковой трубы, в которой с помощью лески закрепляется граната.

БВС-камикадзе является весьма специфичным классом беспилотной техники, информация о котором чаще всего носит секретный характер. Такой дрон представляет собой малогабаритный летательный аппарат, способный нести несколько килограмм взрывчатки.

Тип БПЛА, который с каждым днем получают все большее распространение, – многороторные системы. Их еще называют мультикоптерами, квадрокоптерами, гексакоптерами, октакоптерами и тому подобное, в зависимости от количества несущих винтов. Характерная особенность – многомоторная система, принцип полета – подобен вертолетному.

Преимущества данной платформы – отсутствие подготовленной площадки для взлета и посадки, способность зависать на одном месте, простота в управлении.

Недостатки, которые ограничивают применение коптеров:
небольшой радиус действия, невозможность использования при сильном ветре, большая чувствительность к обледенению, требуются аккумуляторы большей ёмкости, чем в самолетных системах.

Работают многороторные системы, как правило, на расстоянии до 10 км (основная масса коптеров – до 4 км), в тихую спокойную погоду. Рабочие высоты варьируются в пределах 250-800 м в зависимости от установленного оборудования.

Второй по популярности, но не по эффективности тип БПЛА – самолётный.

Преимущества данной системы: большая дальность действия, большая энергоэффективность по сравнению с коптерами, меньшая зависимость от погоды.

Расстояние, которое проходит самолетный БПЛА простейшего класса – «поля боя», в разы превосходит рабочие дистанции коптерных систем.

Недостатки самолетного БПЛА: необходимость площадки для взлета и посадки, большее время на развертывание и подготовку к вылету, более сложное управление и выше требования к подготовке экипажа.

Применяются для аэрофотосъемки в дневное и ночное время, а при наличии необходимых навыков у экипажа – для корректировки артиллерийского огня.

Существуют БПЛА, предназначенные для выполнения задач РЭР, РЭБ и связи. Скоростной диапазон работы – от 15 до 30 м/с. Рабочие высоты – в зависимости от оборудования и размеров аппарата, но всегда превышают 300 м. Обычно это диапазон высот 300-2000 м.

В последние годы БПЛА получили широкое распространение как в военной, так и в гражданской сфере. Поэтому умение отличать беспилотники от традиционных самолетов может оказаться полезным для обеспечения собственной безопасности и сохранения конфиденциальности, ведь в качестве полезной нагрузки современные

БПЛА могут нести вооружение, взрывчатку, видеокамеры, различные звукозаписывающие устройства и другое оборудование.

БПЛА представляет собой автономную систему, оснащённую различными датчиками, компьютерными программами и алгоритмами, позволяющими ей выполнять заданные миссии в воздушном пространстве без присутствия человека на борту.

Как любой аэродинамический летательный аппарат, снабженный двигательной установкой и оснащенный комплектом электронной аппаратуры, БПЛА в процессе своего боевого применения обладает рядом демаскирующих признаков: электромагнитным и тепловым излучением, шумовым сопровождением работающего двигателя, планёром, вращающимся пропеллером и т. п.

Тактика применения БПЛА разнообразна и включает в себя не только полет на предельно малых высотах, в складках местности, применение активных и пассивных помех, снижение радиозаметности, уровня инфракрасного излучения и акустического шума. Траектории полета БПЛА могут проходить на предельно малых высотах – 0,5-2 м, в широком диапазоне скоростей – 0-100 км/ч, в ущельях и оврагах, в тени от местных возвышенностей и за горизонтом, и поэтому их обнаружение осуществить в этих условиях невозможно.

Действия граждан при обнаружении БПЛА в нерабочее время
при нахождении дома (вне дома)

В случае обнаружения БПЛА рядом с вами в первую очередь нужно быстро произвести анализ места, где вы находитесь, обеспечить собственную безопасность, спрятаться в помещении или укрыться за деревьями.

После этого сообщить о случившемся в полицию или по номеру 112, сообщить: - свои фамилию, имя, отчество; - наименование объекта (территории) и его точный адрес; - источник и время поступления информации о БПЛА (визуальное обнаружение, информация иных лиц, данные системы охраны или видеонаблюдения); - характер поведения БПЛА (зависание, барражирование над объектом, направление пролета, внешний вид и т.д.); - наличие сохраненной информации о БПЛА на электронных носителях информации (системы видеонаблюдения).

На улице.

Нужно понимать, что, так как сейчас запрещены полеты [дронов], скорее всего, это что-то незаконное. Нужно быстро произвести анализ места, где вы находитесь, найти безопасное укрытие – какое-то капитальное строение или подвал.

Дома.

При угрозе атаки БПЛА ни в коем случае не подходите к окнам. Это чревато осколочными ранениями и не только. Наиболее безопасным местом в квартире или частном доме будет ванная комната, коридор, кладовая либо подвал. Главное, чтобы помещение было с несущими стенами и без окон. Далее — сесть на пол и закрыть руками голову.

БПЛА залетел в квартиру или на дачный участок.

Если БПЛА залетел в квартиру или на дачный участок, ни в коем случае нельзя его трогать. Жилое пространство нужно прежде всего ограничить от людей, в первую очередь от детей, затем нужно выйти из квартиры и позвонить по номеру 112.

В транспорте или на улице при угрозе атаки БПЛА.

Первым делом вам нужно выйти из средства передвижения, автобуса, личного автомобиля и т. п. Не пытайтесь скрыться на автомобиле или спрятаться под ним, вы можете привлечь к себе внимание оператора дрона. Далее обеспечьте собственную безопасность, необходимо спрятаться в помещении или укрыться за деревьями. Как можно дальше отойти от опасной зоны. Оповестить о ситуации людей, которые находятся рядом с вами, во избежание жертв.

После атаки и обнаружения беспилотника на земле.

Нельзя ничего трогать, не важно, что вы обнаружили. Лучше сразу позвонить по номеру 112, чтобы сообщить, где именно обнаружен беспилотник. При этом также необходимо назвать свои фамилию, имя, отчество; наименование объекта (территории) и его точный адрес.

Оставляя место укрытия, передвигайтесь осторожно и внимательно смотрите себе под ноги. Не поднимайте с земли никаких незнакомых вам предметов: авиабомба, ракета или снаряд могли быть кассетными! Боевые элементы обычно разрываются при падении, но могут взорваться позже от малейшего движения или прикосновения. Внимательно смотрите за детьми и не позволяйте им ничего поднимать с земли.

В качестве кратковременных укрытий могут быть использованы любые заглубленные помещения, подвалы зданий и многоквартирных домов, элементы рельефа (канава, траншея или яма, смотровая яма гаража или СТО открытого (уличного) типа).

Если в поле зрения нет укрытия, куда можно перебежать одним быстрым броском, нужно просто лечь на землю и закрыть голову руками. Большинство снарядов и бомб разрываются в верхнем слое почвы или асфальта, поэтому осколки разлетаются на высоте 30-50 см над поверхностью.

Список источников:

1. Научно-исследовательская работа «Обзор беспилотных летательных аппаратов» / МГТУ им. Н. Э. Баумана.
2. Инструкция о порядке действий работников ФГБНУ «Белгородский ФАНЦ РАН» при обнаружении беспилотного воздушного судна в воздушном пространстве над объектами (территориями) ФГБНУ «Белгородский ФАНЦ РАН» : утверждена приказом № 89 от 20.03.2023 директора Федерального государственного учреждения «Белгородский федеральный аграрный научный центр Российской академии наук» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
3. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние : научное издание / под ред. В. С. Фетисова. — Уфа, 2024.
4. Информация Министерства транспорта Российской Федерации от 28.01.2021 ; Информационный бюллетень о порядке использования воздушного пространства Российской Федерации беспилотными воздушными судами от 12.02.2021.
5. Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов / Управление ГОЧС МО г. Нижний Новгород.
6. Типовые рекомендации по действиям в случае выявления нахождения беспилотных воздушных судов [Электронный ресурс] // Сайт аппарата

антитеррористической комиссии в Мурманской области. — URL: www.murman.ru.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОМПТОВ ГЕНЕРАТИВНОЙ НЕЙРОСЕТИ

Петухова Дарья Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Чайковский, Пермский край

Современный преподаватель системы среднего профессионального образования испытывает дефицит времени на подготовку качественных раздаточных материалов (рабочих листов, конспектов с активным заполнением). Традиционное создание таких листов в текстовом редакторе занимает 30–60 минут. Использование генеративных нейросетей (например, ChatGPT, Deepseek, GigaChat, ЯндексGPT и др.) позволяет сократить этот процесс до 2-3 минут.

Новизна предлагаемой методики заключается в двухэтапной технологии: первый промпт заставляет нейросеть спроектировать содержательный рабочий лист с разными типами заданий (вставка слов, таблицы, свободный ответ, творческое задание), второй – автоматически превращает этот контент в аккуратный HTML-документ, готовый к печати на листе А4. Преподавателю не требуются навыки вёрстки – всё выполняет нейросеть.

Цель методических рекомендаций – научить педагогов СПО быстро создавать структурированные рабочие листы с помощью двух универсальных промптов и любой современной нейросети.

Задачи:

- представить тексты двух промптов с пояснениями;
- описать пошаговый алгоритм работы (от запроса до печати);
- дать советы по адаптации промптов под разные дисциплины.

Используемые технологии ИИ: генеративные нейросети с поддержкой длинного контекста (ChatGPT-4, Deepseek, GigaChat Pro, ЯндексGPT); онлайн-редакторы HTML/CSS для финальной печати.

Существует два универсальных промпта для нейросети.

Промпт № 1 (генерация содержания):

Сформируй задания по теме [впишите тему] для [впишите возраст и подробности о студентах], которые предполагают активное заполнение: пропуски, пустые строки, мини-вопросы, поля для собственных формулировок. Сделай несколько типов упражнений: вставить нужное слово/термин; вписать формулу, определение или вывод; дополнить таблицу или схему; короткий свободный ответ (2–3 строки); задание, где студенту нужно придумать свои примеры. [можно добавить свой тип заданий]. Структура листа: короткая шапка (название, цель, поля «Имя», «Группа», «Дата»); Раздел 1: разминка (3 коротких вопроса); Раздел 2: основной блок (несколько заданий разного типа); Раздел 3: творческое задание (место для развёрнутого ответа); Раздел 4: самопроверка/ключ с краткими ответами.

Промпт №2 (HTML-верстка для печати):

Сделай для меня HTML-версию этого рабочего листа для печати. Требования: только чистый HTML и встроенный CSS, без внешних библиотек. Вёрстка удобная для печати на A4 (задать @page и отступы). Нейтральные шрифты Segoe UI, Arial, Tahoma, спокойные цвета – оттенки серого, синего. Добавить рамки, мягкие тени, отступы. Для каждого задания оставить свободное место для ответов: линии, несколько строк, пустые блоки. Язык заданий – простой, понятный. Вывести полный HTML-документ начиная с <!DOCTYPE html>.

Пошаговый алгоритм работы преподавателя:

- открыть чат с нейросетью (ChatGPT, Deepseek, GigaChat, ЯндексGPT);
- вставить Промпт №1, заменив тему, возраст, тип заданий под своё занятие;
- дождаться генерации текста рабочего листа;
- в этом же диалоге отправить Промпт №2;
- скопировать полученный HTML-код от <!DOCTYPE html> до </html>;
- открыть онлайн-HTML-редактор (например, html.onlineviewer.net);
- вставить код, нажать «Preview»;
- отправить на печать (Ctrl+P), выставив необходимые настройки.

Рекомендации по адаптации промптов под разные предметы.

Для математики в промпт №1 добавляются типы заданий: вставить пропущенные числа, вписать формулу, дописать этапы решения, придумать свой пример. Для русского языка: вставить орфограмму, подчеркнуть грамматическую основу, дописать окончание, создать предложение по схеме. Для физики: заполнить таблицу физических величин, решить задачу по формуле с полями для каждого шага, мини-кейс. Для истории: сопоставить дату и событие, заполнить хронологическую таблицу, написать причину, составить план ответа. Во всех случаях сохраняется структура (шапка, разминка, основной блок, творческое задание, ключи), что гарантирует корректную вёрстку промптом № 2.

Применение методики позволяет сократить временные затраты педагога на подготовку раздаточного материала с 30–60 минут до 2–3 минут на один рабочий лист; повысить качество и структурированность учебных материалов; увеличить долю самостоятельной работы студентов; создать единую методическую базу рабочих листов по разным темам; сформировать цифровую грамотность преподавателя в области эффективного взаимодействия с генеративными нейросетями.

Преимущества подхода: экономия времени, возможность быстрой переделки листа под другую группу, единообразное оформление, повышение организованности студентов за счёт структурированных материалов с местами для записей.

Список источников:

1. Ададуров М. Нейросети в школе: что умеет ИИ и как его использовать // Инфоурок. – 28.04.2026. – Режим доступа:https://infourok.ru/news/nejroseti-v-shkole-chto-umeet-ii-i-kak-ego-ispolzovat-5801.html(дата обращения: 08.06.2026).
2. Евсеева О.В. Использование нейросети при формировании нового типа преподавания современным студентам // Информио. – 03.02.2026. – Режим доступа: https://www.informio.ru/publications/id9656/Ispolzovanie-neiroseti-pri-

formirovanii-novogo-tipa-prepodavanija-sovremennym-studentam (дата обращения: 08.06.2026).

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полина Анастасия Михайловна,
преподаватель Пермского химико-технологического техникума, г. Пермь

Современные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всех уровней – от школьного до среднего профессионального – ориентированы на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, включающих готовность к проектной и исследовательской деятельности. Однако практика показывает, что вовлеченность студентов в такие формы работы часто остается невысокой. Ключевая причина – недостаточная сформированность внутренней мотивации к познанию, поиску и творчеству.

Для эффективного проектирования педагогических условий необходимо, в первую очередь, выяснить субъективные представления самих обучающихся: что их побуждает, а что, наоборот, препятствует участию в проектах и исследованиях. Массовый опрос позволяет получить объективные данные, которые лягут в основу адресных решений. Актуальность работы обусловлена необходимостью преодоления разрыва между требованием стандартов и реальным уровнем мотивации студентов, что особенно важно в контексте внедрения новых образовательных технологий и индивидуализации обучения.

Цель исследования: выявить доминирующие мотивы и барьеры участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на основе анализа результатов опроса, а также разработать рекомендации по повышению мотивации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и нормативные документы по проблеме мотивации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Разработать инструментарий для проведения опроса, позволяющий оценить уровень внутренней/внешней мотивации, предпочитаемые форматы работы и выявленные препятствия.
3. Провести опрос среди обучающихся 1-4 курсов СПО.
4. Обработать полученные данные.
5. Сформулировать практические рекомендации для преподавателей и кураторов проектной и исследовательской деятельности по усилению положительной мотивации.

Объект исследования: процесс организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации.

Предмет исследования: мотивация обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности, выявленная посредством опроса (структура мотивов, уровень заинтересованности, барьеры).

Методы исследования:

· Теоретические: анализ научной и методической литературы, синтез, обобщение.

· Эмпирические: опрос обучающихся, количественный и качественный анализ ответов.

Гипотеза исследования: предполагается, что основными барьерами для участия в проектной и исследовательской деятельности являются: дефицит времени, сложность выбора темы, неуверенность в своих силах и недостаток поддержки со стороны руководителя.

Научная новизна:

Предложен авторский инструментарий (опрос), который может быть использован в других образовательных организациях для диагностики мотивации к проектной и исследовательской деятельности.

Практическая значимость:

1. Предложенные практические рекомендации способствуют повышению доли обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую работу, и, как следствие, улучшению качества освоения образовательных программ и формированию общих компетенций.

2. Материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, а также при подготовке студентов к организации проектной и исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся представляет собой особую форму организации познавательной активности, направленную на приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации. Включение студентов в научно-исследовательскую работу позволяет углубить процесс подготовки будущего профессионала, помогает решать задачи нестандартно и с помощью новых подходов. Главный смысл такой деятельности заключается в развитии личности обучающегося, его способностей к исследовательскому типу мышления.

Формирование положительной мотивации к обучению остается одной из актуальных проблем психологии и педагогики, поскольку именно мотивация способствует переведению изученного материала во внутренний план действий и служит наиболее очевидным признаком эффективного обучения.

Для того, чтобы выяснить причину низкой вовлеченности обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, был составлен и проведен опрос на Яндекс платформе. Участие приняли 90 студентов 1-3 курсов. Были заданы следующие вопросы и сделаны следующие выводы:

1. Ваше участие в проектах / исследованиях

Главная проблема: глубокая внешняя мотивация. 73,3% студентов либо не видят смысла (42,2%), либо участвуют только принудительно (31,1%). Лишь 18,9% делают это постоянно с интересом. При этом интерес к исследовательской деятельности низкий: 37,7% оценили её на 1-2 балла (проектную – 30%). Вывод: активность держится на страхе/оценке, а не на внутреннем интересе.

2. Что для вас важнее всего при выборе темы проекта или исследования?

Интерес к теме есть, но не превращается в действие. При выборе темы 36,5% ставят личный интерес на первое место. Однако мешают: нехватка времени (37,7%), лень (21,5%), непонимание, с чего начать (19,2%). Вывод: студенты не против интересных проектов, но у них нет ресурсов, привычки.

3. Что вас привлекает в проектной/исследовательской работе?

Что реально привлекает – оценка и выгода. 40% – «хорошая оценка, зачёт автоматом», 17,9% – премия/стипендия/приз, сам процесс интересен лишь 19,3%,

уважение/грамота мотивируют только 7,1%. Вывод: без чёткой прагматичной выгоды (зачёт, деньги) массового включения не будет.

4. Что вам мешает больше всего?

Что мешает сильнее всего – время и организация. 37,7% – нехватка времени (учеба, работа, семья), 21,5% – лень (отсутствие привычки), 19,2% – не понимают, с чего начать и как оформить. Вывод: основная зона роста – не в «лучшем преподавании», а в снижении порога входа и экономии времени студента.

5. В каком формате вам было бы комфортнее работать?

Формат работы: индивидуально или в паре. 41,1% хотят работать одни, 34,4% – в паре, только 13,3% – в группах 3-5 человек, групповые проекты (всей группой) непопулярны (11,1%). Вывод: навязывать большие группы – ошибка. Лучше давать выбор.

6. Если бы проект/исследование засчитывался вместо…

Самый сильный стимул — замена экзамена. 58,9% готовы делать проект вместо одного экзамена либо зачёта, 28,9% – вместо части пар, лишь 8,9% – «просто интересно». Вывод: замена экзамена – это главный рычаг. Без него проектная деятельность останется формальностью.

7. Оцените по шкале 1–5, насколько вам лично интересна проектная и исследовательская деятельность (1 — совсем не интересно, 5 — очень интересно)

Проект интереснее исследования. Оценки 4-5: у проекта 38,8%, у исследования – 31,1%. Оценки 1-2: у проекта 30%, у исследования – 37,7%. Вывод: исследовательскую деятельность нужно «маскировать» или вводить через мини-форматы.

8. Ваш курс

Целевая аудитория – 1-2 курс (92,2%)

· 1 курс – 55,1%

· 2 курс – 37,1%

· 3 курс – 7,9%

· 4 курс – 0%

Вывод: мероприятия и внедрения нужно делать на 1-2 курсе; старшие курсы требуют другого подхода, возможно, связка с дипломом.

Педагогические условия и механизмы повышения мотивации:

1. Интеграция проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс. Использование часов, отведенных на самостоятельную работу, для выполнения исследовательских заданий, а также включение элементов научного поиска в содержание учебных дисциплин.

2. Применение активных и интерактивных методов обучения. Метод проектов, деловые и ролевые игры, метод кейсов, мозговой штурм – эти технологии моделируют реальные профессиональные ситуации, развивают критическое мышление и практические навыки. Проектное обучение является одним из эффективных вариантов формирования познавательного интереса студентов.

3. Создание системы наставничества. В качестве самой востребованной функции научного руководителя студенты определяют функцию контроля, что подчеркивает важность тесного взаимодействия преподавателя и обучающегося в ходе исследовательского поиска.

4. Организация конкурсного движения. Участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и олимпиадах стимулирует развитие инновационных компетенций в игровой форме, способствует повышению мотивации саморазвития.

5. Использование современных мотивирующих инструментов. Геймификация, кросс-рецензирование, творческие проекты, виртуальные доски позволяют повысить не только уровень мотивированности целевой аудитории, но и качество знаний. Важно, чтобы используемые инструменты были релевантны поставленной дидактической цели.

6. Раннее вовлечение в исследовательскую деятельность. Привлечение студентов к научной работе с первых курсов обучения способствует подготовке востребованных выпускников, способных применять и создавать инновационные продукты, эффективно внедрять достижения науки на практике. При этом необходимо соблюдать педагогические принципы системности, междисциплинарности и вариативности.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность обучающихся является не просто элементом учебного процесса, но важнейшим средством формирования профессиональной идентичности и устойчивой познавательной мотивации. Ключевым условием успешности этого процесса выступает создание личностно-развивающей образовательной среды, в которой студент становится активным субъектом познания, а не пассивным получателем знаний.

Список литературы:

1. Бажанова А.Г., Потапова В.Н. Мотивация обучающихся в системе среднего профессионального образования в контексте инновационной и проблемной парадигм // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 2.
2. Гайнеев Э.Р., Исхаков Р.Х., Шайдуров А.А. Конкурсное движение как условие повышения мотивации саморазвития обучающихся и педагогов системы среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 11. – С. 241–260.
3. Галимуллина Н.М., Феоктистова И.Р. Научно-исследовательская деятельность обучающихся творческих направлений подготовки // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 12. – С. 123–142.
4. Петрова Т.Л. Диагностика исследовательской компетенции студентов СПО: итоги констатирующего эксперимента // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2025. – Т. 31, № 4. – С. 192–197.
5. Скипина Н.А. Формирование профессиональной мотивации студентов СПО в процессе самообразования // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Тюмень, 2023.

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Полякова Генриетта Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

Поскольку традиционная система образования не отвечает запросам современности, возникает насущная потребность в методиках, которые развивают у специалистов способность к нестандартному мышлению и навыки самостоятельного решения комплексных задач в профессиональной и научной деятельности.

Стремление педагогов найти универсальный метод обучения, способный решить любую педагогическую задачу, является распространённым заблуждением [1]. Практика неоднократно доказывала, что универсализация любого метода неизбежно ведёт к снижению его эффективности. Как справедливо отмечал А. С. Макаренко, не существует методов воспитания «плохих» или «хороших» в отрыве от контекста, их ценность определяется конкретными обстоятельствами, местом и временем применения. Подготовка специалиста требует разрешения противоречия между необходимостью глубокого анализа и производственным автоматизмом. Этот синтез достигается за счёт игровых технологий обучения, интегрирующих теорию с практикой.

В ходе деловых игр и ролевого обучения обучающиеся получают практические навыки работы, подкрепляющие теоретические знания, что в дальнейшем позволяет выпускнику быстро приспосабливаться к реальным производственным условиям [2].

Игровые занятия способствуют не только закреплению теоретических знаний по дисциплине, но и формированию широкого спектра практических компетенций. В рамках учебного процесса обучающиеся учатся:

- оперативно находить решения производственных проблем;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия деятельности предприятий;
- выявлять причины экологических аварий и катастроф;
- выбирать оптимальные методы и оборудование для утилизации отходов, газовых выбросов и стоков;
- оценивать текущее состояние окружающей среды на объектах производства.

Кроме того, работа в группах развивает коммуникативные навыки и умение аргументированно отстаивать свою позицию в процессе совместного поиска решений.

Примеры применения игрового обучения в процессе изучения дисциплины «Экологические основы природопользования»

Формат занятия: деловая (ролевая) игра.

Цель моделирования: создание безопасной среды для отработки профессиональных навыков, где обучающиеся могут экспериментировать и совершать ошибки без риска для реального производства.

Цели занятия: Закрепление теоретических знаний по теме (например, «Рациональное использование и охрана недр»). Развитие умения действовать в моделируемой профессиональной ситуации.

Продолжительность: 2 академических часа (90 минут) с одним перерывом.

Область применения: темы, позволяющие смоделировать конфликт или ситуацию с участием различных групп людей, имеющих разные цели и способы действий.

Ключевой элемент: описание конкретной жизненной и профессиональной ситуации (например, разведочное бурение).

Процедура проведения:

Преподаватель объявляет ситуацию, цели игры и распределяет роли между бригадами.

Команды готовятся к выступлению: подбирают решения, формулируют аргументы и проводят расчёты.

Производится защита решений перед группой.

Система оценки:

Баллы начисляются за удачные аргументы, правильные расчёты и нетрадиционные решения.

Баллы снимаются за предложения, которые могут привести к аварийной ситуации в реальности.

Главным критерием успешности является итоговое количество баллов.

Роль преподавателя: модератор процесса. Он следит за порядком, обеспечивает регламент выступлений и запрашивает пояснения у команд с нестандартными решениями.

Игровое занятие с использованием ИИ

Моделирование ситуаций — один из самых эффективных методов для изучения такой комплексной темы, как глобальное потепление климата [4].

Тема: Техногенное воздействие на атмосферный воздух: поиск компромисса между экономическим развитием и сохранением планеты в условиях глобального потепления.

Цель игры: Разработать и принять комплексный план действий по удержанию роста глобальной температуры в пределах 1,5–2°C к концу XXI века.

Роль GigaChat: Ведущий («Климатический симулятор»), источник данных, аналитик последствий, генератор событий.

Основные этапы игрового занятия:

1. Формирование групп и распределение ролей:
   - Обучающиеся делятся на блоки интересов (страны, корпорации).
   - С помощью GigaChat происходит распределение на 4 группы:
   - «Развитые страны»: стремятся защитить свою промышленность и показать лидерство, обладая «зелёными» технологиями.
   - «Развивающиеся страны»: цель — экономический рост и искоренение бедности.
   - «Нефтегазовый консорциум»: защищает свои инвестиции и спрос на углеводороды.
   - «Международные экологические организации»: требуют максимально быстрых мер ради выживания планеты.
2. Анализ стартовых позиций:
   - Группы обсуждают свои начальные позиции.

– Взаимодействие с GigaChat для получения вводных данных о текущей климатической ситуации (температура, уровень CO_2), что задаёт игре срочность.

3. Раунд переговоров и моделирование последствий:

– Группы выдвигают предложения (например, налог на двуокись углерода, создание фонда адаптации, ставка на технологии улавливания CO_2).

– Любое предложение проверяется через GigaChat, который моделирует его экономические, политические и климатические последствия.

Преподаватель может вводить в игру непредвиденные обстоятельства («внезапная аномальная жара и лесные пожары в Сибири»), чтобы повысить динамику и давление на участников.

4. Подведение итогов и долгосрочное прогнозирование:

– Преподаватель подводит итоги раунда: удалось ли прийти к компромиссу?

– На основе принятого (или непринятого) плана преподаватель просит GigaChat смоделировать сценарий развития климата на следующие 50 лет.

– Финальный прогноз от GigaChat демонстрирует долгосрочный результат принятых решений.

Роль преподавателя

– Организовать пространство и разделить обучающихся на группы.

– Выступать посредником-модератором: следить за временем, дебатами и передавать вопросы GigaChat.

– Провести рефлексию: обсудить с обучающимися принятые решения, самые сильные аргументы и реалистичность переговорного процесса после получения прогноза.

Для исследования результативности обучения с помощью игровой технологии в течение семестра в одних группах рефлексия проводилась традиционно (устно или письменно), а в других с помощью игровой технологии. Для построения диаграммы (рис.) брались оценки за текущий контроль по каждой теме, на основании этих оценок прогнозировался результат рубежного контроля по разделу дисциплины. В группах, в которых применялись игровые технологии уровень освоения материала оказался значительно выше прогнозируемого:

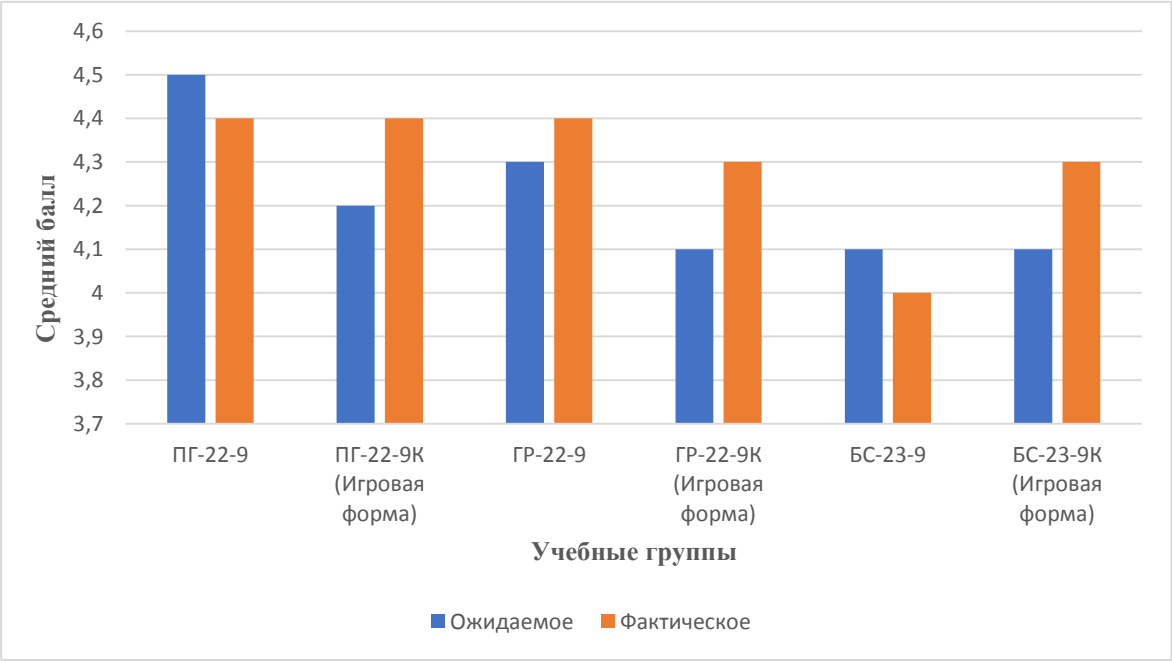


Рисунок. Сравнение ожидаемого и фактического результата рубежного контроля

На основе проведённого анализа и с учётом всего вышеизложенного, результаты итоговой диагностики убедительно свидетельствуют о высокой эффективности игровых технологий. Сравнительный мониторинг успеваемости выявил, что обучающиеся, вовлечённые в интерактивную образовательную среду, продемонстрировали значительно более существенный рост знаний и компетенций. В то же время группа, обучавшаяся по классической, традиционной модели, показала менее выраженную положительную динамику. Данный контраст в результатах подтверждает, что применение игровых технологий является действенным инструментом для повышения качества образования и улучшения академических результатов.

Несмотря на то, что игровое занятие не заменяет традиционные форматы обучения и регламентировано учебной программой, его проведение перед итоговой аттестацией по объёмному разделу помогает обучающимся систематизировать теоретические знания и отработать их применение в практических задачах.

Список источников:

1. Столяренко В.Е., Л. Д. Столяренко «Психология и педагогика. Учебник» Издательство: "Юрайт", 2019
2. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург: Деловая книга, 2026.
3. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.-М.: Профиздат, 1991. - 156 с. 12.
4. Искусственный интеллект для людей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ai.sber.ru/ (Дата обращения 30.11.

ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «АБИЛИМПИКС»: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пономарева Наталья Александровна,
мастер производственного обучения
Кучукбаева Татьяна Геннадьевна, методист
Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» является мощным социальным лифтом и инструментом профессиональной реабилитации для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Целью движения «Абилимпикс» является обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивация инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости для людей с инвалидностью. Чемпионат помогает участникам с инвалидностью и ОВЗ пробовать себя в востребованных компетенциях, получать экспертную оценку, развивать гибкие и профессиональные навыки.

Студенты с ОВЗ, обучающиеся в Бардымском филиале «Краевой политехнический колледж», регулярно и результативно принимают участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Выпечка осетинских пирогов» и «Мастер по приготовлению пиццы».

Однако путь к пьедесталу почета — это не просто демонстрация имеющихся навыков, а результат системной, многоэтапной и глубоко персонализированной подготовки. Успех на чемпионате складывается из синергии технической, психологической и организационной работы.

Участию обучающихся в чемпионатах предшествует организационно подготовительная работа, которая начинается задолго до его проведения. В колледже выстроен процесс сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, потенциальных участников чемпионата. В подготовке конкурсантов принимают участие не только педагоги специальных дисциплин, но и педагог-наставник, методист, педагог-психолог, родители. Ведь эффективность участия в чемпионатах зависит не только от уровня подготовки обучающихся, но и от качества учебно-методического обеспечения, наличия благоприятной атмосферы, комфортной среды. Модель сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включает в себя четыре этапа: подготовительный этап; подготовка к чемпионату; участие в чемпионате; постконкурсное сопровождение.

На первом этапе создается рабочая группа, которая определяет перечень компетенций чемпионата, в которых запланировано участие студентов. Рабочая группа осуществляет анализ образовательной программы, программы профессионального обучения на предмет развития необходимых конкурсных навыков. На данном этапе осуществляется отбор возможных участников, их проверка на стрессоустойчивость, выявление особенностей личности, психологической готовности к выполнению конкурсных заданий.

Как правило, у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ высокая истощаемость нервной системы, следствием чего является сниженная работоспособность, частые заболевания, сниженный темп психической деятельности. Поэтому, на данном этапе педагог-психолог прорабатывает с обучающимися приемы снятия психоэмоционального напряжения, уверенного поведения и стрессоустойчивости. Психологическая поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в следующих направлениях: развитие коммуникативных навыков; развитие стрессоустойчивости; развитие эмоционально-волевой сферы; тайм-менеджмент; формирование мотивации к участию и достижению результатов.

На втором этапе педагог-наставник организует деятельность по следующим направлениям: анализ содержания и уровня конкурсных заданий; выполнение конкурсных заданий с последующим анализом и выявлением слабых сторон; составление перспективного плана дальнейшей работы по выбранной компетенции.

Во время подготовки к чемпионату «Абилимпикс» студенты-инвалиды испытывают двойную нагрузку. Им необходимо наравне со всеми осваивать учебную программу, а кроме этого, заниматься с наставниками. Такой ритм сказывается на эмоциональном состоянии. Периоды уверенности в профессиональном успехе могут сменяться апатией и сомнениями, поэтому важно улавливать перемены в настроении.

Алгоритм действий педагога-наставника при подготовке обучающегося к чемпионату «Абилимпикс» следующий:

- Использование указаний в устной и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания.
- Демонстрация выполненного задания.
- Акцентирование внимания на хороших оценках; ориентирование на позитивный исход выполнения задания.

Анализ результатов подготовки обучающихся помогает педагогу-наставнику своевременно вносить изменения в содержание этапов подготовки обучающихся к чемпионату.

Третий этап охватывает непосредственное участие чемпионате «Абилимпикс». В ходе этого этапа особенно важна психологическая поддержка и сопровождение участника именно педагогом-наставником, который должен не только настроить обучающегося, но и вовремя успокоить или замотивировать к действиям.

Этап постконкурсного сопровождения очень важен. На данном этапе происходит психологическая диагностика участников чемпионата для выявления степени их удовлетворенности полученным результатом, уровня самооценки и общего эмоционального состояния. В колледже сложилась практика привлечения участника-призера чемпионата «Абилимпикс» в качестве «студента-наставника» к процессу подготовки следующих участников.

Все рассмотренные этапы работы могут быть использованы как в имеющемся виде, так и с внесением различных дополнений. Каждый раз, готовя студента к конкурсу или чемпионату, открывается что-то новое: особенности личности, уровень педагогического опыта, знания психологии, преодоление жизненных трудностей, запросы современного общества, мотивация и т.д.

Результативная подготовка к чемпионату «Абилимпикс» — это комплексный процесс, который требует системного подхода. Он объединяет глубокое изучение теории и стандартов, интенсивную практическую отработку навыков в условиях, имитирующих реальные соревнования, целенаправленную психологическую подготовку и, что самое главное, слаженную работу тандема «наставник – участник». Именно эта синергия позволяет раскрыть потенциал каждого конкурсанта и привести его к заслуженной победе.

Целенаправленная работа образовательной организации по подготовке к участию, само участие в чемпионате «Абилимпикс» влияют не только на процесс становления обучающихся с инвалидностью, но и на качество профессионального образования в целом.

Список источников:

1. Петрова Е. А. [и др.]. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие. – М.: РГСУ, 2016. – 309 с.
2. Романенкова Д. Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д. Ф.

Романенкова, Н. А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 4 (20).
3. Сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: возможности системы среднего профессионального образования. Сборник методических материалов. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 44 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Поплаухина Елизавета Владимировна,
Чухланцева Елена Борисовна,
преподаватели английского языка
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

В условиях модернизации системы СПО и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), а также для обеспечения преемственности ФГОС ООО и ФГОС СПО, приоритетом становится не просто обучение иностранному языку, а формирование **функциональной грамотности** – способности выпускника эффективно действовать в ситуациях реального межкультурного и профессионального общения, по ФГОС: «…способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».[4] Иноязычная функциональная грамотность включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий, а именно:

- понимание аутентичных текстов профессиональной и бытовой направленности;
- умение извлекать и интерпретировать информацию;
- способность вести диалог, осуществлять аргументированное высказывание;
- заполнять документы, составлять деловую корреспонденцию;
- проявлять критическое отношение к информации на иностранном языке.

Таким образом, формирование иноязычной функциональной грамотности у студентов СПО – важное условие для обеспечения реализации обновленных ФГОС.

Ниже приведем примеры разработанных и интегрированных в содержание учебных планов заданий на развитие ключевых видов функциональной грамотности с применением элементов проектной технологии, технологии продуктивного чтения, ролевой игры. В технологии оценивания таких заданий применяется комплексное критериальное оценивание в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».[2,5]

Согласно кодификатору, разрабатываются задания на читательские умения и на все виды компетенций. Далее следует оценка учебной деятельности обучающихся. Для этого разработаны критерии оценивания по каждому заданию и составляется итоговая таблица с критериями уровня сформированности функциональной грамотности (читательской компетенции). Также, как вариант, в работе с текстовыми материалами

используем паспорта заданий, включающие проверяемую компетенцию, уровень задания, содержательная область оценки, компетентностная область оценки, формат задания и максимальный балл.

Код компетенции	Код читательского умения	Компетенции и читательские умения
1	Находить и извлекать информацию	
	1.1	Определить назначение текста
	1.2	Выбрать заголовок текста и определить главную мысль текста
	1.3	Делить текст на смысловые части, создавать план текста
2	Интегрировать и интерпретировать информацию	
3	Использовать информацию из текста в практической задаче	

Таблица 1. Кодификатор компетенций читательских умений [5]

Примеры заданий на развитие функциональной грамотности

Пример 1.

Дисциплина: иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Тема: 4.9 Разработка нефтяных месторождений

Развитие читательской грамотности

Описание: обучающимся предлагается изучить текст профессиональной направленности на английском языке о крупном действующем месторождении в Охотском море, которое является символом технологического прогресса российской нефтегазовой отрасли, демонстрирующим способность эффективно и безопасно осваивать сложнейшие шельфовые месторождения в условиях Крайнего Севера.

Задание 1. Read the text and give the short answers for the questions

1. What`s the name of the offshore platform that produces oil and gas on the Arkutun-Dagi field?
2. Where is it located?
3. What company is the main operator of the Arkutun-Dagi field now?
4. When the production was started?
5. Where is the oil mainly exported?

Паспорт задания	
Проверяемая компетенция	Находить и извлекать информацию
Содержательная область оценки:	Работа, профессия
Компетентностная область оценки	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации
Уровень	Легкий
Формат задания	Ответы на вопросы
Максимальный балл	5 (каждый вопрос 1 балл)

Задание 2. Why does the author call Arkutun-Dagi *The Russian oil pearl*? Give at least 4 arguments. (Почему автор текста называет Аркутун -даги «нефтяной жемчужиной России». Приведите не менее 4 аргументов.)

Паспорт задания	
Проверяемая компетенция	Интегрировать и интерпретировать информацию
Содержательная область оценки:	Работа, профессия
Компетентностная область оценки	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов
Уровень	Средний
Формат задания	Аргументация
Максимальный балл	4

Пример 2.

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Тема 4.11 Трубы и трубопроводы

Развитие математической (профессиональной) грамотности

Описание: для формирования профессиональных компетенций и математической функциональной грамотности, используем задачи для вычисления с обязательным комментированием на иностранном языке. Тексты задач составляются совместно с преподавателями профессиональных дисциплин, с применением таблиц с показателями работы и характеристик оборудования.

Задание 1. Определить напор центробежного насоса по формуле и приведённым данным (с комментариями на англ. языке).

Формула H=K x D22 x n2

K- коэффициент, учитывающий количество лопаток и углы наклона лопаток, K=1,04 X 10-4

D2 – диаметр рабочего колеса; n –частота вращения ротора

Данные для задачи приводятся в таблице, например, тип насоса 8H – 9 x 2, диаметр рабочего колеса 360 мм, частота вращения ротора 2950 об/мин.

Задание 2. Определить объём жидкости/газа в насосно-компрессорных трубах (НКТ) с комментариями на англ. языке.

Формула V = πr2 x L, где r- радиус, L – длина трубы. Часто применяемые размеры НКТ:

D (диаметр трубы, мм) diameter	48	60	73	89
S (толщина стенки трубы, мм) pipe wall thickness	4	5	5,5 7,0	6,5 8,0
L (длина НКТ (стандартные, м) length	11,2	9	8	6

Задание 3. Определить объём газа в трубе магистрального газопровода высокого давления на участке между КС ООО Газпром Трансгаз Чайковский (на примере КС-19 Чайковская, КС-18 Бардымская, КС-17 Кунгурская). How many cubic meters of gas are there in this section of the pipe between the Bardymskaya and Tchaikovskaya compressor stations, if the pipe's inner diameter is 1420 mm, its length is 170 km, and its wall thickness is 19 mm?

Далее кратко представлены примеры заданий, направленных на формирование различных видов функциональной грамотности у студентов первого курса, изучающих общеобразовательный английский язык.

Так, для развития глобальных компетенций в рамках темы 1.6 «Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи» предлагается сыграть в ролевую игру «Зависимость от сотового телефона (Phone Addiction)». В ходе проведения игры формируются Soft Skills – умение убедить, доказать свою правоту, умение вежливо обращаться, прислушиваться к мнению других участников.

В практическом задании по теме 1.9 «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни» организуем обсуждение «Fast Food: Pros and Cons» (Фастфуд: Плюсы и минусы). Готовятся вопросы для обсуждения, по окончании обсуждения даётся задание: Make a list of reasons why is it so popular (Составить список причин, почему фастфуд так популярен) и Make some recommendations (Составь рекомендации, как не навредить себе, употребляя фастфуд).

В содержание темы 1.14 «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» включено задание – Create a mind map on the topic. Show the problems and solutions. Discuss and share in class (Создайте интеллект-карту по теме. Покажите проблемы и пути их решения. Обсудите и поделитесь со всеми в классе/группе). При этом режимы работы могут быть разными. Как вариант, предложить студентам поработать над проектом, применив проектную технологию. На основе проделанной работы готовится творчески-просветительский проект «Save our native place» (Спасём нашу малую родину), который представляют студентам других групп. В результате данного задания развивается творчество и критическое мышление, а также гибкие навыки.

Таким образом, можем отметить, что практика разработки и внедрения заданий на развитие функциональной грамотности студентов в системе является не просто академической необходимостью, а ключевым условием их успешной социализации и конкурентоспособности на современном рынке труда.[1,3]

Список источников:

1. Безукладников К. Э., Мелехина Е. С. «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности» // Иностранные языки в школе. — 2024. — № 4. — С. 18-26. М
2. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс]. - https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_za.htm
3. Коробкова К. А., Акопьян В. А. «Надпрофессиональные компетенции учителя иностранных языков в формировании функциональной грамотности школьников» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2025. — № 12

4. Федеральные государственные образовательные стандарты – [Электронный ресурс]. - https://fgos.ru/
5. Федеральный институт педагогических измерений, - [Электронный ресурс].- https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

ВИКТОРИНЫ И КВИЗЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приказчикова Ольга Сергеевна,
Приказчиков Игорь Владимирович,
Козырева Ирина Викторовна,
Кривошеина Ксения Дмитриевна
преподаватели ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж», г.Пермь

Современные требования к образовательному процессу предполагают не только передачу знаний, но и развитие у обучающихся навыков самостоятельного познания, коммуникации, критического мышления. Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для реализации этих задач, а викторины и квизы выступают одним из наиболее востребованных форматов.

Актуальность темы обусловлена ростом потребности в интерактивных методах обучения; необходимостью повышения мотивации учащихся; запросом на формирование компетенций XXI века (гибкость мышления, командная работа, скорость принятия решений), а также соответствием формата требованиям ФГОС к развитию УУД.

В связи с вышесказанным педагогический потенциал викторин и квизов во внеурочной деятельности неисчерпаем.

Что же такое Квиз? Квиз (от англ. quiz — «проверочный вопрос») — это командная интеллектуальная игра-соревнование, в ходе которой участники отвечают на поставленные вопросы из разных сфер знания за ограниченный промежуток времени. В русском языке аналогом этого слова является викторина.

Формат Квиза сочетает в себе три ключевые функции:

1. Образовательная. Квиз позволяет систематизировать знания, актуализировать межпредметные связи, углублять понимание темы в нестандартной форме. Во внеурочной деятельности квизы могут быть направлены на закрепление пройденного материала, повторение тем, проверку знаний по конкретным предметам или тематическим блокам. Кроме закрепления знания на входе мы имеем расширение кругозора и повышение мотивации и интереса к обучению. Игровые форматы делают процесс познания более увлекательным и динамичным, что способствует активизации познавательной деятельности и повышению мотивации обучающихся.

2. Развивающая. Квиз стимулирует познавательные процессы: память, внимание, логику, творческое мышление. Задания часто требуют анализа информации, выявления закономерностей, поиска нестандартных решений. Игровая форма снижает тревожность, превращает обучение в увлекательный процесс. Можно отметить рост уровня а**даптации к изменениям, так как увеличивается** скорость реакции на новую

информацию, тренируется умение принимать решения в условиях ограниченного времени, отрабатывается навык поиска решений в нестандартных ситуациях.

3. Воспитательная. Квиз способствует формированию коммуникативных навыков, уважения к оппонентам, адекватной реакции на успех и неудачу, ответственности за коллективный результат. Командная работа в квизах помогает развивать навыки взаимодействия, умение слушать других, договариваться, а также способствует формированию дружеских отношений. Соревновательный элемент активизирует интерес и вовлечённость.

Важно, что викторины и квизы отвечают ключевым направлениям развития образования, способствуют р**азвитию УУД:**

- *Познавательные:* анализ информации, решение нестандартных задач, установление причинно-следственных связей.
- *Регулятивные:* планирование действий, контроль времени, оценка результатов.
- *Коммуникативные:* взаимодействие в группе, аргументация позиции, умение слушать других.
- *Личностные:* самоопределение, нравственно-этическая ориентация, осознание ценности знаний.

Что можно отнести к ключевым достоинствам викторин и квизов? Во-первых, и**нклюзивность.** Квиз позволяет дифференцировать задания по сложности для учащихся с разным уровнем подготовки. Задания легко адаптировать под возрастные особенности и интересы участников. Во-вторых, м**ультимедийность.** Использование видео, аудио, изображений делает процесс наглядным и запоминающимся. Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивают наглядность и структурированность подачи информации. В-третьих, о**братная связь.** Быстрая проверка ответов позволяет сразу корректировать знания. В-четвертых, г**ибкость.** Мы имеем возможность адаптации под любые темы и цели (от закрепления материала до профориентации). В-пятых, с**оциальный аспект.** Командные форматы квизов помогают развивать навыки сотрудничества, коммуникации, лидерские качества, а также укреплять связи в группе или коллективе. Можно наблюдать и формирование функциональной и цифровой грамотности, так как квизы могут стать инструментом для развития навыков анализа информации, принятия решений, публичного выступления и делового общения.

Квизы можно использовать в сочетании с презентациями, квестами, интерактивными лонгридами, что усиливает образовательную ценность занятия.

В Пермском машиностроительном колледже на протяжении 2025-2026 учебного года успешно реализуется проект «ПМКквиз». На сегодняшний день состоялось десять игр в вышеупомянутом формате. Вопросы к играм составляются по тематическим направлениям – вопросы по учебным дисциплинам, связанные с государственными и общественными праздниками, музыкальные и развлекательные вопросы на общую эрудицию и логику. Были проведены игры по темам:

- День матери
- День музыки
- День герба Российской Федерации

- День российского студенчества
- День защитника Отечества
- День космонавтики
- День Победы

Следует отметить, что в каждой игре присутствуют разные вопросы – не только на знание фактов и событий, но и такие задания, в которых необходимо установить логическую связь. Вопросы квиза в каждом раунде имеют разную механику – колесо, общая тема, вопросы в картинках, сложный вопрос, раунд со ставками и т.д. Можно отметить, что в процессе игры повышается интерес, вовлеченность обучающихся и мотивация к изучению нового, развиваются коммуникативные навыки, формируется критическое мышление.

В играх принимают участие 38 команд, в том числе – команды преподавателей и команда выпускников, что позволяет выстроить партнерские отношения между участниками образовательного процесса.

Для мотивации и поддержания соревновательного духа составлен и, после каждой игры обновляется, рейтинг команд, в котором учитывается количество игр, сумма баллов за игру и общая сумма баллов. Команды за участие и завоеванные призовые места награждаются грамотами и сладкими призами. Студенты активно приглашают своих кураторов принять участие в играх в составе команды.

Таким образом, викторины и квизы остаются эффективным многофункциональным инструментом для повышения качества образования, развития личности и решения задач воспитания в рамках внеурочной деятельности. Они позволяют сделать обучение более динамичным, интерактивным, интересным и результативным, сочетая образовательные, развивающие и воспитательные аспекты

Викторины и квизы — это не просто развлечение, а **инструмент активного обучения**, который отвечает запросу на интерактивность в образовании; развивает ключевые компетенции XXI века; помогает сделать внеурочную деятельность содержательной и мотивирующей; способствует формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

Эффективность формата зависит от продуманной методики: сочетания игровых элементов с чёткими образовательными задачами, учёта возрастных особенностей учащихся и обязательной рефлексии после мероприятия.

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. — М.: Просвещение, 2010.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
4. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТАМ «АБИЛИМПИКС»

Приходько Галина Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Проводимая в настоящее время модернизация отечественной системы профессионального образования предполагает получение качественных профессиональных компетенций. В условиях модернизации системы профессионального образования России обеспечение инклюзивной среды и создание равных возможностей для всех обучающихся является одной из приоритетных задач. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью процесс профессиональной адаптации и социализации на производстве сопряжен со значительными трудностями. В этом контексте чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс» выступают не просто как соревновательная площадка, а как мощный инструмент профориентации, мотивации и Интеграция в профессиональное сообщество.

Настоящее исследование посвящено анализу проектной деятельности как ключевого инструмента, способствующего успешной социализации и профессиональной адаптации данной категории граждан. Целью работы является демонстрация эффективности применения проектного метода в подготовке участников к чемпионату, что напрямую коррелирует с задачами конференции по трансляции инновационных методов обучения и обобщению педагогического опыта.

В работе анализируется роль проектной деятельности как комплексного инструмента социализации и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ. Рассматривается методика подготовки к чемпионатам «Абилимпикс» через моделирование полного цикла «Колледж – Конкурс – Производство». На примере реализации проекта по компетенции «Декоративные работы» демонстрируется эффективность детальной проработки конкурсного задания с моделированием 30%-го изменения условий. Подтверждением результативности подхода служат завоевание диплома за 2-е место на XI Региональном чемпионате «Абилимпикс» 2026 года и зафиксированные качественные изменения в личностных компетенциях обучающегося.

Методологической основой работы являлись:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, регламентов чемпионата и федеральных государственных образовательных стандартов.

Эмпирические методы: педагогический эксперимент по внедрению проектной методики, педагогическое наблюдение, анкетирование для оценки уровня тревожности и мотивации.

Аналитические методы: качественный и количественный анализ результатов успеваемости и итогов участия в чемпионате.

Реализация проекта: модель «Колледж – Конкурс – Производство»

Подготовка выстраивалась как строгий алгоритм, моделирующий полный цикл реальной трудовой деятельности. Проектная деятельность рассматривалась не просто как метод обучения, а как комплексная педагогическая технология, обеспечивающая бесшовный переход от учебной деятельности к производственной.

Этап проектирования («Колледж»). На основе анализа конкурсного регламента была сформулирована тема проекта — «Имитация кирпичной кладки». Обучающийся выступал в роли автора проекта, самостоятельно разрабатывая дизайн-проект и технологическую карту, что способствовало развитию самостоятельности и ответственности.

Этап технологической реализации. Ключевой целью являлось создание качественного, завершенного изделия — готового продукта. Работа над планшетом (навесом) требовала безупречного соблюдения технологии, формируя у обучающегося культуру производства, внимание к деталям и понимание того, что он несет полную ответственность за конечный результат.

Этап подготовки к защите («Конкурс»). Данный этап включал подготовку самопрезентации. Для развития гибкости мышления и стрессоустойчивости применялась авторская методика: базовое конкурсное задание было детально проработано с обязательным условием готовности к 30%-му изменению условий непосредственно перед стартом. Моделировались сценарии изменения цветовой гаммы, замена основного материала, замены инструмента и конфигурации узора, что научило обучающегося самостоятельному принятию решений в нестандартных ситуациях.

Этап «Производство» не ограничивается исключительно созданием конкурсной работы. Он представляет собой логическое завершение цикла, где происходит непосредственная встреча обучающегося с требованиями и реалиями реального рынка труда. Ключевым элементом, обеспечивающим этот переход, является присутствие работодателей на чемпионате в качестве экспертов.

Этот аспект трансформирует конкурс из чисто образовательного мероприятия в полноценный инструмент кадрового отбора и профессиональной интеграции. Рассмотрим, как именно это работает в рамках модели.

Роль работодателей и экспертной комиссии

На чемпионате «Абилимпикс» экспертная комиссия, как правило, состоит из двух основных групп:

Педагоги и мастера производственного обучения, которые оценивают строгое соответствие работы регламенту, нормативам и стандартам.

Представители реального производства (работодатели, руководители цехов, мастера), которые оценивают работу с точки зрения её практической ценности и применимости на предприятии.

Именно вторая группа экспертов является мостом между этапом «Конкурс» и этапом «Производство». Их присутствие и участие в оценке создают для участников с ОВЗ уникальную среду, моделирующую реальные условия трудоустройства.

Как реализуется производственный аспект на конкурсе

Присутствие работодателей на чемпионате выполняет несколько ключевых функций, напрямую способствующих социализации и профессиональной адаптации:

Объективная оценка по критериям рынка труда. В отличие от академической оценки, где важна правильность выполнения по учебнику, работодатель оценивает такие качества, как скорость, чистота выполнения, экономичность расхода материалов, эргономичность и, что самое главное, — качество готового продукта. Для участника это становится первым опытом получения обратной связи не от преподавателя который его обучает, а от потенциального заказчика или руководителя. Это формирует у него понимание реальных требований к его будущей профессии.

Моделирование собеседования и самопрезентации. Этап защиты проекта («Конкурс») перед комиссией, в которую входят работодатели, является, по сути, тренировочным собеседованием. Участник должен не просто продемонстрировать изделие, но и аргументировать свои технологические решения, ответить на вопросы о материалах, инструментах и возможных улучшениях. Это развивает коммуникативные навыки и уверенность в себе при общении с будущим руководством.

Формирование портфолио и нетворкинг. Успешное выступление на чемпионате и высокая оценка от экспертов-работодателей становятся весомым пунктом в портфолио выпускника. Более того, чемпионат — это площадка для нетворкинга. Прямое общение с представителями предприятий позволяет участникам заявить о себе. Работодатели могут заметить талантливых конкурсантов и предложить им стажировку, производственную практику или даже трудоустройство сразу после окончания колледжа. Для лиц с ОВЗ это часто является самым эффективным каналом поиска работы.

Получение обратной связи для колледжа. Присутствие работодателей полезно не только для участников, но и для самого учебного заведения. Эксперты могут дать педагогам обратную связь о том, насколько учебная программа соответствует текущим требованиям производства. Это позволяет колледжу корректировать свои образовательные программы, чтобы выпускники были более конкурентоспособными.

Таким образом, в модели «Колледж – Конкурс – Производство» этап «Производство» реализуется непосредственно на самом чемпионате через механизм экспертной оценки. Присутствие работодателей превращает соревновательную площадку в реальный кадровый рынок. Участник получает возможность не только продемонстрировать свои навыки в безопасной среде, но и получить профессиональную оценку от будущих коллег и руководителей, что является финальным и самым важным шагом в его профессиональной адаптации и социализации. Это делает инвестиции в подготовку к таким чемпионатам прямой инвестицией в успешное трудоустройство выпускника.

Результаты исследования и их обсуждение

Главным объективным подтверждением эффективности разработанной методики стало успешное выступление конкурсанта, подтвержденное дипломом за 2-е место на региональном чемпионате.

Анализ результатов показал значительные качественные и количественные изменения:

– Формирование ответственности: Создание осязаемого готового продукта изменило мышление обучающегося, заставив его видеть свою работу глазами заказчика и нести ответственность за качество.

– Развитие гибкости мышления: Моделирование изменений задания сняло страх перед неизвестностью и подготовило к непредсказуемым условиям реального производства.

– Рост мотивации в группе: Подготовка конкурсанта оказала положительное влияние на всю учебную группу, где обучающиеся, работая параллельно, коллективно повышали свой уровень мастерства.

– Количественные показатели: Уровень сформированности профессиональных компетенций вырос на 30%, а уровень ситуативной тревожности снизился на 15% (по данным опросника Спилбергера-Ханина).

Заключение и практические рекомендации

Проведенное исследование доказывает, что организация подготовки к чемпионатам «Абилимпикс» через проектную деятельность является высокоэффективной педагогической технологией. Она обеспечивает не только рост предметных результатов, но и целенаправленно решает задачи социализации и формирования личности конкурентоспособного рабочего.

На основе полученного опыта можно рекомендовать коллегам при подготовке конкурсантов:

Использовать модель «Колледж – Конкурс – Производство» как основу для построения всей программы подготовки.

Включать в тренировочный процесс моделирование нестандартных ситуаций для развития гибкости мышления и адаптивности.

Рассматривать создание готового продукта как главную цель каждого модуля обучения для формирования чувства ответственности за результат.

Таким образом, данный опыт подтверждает, что инвестиции в подготовку участников конкурсов профессионального мастерства являются наиболее эффективными инвестициями в будущее трудоустройство и успешную интеграцию выпускников с ОВЗ в социум.

Список источников:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2021. — 447 с.
2. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы. — 2019. — № 6. — С. 58–65.
3. Никитина, Г. В. Подготовка студентов с ОВЗ к чемпионатам профессионального мастерства «Абилимпикс» // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 4. — С. 32–37.
5. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 (ред. от 14.06.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Регламент проведения Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». — М., 2025. — 120 с.

РОЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

Пудовкина Ирина Михайловна,
преподаватель Березниковского политехнического техникума, г. Березники

Научно-практические конференции традиционно считались прерогативой высшего образования. Студент вуза, активной проявивший себя в этой сфере образовательной деятельности, мог в будущем претендовать не только на профессиональную, но и научную карьеру.

В отличие от вузов образовательная стратегия техникумов фокусировалась на практике, на формировании конкретных профессиональных навыков. Такая политика была заложена в 20-40 гг. прошлого века в условиях реализации плана ГОЭРЛО, первых пятилеток, форсированной индустриализации. В этот период техническое образование было полностью подчинено темпам развития промышленности. Примечательный фат: в тот период техническое образование находилось в ведении ВСНХ, контролировшего учебные программы и учебный процесс. Так в связи со строительством Березниковского химического комбината в 1929 году по постановлению ГЛАВТУЗА ВСНХ СССР был открыт Березниковский политехнический техникум. Став первым учебным заведением такого типа в Верхнекамье, техникум за три года (1929-1932) подготовил и выпустил квалифицированных техников-технологов и техников механиков для электротехнического аммиачного и содового производства.

В последующие десятилетия учреждения СПО вернулись в область компетенции образования, но главный принцип-ориентация образовательного процесса на запросы времени в сфере экономики в деле подготовки кадров остался. В качестве примера привести концепцию развития народного образования, сформулированную межотраслевой группой из педагогов и экономистов, созданной в 1988 году по приказу ГК СССР. Данная концепция рассматривала дальнейшее развитие СПО в условиях «частичной модернизации общества» и реформирования экономики.

В отличие от прошлых концепций, «Профессионалитет» предлагает не просто учитывать запросы экономики, а интегрировать их в образовательный процесс через прямое партнёрство с ключевыми предприятиями конкретного региона. Отметим, что конкретным воплощением этой модели партнёрства служит опыт Березниковского политехнического техникума, который активно сотрудничает с предприятиями промышленной и социально-культурной агломерации Березники-Усолье, что позволяет готовить специалистов, максимально соответствующих запросам местной экономики.

Но сегодня выпускник техникума стартует в профессиональную деятельность в иных социальных условиях и ему предстоит не просто адаптироваться к условиям производства, но и быть готовым к постоянным изменениям под влиянием новых технологий. Согласно ФГОС, студент, закончивший ОО СПО технической направленности, должен владеть не только профессиональными, но и надпрофесссиональными компетенциями.

Он должен уметь решать задачи «профессиональной деятельности применительно к различным условиям труда, эффективно действовать в условиях внедрения в производство цифровых технологий, принимать решения в нестандартных ситуациях, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, анализировать и интерпретировать информацию, критически мыслить, владеть навыками коммуникациями, способностью к командной работе, готовностью к непрерывному обучению в условиях динамично меняющейся социальной среды.

Но эффективное овладение надпрофесссиональными компетенциями невозможно без развитого аналитического мышления, которое по определению ученых является «способностью личности при освоении нового материала, реализовывать познавательные механизмы, с помощью таких аналитических операций, как синтез, обобщение, выявление, классификация, сравнения и аргументация». Но именно здесь встает проблема. В теории аналитическое мышление должно быть сформировано в школе, но на практике многочисленные мониторинги последних лет показывают, что у школьников в процессе образовательной деятельности оно проявляется очень слабо. Как следствие, наши первокурсники испытывают затруднение в работе с текстами и заданиями, требующими нового уровня осмысления в плане их решения. Отсутствие аналитического мышления затрудняет адаптацию к изменившимся по отношению со школой, условиям образовательного процесса и снижает мотивацию. И это с учетом такого факта, что многие первокурсники приходят в техникум с низкой мотивацией. Они не только не проявляют интереса к учебным предметам, но и к будущей специальности, о которой, практически большинство абитуриентов имеют весьма слабые представления.

В этом аспекте большая роль отводится научно - практическим конференциям студентов (далее НПК). Для понимания этой роли следует принять во внимание концепцию ФГОС, где указывается на необходимость формирования метапредметных результатов, которые «проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и практические задачи, как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни». Другими словами, речь идет о целостности профессиональных и надпрофессиональных компетенций, формирование которых и является одной из актуальных задач студенческой НПК.

Участие в конференции выступает итогом исследовательской работы студента. В связи с этим логично включить в число её целей формирование аналитического и критического мышления — навыка, необходимого для эффективной реализации в образовательной и профессиональной сфере.

Задачи НПК в целом направлены на формирование развивающих задач: работа с источниками информации; коммуникативных задач: работа в команде, взаимодействие с аудиторией, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения; профессиональные задачи: умение решать нестандартные ситуации и проблемы.

В нашем техникуме конференции проходя с 2006 года. За это время их проведение стало традицией. К участию в конференции привлекаются обучающиеся всех курсов. Особенно этот шаг важен для первокурсников. Многие из них получают первый опыт публичного выступления и самопрезентации. Работы первокурсников большей частью носят информационный характер, но это не принижает их значения. Собирая информацию по теме выступления, анализируя и структурируя ее, работая над текстом, обучающие приобретают исследовательские и личности навыки, связанные с рефлексией, самостоятельностью и ответственностью. Большую роль в подготовке к участию в НПК играют уроки профориентации, включенные в программу

общеобразовательных предметов. Так тема доклада «Бессменные работники войны: механики в тылу и на фронте» представленная на конференцию 2025 года, была подготовлена на основе профоринтационного занятия по теме «История профессий в контексте времени». В реферате была раскрыта роль механиков, не участвующих напрямую в военных действиях, но обеспечивающих своим трудом функционирования производственных процессов в тылу и ремонт военной техники на фронте. При подготовке реферата для доклада, инициатор этой темы студент группы МТО-24.2 Кнутов Александр использовал знания, полученные на уроках истории и спецпредметам. В 2026 году на конференции прозвучал доклад по теме «От химпрома до «зеленой химии»: история и актуальные тенденции». Идея появилась на основании урока профориентации по теме «Эволюция технологий в профессии». При подготовке этого доклада, его автором Вычегдиной Дарьей, обучающейся группы ХТС-25.1, были изучены и систематизированы информационные источники по экологии, технологии химического производства, истории «зеленой химии», истории химических предприятий Верхнекамья, так как сама тема была построена на развитии химической отрасли края. В июне этого года доклад по этой теме был рекомендован для участия в конференции студентов первого курса профессиональных образовательных организаций ассоциации Верхнекамья.

«Профессиональное становление: первые шаги», организованной технологическим колледжем г. Соликамска. Не последнюю роль в формировании мотивации отводится дипломам и сертификатам, которыми отмечаются успехи участников конференции.

Необходимо отметить, что первокурсники представляют на конференции также и практико-ориентированные исследовательские работы. Здесь в качестве примера необходимо отметить проект2025 года студента группы МТО-24.2 Наумова Матвея по теме «Применение математических методов и штангенциркуля в профессиональной деятельности техника – механика». На основе проведенного комплексного анализа штангенциркуля, были разработаны «задачи для раздела стереометрии, включающие расчет площадей фланцев, сравнение и вычисление объемов приварных сланцев», выполненные Матвеем во время учебной практики, и апробированы на уроках групп МТО-24.1 и МТО-24.2.

Если рассматривать научно-практическую конференцию как инструмент для развития и совершенствования темы, переход между этапами обучения, то многие практико-ориентированные работы студентов получают дальнейшее развитие и находят применение на практике. Подобные результаты демонстрируют работы студентов группы АТП-22 Усковой Юлии и Зырянова Никиты «Реконструкция системного теплоснабжения цеха КПиА», Гурбанова Максима и Цыбина Ильи «Разработка модели автоматизированного производства коктейля «Светящиеся ягоды» средствами игры «Minecraft» (Майнкрафт): проектирование, реализация, анализ».

Таким образом, научно-практические конференции формируют мотивацию студентов средне-профессионального образования и дают им возможность увидеть практическую значимость получаемых знаний, связь между учебой и профессиональной деятельностью, что повышает их возможности реализации себя как специалиста.

Список источников:
1. Бондаренко А.А. Проектно-исследовательская деятельность профессиональной направленности как инструмент повышения эффективности обучения математики //Ежегодный научно - методический журнал электронный журнал «Вестник политеха» - Магнитогорск-2025 г. с.181-184 -[Электронный ресурс]-Режим доступа: magpk.ru.
2. Киреева Э.Ф. Чапаев Н.К. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования - [Электронный ресурс] - Режим доступа: cyberleninka.ru›article/n/professionalitet-
3. Муштавинская Е.Н. Система формирования и оценки метапредметных результатов-[Электронный ресурс] – Режим доступа: elibrary.ru›item.asp?id=37603853
4. Словцова Л.П. Научно-практическая конференция как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательных учреждений СПО - [Электронный ресурс]-Режим доступа: cyberleninka.ru›article/n/nauchno-praktycheskaya
5. Сойков А.А. Документы по истории среднего специального образования.-[Электронный ресурс].-Режим доступа:cyberleninka.ru›article/n/dokumenty-rossiyskogo.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пыстогова Мария Александровна,
Тотьмянина Елена Сергеевна,
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Профессиональное образование переживает этап масштабных перемен под влиянием стремительно развивающихся информационных технологий. Одним из важнейших факторов трансформации является активное использование инструментов искусственного интеллекта (ИИ), направленных на улучшение организации и содержания образовательного процесса.

1. Положительные аспекты внедрения искусственного интеллекта в профессиональное образование:

– Индивидуализация образовательного процесса. Использование ИИ для создания учебного материала позволяет учитывать специфику когнитивных способностей, уровня мотивации конкретного учащегося и профессиональную направленность. Это ведет к существенному росту эффективности усвоения теоретической базы и приобретаемых практических навыков.

– Оптимизация преподавательского труда. Сервисы ИИ облегчают подготовку учебных материалов, контроль самостоятельной работы студентов и даже создание уникальных заданий, адаптируемых под потребности каждой группы учеников.

– Расширение доступа к образованию. Цифровые платформы с использованием ИИ открывают уникальные возможности дистанционного обучения, делая качественное образование доступным людям независимо от географического положения и социально-экономического статуса.

– Формирование новых компетенций. Преподаватели, осваивая инструменты ИИ, развивают навыки аналитического мышления, проектирования и интерпретации данных, позволяющие эффективнее решать задачи современного мира. Студенты приобретают умения взаимодействовать с интеллектуальными системами, готовить проекты и разрабатывать цифровые продукты, востребованные рынком труда.

2. Негативные аспекты внедрения искусственного интеллекта в профессиональное образование:

– Некорректная информация по запросам. Искусственный интеллект обучается на больших объемах данных, собранных из различных источников. Если в обучающей выборке присутствуют устаревшие, неполные или ошибочные данные, система может выдавать некорректную информацию, поэтому теоретический и практический материал нужно проверять человеку.

– Ограничения творческого начала. Строго регламентированные модели обучения могут ограничивать креативность, оригинальность подходов и свободное выражение идей учащихся. Чрезмерная зависимость от цифровых решений уменьшает способность мыслить нестандартно и самостоятельно находить пути решения сложных задач.

– Утрата личного контакта. Ориентация на дистанционное обучение с применением ИИ снижает количество непосредственного общения учителя и ученика, затрудняя формирование глубоких межличностных связей, необходимых для полноценного воспитания и социализации молодежи.

– Угрозы информационной безопасности. Распространение интеллектуальных устройств несет угрозу утечки конфиденциальных данных и неправомерного вмешательства третьих лиц в образовательный процесс. Эти риски ставят вопрос о необходимости строгого соблюдения норм кибергигиены и создании эффективных механизмов защиты информации.

3. Основные направления совершенствования практики применения искусственного интеллекта в профессиональном образовании.

Для достижения максимальной пользы от внедрения ИИ-технологий необходимо разработать стратегию их рационального применения, включающую следующие компоненты:

– Формирование цифровой грамотности: Педагоги и студенты должны обладать необходимыми знаниями и умениями, позволяющими успешно взаимодействовать с современными средствами цифрового обучения.

– Развитие творческих способностей: Преподавателям важно поощрять творческие инициативы учащихся, стимулируя самостоятельное творчество и индивидуальное самовыражение.

– Повышение квалификации преподавателей: Регулярное обновление компетенций позволит специалистам соответствовать требованиям быстро меняющегося технологического ландшафта.

– Создание комплексной инфраструктуры безопасности: Современные учебные заведения обязаны обеспечить надежную защиту данных, используемых в процессе электронного обучения.

Интеграция искусственного интеллекта в профессиональное образование представляет собой многообещающий путь модернизации традиционной системы обучения. Эффективное использование ИИ-технологий способно радикально изменить характер

взаимоотношений участников образовательного процесса, увеличивая доступность качественного образования и улучшая показатели академической успеваемости. Вместе с тем остаются нерешенными важные вопросы, касающиеся сохранения личностного подхода, информационной безопасности. Поэтому необходима комплексная работа в направлении максимального раскрытия потенциала искусственного интеллекта и снижения сопутствующих рисков.

Список источников

1. Васильев Г.А., Новиков Д.В. (2023). Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. №3, с. 7–16.
2. Волков Е.Н. (2023). Применение искусственного интеллекта в высшем образовании // Вопросы философии. №2, с. 11–18.
3. Гончаров О.И. (2023). Компьютерные технологии и их роль в современном обучении // Инновационная педагогика. №1, с. 25–32.
4. Левинсон Н.Д. (2023). Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Образование и наука. №4, с. 35–42.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, КАК ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Репина Ольга Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Бурная цифровизация общества не обошла стороной и систему образования. Сегодня, цифровые инструменты становятся неотъемлемым компонентом учебного процесса и играют важную роль в повышении эффективности обучения в системе среднего профессионального образования.

Наш колледж активно включился в работу по цифровизации внедряя различные цифровые инструменты в образовательный процесс. С 2014 года педагоги начали работать с LMS-платформой Moodle, что обеспечило непрерывный доступ к материалам преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов. Эта работа позволила спокойно преодолеть обучение в дистанционном формате в период самоизоляции.

Сегодня электронные учебные курсы (далее ЭУК) это полноценные курсы, с помощью которых обучаются студенты, находящиеся на индивидуальном учебном плане, студенты заочного обучения и проходящие профессиональную переподготовку.

В системе LMS Moodle колледжа в категории очное обучение размещено 111 курсов, большее количество из которых приходится на общеобразовательные дисциплины (рис.1).

Все ЭУК созданы в соответствие с требованиями и проходят ежегодную оценку по критериям, за основу которых взяты критерии оценки контента дистанционных курсов РАНХиГС и отражают:

- взаимосвязь компонентов системы обучения курса;
- организационную структуру курса;
- содержательную экспертизу курса;

– техническую экспертизу курса;
– дизайн курса.

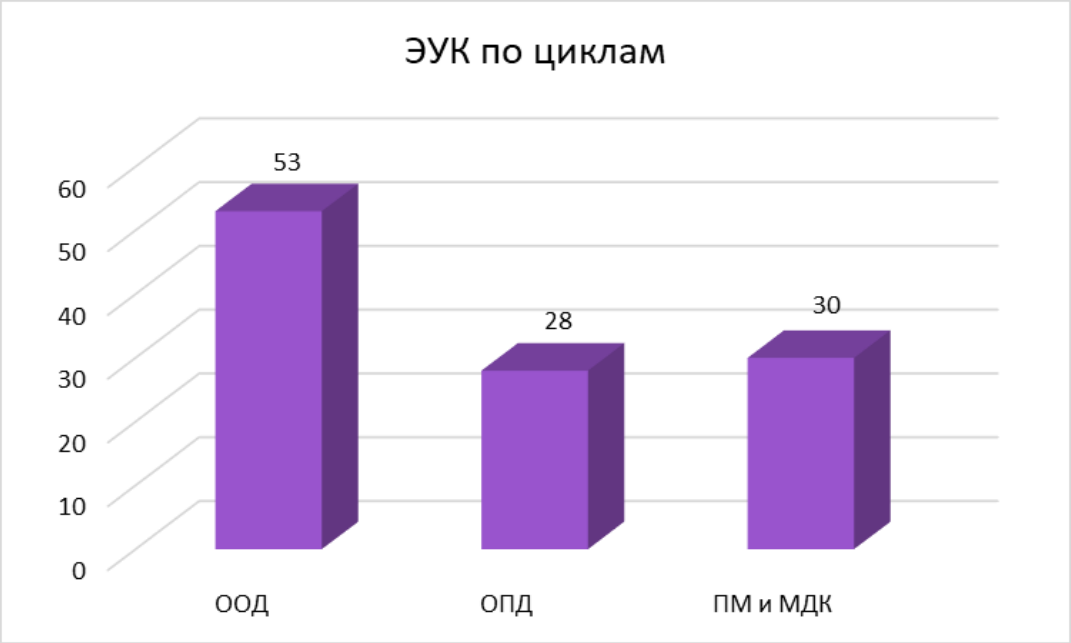


Рисунок 1 – Курсы в LMS Moodle колледжа (категория очное обучение)

Курсы актуализированы в соответствии с действующими ФГОС. Они включают в себя лекционный материал, презентации к лекциям, практические и самостоятельные работы, тесты для текущего контроля и дифференцированных зачетов, гиперссылки на Интернет-источники, цифровые инструменты и электронные библиотеки, базы данных, глоссарии, семинары, опросы, интерактивные доски, вопросы для подготовки к итоговому контролю, справочный материал.

Изначально, для создания курсов, преподаватели использовали элементы и ресурсы, которые предлагает платформа. Появление разнообразных цифровых инструментов позволило преподавателям выбирать с каким инструментом им удобнее работать и интегрировать их в имеющиеся ЭУК (рис.2).

Для оценки знаний используется не только элемент «Тест», который предлагает LMS Moodle, но и различные онлайн-тесты. Онлайн TestPad используют треть преподавателей для организации контроля знаний. Яндекс Формы включают в ЭУК для проведения рефлексии или сбора статистических данных для оценки удобства работы с курсом. Раньше для этих целей использовали опросник Survio.

На ЭУК размещаются ссылки на обучающие платформы такие как LearningApps, Удоба. Удоба – сервис бесплатного конструктора и хостинг открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов. Сервис был запущен с началом пандемии в апреле 2020 года основателем библиотеки ELiS при поддержке Пермского государственного национального исследовательского университета [1].

Для организации работы с данными платформами для преподавателей колледжа были созданы творческие группы. Участие в них предусматривает знакомство, изучение, апробирование и внедрение ресурсов в учебную деятельность. Возможности платформ используются для актуализации знаний и текущего контроля. На рисунке представлены задания по учебному предмету Биология по теме «Структурно-функциональная

организация клеток», учебному предмету Химия по теме «Физико-химические свойства неорганических веществ» преподавателя Султановой Н.В. (рис.3).

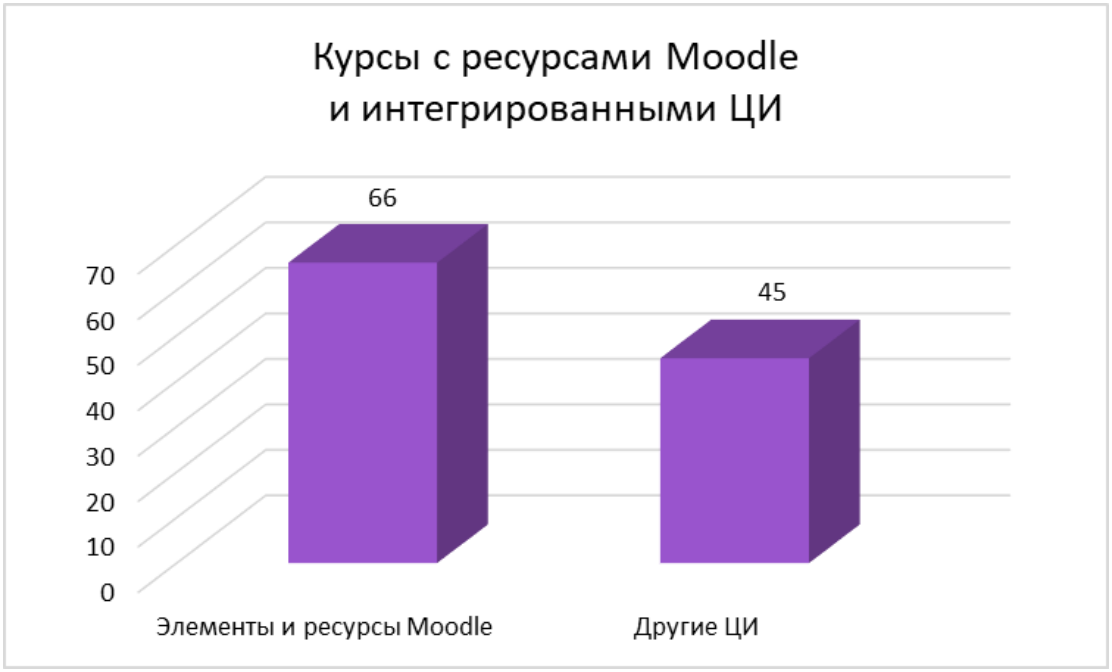


Рисунок 2 – Курсы с элементами и ресурсами платформы
и интегрированными цифровыми инструментами

Большинство презентаций для заочного обучения и курсов профессиональной переподготовки созданы в конструкторе iSpring, который предназначен для создания контента для онлайн-обучения: курсов, тестов, интерактивных схем, тренажёров и не только. Готовая презентация сохраняется в онлайн формате на компьютере, а на ЭУК загружается пакетом SCORM. Такие презентации позволяют осуществлять автоматический контроль знаний после просмотра и скачивать результаты в формате Excel или текстовом (рис.4).

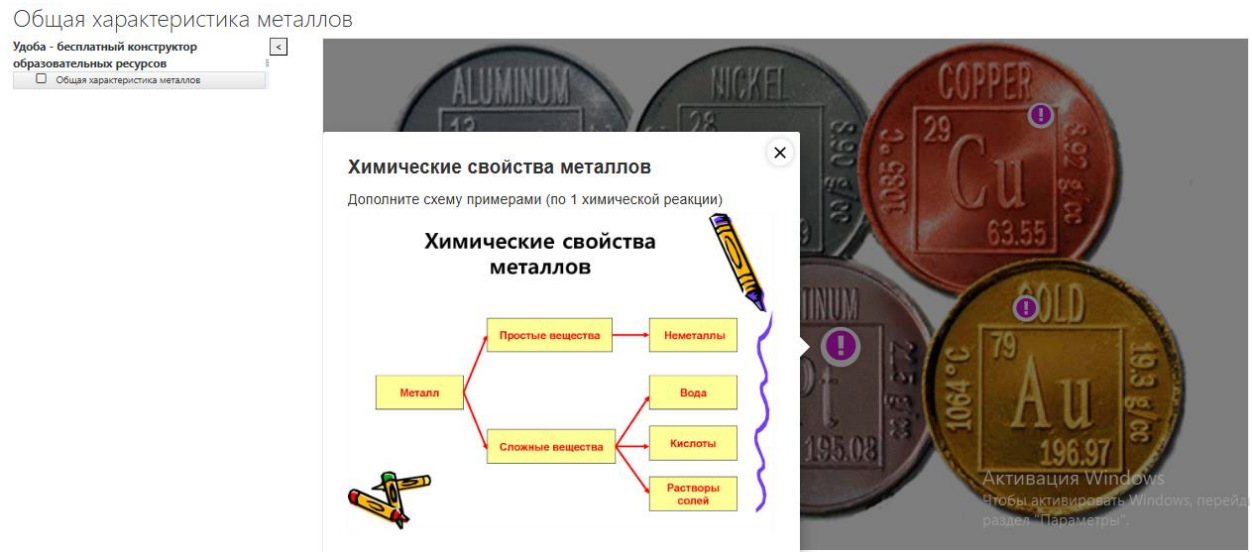


Рисунок 3 – Примеры использования обучающей платформы Удоба

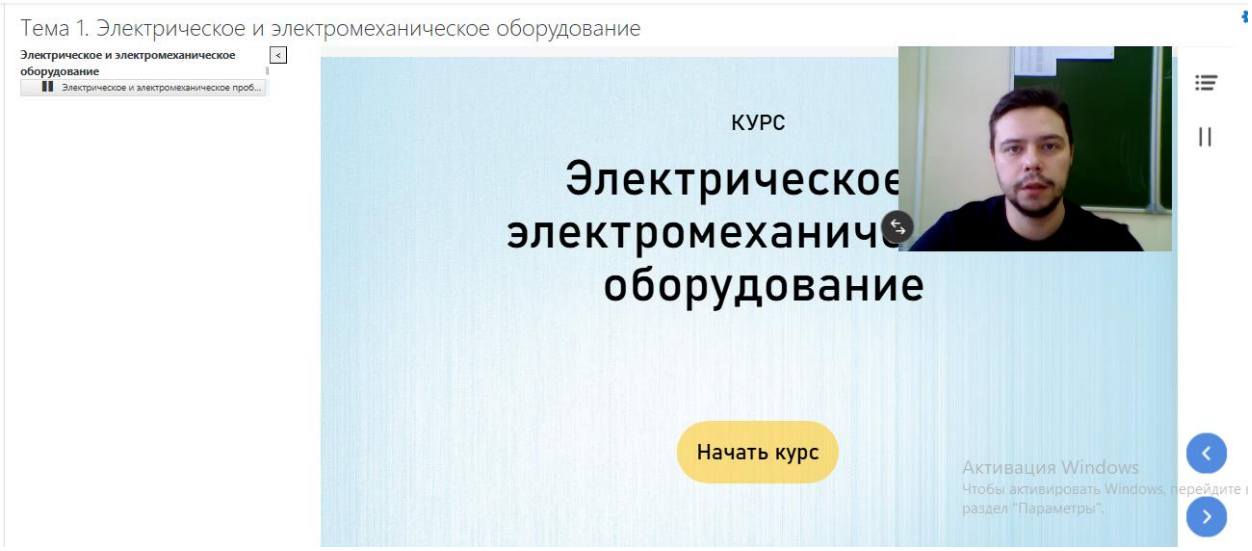


Рисунок 4 – Пример презентации, созданной в конструкторе iSpring

Для совместной работы, планирования, целеполагания используются виртуальные доски. Раньше использовали Lucidspark и Trello, а сейчас альтернативную им Яндекс Доску, которая работает в любом браузере. Активно с ней работают преподаватели цикловой методической комиссии Информатика и 09.02.07 Информационные системы и программирование для написания проектов, как педагогических, так и студенческих (рис.5).

Для специальностей 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений и 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ в LMS Moodle колледжа размещены АОС лаборатории, которые позволяют на тренажерах отрабатывать первичные практические навыки.

Надо сказать, что ЭУК не являются заменой очных занятий, а лишь являются вспомогательным ресурсом в процессе обучения. Материалы, размещенные в них, используются и на обычных уроках, что позволяет значительно сэкономить время на подготовку к лекциям и оценку знаний.

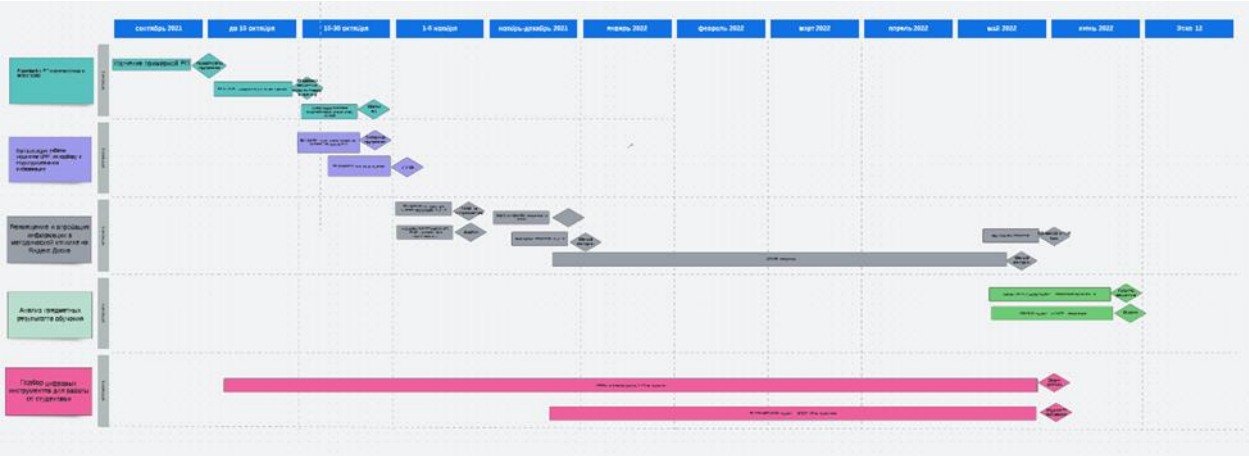


Рисунок 5 – Пример дорожной карты работы над проектом в Яндекс Доске

Использование цифровых инструментов позволяет создать гибкую, интерактивную и персонализированную среду обучения. Они развивают критическое мышление, позволяют осваивать и работать с новыми цифровыми технологиями и программами, что позволяет студентам быстрее адаптироваться в цифровом обществе и применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

Однако для их эффективного использования требуются определенные навыки и знания со стороны преподавателя. Нужно понять, как правильно использовать эти инструменты на занятиях, и выбрать такие технологии и способы работы, которые помогут добиться лучших результатов в обучении. Это говорит о том, что преподавателям нужно постоянно повышать свою цифровую компетенцию. В колледже это делается через курсы повышения квалификации, семинары, обмен опытом с коллегами, участие в вебинарах и самостоятельное изучение цифровых инструментов.

Список источников:

1. LMS Moodle ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» [Электронный ресурс] : образовательная платформа. – Режим доступа: http://81.4.255.164:88/
2. Удоба [Электронный ресурс] : образовательная платформа. – Режим доступа: https://udoba.org/

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СПО

Садрисламова Замзамия Нашаардановна,
преподаватель Куединского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Сегодня уделяется большое внимание формированию финансовой грамотности населения, так как она стала одним из ключевых навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире. Отсутствие должного уровня финансовой грамотности приводит к следующим проблемам: не умение планировать «финансовую подушку», не полное понимание выплаты по процентному остатку денежных средств при пользовании

кредитом, учет доходов и расходов, не понимание инвестиционных инструментов для приумножения собственных сбережений.

Поэтому важно подготовить конкурентоспособных специалистов, способных принимать обоснованные финансовые решения, которые тесно связаны с математикой, поскольку финансовые процессы требуют математических расчетов, как вычисления процентов, работа с пропорциями, анализ графиков и т.д.

Взаимосвязь математической подготовки и финансовой грамотности основана на том, что математика предоставляет инструментальную базу для количественного анализа финансовых процессов, решения практических задач и принятия обоснованных финансовых решений. Финансовая грамотность, в свою очередь, включает знание экономических понятий и умение применять математические навыки для управления личными финансами, планирования бюджета, оценки рисков и других аспектов.

Для эффективного формирования финансовой грамотности важно включать в учебный процесс практико-ориентированные задачи — это задания, которые имитируют реальные экономические ситуации: расчёт семейного бюджета, планирование крупных покупок, определение стоимости кредита, выбор выгодного банковского вклада.

При разработке практико-ориентированных задач были использованы следующие подходы:

– опора на реальные жизненные ситуации (расчет бюджета, определение стоимости кредита, анализ тарифов услуг, планирование покупок);

– интеграция с другими дисциплинами (при расчете стоимости путешествия, поездки на обучение - транспортные расходы, проживание, конвертации валют);

– использование разнообразных форм представления информации (таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков);

– создание проблемной ситуации;

– включение избыточных или недостающих данных;

– связь с профессиональной деятельностью;

– использование реальных данных (для повышения достоверности и значимости задания) [1].

Задачи структурированы по двум направлениям: «Экономика в быту» (учет доходов и расходов, планирование покупок, личный и семейный бюджет, налоги), «Банковская культура» (кредит, накопление финансов, инвестирование).

Практико-ориентированные задачи реализуются через использование контекстных задач, кейс-задач, проектную деятельность.

Примерные темы практико-ориентированных задач, направленных на формирование финансовой грамотности:

– расчёт суммы вклада с учётом процентов и срока размещения;

– сравнение условий кредитования (аннуитетные и дифференцированные платежи);

– планирование семейного бюджета с учётом доходов и расходов;

– расчёт стоимости товаров со скидками и надбавками;

– анализ предложений по инвестициям (например, сравнение доходности акций и облигаций);

– задачи на тему страхования, налогов, пенсионного планирования [2].

Также возможно использовать онлайн-калькуляторы, финансовые симуляторов и образовательные платформы для повышения эффективности работы с задачами.

Примеры задач, которые использовались на уроках математики:

1. Газовая служба планирует накопить средства на модернизацию оборудования. Рассчитайте, какую сумму можно получить, разместив 500 000 рублей на 3 года под 8% годовых с ежеквартальной капитализацией.

2. Магазин закупает партию одежды по оптовой цене 2500 рублей за единицу. Торговая наценка составляет 60%. Во время сезонной распродажи товар продаётся со скидкой 30% от розничной цены. Определите:

a) розничную цену товара;
b) цену со скидкой;
c) прибыль магазина после распродажи.

3. Студент взял кредит на покупку ноутбука в размере 32000 рублей на 9 месяцев под 12% годовых. Рассчитайте ежемесячный платёж и общую сумму, которую студент выплатит банку.

4. Студент выбирает между двумя тарифами мобильного оператора. Тариф А: 300 рублей в месяц за 5 ГБ интернета и 100 минут звонков. Тариф Б: 400 рублей в месяц за безлимитный интернет и 200 минут звонков. Если студент использует 4 ГБ интернета и 150 минут звонков в месяц, какой тариф выгоднее?

5. Определите размер страховой премии при страховании автомобиля, если стоимость автомобиля — 1800000 рублей, коэффициент бонус-малус — 0,9, территориальный коэффициент — 1,8 и базовый тариф — 6%.

6. Рассчитайте пенсионные накопления за 10 лет при ежемесячном отчислении 5% от заработной платы 45000 рублей.

В рамках недели «Математики» была проведена деловая игра «Семейный бюджет». Группа разделилась на команды -семьи и решали задачи на подсчет доходов, расходов, выгодных покупок, расчет расхода на коммунальные услуги, анализировали разные ситуации.

Преимущества использования практико-ориентированных задач в развитии финансовой грамотности:

1. Формирование базовых финансовых понятий. Через решение задач студенты осваивают такие понятия, как бюджет, доходы и расходы, проценты, кредиты, вклады, налоги, инфляция и др.

2. Развитие навыков расчёта и анализа. Практические задания учат студентов выполнять вычисления, работать с данными, представленными в таблицах, графиках, диаграммах, оценивать финансовые последствия принимаемых решений.

3. Обучение принятию обоснованных решений. Решая задачи, студенты сталкиваются с необходимостью выбора между альтернативами, оценки рисков, прогнозирования последствий своих действий. Это формирует умение рационально управлять личными финансами, избегать импульсивных решений.

4. Подготовка к реальным жизненным ситуациям. Задачи, связанные с бытовыми финансовыми вопросами (учёт расходов, планирование покупок, расчёт коммунальных платежей), помогают студентам адаптироваться к самостоятельной жизни. Они учатся применять математические знания для решения повседневных проблем.

5. Повышение мотивации к изучению математики. Когда студенты видят как математические понятия применяются в реальной жизни, их интерес к предмету возрастает. Это способствует лучшему усвоению материала и осознанию значимости математики для будущей жизни [3].

6. Развитие аналитического мышления и критического подхода.

7. Подготовка к профессиональной деятельности. Умение работать с числами и понимать экономические процессы важно в любой сфере.

Список источников:

1. Использование практико-ориентированного подхода в обучении математике: метод. рекомендации / Сост.: Т.В. Шаховал. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2020.
2. Жданова А. О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020.
3. Аникина,О.А. Формирование финансовой грамотности на уроках математики: межпредметный подход и цифровые ресурсы в контексте ФГОС. Педагогика, № 4 (16), 2025 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ratio-natura.ru/vypusk-no4-16-2025-g

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ, ЭКСПЕРТОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Селева Анастасия Владимировна,
преподаватель Краевого политехнического колледжа, г. Чернушка

Чемпионаты профессионального мастерства помогают улучшать образование и привлекать внимание к рабочим профессиям. На них находят профессионалов своего дела, делятся опытом и готовят кадры для экономики страны.

Ежегодно, с 2018 года преподаватели нашего колледжа помогают превратить талантливого студента в настоящего профессионала – своего рода «чемпиона» по компетенции «Монтаж и эксплуатация газового оборудования». Подготовка участников к конкурсу имеет ряд особенностей, связанных с требованиями безопасности, работой с нормативной документацией и необходимостью демонстрации профессиональных компетенций.

Особенность наставников при подготовке участников заключается в их роли как связующего звена между теоретическими знаниями и практическими навыками, а также в способности развивать у конкурсантов умение применять освоенные компетенции в меняющихся условиях.

В основе подготовки участника лежит принцип погружения в производственный процесс, а также в методы теоретической подготовки входят:

- лекции с приглашенными специалистами из предприятия;
- самостоятельное изучение нормативной документации;
- тестирование для проверки знаний.

Эксперт сегодня – это не просто преподаватель, умеющий читать лекции. Это наставник, который сам регулярно проходит стажировки на действующих предприятиях города и знает, где слабые места в типовых решениях.

Отбор участников состоит из нескольких этапов, каждый из которых проверяет не только знание идеальных алгоритмов, описанных в учебниках, но и способность конкурсантов сохранять эффективность в сложных условиях. Таких как, лимит времени, наличии отвлекающих факторов и возникновении непредвиденных технических неполадок (поломка оборудования или замена расходных материалов). Будущие чемпионы оттачивают навыки сварки медных труб, проектирования системы газоснабжения и обслуживание ГРПШ через многократное выполнение операций в динамичных условиях: скачки давления, утечки на соседних стыках – всё это часть тренировки. Однако, ключевая роль в том, чтобы эти навыки стали по-настоящему прикладными, принадлежит экспертам.

При подготовке к региональному и межрегиональному этапам именно социальные партнеры выступают тем связующим звеном, которое превращает соревнование из показательного выступления в объективный отбор лучших кадров. В нашем колледже ключевым партнером по компетенции «Монтаж и эксплуатация газового оборудования» выступает компания Чайковский филиал АО «Газпром газораспределение Пермь», Чернушинское управление газового хозяйства. Участие этой организации не ограничивается спонсорской помощью. Во-первых, её инженеры входят в состав экспертной комиссии, что кардинально меняет систему оценки: для работодателя герметичность соединения и соблюдение техники безопасности на порядок важнее идеальной покраски трубы или ровного внешнего вида сварного шва. Во-вторых, социальные партнеры предоставляют для тренировок реальное оборудование – ГРПШ, трассоискатель. Это позволяет участнику привыкнуть к весу, эргономике и особенностям именно той техники, с которой он столкнется на реальном производстве после трудоустройства. В-третьих, сотрудники предприятия активно участвуют в составлении конкурсных заданий и их утверждении.

Программа наставничества предусматривает участие победителей предыдущих сезонов в качестве наставников для участников текущего сезона соревнований. В рамках неформального доверительного взаимодействия наставники передают практические знания и опыт: демонстрируют эффективные рабочие приемы, детально разбирают сложные ситуации, делятся накопленным опытом и оказывают участникам моральную поддержку.

В рамках программы наставничества они:

– проводят практические мастер-классы по ключевым моментам модуля, такие как: обслуживание системы газораспределения, в том числе газорегуляторного пункта шкафного типа; пуско-наладка и настройка газового котла; проверка герметичности соединений; проверка целостности и укомплектованности газоиспользующего оборудования;

– демонстрируют оптимальные способы монтажа и настройки газового оборудования;

– разбирают типичные ошибки, допущенные в прошлом году, и показывают, как их избежать;

– дают обратную связь после каждого этапа отработки навыков;

– помогают участникам преодолеть волнение и настроиться на победу.

С помощью программы наставничества можно:

– передать ценный практический опыт напрямую от тех, кто уже прошел этот путь;

– сократить время адаптации новых участников;

– повысить общий уровень подготовки команды;

– укрепить командный дух и преемственность поколений в коллективе.

Подготовка к чемпионатам профессионального мастерства – комплексный процесс, опирающийся на образовательные ресурсы. Они делятся на виды по формату представления, способу создания, целям применения и уровню образования, а каждая из этих категорий, в свою очередь, подразделяется на несколько подкатегорий.

– По формату представления (текстовые, аудио, видео, визуальные, интерактивные).

– По способу создания (цифровые версии печатных материалов, изначально цифровые ресурсы).

– По целям применения (информационные, практические, контролирующие, мотивационные и развивающие).

– По уровню образования (для профессионального образования, для дополнительного образования и самообразования).

Этот конкурс помогает не только найти самых талантливых студентов, но и улучшает уровень профессионального обучения в целом. Он создаёт резерв кадров для экономики и повышает уважение к рабочим профессиям.

В 2023 году студент нашего колледжа продемонстрировал достойный результат, заняв пятое место на Итоговом чемпионате профессионального мастерства «ПРОФЕССИОНАЛЫ» в г. Москва. Это стало хорошим стартом и показало потенциал для дальнейших достижений колледжа. К сожалению, в 2024 году нам не удалось зафиксировать каких-либо значимых результатов – этот год стал периодом паузы и внутренней работы над ошибками.

В 2025 году следующий участник продолжил нашу традицию участия и добился заметного прогресса, заняв четвёртое место на Итоговом чемпионате профессионального мастерства «ПРОФЕССИОНАЛЫ» в г. Щелково МО. Этот результат подтвердил, что мы движемся в правильном направлении.

Наконец, в 2026 году очередной представитель показал ещё более высокий результат – он занял третье место из 12 регионов участников на Итоговом чемпионате профессионального мастерства «ПРОФЕССИОНАЛЫ» в г. Щелково МО. Это наш лучший показатель за рассматриваемый период и серьёзный шаг вперёд.

Подводя итог, мы видим чёткую положительную динамику: от пятого места в 2023 м году к третьему в 2026 м году. Это говорит о том, что мы выбрали верный способ подготовки участников чемпионата.

При подготовке победителей наставники - эксперты используют метод «пошагового освоения». Каждое задание разбивается на отдельные операции, которые отрабатываются последовательно. Например, обслуживание газорегуляторного пункта шкафного типа:

– Устранить неисправность, выявленную при обслуживании;

– Выполнить пуск газа после кратковременной остановки ГРПш;

– Рассчитать параметры срабатывания предохранительных запорных и сбросных клапанов в ГРПш;

– Заполнить, оформить необходимую документацию по техническому обслуживанию ГРПш.

Тренировки с ограничением времени: участники выполняют задания с таймером, постепенно сокращая норматив.

Разбор ошибок: после каждой тренировки проводится детальный разбор допущенных ошибок с видеозаписью процесса.

Успешная подготовка участников к чемпионатам профессионального мастерства невозможна без соответствующей материально-технической базы — она создаёт условия для максимально реалистичного моделирования производственных задач и отработки профессиональных навыков.

Материально-техническая база включает следующие ключевые компоненты:

– Учебный полигон с газовым оборудованием – специально оборудованная площадка, которая воспроизводит реальные условия работы с газовыми системами. На полигоне можно отрабатывать: монтаж и демонтаж газового оборудования, пуско-наладочные работы, поиск и устранение утечек газа, обслуживание газорегуляторных пунктов шкафного типа (ГРПШ), действия в аварийных ситуациях.

– Комплект инструментов профессионального уровня – набор, который соответствует требованиям отрасли и позволяет участникам привыкнуть к реальным рабочим инструментам. В него обычно входят: инструменты для монтажа и ремонта газовых систем (газовые ключи, разводные ключи и т.д.), сварочное оборудование для работы с медными и стальными трубами, измерительные и регулировочные инструменты, вспомогательные приспособления для точной настройки оборудования.

– Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – обязательный элемент подготовки, который обеспечивает безопасность участников во время тренировок и соревнований. К ним относятся: защитные костюмы, устойчивые к воздействию высоких температур и химических веществ, перчатки с повышенной износостойкостью и защитой от порезов, защитные очки, респираторы или маски для защиты органов дыхания при работе в условиях возможного выделения вредных веществ, специальная обувь с противоскользящей подошвой и защитой от ударов.

– Контрольно-измерительные приборы – оборудование, необходимое для проверки качества выполненных работ и соблюдения технических норм. В их числе: газоанализаторы для определения концентрации газа в воздухе, манометры для контроля давления в газовых системах, трассоискатели для обнаружения подземных газовых коммуникаций, течеискатели для выявления утечек газа, термометры для измерения температуры элементов системы.

Данное оснащение позволяет:

– максимально приблизить тренировочный процесс к реальным производственным условиям;

– отработать навыки работы с профессиональным оборудованием и инструментами;

– закрепить правила техники безопасности на практике;

– научиться оперативно использовать контрольно-измерительные приборы для контроля качества работ;

– повысить уверенность участников перед выходом на соревновательную площадку.

Благодаря комплексному подходу к формированию материально-технической базы и её активному использованию в рамках программы наставничества участники получают возможность не просто изучить теорию, а по-настоящему «прожить» рабочий процесс – что в итоге напрямую влияет на их результаты на чемпионатах профессионального мастерства.

За время работы удалось найти самые эффективные способы подготовки к профессиональным конкурсам. Один из главных – кейс-метод: учащимся выдают примерное конкурсное задние для подготовки и за один день до конкурса меняются размеры в задании, что заставляет участника произвести дополнительные расчеты перед монтажом. Всё это нужно сделать быстро и строго по правилам – всё как в жизни, только в безопасной обстановке.

В процессе подготовки участников и победителей конкурсов профессионального мастерства неизбежно возникает ряд объективных трудностей, требующих своевременных и системных решений.

Серьезным испытанием становится стресс участников, особенно в условиях лимита времени и присутствия сторонних экспертов. Для снятия этого барьера применяется целенаправленная психологическая подготовка с постепенным усложнением тренировочных заданий: от простых упражнений до полной симуляции финала, а также постоянная поддержка со стороны команды, формирующая чувство надежного тыла. Отдельно стоит вопрос постоянного обновления нормативной базы, ведь ГОСТы, своды правил и правила безопасности по газовому оборудованию меняются регулярно. Наконец, практически всегда присутствует ограниченное время подготовки, совмещенное с основной учебной нагрузкой. Оптимальным выходом здесь становится повышение интенсивности занятий за счет уплотнения графика и активное использование дистанционных технологий для теоретической подготовки, что позволяет участникам осваивать нормативную документацию и схемы в любое свободное время, без привязки к учебному классу.

В результате такой комплексной подготовки участники не только успешно выступают на чемпионатах профессионального мастерства, но и получают необходимые знания для дальнейшей работы в отрасли, что способствует укреплению кадрового потенциала.

Список источников:

1. Проект «ПРОФЕССИОНАЛЫ». Национальная платформа чемпионатов профессионального мастерства. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://profestart.ru/
2. Методические рекомендации по подготовке участников чемпионатов профессионального мастерства в компетенции «Монтаж и эксплуатация газового оборудования». Разработаны экспертным советом движения «Молодые профессионалы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://worldskills.ru/expertise

3. Безопасность при работе с газовым оборудованием: инструкции и нормативы. – АО «Газпром газораспределение». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ggrr.gazprom.ru/safety
4. Повышение устойчивости к стрессу у участников профессиональных соревнований: практическое пособие для наставников. – Центр психологической поддержки молодых специалистов, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://profpsych.ru/stress-resistance

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Сивкова Ольга Валентиновна, преподаватель,
Гарифуллина Эльвира Алвиртовна, методист
ГБПОУ «КЦО №1», г. Кунгур

Конкурсы профессионального мастерства дают мотивационный толчок для развития творческого потенциала педагога — как на этапе подготовки и участия в конкурсе, так и в постконкурсном пространстве. В ходе подготовки и участия педагоги создают новые для себя продукты деятельности (описание педагогического опыта, описание инновационного педагогического проекта, мастер-класс, участие в дискуссии) и выступают в новых профессиональных ролях: методиста, распространителя опыта, исследователя, лидера.

Подготовка участников к конкурсам профессионального мастерства в образовательном учреждении зачастую осуществляется разрозненно, без системной поддержки. Это приводит к неравномерному уровню подготовки участников, из-за чего не всегда достигаются желаемые результаты.

Для эффективной подготовки к конкурсам необходима многоэтапная система, которая была внедрена и апробирована в ГБПОУ «КЦО №1». Ниже представлены её этапы и достигнутые результаты.

1 этап — подготовительный

На первом этапе создаётся рабочая (творческая) группа для методического сопровождения педагогов в процессе подготовки и участия в конкурсах.

В состав группы входят методист, педагоги с успешным опытом участия в конкурсах, педагоги профильного направления, педагог-психолог, IT-специалист, педагоги участники, а также педагоги, которые планируют участие в конкурсе на следующий год (для заблаговременной адаптации к условиям конкурса).

Цели этапа:

- стимулирование творческой активности педагогов;
- актуализация и презентация педагогических находок и достижений;
- развитие педагогической рефлексии и помощь педагогам в выстраивании траектории профессионального саморазвития.

Задачи этапа:

- систематизировать материалы о собственном педагогическом опыте;
- отобрать практические материалы, раскрывающие систему работы;
- подготовить педагогов к публичному представлению своего опыта;

– освоить технологию самоанализа педагогического опыта;
– погрузить педагогов в атмосферу конкурса;
– создать среду для позиционирования педагогических идей через мастер-классы и доклады.

Результаты этапа:

– сформирована рабочая группа из 7 специалистов разного профиля;
– 100 % участников конкурса прошли этап погружения и самоанализа;
– созданы индивидуальные планы подготовки для каждого конкурсанта;
– разработана база методических материалов (шаблоны портфолио, рекомендации по самопрезентации, чек-листы для самопроверки).

2 этап — основной

Деятельность строится на основе программы сотрудничества. Этап включает следующие виды совместной деятельности:

1. **Диагностика-мотивационный («Желание быть первым»)**: диагностика мотивации, проектное взаимодействие, погружение в атмосферу конкурса.
2. **Проектировочный («Корзина идей»)**: анализ материалов, выявление возможностей, самоанализ педагогического опыта.
3. **Содержательно-технологический**: мастер-классы опытных педагогов, ролевое моделирование конкурсных ситуаций, игры.
4. **Документально-методический («Семь раз отмерь — один раз отрежь»)**: формирование конкурсных материалов, разработка я-концепции педагога.
5. **Взаимодействие с педагогом-психологом**: тренинги по развитию уверенности, стрессоустойчивости, навыков публичных выступлений.
6. **Репетиционный («От приветствия до рефлексии»)**: репетиции в полном формате, видеосъёмка, детальный разбор (жесты, речь, логика изложения, взаимодействие с аудиторией).
7. **Аналитический («Ещё раз по кругу»)**: психолого-педагогический анализ, оценка профессионально-личностных качеств, соблюдение дедлайнов, управление рисками.

Результаты этапа:

– проведено 12 тренингов по развитию навыков публичных выступлений и стрессоустойчивости (охват — 5 педагогов);
– организовано 3 мастер-класса от педагогов с опытом участия в конкурсах;
– проведено 4 полноформатных репетиций с видеозаписью и последующим разбором;
– улучшено качество конкурсных материалов: 90 % работ соответствуют требованиям организаторов;
– снижен уровень тревожности участников перед конкурсом на 40 % (по результатам опроса);
– повышена уверенность педагогов в своих силах: 85 % отметили готовность к публичным выступлениям.

3 этап — заключительный

1. **Напутственный («А напоследок я скажу…»)**: консультации по дресс-коду, круглый стол «Мы вместе!» для психологической поддержки.

2. **Постконкурсный «разбор полётов»**: круглый стол «Что получилось, что нет», анализ результатов, фиксация методических рекомендаций.

Результаты этапа:

- проведён анализ выступлений всех участников с фиксацией сильных и слабых сторон;
- разработаны индивидуальные планы профессионального развития для 10 педагогов;
- создана база успешных практик (15 методических разработок, 5 сценариев мастер-классов);
- 80 % участников выразили готовность участвовать в конкурсах повторно.

Обобщённые результаты внедрения системы

За два учебных года внедрение многоэтапной системы подготовки позволило достичь следующих показателей:

Количественные результаты:

- увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, на 45%;
- рост доли педагогов, прошедших все этапы подготовки, до 90% от общего числа участников;
- повышение количества призовых мест на 40% (муниципальный, региональный, федеральный уровни);
- сокращение сроков подготовки к конкурсам на 25% благодаря чёткой структуре работы;
- расширение географии участия: выход на всероссийские конкурсы.

Качественные результаты:

- повышение уровня методической грамотности педагогов;
- развитие навыков самопрезентации и публичных выступлений (90 % участников отметили рост уверенности);
- формирование устойчивого профессионального сообщества, где опытные педагоги передают знания начинающим;
- актуализация инновационных педагогических практик (внедрение геймификации, проектного обучения, цифровых инструментов);
- создание единой базы методических материалов для будущих участников конкурсов.

Пример успешного кейса: команда педагогов, готовивших участника к всероссийскому конкурсу «Молодой преподаватель 2026», применила техники визуализации успеха и позитивного мышления — выход в финал конкурса, второе место в номинации.

Выводы:

Внедрение многоэтапной системы подготовки к конкурсам профессионального мастерства доказало свою эффективность. Она не только повысила результативность участия педагогов в конкурсах, но и способствовала их профессиональному росту, укреплению коллектива и обновлению образовательных практик.

Ключевыми факторами успеха стали:

- системность и структурированность подготовки;
- индивидуальный подход к каждому участнику;
- психологическая поддержка на всех этапах;

– постконкурсный анализ и распространение успешного опыта.
– Дальнейшее развитие системы предполагает:
– расширение IT-сопровождения (использование онлайн-платформ для репетиций и обратной связи);
– привлечение внешних экспертов для объективной оценки готовности участников;
– создание электронного банка педагогических идей и разработок.

Таким образом, конкурс профессионального мастерства становится не разовым событием, а важным этапом непрерывного профессионального развития педагога.

Список источников:

1. Вершина Н. А., Пискунова Е. В. «Профессиональное развитие молодого учителя средствами конкурсного движения» // Человек и образование. — 2022. — №2.
2. Гирба Е. Ю., Светлолобова С. Б., Полковникова О. С., Хохлова Ю. Г. «Презентация профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя»: учебно-методическое пособие. — М.: УЦ «Перспектива», 2022. — 144 с.. knmc.centerstart.ru +1
3. Чернухин О. А. «Сценическая самопрезентация педагога: советы конкурсантам» // Народное образование. — 2021. — №8. — С. 181–184. knmc.centerstart.ru +1
4. Чикурова М. В. «Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне» // Пособие — 2022. — С. 36–41.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Соловьёв Сергей Николаевич,
Олесова Мария Александровна,
Преподаватели Чайковского техникума промышленных технологий и управления,
г. Чайковский, Пермский край

В современном мире профориентация становится всё более сложной задачей: рынок труда стремительно меняется, появляются новые профессии, требования к специалистам постоянно растут. Одним из нестандартных, но эффективных инструментов профессиональной ориентации выступает физкультурно-спортивная деятельность. Она не только укрепляет здоровье, но и формирует важные личностные качества, помогает познакомиться с профессиями сферы спорта и выявить свои склонности.

Спорт в профориентации.

Занятия физической культурой и спортом развивают комплекс качеств, востребованных в самых разных профессиях:

– целеустремлённость и воля к победе,
– стрессоустойчивость,
– командный дух и коммуникабельность,
– лидерские качества,
– организованность и дисциплина.

Кроме того, спорт даёт возможность «примерить» на себя различные социальные роли: игрока, капитана, судьи, тренера, волонтёра. Это помогает лучше понять свои предпочтения и способности.

На протяжении многих лет профориентационная работа в Чайковском техникуме промышленных технологий и управления сложилась в четкую и понятную систему. В этой работе большое значение имеет роль физкультурно-спортивного направления. С помощью плановых мероприятий спортивный студенческий клуб «КАМА» вносит значительный вклад к привлечению будущих обучающихся в наше учебное заведение.

Созданный в 2022 году спортивный студенческий клуб «КАМА» объединил и систематизировал все направления физкультурно – массовой работы. Одно из направлений - профориентация. С помощью физкультурно – спортивных мероприятий был выстроен вектор развития всех субъектов образовательного процесса. Школьники – студенты – родители – социальные партнеры – общественные организации (совет микрорайона).

Преимущества спортивного клуба «КАМА»:

- *снижение психологического барьера* (школьник приходит не на «скучную лекцию о специальностях», а на игру, контакт со студентами и преподавателями происходит естественно);

- *охват семей* (родители становятся союзниками техникума: видят организацию изнутри, доверяют ей);

- *вовлечение социальных партнеров* (Совместные турниры с предприятиями показывают карьерные перспективы);

- *работа с микрорайоном* (проект «Перекладина во двор» (воркаут) формирует узнаваемость бренда техникума на локальном уровне),

Проведённые спортивные мероприятия:

1. «*Заринский лед»* (соревнования по шорт-треку. Ежегодно в этом мероприятии принимают участие не только студенты техникума, но и школьники и дошкольники ЧГО). В этом году охват школьников составил 120 человек.

2. «*Хоккей в валенках»* (игра мячом на хоккейной площадке по упрощенным правилам. Отличный способ корпоративного и семейного отдыха. Активно принимаю участие команды: ООО «ЭРИС», Чайковские электрические сети филиала «Россети Урал» — «Пермэнерго», ООО Газпром трансгаз Чайковский, АО Уралоргсинтез). Состав команды – 12 человек.

3. *Семейный хоккей «Отцы и дети».* Мое самое любимое мероприятие, регулярно с сыном участвуем в данном мероприятии, который проходит еженедельно, по субботам.

4. «*Ночной футбол»* (Соревнования в вечернее время между студентами техникума 1 курса и обучающимися школ города). В этом году приняли участие 65 человек.

5. *Волейбол.*(командные игры. Особенно студентам нравится играть против команды преподавателей)

6. *«Праздник спорта» - велопробег.* (С помощью массового велосипедного праздника можно познакомить школьников и их родителей с техникумом, его специальностями, студенческим активом). В 2024-2025 учебном году приняли участие 65 школьников, в 2026 году велопробег стартует 6 июня.

6. *Воркаут* (проект «Перекладина во двор») В данном мероприятие принимают участие все желающие, номинации: «Фристайл», «Подтягивание», а для самых маленьких – «Вис на перекладине»).

Статистика за 2022-2026 год:

проведено 38 мероприятий,

более 300 школьников приняли участие,

28% школьников стали студентами техникума.

Визитной карточкой профориентационных встреч стали вкусные шедевры: студенты профессии «Повар, кондитер» и специальности «Поварское и кондитерское дело» доказывают своё мастерство на деле, угощая гостей выпечкой и ароматным чаем.

Планы/идеи:

- *Интеграция с проектом «Билет в будущее».* Спортивные события можно маркировать как одно из направлений профориентации (например, «Профессия через спорт: оператор ЧПУ на соревнованиях по шорт-треку — как спорт учит точности»).

- *Дни открытых дверей спортивной направленности.* Когда основная программа — турнир, а между играми — экскурсия в мастерские, лаборатории, разговор с мастерами производства (которые тоже могут выйти на лед или поле).

– *Карта спортивных компетенций*. Для каждого вида спорта указать, какие soft skills (и даже hard skills) он тренирует, и к каким профессиям в техникуме это относится.(Пример: хоккей в валенках → стратегия, распределение ролей → техник-менеджер, логист.)

Выстроена система, а не набор разовых акций. Спортивный клуб «КАМА» стал мостом между школой, семьей и техникумом. Чтобы полностью превратить спорт в инструмент профессионального самоопределения, осталось добавить явные точки связи между физическим действием и будущей профессией.

Возможные измеримые результаты (для отчета по профориентации):

– Количество школьников, впервые посетивших техникум через спорт.

– Доля поступивших абитуриентов, которые узнали о техникуме на спортивных мероприятиях (опрос при подаче заявления).

– Динамика участия родителей в профориентационных собраниях после совместных турниров.

– Удержание студентов первого курса (сплоченность через спорт сохраняет контингент).

Спортивная среда – уникальный профориентационный ресурс, помогает развивать качества, необходимые в любой профессиональной деятельности, способствует осознанному выбору профессии, успешной адаптации и социализации.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРВИСА LEARNINGAPPS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Терентьева Наталья Александровна,
преподаватель Октябрьского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», п. Октябрьский

Высказывание Джона Дьюи о том, что «если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра», как никогда актуальна для современного образования и поколения Z.

Современный работодатель ожидает от выпускника не только профессиональных навыков, но и личностных качеств: креативности, инициативности, самостоятельности, умения работать в команде. Формирование этих качеств требует перехода от традиционных методов обучения к интерактивным цифровым решениям.

Завтра, а точнее уже тоже реальное сегодня, когда цифровые ресурсы заполонили личное и рабочее пространство человека, выдвигается дополнительное требование к выпускнику - умение использовать ЦОР.

Следовательно, формирование вышеперечисленных качеств выпускника ложится не только на плечи мастеров производственного обучения, но и преподавателей.

Поэтому свою задачу как преподавателя я вижу в том, чтобы помочь студентам в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал, стремление к знаниям. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от использования методов и приёмов активизации творческой деятельности обучающихся. Под методами нужно понимать способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, направленные на формирование у студентов знаний, умений, навыков и вышеперечисленных качеств [1]. Причем, преподаватель должен помнить, что выбор и смена методов и приемов – необходимость, вызванная временем.

На мой взгляд, одной из эффективных является технология проблемного диалога, которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа, где, решая проблему учебного характера, студенты учатся решать жизненные задачи.

Привлекательна данная технология еще и тем, что студенты усваивают предметный материал путем поиска самостоятельного решения. Новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Преподаватель является координатором. На таких уроках студенты учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают самостоятельность.

Постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию студентов, а новые знания приобретают для них личную значимость.

А, самое главное, технология ориентирована на личность, на формирование студента как самостоятельно мыслящего человека.

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний студентами посредством специально организованного преподавателем диалога, поэтому для данной технологии ключевым является понятие «творчество» [3].

Смысл технологии проблемного диалога заключается в том, чтобы на уроке изучения нового материала «пропустить» студентов через все звенья научного творчества. На этапе введения знаний студенты должны поставить и решить проблему, т.е. сформулировать сначала тему урока или вопрос для исследования, а затем и само новое знание в диалоге с преподавателем.

На формирование вышеперечисленных качеств студентов, на мой взгляд, нацелены все современные уроки, структура которых продиктована новым ФГОС. В рамках уроков нового типа, осуществляется деятельностный подход: не рассказать, а показать и создать условия для самостоятельного изучения, а не преподносить знания в готовом виде.

Уже сама структура данного урока, состоящая из девяти этапов, вовлекает студентов в активный процесс от самостоятельной постановки целей урока и определения темы до самоконтроля, самоанализа, самооценки, самокоррекции через поиск решения проблем.

Создать условия для творческой и исследовательской деятельности обучающихся с различным уровнем развития, активизировать их деятельность, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса помогут цифровые образовательные ресурсы, которые активно вошли в практику современного преподавателя, в том числе и мою.

ЦОР – необходимые для организации современного учебного процесса материалы, представленные в цифровой форме [2].

Переход от технологии проблемного диалога к использованию LearningApps — это не замена, а эволюция образовательного процесса.

Сервис:

- сохраняет ключевые принципы проблемно-диалогического обучения (самостоятельность, поиск решений, рефлексия);
- усиливает их за счёт интерактивности, игровых элементов и цифровых инструментов;
- помогает формировать качества, востребованные современным работодателем: креативность, инициативность, умение работать с информацией.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения учебных задач.

LearningApps позволяет трансформировать элементы проблемного диалога в интерактивные форматы. Рассмотрим, как это происходит на разных этапах обучения:

1. Изучение нового материала

Вместо пассивного восприятия информации студенты взаимодействуют с контентом:

- пазлы («Потребности человека») — собирают целостную картину из фрагментов, выявляя связи между понятиями;
- кроссворды («Рабочее время и время отдыха») — актуализируют знания, формулируют вопросы по теме;
- викторины («Человек и его деятельность») — стимулируют поиск ответов, обсуждение;
- игры («Слова из букв», «Найди пару») — закрепляют терминологию в игровой форме.

2. Закрепление изученного

Интерактивные задания помогают систематизировать знания: сортировки и классификации («Правила общения») — учат выделять критерии, группировать информацию, аргументировать выбор.

3. Рефлексия

Задания на рефлексию («Трудовое право») позволяют студентам:

- оценить уровень понимания темы;
- выявить пробелы в знаниях;
- сформулировать вопросы для дальнейшего изучения.

4. Домашнее задание и дистанционное обучение

LearningApps подходит для:

- самостоятельной работы по дисциплине «Право»;
- организации дистанционного обучения;
- проектной деятельности
- (студенты создают собственные задания).

Преимущества данных материалов заключаются в том, что их можно использовать на разных этапах урока, причем, можно использовать готовые задания, но я предпочитаю разрабатывать свои и приобщаю к созданию заданий студентов. Для этого мной был создан личный кабинет.

Так, процесс изучения нового материала можно разнообразить составлением пазлов «Потребности человека», кроссвордов «Рабочее время и время отдыха», викторин «Человек и его деятельность», игр «Слова из букв», «Найди пару» и тестовых заданий.

Для закрепления изученного материала уместны сортировки и классификации «Правила общения». Также легко и быстро можно разработать задания для рефлексии «Трудовое право».

Очень продуктивными, на мой взгляд, являются приложения для выполнения домашней работы по дисциплине «Право», а также для дистанционного обучения. Задания выполняют задачу системно-деятельностного подхода, способствуют развитию обучающихся.

Сервис усиливает ключевые аспекты технологии.

Также обучающимся предоставляется возможность совместно решать некоторые виды заданий, что помогает формировать умение работать в команде. Формированию познавательного процесса студентов способствует создание собственных аккаунтов и использование своих ресурсов для проверки знаний прямо на этом сайте в игровой форме. Так как каждому из студентов присваивается логин и пароль, под которыми они заходят на сайт и выполняют или создают упражнения, то преподаватель может легко контролировать, комментировать и регулировать их работу, что является одним из преимуществ «LearningApps».

Удобен данный сервис еще и тем, что каждый преподаватель за короткое время может создать нужный материал, учитывая особенности обучающихся и, как уже говорилось выше, привлечь к созданию упражнений самих студентов, которые они могут использовать в своих проектных работах.

Рис.1. Личный кабинет LearningApps с созданными интерактивными заданиями

Элемент проблемного диалога	Реализация через LearningApps
Постановка проблемы	Кроссворды, викторины с открытыми вопросами
Поиск решения	Пазлы, сортировки, требующие анализа
Диалог и обсуждение	Совместное выполнение заданий, комментарии преподавателя
Самостоятельность	Индивидуальные аккаунты, возможность создавать свои упражнения
Рефлексия	Задания на самооценку, тесты с обратной связью

Таблица 2. Ключевые аспекты технологии «Проблемный диалог»

Таким образом, практика показывает, что применение ЦОР работает на формирование таких качеств выпускника, которые предъявляются современным работодателем, а именно они:[2]

– обеспечивают новое качество образования, ориентируются на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности обучающихся;

– обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;

– содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);

– содержат набор заданий, ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;

– предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие студента на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;

– обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

В современном образовательном процессе, в том числе и в моей практике, активно используется Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) - это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками [4].

Особенно востребована эта электронная система, когда образовательный процесс частично перешел в дистанционный формат. Мной разработано несколько курсов по дисциплине «Право» для студентов разных специальностей и профессий. Меня данная платформа привлекает, прежде всего, тем, что преподаватель может создавать курсы, наполняя их разного вида материалом и тем самым формируя креативное мышление студента, самостоятельность, творческий подход к решению задач, ответственность.

Выполненные обучающимися задания легко комментировать, корректировать и оценивать.

Таким образом Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса [4].

Осваивая и применяя ЦОР, преподаватель не просто следует трендам, а выполняет миссию, о которой говорил Джон Дьюи: даёт студентам инструменты для успешного будущего.

Следовательно, чтобы не «украсть у детей завтра» преподавателю нужно самому двигаться вперед, осознавая, что выбор методов обучения – необходимость, вызванная временем, осваивая и применяя на практике новые ЦОР, так как, по мнению А.В. Осина *«... появление ЦОР должно изменить формы и методы процесса обучения. Они позволяют перейти учителю от изложения материала к дискуссии»,* и шире - от приоритета объяснительно-иллюстративных методов обучения к интерактивным, формируя личностные и профессиональные качества современного выпускника [5].

Список источников:

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. «Просвещение», Москва, 2023 г.
2. Дубровина Е. А. Использование цифровых образовательных ресурсов в современном образовательном процессе. - [Электронный ресурс]. -

Использование цифровых образовательных ресурсов в современном образовательном процессе. | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пос. для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: АПКиППРО, 2023– 168 с.
4. Обучающая среда Moodle.- [Электронный ресурс]. - Обучающая среда Moodle (altlinux.org)
5. Осин А.В. Создание учебных материалов нового поколения. - [Электронный ресурс]. - Осин А.В. "Создание учебных материалов нового поколения" (krsu.edu.kg)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

Толокнова Светлана Анатольевна,
преподаватель филиала
ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» г. Кизел

Современная система образования до сих пор имела знаниевую основу. Многие студенты не заинтересованы в получении знаний, умений, так как не научились их применять в профессиональной деятельности, жизненных ситуациях. Это проблема современного российского образования.

Одним из путей решения данной проблемы является реализация практико-ориентированного обучения, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий в процессе предметной подготовки как составляющих фундаментальной грамотности подрастающего поколения.

Практико-ориентированное обучение на уроках химии — это подход, который направлен на формирование у учащихся умений применять химические знания в реальных жизненных ситуациях, развивать функциональную грамотность и готовить их к решению практических задач. Обобщение педагогического опыта в этой сфере включает анализ различных методов, форм и технологий, которые помогают сделать обучение более активным, мотивированным и эффективным.

Эффективность обеспечения функциональной химической грамотности обучающихся может быть достигнута, если образовательный процесс будет отвечать следующим условиям: практико-ориентированный характер конструирования учебной информации; деятельностные способы и формы ее освоения; обеспечение условий для развития творческих способностей обучающихся.

Для формирования внутренней мотивации изучения предмета я реализую практико-ориентированное обучение на уроках химии. Считаю, что практико-ориентированные задачи позволят решить такие задачи, как:

– развитие ключевых и предметных компетентностей;

– развитие интеллекта и повышение уровня химической подготовленности;

– использование приобретенных универсальных учебных действий в практической деятельности и повседневной жизни, защиты окружающей среды, для обеспечения безопасности жизнедеятельности современного человека.

Практическое применение полученных знаний в обыденных жизненных ситуациях имеет огромное значение как для создания стимула к дальнейшему приобретению знаний и прочного усвоения уже полученных, так и для формирования целостной картины реального мира, в котором тесно взаимосвязаны законы и явления различных областей наук. Способность обучающихся к интеграции, структурированию и систематизации имеющихся знаний и умений для решения реальных жизненных задач является одним из критериев творческого саморазвития и самореализации личности.

Решение практико-ориентированных задач происходит по схеме: понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Практико-ориентированные задания можно разделить на три группы: теоретические; экспериментально-теоретические; расчетные;

Теоретические задачи: основа рассмотрения количественных характеристик. Их решение дает возможность учителю развить логическое мышление учащихся, формировать химические понятия, связывать обучение с жизнью.

Экспериментально-теоретические задачи: при их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы.

Расчетные задачи: решая расчетные задачи учащиеся уясняют количественные закономерности, приобретают навык применения математических приемов в изучении химии.

К практико-ориентированным заданиям можно отнести ситуационные задачи. Ситуационная задача должна быть актуальной, настоящим живым примером, который вызовет неподдельный интерес обучающихся.

Предлагаемые задания учебников - стандартные, а в жизни человек сталкивается с задачами нестандартными. Поэтому я апробировала систему учебных практико-ориентированных заданий по некоторым наиболее значимым темам курса химии.

Практика показывает, что большой интерес у обучающихся вызывают вопросы, связанные с применением химических соединений в будущей профессиональной деятельности, с влиянием химически произведенных веществ на здоровье и физиологию человека, на качество пищи, возникновение экологических проблем.

Мною разрабатывается методическая система формирования и развития внутренней мотивации изучения химии для обучающихся, приобретающих профессию «Повар, кондитер». Создание учебного модуля «Химия в профессии повар» позволит систематизировать знания учащихся и наглядно показать роль химии в их будущей профессиональной деятельности. Без знаний основ химии и невозможно осознанно проводить различные технологические операции по приготовлению пищи, производству пищевых продуктов, их реализации и хранению.

Знания химии позволяют грамотно обращаться с веществами, используемыми в технологии пищевых продуктов, в товароведении, понимать то влияние, которое они оказывают на организм человека и природные экологические процессы. При проверке знаний и умений в рамках данного модуля применяю практико-ориентированные задания. Это задания расчетного типа, направленные на определение количества различных химических веществ в продуктах питания. Обучающиеся с интересом выполняют задания, связанные с проведением химического эксперимента, например, определение крахмала в меде, белка в молоке и курином бульоне, витамина С в соке и другие.

Например, при изучении темы «Углеводы» я предлагаю ответить на вопросы: а) вычислите массу свеклы, которую необходимо съедать каждый день для того, чтобы восполнить суточную потребность (9мг) марганца в организме, если содержание марганца в 100 г свеклы составляет 0,65 мг; б) в двух пакетах находятся глюкоза и сахароза. Как распознать эти вещества химическим способом. Опишите последовательность действий: в) для приготовления стакана чая (200г) взяли 2 чайных ложки сахара. Какова массовая доля сахара в чае?

При изучении ароматических углеводородов ребята решают задачу: Бензоат натрия – натриевая соль бензойной кислоты – используется как консервант в производстве газированных напитков. Определите массу бензойной кислоты, которая прореагирует с 100 граммами 10%-го раствора гидроксида натрия с образованием бензоата натрия.

Для студентов технического профиля предлагаю задания, связанные с их профессиональной деятельностью:

– Для рубки стальной проволоки используют зубило. Из какого материала можно изготовить этот инструмент? Ответ обоснуйте

– Слесари часто используют чистый бензин. Как можно проверить наличие воды в бензине?

– Какое химическое вещество можно использовать в домашних условиях, чтобы открутить болт, который заржавел?

– Какими металлами можно покрыть железо для предотвращения его от коррозии?

– Самым распространенным металлом в земной коре является алюминий. Почему в настоящее время больше всего производится железа, а точнее его сплавов – чугуна и стали?

Реализация концепции практико-ориентированного подхода в обучении химии позволяет сделать химию инструментом, с помощью которого ученик может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе, жизни. Практико-ориентированная технология обучения позволяет ученика из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активный субъект учебно-познавательной деятельности.

Список источников:

1. Кендиван О. Д.-С. Практико-ориентированные задания в обучении химии.// Химия в школе. – 2009. – №8 – с.43-47
2. Конарев Б.Н. Любознательным о химии. Органическая химия. – М.,1982.
3. Лобанова Л.И. Ситуационные задачи на уроках химии как пример формировании ключевых компетентностей учащихся
4. Чинаева В.М. Практико-ориентированные задачи //Химия в школе. – 2012. – № 8. – С. 24.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Трегубова Ольга Павловна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г.Чернушка

В современном образовании оценка учебных достижений – это не просто выставление отметок. Это сложный и многогранный процесс, который помогает понять, насколько успешно ученик осваивает знания, умения и навыки, а также выявить сильные и слабые стороны его обучения.

В педагогической технологии оценки учебных достижений работа проводится второй год на учебных и практических занятиях по учебным дисциплинам «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Гидравлика», «Термодинамика», «Физика», что позволяет оценить результативность применяемых видов и методов данной технологии.

В качестве объекта оценки используются планируемые предметные результаты, которые можно наблюдать и оценивать в ходе текущего контроля, при выполнении лабораторно-практических и расчётно-практических заданий.

Из опыта работы можно выделить несколько ключевых направлений оценивания:

– диагностическая оценка - выявляет исходный уровень знаний и умений обучающихся перед началом изучения новой темы или курса. Например, электротехника является одним из разделов УД «Физика» и начиная курс УД «Электротехника и электроника» необходимо установить базовые и остаточные знания по данному разделу. Это помогает скорректировать рабочую программу дисциплины на начальных этапах ее изучения.

– формирующая оценка – данный вид оценивания происходит в процессе обучения. Она направлена на постоянное отслеживание прогресса обучающегося, предоставление ему обратной связи и своевременную коррекцию учебной деятельности. Формирующая оценка помогает обучающемуся самому понять, где он испытывает трудности, и как их преодолеть.

– итоговая оценка - оценка, которая проводится по завершении изучения темы, раздела или курса. Ее цель – определить, насколько полно и глубоко ученик усвоил материал, достигнуты ли поставленные цели обучения [1].

В результате работы выявлены следующие проблемы:

1. **Недостаточная информативность оценки:** оценка зачастую дает лишь констатацию результата, но не объясняет, почему ученик допустил ошибки, какие пробелы в знаниях существуют и как их можно устранить.

2. **Демотивация обучающихся:** чрезмерное давление оценок, страх перед плохой отметкой, а также отсутствие понимания цели оценки могут привести к снижению мотивации к обучению. Обучающиеся начинают учиться ради оценки, а не ради получения знаний [2].

Данные проблемы решались применением ряда видов (предварительный, текущий и итоговый контроль), форм (лабораторно-практические занятия; тестирование) и инструментов (критерии и дескрипторы; образовательные платформы MS Moodle и ФЭПО) технологии оценки учебных достижений.

Например, применение заранее известные педагогу и обучающимся критериев оценивания. Применение специальных критериев оценивания делают его открытым и доступным, а **использование дескрипторов —** конкретных операций и шагов, из которых складывается критерий оценивания практических заданий позволяет обучающимся четко соблюдать данные дескрипторы и выполнять критерии для получения высшего балла. Например: при выполнении практических работ по УД «Гидравлика» по всем темам разделов дисциплины графическая часть выполняется карандашом и по линейке; в решении практических заданий прописывается комментарий, формула, постановка значений, единицы измерений, ответ; ответ на теоретический вопрос на лабораторно-практических занятиях по УД «Электротехника и электроника» по темам «Трехфазная электрическая цепь при соединении потребителей по схеме «треугольник» формулируется таким образом чтобы было понятно, в чем состоял сам вопрос и т.д.

В ходе лабораторных и практических занятий оценивание образовательной деятельности обучающихся частично осуществляется по двум уровням успешности:

– базовый уровень - решение задач, которые были уже ранее исследованы и имеют сходный тип. Они требуют применения основных знаний и умений, ознакомление с основами учебной программы. В УД «Техническая механика» по теме «Геометрические характеристики плоских сечений» – это типовая задача, которая решаются по четко прописанному алгоритму с одинаковой для всех схемой, но разными исходными данными.

– программный уровень - решение необычных, нестандартных задач. Они требуют использование ранее изученного материала, но особым способом. Например, по той же теме «Геометрические характеристики плоских сечений» расчетная схема принципиально другая, требующая нестандартного подхода к решению [3].

Текущий контроль позволяет через систему текущих оценок на очных уроках и дистанционных занятиях (самостоятельная работа, домашнее задание) формировать, поддерживать и направлять усилия обучающихся (в том числе через средний балл в электронном журнале), а также диагностировать и выявлять проблемы в обучении каждого обучающегося для преподавателя. Пример, при дистанционном изучении УД «Физика» тестовые задания обучающимися выполняются в полном объеме и в срок, однако, практические задания в виде решения задач вызывают у них затруднение. Связано это, как оказалось, с техническими проблемами и возможностями самих обучающихся. Поэтому, в тестовую часть были внесены типовые задачи, что привело к положительным результатам.

Одним из результативных приёмов, применяемых для оценивания образовательных достижений обучающегося на учебных занятиях по общепрофессиональным дисциплинам является самооценка и взаимооценка. Самооценивание позволяет обучающимся осознавать цели и критерии оценивания, планировать время. Взаимооценивание даёт возможность закреплять материал посредством оценивания друг друга.

Также на учебных занятиях использую метод обратной связи:

– письменная обратная связь в виде корректирующих записей, рекомендаций, символов (тетрадях для лабораторно-практических занятий прописываются замечания и возможные недостатки работы и только потом ставится оценка);

– устная обратная связь (словесная оценка, анализ успешности) позволяет обучающемуся оценить успешность освоения учебного материала, в том числе и даёт возможность судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов (перед проведением итогового контроля по теме или разделу проводится анализ успешности обучаемого и при необходимости даются рекомендации).

Такая привычная форма оценки, как тестирование - помогает оперативно проверить уровень формирования представлений и понятий, определить продвижение в обучении. Применение единой структуры теста на УД «Физика» (последовательность теоретических и практических заданий, виды вопросов), единой системы оценивания результатов тестирования (15 балльная система) позволило обучающимся больше внимания уделять качественному выполнению заданий и при дистанционной работе самостоятельно оценивать результат тестирования.

Внедрение этих мер позволило сделать процесс оценки учебных достижений более эффективным, справедливым и мотивирующим, способствовало не только академическому росту учащихся, но и их замотивированости в обучении. Оценка стала инструментом поддержки, а не только контроля, помогая каждому обучающемуся раскрыть свой потенциал и достичь успеха в обучении.

Список источников:

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в вы сшей школе. М.: Иссл. центр, 1989. –167с.
2. Технология проектирования ключевых и Предметных компетенций. Хуторск ой А.В. Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский. Номер: 4 Год: 2005.
3. Таксономия Блума в образовательном процессе. Караулова Наталья Евгеньевна https://infourok.ru/taksonomiya-bluma-v-obrazovatelnom-processe-6630249.html [дата обращения: 06.06.2026]

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ушакова Галина Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

В современных условиях развитие системы среднего профессионального образования (СПО) напрямую зависит от качества организации развивающей, безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Данное направление выступает стратегическим приоритетом как для социально-психологических служб отдельных образовательных организаций, так и для отраслевой системы в целом. Ключевым механизмом обеспечения безопасности среды является профилактика психологического насилия через формирование социально-психологической компетентности обучающихся. Под последней понимается способность личности самостоятельно определять жизненные стратегии, конструктивно преодолевать

трудности, анализировать ситуации и выбирать модели поведения, не нарушающие права и свободы иных участников образовательного процесса.

В научной и методической литературе образовательная среда рассматривается как структурный элемент социокультурного пространства, обеспечивающий взаимодействие педагогических систем, ресурсов и субъектов образовательного процесса. Её архитектура определяется образовательным пространством, типологией ресурсов, совокупностью основных и дополнительных видов деятельности, а также системой взаимосвязей между ними. Качественными характеристиками среды выступают её насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность. Грамотно смоделированная образовательная среда позволяет:

– обучающимся — осуществлять профессиональное и личностное самоопределение;

– педагогическим работникам — создавать условия для социализации в широком культурном контексте;

– родителям (законным представителям) — участвовать в проектировании образовательных услуг;

– руководящему составу — принимать управленческие решения, ориентированные на вариативность образовательных траекторий.

Важнейшим фактором успешности совместной деятельности и благополучия личности является благоприятный психологический климат, формирующийся на основе эмоциональной близости, совпадения интересов и ценностных ориентаций членов коллектива. В условиях учебного заведения СПО данный микроклимат напрямую влияет на академическую успеваемость, мотивацию и уровень удовлетворённости образовательным процессом.

В ГБПОУ «СГХТ» работа по проектированию комфортной образовательной среды выстроена системно и охватывает все категории участников: администрацию, преподавателей, кураторов, специалистов социально-психологической службы, обучающихся и их семьи. Деятельность организована по четырём стратегическим направлениям:

- мониторинг посещаемости и академической успеваемости;
- поддержание благоприятного психологического микроклимата в учебных группах;
- информационно-просветительская работа с родителями и обучающимися;
- мероприятия по командообразованию и социализации.

Ежедневный учёт посещаемости осуществляется старостами групп, ежемесячный анализ успеваемости — кураторами, что обеспечивает оперативное выявление негативных тенденций и своевременное педагогическое сопровождение. Для укрепления психологического климата проводятся тематические классные часы, выездные экскурсии по Пермскому краю, лекционно-просветительские встречи, знакомящие первокурсников с историей и спецификой техникума.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию и популяризации здорового образа жизни. В рамках программ сплочения коллектива реализуются ежегодные мероприятия: экстрим-курс «Я – студент!», «Патриотический марафон», «Студенческая зима/весна», «День студента», военизированная эстафета «Помним! Гордимся!», выставка творческих работ, а также церемония награждения «Активная молодёжь СГХТ». Спортивно-массовая работа

включает спартакиаду по шести дисциплинам, по итогам которой определяются лучшая группа и спортсмены года.

Социально-психологическая служба осуществляет регулярную диагностику с целью своевременного выявления обучающихся, относящихся к группам риска. Образовательный процесс реализуется на основе компетентностного подхода и требований ФГОС СПО с применением современных педагогических технологий. Техникум поддерживает партнёрские отношения с профильными предприятиями-работодателями, что обеспечивает погружение студентов в реальные производственные условия и знакомство с отраслевыми инновациями. Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся стимулируется через участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях различных уровней.

Системная работа по проектированию образовательной среды в ГБПОУ «СГХТ» демонстрирует устойчивые положительные результаты. По данным анкетирования выпускников фиксируется стабильный уровень удовлетворённости качеством обучения и психологическим комфортом. Отмечается рост доверия к администрации и преподавательскому составу, повышение объективной оценки уровня преподавания дисциплин. Статистические данные подтверждают снижение числа пропусков занятий по неуважительным причинам и сокращение количества отчислений обучающихся.

Опыт ГБПОУ «СГХТ» подтверждает эффективность комплексного подхода к формированию безопасной и развивающей образовательной среды в системе СПО. Интеграция мониторинговых механизмов, психолого-педагогического сопровождения, внеучебной активности и взаимодействия с работодателями создаёт устойчивую основу для профессионального становления и личностного развития обучающихся. Представленная модель может быть тиражирована в иных образовательных организациях СПО с учётом региональной и отраслевой специфики, что способствует повышению общего качества профессионального образования и укреплению кадрового потенциала региона.

Список источников:

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие. М., 2009.
2. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н., Социально-психологический климат коллектива и личность. - М.: Мысль, 2006. - 207 с.
3. Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга /И.В.Дубровин. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.
4. Иванов, Д. А. Образовательная или развивающая среда/ Д.И. Зеер // Библиотека журнала «Директор школы». - 2007 - №6.-С.48-49.
5. Марковская Е. А. Комфортная образовательная среда района как условие развития профессионализма педагогов: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. СПб.: Издательство «Центр информационной культуры», 2004 – 28 с.
6. Психологическая безопасность: учебное пособие. М., Дрофа, 2008.
7. Тарасов, С.В. Школьник в современной образовательной среде.-СПб.: «Образование-культура»,2000.-72с.

СОЗДАНИЕ СОИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ «ЧАЙКОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»

Федотова Елена Валерьевна,
педагог-психолог ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Чайковский, Пермский край

Актуальные интересы личности, общества, государства требуют, чтобы сегодня в образовании приоритет отдавался воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В процессе обучения должны создаваться условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели наше образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических и психологических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой психолого- педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося. Воспитательная работа направлена, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого обучающегося, его душевный комфорт, что лежит в основе социального благополучия личности. Социальное благополучие – удовлетворенность личности, прежде всего, своим социальным статусом, а также удовлетворенность межличностными связями и статусом в микросоциальном окружении. Для студентов, только что поступивших в новое учебное заведение, на первый план выходит способность адаптироваться в новых условиях: умение строить коммуникативные связи внутри группы, заводить новых друзей, приспосабливаться к новому распорядку и многое другое.

Система воспитательной работы ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления» является развивающейся во времени и пространстве самоорганизующейся комплексом взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования, самоактуализации личности будущего специалиста и конечно же психологического комфорта.

Планирование воспитательной системы предусматривает разработку комплекса мероприятий определяющих преемственную последовательность достижения конкретных целей и высоких результатов с учетом возможностей наиболее эффективного использования доступных (кадровых, финансовых, материальных) ресурсов.

Перед планированием проводится подготовительная работа, заключающаяся в сборе и обработке различной информации, которая систематизируется и обобщается.

Прежде всего, учитываются результаты мониторинга реализации программ и планов предыдущего учебного года. Осуществляется изучение передового педагогического опыта по внедрению новых технологий обучения и воспитания подрастающего поколения, учитывая рекомендации ведомств профилактики.

В настоящее время очень часто говорится о создании единого воспитательного пространства, но при выпадении одного звена зачастую получается, что рушится долгая продолжительная и кропотливая работа целой команды. Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, в техникуме создана целенаправленная система воспитания, которая создает условия для индивидуального развития и коллективного взаимодействия.

Для этого создан отдел развития человеческого потенциала (воспитательный отдел), в который входит шесть секторов, они отражают основные направления воспитательного процесса.

Сектор методического сопровождения воспитательного процесса занимается методической оснащённостью всей воспитательной системы: помощь классным руководителям по планированию, организации и реализации внеучебной деятельности в группе, создание программ групповой и индивидуальной работы, подготовка материалов к проведению мероприятий. Работа преподавателей, кураторов, мастеров п/о организованна в рамках психолого-педагогического объединения. В результате такой работы мы надеемся на усиление учебно-воспитательного и психологического воздействия на студентов.

Руководители сектора гражданско-патриотического воспитания занимаются совершенствованием системы патриотического воспитания студентов техникума, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Социальное и психологическое сопровождение – необходимая составляющая учебного процесса в течении всего периода обучения студентов, начиная с подачи заявления в приемную комиссию. Руководители сектора социального сопровождения содействуют личностному росту студентов, обеспечение комфортной и благоприятной образовательной среды, поддержание психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Реализация поставленной цели осуществляется в направлениях: адаптация студентов первого года обучения; поиск студенческого актива в группах; развитие лидерских качеств активистов групп; коррекционная работа со студентами «группы риска»; оказание социальной помощи и поддержки студентов в решении жизненных проблем; обеспечение гарантий и прав детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей; взаимодействие со специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; организация деятельности по профилактике правонарушений, преступлений, социально значимых заболеваний; нарушение Устава образовательного учреждения; исследовательская работа и многое другое. Для проведения мероприятий приглашаются ведомства профилактики и социальные партнеры:

Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации	Чайковская городская прокуратура
Чайковский ф-л «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Чайковский ф-л ГБУЗ ПК «Центр здоровья и медицинской профилактики
Оперуполномоченные отделения по контролю за оборотом наркотиков	Инспектора ПДН Отдела МВД России по Чайковскому городскому округу
ф-л Чайковский ГБУЗ ПК Краевая клиническая психиатрическая больница	Волонтеры-медики ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»
Представители духовенства	МБУ «Многопрофильный молодежный центр»

В рамках содействия воспитательной работе проводятся классные часы, которые помогают обучающимся познать себя, окружающий мир и людей вокруг себя. Одним из важных направлений является консультирование и беседы со студентами, педагогами, родителями в вопросах просвещения, профилактики, воспитания, семейные и межличностные взаимоотношения и т.д. Студенты вовлекаются в деятельность секций и кружков. В рамках формирования правовых знаний проводятся встречи с инспекторами отдела по делам несовершеннолетних для студентов 1 и 2 курсов. В техникуме создана служба Медиации.

Важную роль в формировании социально-психологического благополучия у обучающихся и педагогов техникума являются встречи представителем духовенства Отец Серафим Анисимов, настоятель Свято-Никольского храма говорит о нравственности, о духовности, о человеческом отношении людей друг к другу, о необходимости правильного понимания и отношения к интернет-пространству сегодня, чтобы иметь добрые дни в будущем, на важные и актуальные темы для современной молодежи.

Сектор социальной активности и инициатив. В техникуме слажена система студенческого соуправления со своими задачами, особенностями и традициями. Сектор способствует сплочению коллектива, привлечение органов студенческого соуправления, поддерживанию и развитию инициативы студентов. Способствовать адаптации студентов в жизни общежития. Создавать положительный эмоциональный фон для взаимопонимания с родителями и преподавателями. Вовлечение студентов в работу городских, областных и федеральных молодежных объединений. В каждой учебной группе создан студенческий актив, осуществляющий внутреннюю работу со студентами.

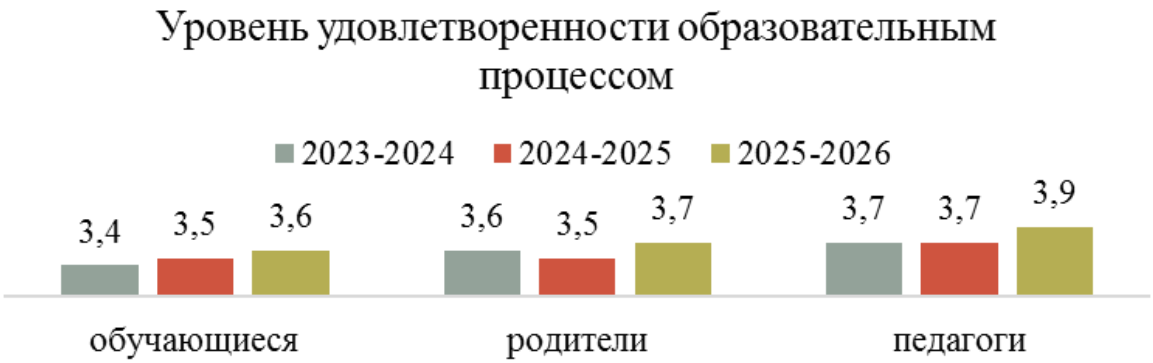
За поддержку и формирование в молодом поколении здорового образа жизни, отвечают руководители сектора здорового образа жизни и физической культуры. Работа сектора направлена на сбережение здоровья студентов и воспитание в них физической культуры через уроки, секции, первенства и спартакиады.

Инициативность и желание реализовать внутренний потенциал студентам, помогает сектор творческого развития и культуры. Педагоги организаторы работают с творческой молодежью, сохраняя старые традиции и создавая новые молодежные

движения, помогая тем самым развивать свои творческие способности в различных направлениях. Целью сектора является организация досуга, охватывающего все категории обучающихся и формирование гармонично - развитой личности, сочетающей в себе культуру, нравственность, духовное богатство и физическое совершенство, посредством приобщения к различным формам и видам искусства. Создание условий для реализации творческого потенциала студентов техникума осуществляется через систему творческих объединений.

В течении учебного года проводятся анкетирование по удовлетворённости образовательным процессом, в котором принимают участие родители, студенты, коллектив, с дальнейшим анализом и улучшением качества образовательного процесса.

Представляем мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом с 2023 по 2026 учебные года.



Мы видим пусть незначительный, но рост средних показателей. Для анализа результатов направлений деятельности, проводится заслушивание на уровне: совета руководства, педагогического совета, методического объединения кураторов, что позволяет комплексно оценить достигнутые цели, выявить сильные стороны, а также своевременно скорректировать дальнейшие действия для повышения общей эффективности образовательного, воспитательного и психологического благополучия у обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Ежегодно проходят родительские конференции на такие актуальные темы как: «Взаимодействие семьи и техникума, как условие формирования личности будущего специалиста», «Профилактика деструктивного поведения молодежи», «Профилактика насилия. Безопасность несовершеннолетних и ответственность родителей», «Словарь семейного счастья», «Как поддерживать авторитет родителей» и т.д. В 2025-2026 учебном году состоялась 11-я родительская конференция. Ежегодный охват родительской аудитории увеличивается. Проводятся собрания в форме мастер-классов с участием студентов и их родителей. Такая партнерская форма работы сближает всех участников образовательного процесса. В первую среду месяца проводится Единый день работы с родителями воспитательным отделом и учебными частями осуществляются индивидуальные консультации по формированию стратегии поведения, которые помогают ребёнку и его родителям действовать конструктивно внутри семьи и во внешнем мире. Размещение полезной и актуальной информации в чаты родителей.

Одним из условий успешного развития техникума является формирование его имиджа как стабильного, успешного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно

сочетаются учебная и внеурочная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

Студенты, получившие среднее профессиональное образование должны обладать большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личной цели, принести пользу обществу и государству.

Список источников:

1. Концепция воспитательной системы Чайковского техникума промышленных технологий и управления 2024-2027 учебный год, Е.В. Федотова, О.Г. Семенова, А.Н. Гоголева, г. Чайковский, 2024.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ «НЕЙРОХОЛСТ» В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Фомина Наталья Валерьевна,
преподаватель Краевого политехнического колледжа, г. Чернушка

Нейросеть стремительно набирает обороты во всех сферах нашей жизни, в том числе и в образовании. Осознав новые вызовы и возможности времени, изучив интернет, мы пришли к выводу, что современному педагогу необходимо перестроить процесс преподавания учебных дисциплин. И в этом нам поможет искусственный интеллект. Бесспорно, живое слово преподавателя ничто не заменит, а вот соединив его с нейросетью, мы можем многое изменить в мотивации студентов к изучению литературы. Нейросеть на уроке? Да. На литературе? Да.

Самый распространенный и знакомый из всех вариантов использования нейросети - визуализация изображений по текстовому запросу. И в этом нам поможет «НейроХолст» — российская онлайн-платформа для генерации изображений нейросетями по текстовому описанию на русском языке, способная за несколько секунд создавать высококачественные изображения по их текстовому описанию на русском языке [2].

Так, на уроках литературы при изучении романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» студентам предлагается выполнить следующее задание: найдите описание внешности М.И. Кутузова и создайте портрет полководца при помощи программы «НейроХолст». Сравните полученное изображение с реальным портретом М.И. Кутузова. Сделайте выводы.

Студенты, анализируя текст, выделяют отрывки, содержащие описание внешности героя: «По пухлому, изуродованному раной лицу Кутузова пробежала чуть заметная улыбка...» (том 1, часть 2, глава II), «...Кутузов, с своим орлиным носом на пухлом лице, показался на пороге...» (том 1, часть 2, глава XIII), «...невольно бросились в глаза, в полуаршине от него, чисто промытые сборки шрама на виске Кутузова, где измаильская пуля пронизала ему голову, и его вытекший глаз...» (том 1, часть 2, глава XIII), «...по выражению единственного зрячего глаза главнокомандующего видно было, что мысль и забота так сильно занимали его...» (том 1, часть 2, глава XIII)., «...лицо его

становилось всё светлее и светлее от старческой кроткой улыбки, звёздами морщившейся в углах губ и глаз...» (том 4, часть 4, глава VI)., «...Кутузов ещё потолстел, обрюзг и оплыл жиром...» (том 3, часть 2, глава XV), «...в расстегнутом мундире, из которого, как бы освободившись, выплыла на воротник его жирная шея, сидел в вольтеровском кресле, положив симметрично пухлые старческие руки на подлокотники, и почти спал...» [4] (том 1, часть 2, глава XIII, вставляют их в поле «Описание» платформы «НейроХолст» и через несколько секунд получают изображение М.И. Кутузова (рис.1).

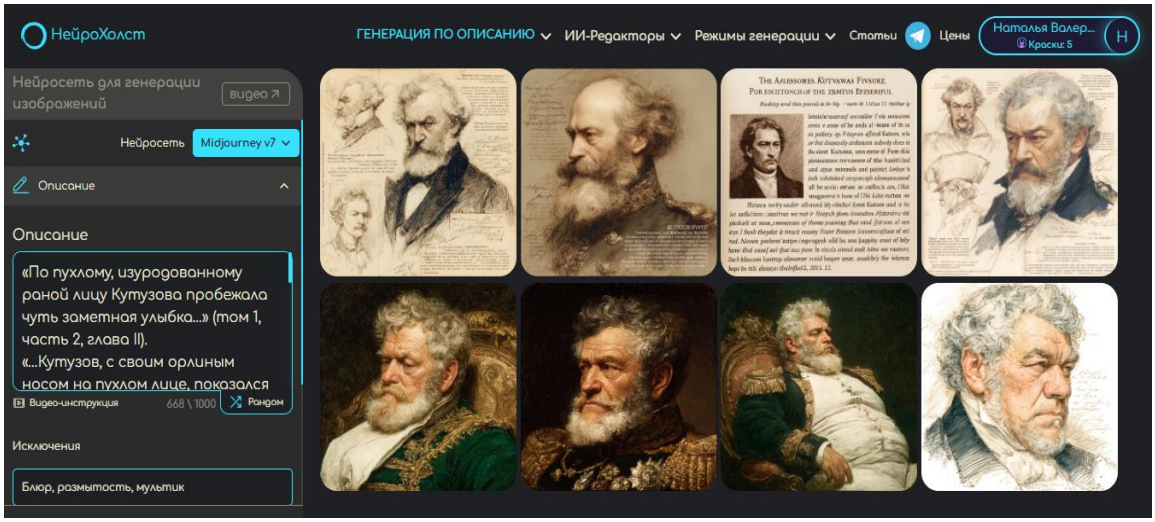


Рисунок 1 – Генерация изображения М.И. Кутузова
с помощью платформы «НейроХолст»

Далее, используя приём «Сравнение и исторический факт» технологии продуктивного чтения, сравнивают полученное изображение с реальным портретом полководца (рис. 2).

Рисунок 2 – Портреты М.И. Кутузова

Затем делают выводы, совпадают ли изображения, обращая внимание на малейшие детали.

Аналогичное задание предлагаем выполнить и по Наполеону Бонапарту: «…Он только что окончил свой туалет для верховой езды. Он был в синем мундире, раскрытом над белым жилетом, спускавшимся на круглый живот, в белых лосинах, обтягивающих жирные ляжки коротких ног, и в ботфортах. Короткие волосы его, очевидно, только что были причёсаны, но одна прядь волос спускалась книзу над серединой широкого лба. Белая пухлая шея его резко выступала из-за чёрного воротника мундира; от него пахло одеколоном. На моложавом полном лице его с выступающим подбородком было выражение милостивого и величественного императорского приветствия. Он вышел, быстро подрагивая на каждом шагу и откинув несколько назад голову. Вся его потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперёд животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют в холе живущие сорокалетние люди…» (том 3, часть 1, глава VI) (рис. 3).

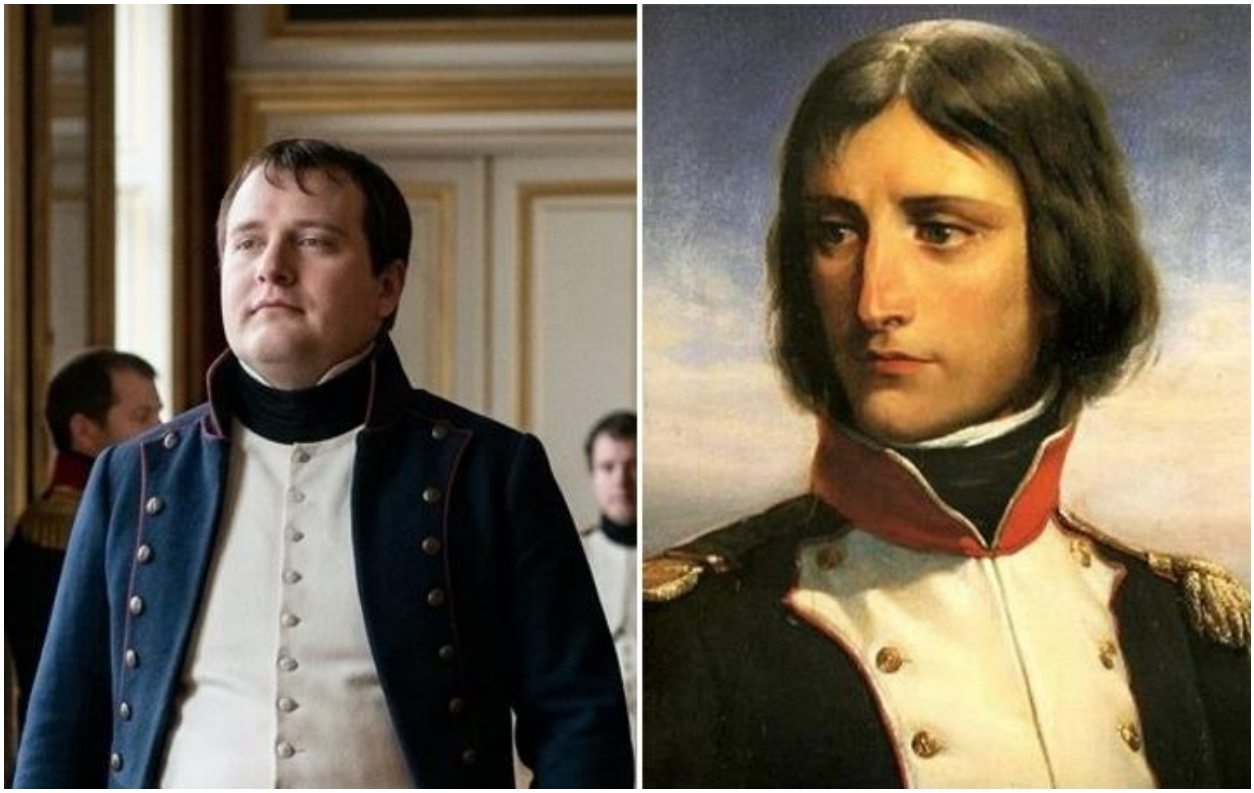


Рисунок 3 – Портреты Наполеона Бонапарта

В результате работы нейросети студенты сопоставляют изображения, делают выводы.

Ни для кого не секрет, что в последнее время участились съемки фильмов по самым популярным классическим произведениям: «Война и мир», «Мастер и Маргарита» и т.д., но есть и такие произведения русских писателей, которых не коснулась рука режиссёров. Что делать педагогу, чтобы студенты могли представить образ того или иного героя? Конечно же, обратиться к платформе «НейроХолст».

Чтобы выяснить, как выглядел Господин из Сан-Франциско, главный герой одноимённого рассказа И.А. Бунина, мы находим цитаты-описания: «Смокинг и крахмальное бельё очень молодили господина из Сан-Франциско. Сухой, невысокий,

неладно скроенный, но крепко сшитый, расчищенный до глянца и в меру оживлённый…», «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью — крепкая лысая голова, «…натянул на крепкое старческое тело с полнеющей от усиленного питания талией кремовое шёлковое трико, а на сухие ноги с плоскими ступнями — чёрные шёлковые чулки и бальные туфли», «…с сияющими от напряжения глазами, весь сизый от сдавившего ему горло не в меру тугого воротничка» [1], вставляем их в необходимое поле, и нейросеть по тексту генерирует изображение (рис. 4).

Рисунок 4 – Изображение Господина из Сан-Франциско,
сгенерированное нейросетью «НейроХолст»

В повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» образ Шухова показан так: «Уж зубов нет половины и на голове плешь», «глаза его, вечно настороженные, обежали соседние койки», «Он улыбнулся простодушно, показывая недостаток зубов, прореженных цингой в Усть-Ижме в сорок третьем году <...> А теперь только шепелявенье от того времени и осталось...», «Шухов снял шапку с голой своей головы — ничего, что холодно, покрывшись зябкой сеткой морщин, давно нестриженная голова его зачесалась вся» [3]. И снова сгенерировать изображение героя нам помогает нейросеть (рис. 5).

Таким образом, нейросеть играет важную роль в генерации образов героев для студентов, помогая в творческом процессе, обучении и решении различных учебных задач. Они позволяют быстро визуализировать идеи, тестировать разные варианты, углублять понимание характеров и создавать наглядные материалы для обучения.

Использование нейросети открывает множество возможностей для педагога, позволяя сделать учебный процесс более интересным, интерактивным и продуктивным.

Рисунок 5 – Изображение Ивана Денисовича, сгенерированное нейросетью «НейроХолст»

Список источников:

1. Бунин И.А. «Господин из Сан-Франциско». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ilibrary.ru/text/1016/p.1/index.html
2. Платформа «НейроХолст». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://neuro-holst.ru/?utm_source=direct&utm_medium=NejroKHolst_Flux&etext=2202.BFui3nVJOId_haDfJQ2OB6B7uKikD3t4APA7yAGSNDc0uCjMKIagi0yWbqdW71SRmla19kLv2dbYBoNIuc1y7G9wZGNmcndtZ25oemZmYnQ.2803c51bcc10f74d4ac962035120d783ceeb0f84&yclid=17407963839248465919
3. Солженицын А.И. «Один день Ивана Денисовича» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/fiction/odin-den-ivana-denisovicha/
4. Толстой Л.Н. «Война и мир». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ilibrary.ru/text/11/index.html

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Хасанова Зульфия Габдулхаевна,
преподаватель высшей категории
Пермского химико-технологического техникума, г. Пермь

Цифровизация – в последнее время одно из ключевых направлений не только в образовании, но во всех сферах жизни человека. Что же скрывается по этим определением? Какие инструменты дает цифровизация преподавателю? Это панацея или только инструмент в руках мастера?

Цифровизация представляет собой процесс конвертации информации и процессов из аналоговой формы в цифровую. Это технологический фундамент, на котором можно построить различные процессы, в том числе и образовательные. По сути, цифровизация — это ответ на вопрос "как сделать существующие процессы быстрее и эффективнее с помощью цифровых инструментов?".

Трансформация современного образования – это неизбежный процесс. «В карете прошлого далеко не уедешь» (М. Горький «На дне»), от мела и доски отказываться не обязательно, но надо признать, что физика, как одна из фундаментальных наук, особенно выигрывает от внедрения цифровых технологий, так как в настоящее время, несмотря на большую работу Государства по модернизации образовательных учреждений, ресурсы остаются ограниченными. Предмет физика предполагает большое количество демонстраций различных процессов и явлений, а также, достаточное количество лабораторных работ, необходимо большое количество определенного оборудования, что делать, если приборов нет? В этой ситуации цифровые технологии позволяют сделать подачу материала наглядной, а эксперименты — доступными. Какие инструменты цифровизации можно использовать в процессе преподавания (изучения) физики.

Во-первых, онлайн-платформы и электронные ресурсы: различные образовательные платформы, такие как Юрайт, Skaysmart, Российская электронная школа и другие предлагают курсы с лекциями, задачами и тестами. Студенты, работая на этих платформах, могут выбирать индивидуальный темп обучения, возвращаться к сложным темам, получать мгновенную обратную связь. В то же время, на сайте Юрайт преподаватель может выстраивать собственные курсы, составлять задания, которые студенты будут выполнять в едином режиме или в собственном темпе, как определит преподаватель. На сайте достаточное количество материала, который удобно использовать, комбинировать. Можно провести входное тестирование студентов первого курса в сентябре и ТОТАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН в конце мая, в условиях, когда нет внешней оценки успеваемости студентов, это очень хорошая возможность для преподавателя оценить объективно знания учащихся, проанализировать, какие темы «западают» и скорректировать свою работу. Сайт Skaysmart позволяет бесплатно проводить опросы по темам, анализируя текущие результаты учащихся, позволяет быстро корректировать пробелы. Кроме того, у каждого учебного заведения в системе СПО есть собственные образовательные платформы, посредством которых преподаватель может свободно общаться со студентами, не выходя за рамки деловой коммуникации, представлять им образовательный контент и проверять полученные знания.

Во-вторых, электронные учебники и мультимедийные материалы: цифровые учебники. Электронный учебник не отменяет бумажный носитель, но значительно дополняет: анимациями (например, движение заряженных частиц в магнитном поле), интерактивными схемами (строение атома, волновые процессы), видеодемонстрациями экспериментов.

В-третьих, виртуальные лаборатории и симуляторы позволяющие моделировать процессы, которые сложно или опасно воспроизвести в школьной лаборатории (ядерные реакции, движение тел в условиях невесомости, электрические цепи с нестандартными параметрами), позволяют проводить виртуальные лабораторные работы, в условиях, когда отсутствуют необходимые приборы (например, виртуальная

лаборатория efizika.ru). Есть мнение, что виртуальная лаборатория может полностью заменить лабораторию реальную с физически существующими приборами и инструментами. Этому есть объяснение: легче и проще организовать пространство для проведения лабораторной или практикума, нет опасности нарушения техники безопасности, все приборы после работы будут в целости и сохранности, нет необходимости приводить рабочее место в порядок. С моей точки зрения, виртуальная лаборатория не панацея, скорее скорая помощь, если невозможно провести работу с реальными приборами. Реальная лабораторная работа способствует формированию определенных практических навыков, таких как инженерное мышление (приходит понимание физического смысла тех или иных процессов), понимание ограничений (подготовка к изучению ПМ «Допуски и посадки»), подготовка рабочего места к началу работы и по окончании ее, техника безопасности при проведении работ и, конечно, развитие мелкой моторики. Кроме того, работа с приборами не всегда проста и предсказуема, студент может столкнуться с ситуацией, когда прибор не работает, придется учиться находить причину поломки, обрыв цепи или сбой в системе; во время работы необходимо выполнять правила техники безопасности.

В-четвертых, VR/AR-технологии (дополненная и виртуальная реальность) создают иммерсивную среду, в которой возможны «путешествие» по Солнечной системе или управление микрообъектами (атомами, молекулами) в 3D-пространстве.

В пятых, адаптивные системы на основе ИИ, они анализируют прогресс ученика и предлагают персонализированные задания:

- выявляют пробелы в знаниях (например, ошибки в применении закона Ома);
- подбирают дополнительные материалы для отработки темы;
- корректируют сложность задач.

В-шестых, инструменты геймификации - баллы и рейтинги за решение задач, квесты по изучению законов физики, командные соревнования в виртуальных лабораториях.

Можно выделить следующие преимущества цифровизации в учебном процессе:

– Наглядность. Сложные явления (квантовые эффекты, электромагнитные волны) становятся понятнее через визуализацию.

– Доступность. Студенты получают доступ к передовым инструментам.

– Индивидуализация. Адаптивные программы подстраиваются под уровень каждого студента.

– Практико-ориентированность. Виртуальные эксперименты позволяют развивать исследовательские навыки без риска и затрат.

– Актуальность. Интеграция научных статей и данных из онлайн-баз делает обучение современным.

В тоже время существуют серьезные проблемы, которые этот процесс несет с собой:

1. Неравенство доступа. Не все учебные заведения и семьи могут обеспечить студентов техникой и стабильным интернетом.

2. Подготовка педагогов. Педагогам так же требуется обучение работе с новыми инструментами, что требует времени и ресурсов.

3. Качество контента. Некоторые цифровые материалы недостаточно проработаны методически.

4. Технические сбои. Зависимость от оборудования и ПО создаёт риски при их использовании, то есть при подготовке занятия нужно продумывать ситуацию проведения занятия «с доской и мелом».

5. Здоровье. Длительное использование экранов провоцирует утомляемость зрения и гиподинамию, никто не отменял требования СанПин, не каждое занятие может сопровождаться такими технологиями.

6. Снижение живого общения. Избыточное применение цифровых инструментов может ослабить взаимодействие учитель–ученик.

Практические рекомендации для учителей

1. Комбинируйте форматы. Сочетайте традиционные уроки с цифровыми инструментами (например, лекция + виртуальный эксперимент).

2. Выбирайте проверенные ресурсы. Используйте платформы с верифицированным контентом.

3. Учитывайте доступность. Предлагайте альтернативные задания для учеников без стабильного интернета.

4. Развивайте цифровую грамотность. Проводите мини-тренинги для учеников по работе с симуляторами и лабораториями.

5. Контролируйте нагрузку. Чередуйте экранное время с офлайн-активностями (обсуждения, групповые и индивидуальные работы с учебником, задачником, работа над минипроектами).

6. Анализируйте данные. Используйте статистику платформ (результаты тестов, время выполнения заданий) для корректировки программы.

Анализируя все аргументы за и против, можно сделать вывод, что цифровизация не заменяет учителя, но расширяет его возможности и освобождает время. В тоже время интеграция цифровых инструментов в образование требует баланса: сохранения живого диалога, внимания к здоровью учеников и решения проблем доступности. При грамотном подходе цифровизация станет хорошим инструментом для воспитания нового поколения людей, способных решать глобальные задачи XXI века.

Список источников:

1. Степанов П. В., Круглов В. В и др. «Научно-методические рекомендации для педагогов ОО о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника» Москва, Институт стратегии развития образования РАО 2022
2. https://skyeng.ru/it-industry/it/razlichiya-tsifrovizatsii-i-tsifrovoy- transformatsii/ статья «Различие между цифровизацией и цифровой трансформацией» автор Мария Тихонова

СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Холмогорова Екатерина Григорьевна,
преподаватель Чайковского техникума промышленных технологий и управления,
г. Чайковский

Строительная отрасль, являясь одной из ключевых в экономике, предъявляет высочайшие требования к квалификации кадров. Цена ошибки инженера или прораба может исчисляться не только финансовыми потерями, но и угрозой безопасности людей. Традиционная модель образования, ориентированная на передачу теоретических знаний, все чаще демонстрирует разрыв с реальными производственными задачами. Как отмечает народный учитель СССР В. А. Караковский, «Менять педагогические ориентиры — это самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня».

В этих условиях особую актуальность приобретает интеграция проверенных педагогических технологий, таких как кейс-метод, с передовыми цифровыми инструментами — искусственным интеллектом (ИИ).

Цель— обосновать и продемонстрировать на основе практического опыта эффективность совместного использования этих подходов для подготовки конкурентоспособных специалистов строительной отрасли.

1. Теоретические основы: Кейс-метод и ИИ в строительном образовании

1.1. Кейс-метод как мост между теорией и практикой Кейс-метод (метод ситуационного анализа) представляет собой технологию обучения, использующую описание реальных или смоделированных производственных проблем. В строительной отрасли это могут быть дефекты конструкций (трещины в фундаменте), ошибки в проектной документации, аварийные ситуации или задачи по оптимизации сметной стоимости.

Методическая основа заключается в создании учебных ситуаций, которые требуют от студента не просто воспроизведения формул, а комплексного анализа. Цель — научить студентов принимать верные решения в нестандартных ситуациях. Это напрямую формирует ключевые компетенции специалиста: умение работать в условиях неопределённости, ответственность за результат и навыки проектного мышления. Как показывает практика, именно этот переход от пассивного усвоения информации к активному формированию компетенций является залогом успеха.

1.2. Искусственный интеллект как усилитель аналитических способностей.

Искусственный интеллект в данном контексте выступает не как замена преподавателя или студента, а как мощный инструмент-ассистент. ИИ способен:

- Генерировать и адаптировать кейсы: На основе заданных параметров (тип здания, бюджет, климатическая зона) ИИ может создавать бесконечное множество уникальных учебных ситуаций.

- Выступать в роли консультанта: Студенты могут задавать вопросы ИИ-помощнику для получения справочной информации по нормативам (СП, ГОСТ), что ускоряет процесс поиска данных.

- Моделировать последствия: Это ключевая функция. Студент предлагает решение (например, замену материала), а ИИ-симулятор моделирует его последствия:

изменение сроков строительства, влияние на несущую способность конструкции или итоговую смету.

- Оценивать решения: ИИ может анализировать предложенные студентами варианты по множеству критериев (техническая корректность, экономическая обоснованность), предоставляя мгновенную обратную связь.

2. Практический опыт внедрения: от классического кейса к гибридной модели

Мой опыт работы показывает, что наиболее эффективным является поэтапный переход к гибридной модели обучения. Внедрение технологии проходило системно и включало несколько ключевых этапов.

2.1. Создание банка кейсов Первым шагом стало создание базы учебных ситуаций. При взаимодействии с работодателями был разработан комплекс кейсов, основанных на реальных примерах из практики, а также на типичных ошибках, выявляемых при экспертизе. Эти кейсы были систематизированы и интегрированы в учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам профессионального цикла («Архитектура», «Организация технологических процессов», «Проектирование зданий») с учетом требований обновленных ФГОС. Особое внимание было уделено контрольно-оценочным материалам деятельностного характера.

2.2. Интеграция ИИ-помощника в учебный процесс. На этом этапе классический кейс дополняется работой с ИИ. Например, студентам предлагается кейс: «В ходе приемки работ обнаружены трещины в кирпичной кладке несущей стены».

1. Анализ: Студенты используют ИИ для анализа возможных причин (просадка фундамента, температурные деформации).
2. Генерация решений: С помощью ИИ они получают варианты усиления конструкций (инъектирование, установка металлических обойм) с их плюсами и минусами.
3. Моделирование: Студенты выбирают вариант и просят ИИ смоделировать его влияние на сметную стоимость проекта и сроки реализации.
4. Защита: Завершающий этап — открытая защита предложенного варианта с аргументацией перед комиссией из преподавателей и представителей работодателей.

2.3. Организация работы. Работа над таким гибридным кейсом проходит в группах. Студенты распределяют роли (прораб, сметчик, инженер ПТО), что способствует развитию навыков командного взаимодействия.

3. Переход к практике через кейсы, усиленные возможностями ИИ, дал ощутимые результаты, подтвержденные статистикой успеваемости и качества знаний**.**

4. Вызовы и перспективы

Несмотря на успех, интеграция этих технологий сопряжена с вызовами:

1. Качество данных для ИИ: Эффективность симуляций зависит от точности исходных данных и алгоритмов.
2. Цифровая грамотность преподавателей: Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов для работы с новыми инструментами.
3. Изменение роли преподавателя: Преподаватель трансформируется из лектора в фасилитатора учебного процесса.

При этом технология обладает огромным потенциалом для тиражирования благодаря своей универсальности (адаптируется под любую специальность) и доступности (не требует дорогостоящего оборудования).

Совместное использование кейс-метода и искусственного интеллекта является не просто технологическим трендом, а насущной необходимостью для подготовки кадров нового формата. Этот подход позволяет сформировать у выпускников уникальные компетенции для работы в цифровой среде: способность анализировать большие объемы данных, моделировать последствия своих решений и принимать взвешенные инженерные решения.

Как показывает опыт, именно такие специалисты сегодня наиболее востребованы на рынке труда. Внедрение гибридной модели обучения обеспечивает мост между академической средой и реальными требованиями современного строительного производства.

Список источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 г. №2 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
2. Долгоруков А. М. Кейс-метод: искусство задавать вопросы [Электронный ресурс] // URL: evolkov.net
3. Талапов В. В. BIM: от основ к внедрению / В. В. Талапов. — Москва : ДМК Пресс, 2015. — 410 с.
4. Мищенко А. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий / А. В. Мищенко. — Москва : ДМК Пресс, 2011. — 391 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КИБЕРГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чекалкина Ольга Ивановна,
преподаватель ГБПОУ **«**Пермский колледж предпринимательства и сервиса»
, г. Пермь

Ежегодно тысячи студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО) становятся либо жертвами, либо невольными соучастниками киберпреступлений. Организованные преступные группы целенаправленно вербуют подростков и студентов первых курсов, предлагая «лёгкий пассивный доход» за предоставление доступа к банковским приложениям и оформленным на их имя сим-картам. Так формируется армия «дропов» — транзитных счетов, через которые отмываются средства, похищенные у граждан посредством фишинга, социальной инженерии и AI-генерируемого мошенничества.

Рост киберугроз обесценивает классические навыки бюджетирования, требуя формирования финансовой киберграмотности. В этих условиях реализация Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2024–2030 годы требует качественно нового уровня компетенций — финансовой киберграмотности, которая превращается из факультативного дополнения в базовое условие финансовой устойчивости граждан цифровой эпохи.

Под финансовой киберграмотностью в настоящем исследовании понимается комплекс знаний, навыков и поведенческих установок, позволяющих обучающимся безопасно, осознанно и критически взаимодействовать с цифровыми финансовыми сервисами: защищать персональные и платёжные данные, распознавать киберриски и принимать финансово обоснованные решения в условиях агрессивной цифровой среды.

Основа финансовой киберграмотности:

1. Цифровая гигиена и защита данных: управление паролями, двухфакторная аутентификация, понимание принципов сбора и использования персональных данных, работа с настройками приватности.

2. Критическая оценка цифровой финансовой информации: верификация источников, распознавание манипулятивных паттернов в рекламе финансовых продуктов, понимание механизмов алгоритмического ценообразования и динамических тарифов.

3. Безопасность цифровых транзакций: использование защищённых каналов, понимание схем мошенничества, алгоритмы действий при инцидентах.

4. Правовая и этическая саморегуляция: знание базовых норм в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг, ответственности за неосторожное обращение с цифровыми активами, осознание последствий распространения финансовых данных в открытых сетях.

Актуальность исследования подтверждается региональной криминологической статистикой. По официальным данным ГУ МВД России по Пермскому краю и Министерства территориальной безопасности Пермского края [12, 13], по итогам 2025 года количество преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИТТ), в регионе сократилось на 16,8%, однако их доля в общем массиве преступности остается критически высокой и составляет около 44,4%. В частности, зарегистрировано 15 204 имущественных преступления в сфере ИТ (снижение на 8,5% к предыдущему году), при этом только в краевом центре зафиксировано 8 990 подобных эпизодов.

В Пермском колледже предпринимательства и сервиса нами апробирован формат в рамках практикума «Первые деньги», особое внимание уделяется киберрискам при оформлении самозанятости и трудовых отношений: защите цифровых подписей, распознаванию фишинговых сайтов под видом ФНС/Госуслуг, а также схемам мошенничества «фейковых работодателей», вымогающих данные банковских карт для оформления.

Для оценки сформированности компетенций в колледже проведено анкетирование студентов 2 курса (*выборка составила 127 человек, анкетирование проведено май-июнь 2026 г*). Результаты опроса подтверждают высокий потенциал студенческой среды к усвоению норм финансовой киберграмотности.

Анализ готовности к рискованным финансовым действиям показал высокий уровень правовой сознательности основной массы обучающихся: 85% студентов категорически отвергают предложения о передаче своих банковских карт или сим-карт третьим лицам за вознаграждение, четко осознавая правовые и репутационные последствия. 10% респондентов испытывают сомнения, что указывает на потребность в адресных превентивных мероприятиях для коррекции их установок.

Оценка осведомленности о феномене «дропов» демонстрирует положительную динамику информированности: 95% опрошенных уже знакомы с данным термином (40% обладают глубоким пониманием рисков, 45% имеют общее представление о сути явления). Это подтверждает эффективность текущих профилактических мероприятий колледжа. Задача образовательной среды на данном этапе – перевести «общее представление» в «осознанное понимание» через разбор конкретных правовых кейсов, что является вполне решаемой педагогической задачей.

Изучение поведенческих паттернов при киберугрозах выявило отличную базу для развития практических навыков: 85% студентов обладают базовым или продвинутым пониманием алгоритмов защиты. Важно отметить, что 50% респондентов, указавших на возможную растерянность в стрессовой ситуации, демонстрируют здоровую самокритичность и осознание пробелов в своих знаниях. Это создает идеальную мотивационную базу для внедрения интерактивных симуляторов и тренингов, на которых студенты с энтузиазмом осваивают четкие алгоритмы действий (блокировка карт, обращение в поддержку, сохранение цифровых следов).

Таким образом, результаты опроса напрямую обосновывают актуальность и своевременность внедрения модуля по кибербезопасности в практикум «Первые деньги». Выявленные зоны роста делают образовательный процесс адресным, позволяя трансформировать имеющийся у студентов потенциал в устойчивые навыки финансовой киберрезильентности.

Специфика СПО требует выхода за рамки аудиторных занятий. Воспитательная работа и институт кураторства становятся важнейшими элементами финансовой кибербезопасности:

дисциплинарный подход — включение модулей кибербезопасности в курсы «Правовые основы профессиональной деятельности» и «Экономика»;

воспитательная работа и кураторство — еженедельные «Разговоры о важном» и классные часы с разбором реальных кейсов мошенничества в отношении студентов.

Отличительной чертой СПО является тесная связь с реальным сектором экономики. Это открывает уникальные возможности для партнёрства с работодателями. Совместно с предприятиями, на базе которых студенты проходят практику, целесообразно разрабатывать симуляторы киберинцидентов, адаптированные под корпоративную среду. Студенты должны понимать, что их личная цифровая неосторожность (утечка данных, фишинг) может привести к компрометации инфраструктуры предприятия-работодателя, что формирует понимание цифровой ответственности профессионала.

Не менее важным вектором является межведомственное взаимодействие. Совместно с сотрудниками отдела по противодействию кибермошенничеству ГУ МВД России по Пермскому краю и представителями кредитно-финансовых учреждений в колледже на регулярной основе проводятся мастер-классы и профилактические лекции. Формат «равный – равному» и встречи с действующими сотрудниками полиции, разбирающими свежие составы преступлений, оказывают на студентов значительно большее воспитательное воздействие, чем стандартные памятки по кибербезопасности.

Несмотря на очевидную необходимость, внедрение финансовой киберграмотности сталкивается с системными ограничениями:

Динамика угроз опережает нормативную и методическую базу. Цикл обновления ФГОС и учебников не синхронизирован со скоростью эволюции киберсхем мошенничества.

Риск перегрузки образовательных программ. Без интеграции «по вертикали» и использования модульного подхода направление может восприниматься как дополнительная нагрузка.

Цифровое неравенство. Различия в доступности безопасных устройств, качестве интернет-соединения и уровне цифровой культуры семей усложняют выравнивание результатов.

Баланс между защитой и автономией. Чрезмерный акцент на запретах и страхах снижает мотивацию к освоению цифровых финансовых сервисов. Требуется смещение в сторону развития критического мышления и цифровой агентности.

Минимизация рисков возможна через создание «живых» учебных материалов, основанных на реальных инцидентах, внедрение гибких сертификационных треков для педагогов и использование аналитики обучения для оперативной корректировки контента.

В условиях, когда финансовая активность граждан неразрывно связана с цифровой средой, она становится базовой компетенцией гражданина XXI века. Реализация Стратегии повышения финансовой грамотности до 2030 года не может достигнуть заявленных целевых показателей без её сквозного включения в образовательную политику, учебные планы и систему оценки результатов.

Приоритетность направления обусловлена не только задачами защиты, но и целями развития: формирование поколения, способного безопасно и эффективно использовать цифровые финансовые инструменты, критически оценивать риски и принимать взвешенные решения, создаёт основу для финансовой устойчивости домохозяйств, снижения системных рисков и повышения общего уровня финансового благополучия страны.

Список источников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2023 № 3891-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/strategy/.
2. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: утв. Банком России и Минфином России 18.08.2025. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412494064/.
3. Банк России. Финансовая грамотность: официальный портал. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/.
4. Минфин России. Раздел «Финансовая грамотность». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/fingram/.
5. Дудинов М. А. Финансовая киберграмотность студентов: отношение к безопасности онлайн-платежей и банковских приложений // Вестник науки. — 2025. — № 11. — С. 995–1002. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-kibergramotnost-studentov-otnoshenie-k-bezopasnosti-onlayn-platezhey-i-bankovskih-prilozheniy.
6. Масюк Н. Н., Герасимова А. А. Цифровая финансовая грамотность: понятийно-категориальный аппарат и концептуальные основы // Экономика и управление: проблемы, решения. — 2023. — Т. 2, № 9. — С. 45–53. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://1economic.ru/lib/117759.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чекушева Татьяна Николаевна,
преподаватель Соликамского горно-химического техникума, г. Соликамск

Финансовая грамотность является неотъемлемым навыком в современном мире, особенно для студентов профессиональных образовательных организаций (СПО), которые в скором времени вступят во взрослую жизнь и столкнутся с необходимостью принимать самостоятельные финансовые решения. Эффективная организация учебного процесса по данному направлению требует комплексного подхода, сочетающего теоретические знания с практическими навыками и актуальными формами обучения.

Основой для успешного обучения является продуманная методическая база. Это подразумевает создание или адаптацию учебных программ, соответствующих уровню подготовки студентов СПО и учитывающих специфику их будущей профессии. Программы должны включать такие темы, как бюджетирование, сбережения, кредитование, инвестирование, финансовое планирование, защита от мошенничества и основы предпринимательства. Важно использовать разнообразные форматы подачи материала: лекции, семинары, практические занятия, кейс-задания, деловые игры.

Проведение онлайн-уроков является ключевым элементом современной системы обучения. Использование платформ для вебинаров, интерактивных досок, электронных учебников и образовательных платформ позволяет сделать процесс обучения более доступным, гибким и привлекательным для студентов. Онлайн-формат дает возможность привлечения внешних спикеров, экспертов из финансовой сферы, а также позволяет студентам самостоятельно регулировать темп изучения материала.

Обучение финансовой грамотности не может быть абстрактным. Поэтому активное вовлечение студентов в практические мероприятия, такие как тренинги, мастер-классы, деловые игры, симуляции, является обязательным. Участие в таких мероприятиях позволяет студентам в безопасной среде отработать навыки управления личными финансами, принять участие в имитации инвестиционных процессов, научиться анализировать финансовые продукты и принимать обоснованные решения. Важно, чтобы эти мероприятия были максимально приближены к реальным жизненным ситуациям.

Особое значение имеет интеграция тем финансовой грамотности с будущей профессиональной деятельностью студентов. Например, для будущих экономистов или бухгалтеров следует акцентировать внимание на вопросах корпоративных финансов, налогообложения, финансового анализа. Для студентов технических специальностей

актуальными могут быть темы личного финансового планирования, управления денежными потоками в малом бизнесе, инвестирования в технологические стартапы.

Необходимо регулярно проводить мониторинг эффективности учебного процесса и оценивать уровень финансовой грамотности студентов. Это может осуществляться посредством тестирования, анализа выполнения практических заданий, проведения опросов и анкетирования. Полученные результаты позволяют своевременно корректировать методику обучения, адаптировать содержание программ и повышать качество образования и участвовать в фестивалях, конкурсах, олимпиадах по финансовой грамотности.

Для студентов, стоящих на пороге самостоятельной жизни, она становится фундаментом для успешного будущего. Образовательные учреждения активно работают над повышением уровня финансовой осведомленности молодежи, и одним из ярких показателей эффективности этих усилий является их активное участие и достижения в различных формах академической и практической деятельности: от публикаций в научных сборниках до побед в престижных олимпиадах и конкурсах.

Студенты, готовящие статьи, проводят детальное исследование конкретных аспектов финансовой грамотности, будь то личное бюджетирование, инвестиционные стратегии для начинающих, основы кредитования, налогообложение или цифровая трансформация финансовых услуг. Даже небольшие исследования студентов могут содержать свежие идеи и актуальные наблюдения, способствующие общему прогрессу в области финансовой грамотности.

Олимпиады и конкурсы по финансовой грамотности – это не только возможность продемонстрировать свои знания и навыки, но и мощный стимул для дальнейшего обучения и развития. Они позволяют студентам: дать объективную оценку знаний в сравнении с другими участниками. Задания олимпиад часто носят практический характер, требуя решения реальных финансовых задач, анализа кейсов и разработки стратегий.

Многие конкурсы ориентированы на разработку и презентацию бизнес-идей, где финансовая грамотность играет ключевую роль в оценке жизнеспособности проекта, его финансовой модели и потенциальной прибыльности.

Победы и призовые места в олимпиадах и конкурсах, фестивалях не только повышают самооценку студентов, но и могут открыть двери к стажировкам, грантам и дальнейшему карьерному росту.

Цифровое пространство предоставляет множество платформ для проведения онлайн-конкурсов, которые делают процесс обучения и проверки знаний более доступным и интерактивным.

Применение полученных знаний в области финансовой грамотности к реальной жизни студентов имеет прямое и ощутимое влияние на их благосостояние и качество жизни.

Студенты учатся составлять бюджет, отслеживать расходы, находить способы экономии и разумно распределять средства, что позволяет им жить по средствам и избегать ненужных долгов.

Понимание условий кредитования, процентных ставок и рисков помогает студентам принимать взвешенные решения при оформлении кредитов на обучение, покупку техники или другие нужды, минимизируя негативные последствия.

Достижения студентов в области финансовой грамотности, выраженные в публикациях, победах в олимпиадах и конкурсах, являются ярким свидетельством эффективности образовательных программ и личной мотивации молодых людей. Эти достижения не только обогащают научное сообщество и повышают общий уровень финансовой культуры, но и служат прочным фундаментом для успешной профессиональной и личной жизни самих студентов. Инвестиции в развитие финансовой грамотности молодежи – это инвестиции в стабильное и процветающее будущее как отдельных личностей, так и общества в целом.

Список источников:

1. Балабанов, В. С. Финансовая грамотность: учебник / В. С. Балабанов, А. И. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 320 с.
2. Гришина, Е. Е. Финансовая грамотность: учебное пособие / Е. Е. Гришина. – М.: КноРус, 2020. – 256 с.
2. 3. Дерюгина, А. А. Финансовая грамотность: формирование и развитие: монография / А. А. Дерюгина. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 180 с.
4. Анализ эффективности образовательных технологий в формировании
3. финансовой грамотности студентов. // Вопросы экономики и управления. — 2022. — № 3. — С. 89-101.
4. Обучение финансовой грамотности в системе СПО: современные
5. подходы и технологии. // Образование и наука. — 2023. — № 4. — С. 56-72.
6. Финансовая грамотность: как повысить ее на всех уровнях
7. образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.cbr.ru

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Чупахина Татьяна Геннадьевна,
преподаватель высшей квалификационной категории ПИЖТ УрГУПС, г. Пермь

Особенностью формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Освоение курса дисциплины «Физика» предполагает решение ряда задач, например:

формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений,

эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В ФГОС СПО при описании результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы используется компетентностный подход. В целях реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой особый вид учебной деятельности, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию. Этот вид деятельности является одним из важнейших элементов формирования компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для успешного выполнения основных видов дальнейшей профессиональной деятельности, как на уровне общего среднего, среднего профессионального образования. Самостоятельная работа обучающихся строится на основе, как общих дидактических принципов, так и с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся.

Зимняя И.А. виды самостоятельной работы по дидактической цели разделила на пять групп:

- приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера;

- закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных;

- выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, решение задач в общем виде, экспериментальных работ;

- формирование умений творческого характера достигается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами.

Виды заданий для самостоятельной работы: для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка рефератов;

для формирования умений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов.

Одним из средств развития физического мышления и научного мировоззрения обучающихся является учебный физический эксперимент. Традиционно его разделяют на демонстрационный эксперимент (применяется при изучении нового материала на занятиях лекционного типа) и физический лабораторный практикум (одна из форм самостоятельной работы обучающихся).

Виртуальные физические лаборатории позволяют обеспечить приобретение студентами опыта самостоятельного проведения физического эксперимента и, таким образом, соответствующего личностного развития в предметной области физической науки. Учебный физический эксперимент может быть предметом проектной деятельности обучающихся, которая является необходимым элементом обучения. Выполнение заданий, ориентированных на использование виртуальных лабораторных работ, концентрирует внимание учащихся на предмете обучения, что имеет одно из важнейших значений для достижения результата обучения. Возможность использования современных мобильных средств связи для решения задач самостоятельной работы в предметной области отдельной учебной дисциплины являются дополнительным фактором активизации внимания и познавательной деятельности обучающихся в современных условиях. Основными достоинствами виртуальных интерактивных лабораторных установок по физике являются:

1. Использование виртуальных лабораторий в дистанционных учебных курсах.

2. Возможность моделирования таких физических процессов, которые в условиях реальной лаборатории были просто неосуществим, например работы по атомной и ядерной физике, требуют наличия специализированных лабораторий с высокочувствительной аппаратурой и позволяют сузить или, наоборот, расширить временные рамки для долго и быстро протекающих явлений соответственно, т.е. изменить масштаб времени.

3. Виртуальные лаборатории практически полностью снимают вопросы, связанные с безопасностью при выполнении виртуальных работ с высокими напряжениями, радиоактивностью и т.п.

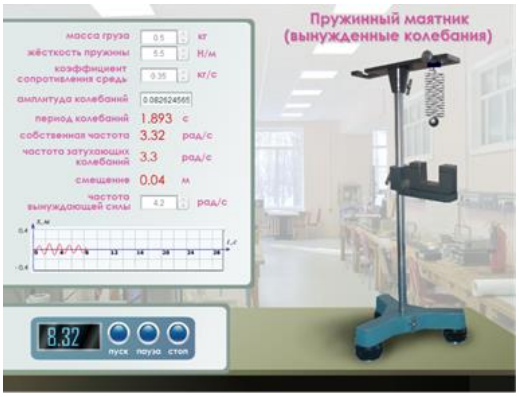
4. Виртуальные лаборатории способствуют автоматизации физического эксперимента при вводе, выводе и интерпретации полученных результатов, что исключает количество ошибочных данных, так как используемые данные представляются в электронном виде, пригодном для других программных продуктов сторонних производителей, например, построения графиков, отчетов и т.п.

5. Виртуальные лабораторные установки имеют более богатый набор изменяемых параметров более широкого диапазона, позволяющих изучить тот или иной процесс применительно к различному сочетанию условий эксперимента.

Комплекс содержит несколько разделов, каждый из которых содержит рассмотрение описания лабораторных работ с интерактивными виртуальными установками.

Виртуальная лабораторная установка «Опытная проверка закона Шарля» предназначена для изучения изохорного процесса.

Цель работы: а) экспериментально проверить справедливость закона Шарля; б) вычислить, используя данные эксперимента, термический коэффициент давления. Виртуальная установка является интерактивной, работает в режиме реального времени, позволяет изменять начальную температуру воды и ее массу, а также параметры нагревателя воды.



Лабораторная установка «Вынужденные колебания» предназначена для изучения вынужденных колебаний и изучения понятия резонанса в колебательной системе.

Цель работы: исследовать свободные затухающие и вынужденные незатухающие колебания пружинного маятника и явления резонанса. В работе имеется возможность изменения массы груза и жесткости пружины, коэффициента сопротивления среды и частоты вынуждающей силы.

Виртуальные лаборатории являются современным инструментом цифровой дидактики, позволяющие организовать самостоятельную работу студентов, которая имеет огромное значение для профессионального становления личности, при формировании индикаторов компетенций, позволяет повысить уровень владения теоретическим материалом практическими навыками при изучении учебной дисциплины «Физика».

Список источников:

1. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
2. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413.
3. Приказ от 27 октября 2014 г. N 1386 об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.
4. Постановлению Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ

среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».
5. Девяткин Е.М., Хасанова С.Л., Чиганова Н.В. Комплекс электронных лабораторных установок по общей физике // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. ; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=24956

КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ВЛИЯЮТ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шарафутдинова Мадина Шамилевна,
преподаватель ГБПОУ «Березниковский колледж строительных технологий и креативных индустрий», г.Березники

В современном профессиональном образовании создание психологически комфортной среды выступает не просто желательным, а обязательным условием эффективного обучения. Особенно это касается инклюзивных групп, где присутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). От того, насколько среда оказывается безопасной, поддерживающей и адаптированной под индивидуальные потребности, напрямую зависят их академическая успеваемость, социальная интеграция и психологическое благополучие.

В данной статье рассматривается комплексный опыт Отделения подготовки квалифицированных рабочих и служащих ГБПОУ «Березниковский колледж строительных технологий и креативных индустрий», где педагогические стратегии сочетаются с психологическими практиками для формирования комфортной образовательной среды.

Психологическая комфортность среды складывается из нескольких взаимосвязанных компонентов:

1. Пространственные условия — наличие зон для отдыха, восстановления и релаксации (например, «Комната психологической разгрузки»), которые помогают снизить уровень стресса.

2. Межличностные отношения — атмосфера доверия, взаимоуважения и поддержки между преподавателями, кураторами и обучающимися.

3. Гибкость учебных подходов — адаптированные программы, учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, включая применение нейропсихологических методик.

4. Психологическая поддержка — своевременная помощь в преодолении дезадаптационных состояний, профилактика тревожности и эмоционального выгорания.

5. Участие обучающихся в принятии решений — вовлечение студентов в планирование мероприятий, что повышает их чувство контроля и ответственности.

Эти факторы особенно важны для обучающихся с ОВЗ, которые часто сталкиваются с барьерами в коммуникации, обучении и социальной интеграции.

Одним из ключевых элементов комфортной среды в колледже является «Комната психологической разгрузки». Её оснащение включает: массажное кресло — помогает

снять физическое и нервное напряжение, восстановить силы, воздушно-пузырьковая панель — способствует развитию зрительного восприятия, концентрации внимания и зрительно-моторной координации, фитболы и коврики для йоги — способствуют снижению мышечного напряжения и улучшению общего самочувствия, аудиовизуальное оборудование «Дистнет» — создаёт расслабляющую атмосферу с помощью видеоряда и музыки, ароматерапия и светотерапия — усиливают эффект релаксации, помогают стабилизировать психоэмоциональное состояние.

Занятия в этом пространстве проводятся как в рамках коррекционно-развивающей работы, так и по индивидуальным запросам студентов, педагогов и родителей. Результаты заметны уже после первых сеансов: у студентов снижается уровень тревожности, повышается интерес к учебной деятельности, улучшается способность к саморегуляции.

Для успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную среду разработаны специальные дисциплины адаптационного цикла: «Социально-бытовое ориентирование» — помогает освоить навыки самостоятельной жизни, планирования времени и решения бытовых задач, «Психология социальной адаптации» — направлена на развитие самосознания, ответственности за свои решения, навыков планирования будущего и профилактики буллинга, «Социальная адаптация и основы социально-правового ориентирования» — формирует знания о правах человека, трудовых обязанностях, алгоритмах защиты своих интересов, «Коммуникативный практикум» — развивает навыки эффективного взаимодействия, разрешения конфликтов, самопрезентации и построения доверительных отношений. На занятиях используются интерактивные формы работы: психологические игры, тренинги личностного роста, коммуникативные упражнения. Например, в рамках адаптационных тренингов первокурсники учатся выстраивать дружеские отношения, а на коммуникативных практикумах отрабатывают навыки конструктивного диалога и преодоления конфликтных ситуаций.

С целью повышения успеваемости обучающихся на занятиях по дисциплинам адаптационного цикла мною, как преподавателем, при разработке заданий применяются нейропсихологические упражнения, которые способствуют развитию мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, речи, а также помогают создавать ситуации успеха, повышая мотивацию и самооценку обучающихся. Для развития высших психических функций, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения) педагогами были подобраны различные игры, позволяющие избежать однотипности заданий, активизирующие потребность обучающихся внимательно слушать объяснения преподавателя, повышающие спортивный азарт в ходе выполнения заданий.

Для развития межполушарных связей обучающиеся выполняют задания по рисованию одновременно двумя руками. Обучающиеся первого курса выполняют задания по образцу, то есть обводят (закрашивают) заранее подготовленные рисунки, на втором курсе задания усложняются, например им предлагается нарисовать одновременно левой рукой - круг, а правой рукой - квадрат. Непривычные движения, концентрация на разных комбинациях пальцев помогают «зажечь лампочки» в голове.

Для развития внимания, пространственного мышления, закрепления графического образа слов обучающиеся решают филворды. Для обучающихся первого курса предлагаются рабочие листы с указанием слов, которые необходимо найти в филворде, для обучающихся второго курса с целью усложнения задания, слова, которые необходимо найти в филворде, на рабочем листе не указываются. Также обучающиеся учатся самостоятельно составлять филворды.

Для развития зрительного внимания, ориентации в пространстве, самоконтроля преподаватель предлагает обучающимся пройти лабиринты.

Для развития пространственной ориентации, произвольного внимания, мышления обучающимся предлагают выполнить графические диктанты, найти среди букв слова, расставить буквы в словах в правильном порядке.

Для развития речи, логического мышления, памяти обучающиеся на занятиях решают ребусы.

Стоит отметить, что перед выполнением письменных заданий с обучающимися проводятся упражнения для глаз, Упражнения для глаз не только помогают сохранить и улучшить зрение, но и активизируют разные участки мозга.

Для повышения стрессоустойчивости, синхронизации работы двух полушарий, улучшения мыслительной памяти и внимания у обучающихся используется пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения: упражнение «Кулак-ребро-ладонь», «Гусь-курица-петух».

Такие упражнения я интегрирую в занятия адаптационных дисциплин и внеурочную деятельность, что позволяет поддерживать их регулярность и системность.

В колледже для первокурсников в сентябре проводится установочная сессия, в ходе которой обучающиеся знакомятся с техникумом, мастерскими, библиотекой, спортивным и актовым залами, медицинским работником, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем по воспитательной работе и с другими педагогами техникума. Традиционно проводится День здоровья, тематические мероприятия, конкурсы, встречи с различными специалистами.

Считаю необходимым отметить тот факт, что комфортная образовательная среда невозможна без вовлечённости преподавателей. Для преподавателей организуются семинары и мастер-классы по вопросам инклюзивного образования, управления конфликтами и создания безопасной атмосферы в группе. Это помогает педагогам не только эффективнее взаимодействовать с обучающимися, но и осознавать свою роль в формировании комфортной образовательной среды.

Систематическое применение описанных практик даёт заметные результаты: среди обучающихся с ОВЗ наблюдается снижение уровня тревожности и дезадаптации, повышение вовлечённости в учебный процесс и общественную жизнь колледжа, например, обучающиеся активнее участвуют в мероприятиях, конкурсах, у ребят действительно формируются навыки саморегуляции и осознанного отношения к собственному психологическому здоровью, они учатся распознавать свои эмоции, управлять стрессом и находить ресурсы для восстановления, обучающиеся с ОВЗ демонстрируют более высокую адаптацию к новым условиям, что положительно сказывается на их успеваемости.

Считаю, что такой комплексный подход обеспечивает необходимую эффективность психолого-педагогический работы по предотвращению дезадаптационных состояний и их коррекцию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, формирование психологически комфортной образовательной среды — это многоаспектный процесс, требующий сочетания пространственных, методических и межличностных решений. Успех в этой работе зависит от готовности педагогического коллектива учитывать разнообразие потребностей обучающихся и создавать условия, в которых каждый может раскрыть свой потенциал. Применение описанных стратегий позволяет не только повысить качество обучения, но и сформировать среду, где ценятся индивидуальность, уважение и сотрудничество.

Опыт ГБПОУ «Березниковский колледж строительных технологий и креативных индустрий» показывает, что сочетание адаптационных программ, нейропсихологических методик, специализированных пространств и системной работы с педагогическим коллективом даёт устойчивые результаты. Это создаёт основу для успешной социализации и профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также способствует формированию инклюзивной культуры в целом.

Дальнейшие перспективы развития комфортной среды вижу в расширении использования цифровых инструментов (например, онлайн-платформ для психологической поддержки), внедрении практик peer-to-peer-взаимодействия (когда более опытные студенты помогают новичкам) и углублении работы по профилактике эмоционального выгорания среди преподавателей и кураторов.

Список источников:

1. Жигулина Т.А. Профилактика дезадаптационных состояний у детей и подростков в условиях общеобразовательной школы//Молодой ученый. – 2015.-№22(102)- с.784-787.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ

Шестакова Марина Николаевна,
педагог-психолог Октябрьский филиал
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», п. Октябрьский

Современный этап развития системы среднего профессионального образования характеризуется переходом от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), основной целью обучения становится не просто передача суммы знаний, а формирование у студентов способности применять их на практике для решения конкретных профессиональных задач. Дисциплина «Психология» в СПО играет ключевую роль в развитии личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, независимо от их профиля (педагогика, медицина, сфера услуг, право).

Традиционные лекционно-семинарские формы занятий, ориентированные на репродуктивное усвоение материала, не всегда в полной мере обеспечивают формирование практических навыков, таких как анализ ситуации, принятие решений и межличностное взаимодействие. В этом контексте особую актуальность приобретают активные методы обучения, среди которых ведущее место занимают кейс-технологии.

Кейс-технология (от англ. case — случай, ситуация) — это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Кейс представляет собой не просто задачу с одним верным ответом, а описание реальной или приближенной к реальности ситуации, содержащей проблему, которую необходимо проанализировать и предложить пути её решения.

Применение кейс-метода на уроках психологии в СПО обусловлено рядом психолого-педагогических факторов:

1. Активизация познавательной деятельности. Работа с кейсом требует от студента не пассивного слушания, а активного поиска информации, её анализа, синтеза и оценки. Это способствует развитию критического мышления.

2. Преодоление разрыва между теорией и практикой. Психологические теории и концепции (например, теории мотивации, стили общения, возрастные кризисы) часто кажутся студентам абстрактными. Кейс позволяет «заземлить» теорию, показав её прикладное значение в конкретной жизненной или профессиональной ситуации.

3. Формирование «мягких навыков» (soft skills). В процессе обсуждения кейса в группе студенты учатся аргументировать свою позицию, слушать оппонентов, работать в команде, вести дискуссию и находить компромиссные решения.

4. Эмоциональная вовлеченность. Ситуации, описанные в кейсах, часто затрагивают этические дилеммы или сложные человеческие взаимоотношения, что вызывает у студентов живой эмоциональный отклик и способствует более глубокому усвоению материала.

Эффективность применения кейс-технологии напрямую зависит от правильной организации учебного процесса. Классическая структура работы над кейсом включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап. Преподаватель подбирает или разрабатывает кейс, соответствующий теме занятия и уровню подготовки студентов. Формулируются вопросы для анализа.

2. Ознакомительный этап (индивидуальная работа). Студенты получают текст кейса и перечень вопросов. На этом этапе каждый студент самостоятельно знакомится с ситуацией, анализирует факты и формирует первичное видение проблемы и путей её решения.

3. Аналитический этап (работа в малых группах). Студенты делятся на малые группы (3-5 человек). Этот формат позволяет каждому высказаться. Внутри группы происходит обмен мнениями, сопоставление индивидуальных гипотез, выработка единой стратегии анализа и общего решения.

4. Этап презентации и дискуссии. Представители каждой группы презентуют результаты своей работы перед всей аудиторией. Начинается общая дискуссия, в ходе которой сравниваются предложенные подходы, выявляются их сильные и слабые стороны.

5. Рефлексивный этап (подведение итогов). Преподаватель выступает в роли модератора, направляя дискуссию к ключевым теоретическим положениям темы. Важно соотнести выводы студентов с научными концепциями, разобрать ошибки и подчеркнуть наиболее эффективные решения. Студенты оценивают как работу своей группы, так и весь процесс в целом.

В качестве примера предлагаю рассмотреть практический кейс для студентов СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по дисциплине «Психология» (раздел «Возрастная психология» или «Педагогическая психология»).

Пример кейс-технологии: «Трудный ученик»

Класс: 2 «Б».

Учащийся: Петя И., 8 лет.

Педагог: Студент-практикант, проходящий педагогическую практику под руководством учителя начальных классов.

Описание проблемы (Суть кейса)

Петя — активный, подвижный мальчик с живым воображением. Он часто является инициатором игр на перемене, легко находит общий язык с одноклассниками. Однако на уроках его поведение вызывает серьезные затруднения:

Он постоянно отвлекается: смотрит в окно, перебирает предметы на парте, может начать рисовать в тетради не по теме.

Не всегда слушает инструкции учителя. Часто переспрашивает то, что только что было сказано.

Выполняет письменные задания с большим количеством ошибок («глупых» ошибок, пропусков букв), которые не связаны с незнанием правил.

При индивидуальной работе может показать хороший результат, но в условиях работы со всем классом его продуктивность резко падает.

На замечания учителя реагирует по-разному: иногда извиняется и пытается исправиться, но через 5 минут снова отвлекается; иногда обижается и замыкается в себе.

Учитель начальных классов, к которому прикреплен студент-практикант, просит его (студента) попробовать поработать с Петей индивидуально во время выполнения классного задания, чтобы помочь ему сконцентрироваться. Студент стоит перед задачей: как организовать это взаимодействие?

Задания для студентов:

Студентам предлагается проанализировать ситуацию и разработать план действий, опираясь на знания возрастной психологии и психологии обучения.

Психологический анализ:

К какому типу темперамента, вероятнее всего, относится Петя? Обоснуйте свой ответ, приведя примеры из описания.

Какие особенности развития нервной системы и внимания характерны для детей 7-9 лет? Как эти возрастные нормы соотносятся с поведением Пети?

Как вы думаете, является ли поведение Пети проявлением синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или это следствие недостаточной сформированности волевой регуляции? Какие еще гипотезы о причинах такого поведения вы можете выдвинуть?

Разработка стратегии помощи:

Разработайте пошаговый план индивидуальной работы со студентом-практикантом (т.е. что должен делать студент, сидя рядом с Петей), чтобы помочь мальчику выполнить задание. Включите в план конкретные приемы: вербальные инструкции, способы организации рабочего места, методы поддержания внимания.

Какие методы позитивного подкрепления вы бы посоветовали использовать студенту?

Сформулируйте 2-3 рекомендации для учителя класса по организации работы с Петей на уроках в целом.

Разработка кейс-технологии для студентов педагогических направлений — это эффективный способ перевести теоретические знания по психологии в плоскость практической педагогической деятельности. Для будущих учителей начальных классов особенно важно научиться видеть за психологическими терминами живого ребенка и реальные ситуации в классе.

Данный метод позволяет трансформировать урок из пассивного получения знаний в активную деятельность по их применению. Систематическое использование ситуационных задач способствует не только прочному усвоению теоретического материала по психологии, но и формированию у студентов ключевых профессиональных компетенций: аналитических способностей, навыков принятия решений, эффективной коммуникации и эмпатии. Это напрямую повышает качество подготовки будущих специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда.

Список источников

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2024.
2. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. — М.: Просвещение, 2022.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2024.
4. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. д-ра ист. наук, проф. Ю.П. Сурмина. — Киев: Центр инноваций и развития, 2023.

СОВРЕМЕНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПО

Шестакова Надежда Аркадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь

Реалии системы среднего профессионального образования диктуют ряд условий, которые необходимо соблюдать при организации учебной деятельности студентов. Прежде всего они направлены на создание образовательной среды, тесно связанной с современными требованиями к профессиональной деятельности на рынке труда. Среди них интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой; интенсификация образовательной деятельности; использование эффективных методов и педагогических технологий.

На сегодняшний день важным аспектом работы преподавателя является выбор таких методов, которые ориентированы на результат и понимание самими студентами итога обучения. Становится очевидной необходимость изучения и апробации педагогических технологий, которые дают возможность оптимизировать образовательный процесс, вовлечь студентов в активную учебную деятельность, направленную на получение определенного образовательного продукта.

Беспалько В.П. определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1].

Учитывая возрастные психологические особенности современных студентов (воспринимают краткую и наглядную информацию; прагматизм: важны знания не сами по себе, а возможность применить их «здесь и сейчас»; интерес к получению полезных знаний, а не к образованию ради образования; восприятие и усвоение информации преимущественно через интерактив, игру) в своей профессиональной деятельности использую ряд приемов для их мотивации обучения [3] (Таблица 1).

Группы приемов	**Примеры приемов**
Интеллектуальные приемы	- совместное планирование и анализ деятельности; - задания «повышенной сложности», проблемного типа; - дискуссия
Социальные приемы	- совместное планирование и анализ деятельности с акцентом на личностной значимости; - обращение к личному опыту студента; - работа в группах, игровые методы (дидактические, деловые и ролевые игры); - создание ситуации выбора
Прагматические приемы	- своевременное поощрение (похвала); - акцент на достигнутых результатах
Приемы внешней организации	- введение подсказок и алгоритмов
Эмоциональные приемы	- эмоциональное «заражение»; - умышленная ошибка; - создание ситуации успеха

Таблица 1. Приемы мотивации

Важной основой подготовки студентов являются практические методы, включение в смоделированную или реальную профессиональную деятельность. Поэтому, наряду со словесными и наглядными методами, часто обращаюсь к проблемно-поисковым методам. Например, в ходе проблемного изложения ставлю вопросы и предлагаю на них ответы, рассматривая разные варианты решения, обсуждаю их со студентами.

Наилучшим образом зарекомендовали себя игровые методы обучения, в частности, дидактические (деловые) игры.

Пидкасистый П.И. определяет дидактическую игру как активную учебную деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений,

процессов. Раскрывая сущность дидактической игры, ученый подчеркивает, что в ней основным типом является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности [2].

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе студент выполняет действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие.

Разработка дидактической игры начинается с определения темы и цели. Так в теме отражен характер деятельности, а цель отвечает на несколько вопросов:

1. Для чего проводится данная игра?
2. Чему именно следует их обучать?
3. Какие результаты должны быть достигнуты?

В качестве примера приведу фрагмент сценария дидактической игры на тему «Составление рассказов-описаний и загадок», разработанной для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, при реализации МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Цель: совершенствование у студентов умения разрабатывать словесные упражнения по развитию словаря и связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Дидактическая: активизировать учебно-познавательную деятельности студентов в вопросах применения методов и приемов словаря и связной речи детей старшего дошкольного возраста.
- Развивающая: способствовать развитию умения анализировать, проявлять творческое мышление.
- Воспитательная: поддерживать активность студентов, умение продуктивно взаимодействовать в ходе совместной деятельности.

Правила:

- игра длится 2 академических часа;
- в случае возникновения затруднений в процессе игры участники могут обращаться за помощью к преподавателю, но характер оказанной помощи будет учитываться при оценке работы группы;
- выигрывает та группа, которая полностью и правильно выполнит задание.

Содержание игры:

Игра моделирует деятельность педагогов дошкольной образовательной организации в типичной производственной ситуации – разработка методических материалов в условиях творческой группы, когда от обучающихся требуются умения анализировать, проявлять имеющиеся теоретические знания, творческое мышление, коммуникативные навыки.

Этапы:

- Вводный: мотивация к предстоящей деятельности.
- Основной: введение в проблему; работа в группах.
- Итоговый: отчет о результатах работы, рефлексия.

Работа студентов в группах:

Ситуация: сегодня мы проводим заседание творческих групп по разработке методических материалов под рабочим названием «Картотека словесных упражнений по развитию словаря и связной речи детей старшего дошкольного возраста».

Задание:

- проанализировать план проведения тематических недель на учебный год;
- по одной из тем, отобрать объекты для составления сравнений (загадок);
- составить словарь-перечень признаков (по цвету, форме, величине, вкусу, звуку, температуре);
- подобрать картинки для сравнения, отработать словесные упражнения.

Как правило, дидактическую игру провожу после теоретического курса по определенной теме для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Таким образом, в дидактических играх у студентов формируются и развиваются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов. Они развивают культуру общения.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии. - М., 1996.
3. Практическая подготовка в системе СПО: учебно-методическое пособие / О.Ф.Клинк, Е.Н.Кулебякин, О.А.Потапова, Т.Н.Романова, А.А.Факторович, Т.С.Ширшова - ФГБОУ ДПО ИРПО - М., 2024.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Якимова Милена Дмитриевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Современное образование развивается в условиях активного внедрения цифровых технологий, которые становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Цифровизация образования представляет собой комплексный процесс, направленный на совершенствование методов обучения, повышение доступности образовательных ресурсов и создание условий для развития компетенций, востребованных в информационном обществе.

Использование цифровых инструментов способствует повышению эффективности образовательной деятельности, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивает более высокий уровень их вовлеченности в учебный процесс. Внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает новые

возможности для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также для осуществления оперативного контроля знаний.

В педагогической практике активно применяются электронные презентации, которые позволяют структурировать учебный материал, сделать его более наглядным и доступным для восприятия. Визуализация информации способствует лучшему усвоению содержания дисциплины, развитию логического мышления и формированию устойчивого интереса к изучаемому предмету.

Одним из эффективных инструментов цифровизации образовательного процесса является использование онлайн-тестов. Данная форма контроля позволяет оперативно оценивать уровень усвоения материала, обеспечивать объективность проверки знаний и своевременно выявлять пробелы в подготовке обучающихся. Кроме того, онлайн-тестирование способствует развитию навыков самостоятельной работы и повышению мотивации к обучению.

В педагогической практике особое значение приобретают сервисы Google Forms, Яндекс Формы и Online Test Pad, обладающие широкими функциональными возможностями и доступностью для пользователей.

Использование Google Forms позволяет создавать различные типы заданий: вопросы с выбором одного или нескольких вариантов ответа, задания на установление соответствия, открытые вопросы и краткие ответы. Автоматическая проверка тестов значительно сокращает время на оценивание результатов, а встроенные средства статистики позволяют анализировать уровень усвоения учебного материала и выявлять типичные ошибки обучающихся. Результаты тестирования автоматически сохраняются в электронных таблицах, что облегчает обработку данных и ведение учета успеваемости.

Альтернативным инструментом успешно применяются Яндекс Формы, предоставляющие возможности для создания контрольных работ, опросов и тестовых заданий. Сервис отличается простотой интерфейса, удобством распространения материалов и возможностью получения статистической информации по результатам прохождения тестов. Использование Яндекс Форм способствует повышению объективности оценивания и позволяет организовывать как текущий, так и итоговый контроль знаний.

Особое место среди цифровых ресурсов занимает платформа Online Test Pad, которая предоставляет расширенные возможности для создания интерактивных тестов, кроссвордов, логических заданий и комплексных проверочных работ. Сервис позволяет настраивать систему оценивания, устанавливать временные ограничения, формировать индивидуальные варианты заданий и получать подробный анализ результатов.

Помимо применения онлайн-тестов и презентаций, современная цифровая образовательная среда включает широкий спектр электронных платформ, направленных на повышение эффективности учебного процесса. Одной из наиболее распространенных является образовательная платформа «Учи.ру», которая предоставляет интерактивные задания, тренажеры и материалы по различным предметам. Использование платформы позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся, организовывать ход обучения и осуществлять мониторинг образовательных результатов.

Наряду с «Учи.ру» в образовательной деятельности активно используются Российская электронная школа (РЭШ), платформа «Моя школа», сервисы

Яндекс Учебник и другие цифровые ресурсы. Их применение способствует расширению возможностей традиционного обучения, обеспечивает доступ к качественным образовательным материалам и позволяет организовать учебную деятельность в смешанном и дистанционном форматах.

Практический опыт показывает, что применение цифровых образовательных технологий положительно влияет на качество усвоения учебного материала и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. Использование современных электронных ресурсов позволяет сделать процесс обучения более гибким, интерактивным и ориентированным на потребности каждого обучающегося.

На основе собственного педагогического опыта были разработаны электронные тесты на платформе Online Test Pad по дисциплинам: МДК 01.01 «Технология бронирования перевозок и услуг», МДК 02.01 «Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта», МДК 03.01 «Бортпроводник» и ОП.02 «Транспортная система России и транспортная география». При создании контрольно-измерительных материалов использовались различные типы заданий, что позволяет осуществлять комплексную проверку знаний обучающихся. В структуру тестов включены вопросы с одним вариантом ответа, задания с несколькими вариантами ответов, задания на установление соответствия, а также вопросы с ответом в свободной форме. Использование разнообразных типов заданий способствует развитию аналитического мышления, формированию навыков самостоятельной работы и повышению объективности оценивания результатов обучения.

В процессе преподавания дисциплины ОП.02 «Транспортная система России и транспортная география» также используется образовательная платформа «Учи.ру». Возможности данной платформы позволяют интегрировать знания, полученные обучающимися в рамках школьной программы 10–11 классов, в содержание профессионального образования. Использование интерактивных заданий и тренажеров способствует актуализации базовых знаний по географии и их применению при изучении специальных дисциплин.

Для обеспечения доступности учебных материалов и организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе активно используется облачное хранилище «Яндекс Диск», где размещаются лекционные презентации и ссылки на онлайн-тесты. Данный подход позволяет студентам, пропустившим занятия, ознакомиться с учебным материалом, выполнить контрольные задания и получить оценку по изучаемой теме. Использование облачных технологийобеспечивает непрерывность образовательного процесса и создает условия для повышения качества подготовки будущих специалистов.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса является важным условием модернизации системы образования. Рациональное использование цифровых технологий, в том числе электронных презентаций и онлайн-тестирования, способствует повышению эффективности обучения, развитию цифровой грамотности и формированию у обучающихся необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности в условиях цифрового общества.

Список источников:

1. Андреев А.А. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2022.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2021.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». – URL: ГАРАНТ.РУ: Приказ № 649(дата обращения: 19.06.2026).
4. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. – URL: ФЦИОР (дата обращения: 19.06.2026).

Составитель: В.П.Голубева, к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»
Компьютерное сопровождение: О.В.Бажина

Электронная версия. 22.07.2026 Формат 60х90 1/16
Усл.печ.л. 19,5. Уч.-изд.л. 4,24
Электронные ресурсы:
https://советдиректоровпермь.рф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;
http://пгатк.рф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php

Сведения об организации:
614056 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39
Тел.: +7 (342) 267-07-45

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
XVIII Общероссийской научно-практической конференции
Профессиональных образовательных организаций Пермского края
22 июня 2026 года